

**Республиканский смотр-конкурс  
«ВИП: воспитательная инициатива педагога»**

**ПРОЕКТ  
«Благотворительный челендж «Пользуясь случаем!»»**

Автор: Макарова Светлана Алексеевна  
педагог-организатор  
МОУ «Специализированная школа № 11 г. Донецка»

г. Донецк 2021

«Когда человек научился летать по небу как птица, плавать по воде как рыба, ему осталось одно научиться жить на земле как люди».

Бернард Шоу

**Актуальность** благотворительной деятельности как социального института невозможно переоценить. Благотворительная деятельность выполняет важные функции как средство компенсации недостатков перераспределения общественных благ (как материальных, так и нематериальных), как способ реализации человеком духовной потребности в помощи ближнему, и как важнейший инструмент самоорганизации общества.

**Проблема** заключается в том, что важность роста нравственного и духовного уровня человечества, как и актуальность самой постановки вопроса об этом — не осознаны должным образом. Это видно, например, из того, что в одной из последних моделей Римского клуба (А. Кинг и Б. Шнайдер "Первая глобальная революция") в качестве основных неотложных задач, стоящих перед современным человечеством, указываются: демографическая, экологическая, продовольственная и энергетическая. А о том, что ни одна из них не может получить сколько-нибудь удовлетворительного решения без повышения в обществе *уровня нравственности и духовности*, не упоминается вовсе. Правда, некоторые авторы поднимают вопрос о нравственности, но при этом вместо конкретного анализа проблемы ограничиваются лишь общими и формальными лозунгами о поисках новых принципов, вместо того, чтобы обратиться к простым, но вечным истинам, к сожалению, забытым, таким как, например, благотворительность, милосердие, человеколюбие.

Изучение основ благотворительности в настоящее время играет важную роль, т.к. сегодня происходит возрождение не только государственной благотворительной помощи, но и частных организаций, а также благотворительности отдельных юридических лиц. Все это способствует оказанию более эффективной помощи нуждающимся людям. Благотворительность, меценатство, милосердие, приют — почти забытые в середине прошлого века понятия. Только на исходе XX столетия они постепенно стали возвращаться в нашу повседневную жизнь.

Человечество за прошедшее время изменилось: из *homosapiens* оно превратилось в человека «разумного» и «цивилизованного» - как само считает. Но, удивительное дело, став умнее, оно, вместе с тем, стало и более жестоким, изощренным, гордым и самолюбивым. Власть и деньги для многих стали «святая святых», а что такое вера, любовь, совесть и милосердие, творить благо постепенно забывается.

В связи с радикальными изменениями в нашем обществе в научных исследованиях отечественных и зарубежных ученых последних лет все больше находят отражение вопросы благотворительности. Среди них следует обратить внимание на работы Бадя Л.В. «Благотворительность и меценатство в России», В.А. Сущенко «История российского предпринимательства». Об истории становления социальной работы в России писали Фирсов М.В., В.И. Курбатов и

многие др. Исследованием понятия «социальная справедливость» занимались В.И. Жукова, В.Е. Давидович, А.И. Лященко. Исследованием истории социальной помощи занимался отечественный ученый А. Стогу в работе «Об общественном призрении».

Одним из способов повышения духовно-нравственного уровня, на наш взгляд, может являться приобщение учащихся к акциям милосердия, благотворительности, трудовой деятельности в пользу нуждающихся.

Система ценностей человека является «фундаментом» его отношения к миру. Ценностный мир каждого человека необъятен. Однако существуют некие “сквозные” ценности, которые являются стержневыми в любую эпоху и в любом обществе. Например, человечность, трудолюбие, образованность, доброта, воспитанность, честность, порядочность, терпимость. Общечеловеческие ценности – это нравственность и высшие идеалы жизни. Они воплощены в понятии духовной культуры и накоплениях культуры. *Будущее человечества – это культурное или высоконравственное человечество.*

**Цель проекта:** Организация и развитие благотворительности в образовательном учреждении, как способ формирования культуры социальной помощи подрастающего поколения и решение социальных проблем в современном обществе на примере реализации проекта.

