

Nom : _____

Communiquer oralement - 1^{er} cycle

Critères	Dépasse les attentes A	Satisfait clairement les attentes B	Satisfait minimalement les attentes C	En deçà des attentes D	Ne répond pas aux attentes E
Réaction témoignant d'une écoute efficace	Très souvent, l'élève : <ul style="list-style-type: none"> utilise des expressions verbales ou non verbales de ses réactions. 	Souvent, l'élève : <ul style="list-style-type: none"> utilise des expressions verbales ou non verbales de ses réactions. 	Parfois, l'élève : <ul style="list-style-type: none"> utilise des expressions verbales ou non verbales de ses réactions. 	Rarement, l'élève : <ul style="list-style-type: none"> utilise des expressions verbales ou non verbales de ses réactions. 	Même avec de l'aide, l'élève arrive très difficilement à témoigner de son écoute.
Adaptation à la situation de communication	*L'ajustement du volume de la voix doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.				
Utilisation des formulations appropriées (syntaxe, vocabulaire)	Très souvent, l'élève utilise : <ul style="list-style-type: none"> des formulations appropriées sur le plan syntaxique ; un vocabulaire précis dont le sens respecte celui attesté dans le dictionnaire. 	Souvent, l'élève utilise : <ul style="list-style-type: none"> des formulations appropriées sur le plan syntaxique ; un vocabulaire, précis dont le sens respecte celui attesté dans le dictionnaire. 	Parfois, l'élève utilise : <ul style="list-style-type: none"> des formulations appropriées sur le plan syntaxique ; un vocabulaire, précis dont le sens respecte celui attesté dans le dictionnaire. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise plusieurs formulations boiteuses sur le plan yntaxique. Le vocabulaire est imprécis et souvent répété. 	<ul style="list-style-type: none"> La plupart des formulations sont boiteuses sur le plan yntaxique. Le vocabulaire est souvent vague.
Recours à des stratégies appropriées*	Stratégies ayant fait l'objet d'un apprentissage systématique.*				
Commentaires :					
Note :					

*Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

**À la suite d'échanges avec le ministère en 2015, il est suggéré au CSSDM d'ajouter cet élément pour juger du critère Adaptation à la situation de communication.