Nom : _____

Communiquer oralement - 1er cycle

Critères	Dépasse les attentes A	Satisfait clairement les attentes B	Satisfait minimalement les attentes C	En deçà des attentes D	Ne répond pas aux attentes E
Réaction témoignant d'une écoute efficace	T**rès souvent,** l'élève **:** ● utilise des **expressions verbales ou non verbales** de ses réactions.	**Souvent,** l'élève **:** ● utilise des **expressions verbales ou non verbales** de ses réactions.	**Parfois,** l'élève **:** ● utilise des **expressions verbales ou non verbales** de ses réactions.	**Rarement**, l'élève **:** ● utilise des **expressions verbales ou non verbales** de ses réactions.	**Même avec de l'aide, l'élève arrive très difficilement à témoigner de son écoute.**
Adaptation à la situation de communication	***L'ajustement du **volume de la voix** doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.				
	L'élève formule des **propos très pertinents en fonction de l'intention de communication.	**L'élève formule des **propos pertinents** en fonction de l'intention de communication.	**L'élève formule des **propos parfois pertinents** en fonction de l'intention de communication.	**L'élève formule des **propos peu pertinents** en fonction de l'intention de communication.	**L'élève formule des **propos hors sujet** en fonction de l'intention de communication.
Utilisation des formulations appropriées (syntaxe, vocabulaire)	**Très souvent,** l'élève utilise : ● des **formulations appropriées** sur le plan **syntaxique ;** ● un **vocabulaire précis** dont le **sens** respecte celui attesté dans le dictionnaire.	**Souvent,** l'élève utilise : ● des **formulations appropriées** sur le plan **syntaxique ;** ● un **vocabulaire**, **précis** dont le **sens** respecte celui attesté dans le dictionnaire.	**Parfois,** l'élève utilise : ● des **formulations appropriées** sur le plan **syntaxique ;** ● un **vocabulaire**, **précis** dont le **sens** respecte celui attesté dans le dictionnaire.	● L'élève utilise **plusieurs formulations boiteuses** sur le plan **syntaxique**. ● Le **vocabulaire** est **imprécis** et **souvent répété**.	● **La plupart** des **formulations sont boiteuses** sur le plan **syntaxique**. ● Le **vocabulaire** est **souvent vague.**
Recours à des stratégies appropriées*	Stratégies ayant fait l'objet d'un apprentissage systématique.*				

<u>Commentaires</u> :

<u>Note</u> :

**Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.*
***À la suite d'échanges avec le ministère en 2015 , il est suggéré au CSSDM d'ajouter cet élément pour juger du critère* Adaptation à la situation de communication.

Diane Gauthier et Geneviève Laberge, conseillères pédagogiques de français au primaire, CSDM, janvier 2015. (Mise à jour CSSDM le 05-11-2021.)