

ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ В ІНШИХ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЯХ

Компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі

Інформаційно-комунікаційна компетентність	Уміння: використовувати різні види сприймання текстів/ медіатекстів для пошуку, обробки, аналізу та відбору інформації; діяти за алгоритмом у процесі складання плану для розв'язання комунікативних завдань; грамотно і безпечно комунікувати в інформаційному просторі; розпізнавати маніпулятивні технології та протистояти їм. Ставлення: задоволення пізнавального інтересу в інформаційному середовищі; прагнення етично взаємодіяти у віртуальному просторі; готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету
---	--

Компетентнісний потенціал математичної освітньої галузі

Інформаційно-комунікаційна компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; оцінювати достовірність інформації; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості ІКТ для ефективного розв'язування математичних задач
---	---

Компетентнісний потенціал природничої освітньої галузі

Інформаційно-комунікаційна компетентність	Уміння: використовувати та створювати цифровий контент природничого змісту; знаходити, обробляти, зберігати інформацію природничого змісту, перетворювати її з одного виду на інший з використанням електронних ресурсів і цифрових пристроїв; виявляти маніпулятивні технології та протистояти їм; досліджувати довкілля, використовуючи сучасні цифрові технології і пристрої; створювати інформаційні продукти природничого змісту. Ставлення: критичне оцінювання інформації природничого змісту, здобутої з різних джерел; дотримання авторського права, етичних принципів поведінки з інформацією й етичної взаємодії у віртуальному просторі
---	--

Компетентнісний потенціал технологічної освітньої галузі

Інформаційно-комунікаційна компетентність	Уміння: безпечно й ефективно використовувати соціальні мережі для обговорення ідей, пов'язаних із виконанням технологічних проєктів, критично застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією, етично працювати з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо); використовувати цифрові технології в сучасному виробництві, зокрема, робототехніці тощо; здійснювати проєктування із використанням комп'ютерного середовища; застосовувати цифрові пристрої для презентації власних і спільних результатів. Ставлення: пошанування норм авторського права, виявлення поваги до інтелектуальної власності; усвідомлення ролі сучасних інформаційних технологій у проєктуванні, виготовленні й просуванні продукту на ринку
---	--

Компетентнісний потенціал інформатичної освітньої галузі

Інформаційно-комунікаційна компетентність	Уміння: розв'язувати проблеми з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій для розвитку, власного й суспільного добробуту; знаходити, подавати, перетворювати, аналізувати, узагальнювати й систематизувати дані з використанням цифрових пристроїв і програм або без них для розв'язання життєвих задач; застосовувати алгоритмічний підхід та обчислювальне мислення для планування, розробки й налагодження програмних проєктів для ефективного розв'язання задач і творчого самовираження; створювати інформаційні продукти, обираючи різні цифрові пристрої й інформаційні технології, працюючи індивідуально або в групі; використовувати логічне, системне й структурне мислення для побудови інформаційних моделей і розуміння інформаційної картини світу. Ставлення: готовність критично оцінювати інформацію, її значення і вплив на людину й суспільство; прагнення відповідально й безпечно використовувати інформаційні й комунікаційні технології й цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування й співпраці як творець та (або) споживач; зважений підхід до використання інформаційних технологій для себе, суспільства, довкілля й сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних і правових норм інформаційної взаємодії
---	---

Компетентнісний потенціал соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі

Інформаційно-комунікаційна компетентність	Уміння: використовувати цифрові технології для активної участі в суспільному житті, співпраці з іншими людьми, щоб досягти особистих чи соціальних цілей; знаходити, представляти, перетворювати, аналізувати, узагальнювати й логічно організовувати інформацію щодо безпеки, здоров'я й добробуту з використанням ІКТ; критично оцінювати достовірність і надійність інформації, цифровий контент; безпечно застосовувати ІКТ у повсякденному житті (цифровий добробут). Ставлення: дотримання безпечного, відповідального й етичного спілкування в інформаційних мережах; усвідомлення переваг і загроз від використання ІКТ й соціальних мереж, розуміння проблем і наслідків комп'ютерної залежності
---	---

Компетентнісний потенціал громадянської та історичної освітньої галузі

Інформаційно-комунікаційна компетентність	Уміння: використовувати цифрові технології для пошуку потрібної історичної та соціальної інформації, її добору, перевірки, впорядкування і поширення; критично оцінювати, виявляти маніпуляції історичною та актуальною для суспільства інформацією у процесі аналізу електронних медіа; дотримуватися авторського права та етичних норм у роботі з інформацією та під час онлайн-спілкування; створювати вербальні і візуальні тексти (графіки, діаграми, фільми), мультимедійні презентації соціального та історичного змісту та поширювати їх. Ставлення: критичне ставлення до інформації з різних джерел; дотримання етичних норм у роботі із соціальною інформацією, під час спілкування в електронних соціальних мережах; відповідальне використання засобів масової інформації; пошанування авторського права
---	---

Компетентнісний потенціал освітньої галузі фізичної культури

Інформаційно-комунікаційна компетентність	Уміння: використовувати комп'ютерні технології, тренажерні пристрої для поліпшення та оцінювання власного фізичного стану, моніторингу рухової та ігрової активності; аналізувати, спілкуватися та вирішувати проблемні ситуації за допомогою засобів комунікації в процесі занять фізичною культурою і спортом. використовувати цифрові засоби та технології для оцінювання фізичного стану та створення індивідуальних оздоровчих програм. Ставлення: усвідомлення впливу інформаційних та комунікаційних технологій і пристроїв на фізичний розвиток і здоров'я людини, переваг та ризиків їх використання; розуміння проблем і наслідків комп'ютерної залежності
---	---

Компетентнісний потенціал мистецької освітньої галузі

Інформаційно-комунікаційна компетентність	Уміння: застосовувати цифрові технології для створення, презентації/самопрезентації й популяризації художніх образів, мистецьких ідей; визначати художню цінність цифрового контенту; добирати й опрацьовувати художню інформацію (зображення, текст, аудіо, відео) для пізнання, творення мистецтва, у пошуково-дослідницькій і соціокультурній діяльності; переводити художню інформацію з цифрового формату в нецифровий і навпаки; використовувати інформаційні технології для здобуття мистецької інформації; використовувати інформаційні технології для формування власного мистецького простору; вирізняти маніпулятивну квазімистецьку інформацію, запобігати негативним інформаційно-технологічним впливам на власний культурний розвиток; оцінювати художню якість створеного цифрового продукту. Ставлення: усвідомлення естетичного потенціалу цифрових технологій для художньо-творчого самовираження, обробки, поширення мистецьких творів і здійснення віртуальних мистецьких подорожей; розуміння ролі мистецьких засобів у впливі медіатекстів на свідомість людини
--	---