**Задачи проекта:**

- Формировать нравственные ценности: гуманизм, милосердие, человеколюбие, сострадание;
- Развивать и поддерживать социальные инициативы, направленные на приобретение практического опыта посредством участия в планировании и проведении социально значимых акций;
- Воспитывать социальные и гражданско - патриотические чувства детей и подростков.
- активизировать самообразовательный потенциал детей за счет средств сети Интернет

**Участники проекта:**

- Обучающиеся, родители, педагоги;
- Воспитанники детских домов, интернатов и специализированных школ;
- Ветераны ВОВ и труда;
- Воины интернационалисты;
- Солдаты Донецкой Народной Республики;
- Семьи из прифронтовых районов Донецкой Народной Республики;
- Приюты для животных.

**Описание проекта: стратегия и механизм достижения ее целей**

В процессе жизни у ребенка формируются и становятся устойчивыми те мотивы, которые приобретают ведущее значение. Создается определенная структура мотивационной сферы человека, которая обуславливает направленность личности. Чтобы этого добиться, современная школа должна

решить сложные задачи воспитания гармонично развитой нравственной личности молодого человека, который бы не только усвоил навыки умственного труда, но и, овладевая нужными знаниями в условиях дефицита времени и повышения информационных нагрузок, формировался здоровым духовно и физически. Был способен твердо сказать «нет!». Имел мощную теоретическую базу знаний о вредных привычках и их последствиях, волен был сделать свой выбор, по какому пути идти. А для этого нужно возродить традиции благотворительности не только в сознании, но и в сердце – это гораздо сложнее. И здесь ничего не сделаешь без активного личного участия.

Мы считаем, что одним из способов повышения духовно – нравственного воспитания является приобщение учащихся к благотворительным акциям милосердия.

Ежегодно в начале каждого учебного года в нашей школе проходит благотворительная ярмарка. Ребята и родители всегда с нетерпением ждут это школьное мероприятие. Средства, вырученные на ярмарке, расходуются в течение учебного года в благотворительных акциях. Участие в благотворительности способствует личностному росту подростков для формирования правильного отношения к себе и окружающему миру и их самореализации как гражданина своего государства.

В первые дни проведения благотворительного челенджа мы разместили на стенд и на странице Instagram (@mou\_dss\_11), подробную информацию об условиях проведения челенджа. Также мы создали видеоролик о том, как проводится челендж, для кого мы собираем подарки. С видеороликом можно ознакомиться, перейдя по [ссылке](#). Каждый год учащиеся нашей школы принимают активное участие в данном челендже.

На протяжении двух лет реализации проекта нам удалось провести ряд благотворительных акций:

- оказали благотворительную помощь (закупили канцелярские товары) многодетной семье - 11 детей, которая проживает на окраине г. Горловка; (сентябрь 2019)
- Все вместе мы собирали необходимое (корм, лекарства) приюту для бездомных собак ПИФ, в котором живут 800 собак, а еще 100 из них находится на лечении (октябрь 2019)
- Собрали одежду и обувь вторичного пользования, а также закупили 6 талонов на заправку 60 литров бензина для школьного микроавтобуса МОУ «Школа-интернат №3 города Донецка»; (декабрь 2019)
- собрали канцелярию и закупили средства личной гигиены для «Городского специализированного дома ребенка г. Донецка». Общими усилиями нам удастся собрать значительное количество гуманитарной помощи. В данном вопросе мы в первую очередь сконцентрировали свое внимание на средствах личной гигиены, так как зачастую нехватка гигиенических средств становится главной проблемой (декабрь 2019).
- Поздравили с праздниками и вручили продуктовые наборы: Аввакумову Ивану Николаевичу, Ашкалунину Леониду Даниловичу, Гладких Антонине

Александровне, Карибову Юрию Матвеевичу, Сафину Гусману Ибрагимовичу, Франксу Брониславу Петровичу и Якубову Кариму Хасановичу (февраль 2019, май 2020, декабрь 2020, февраль 2021, май 2021).

- Организовали мастер класс по изготовлению брелоков для воспитанников Государственного общеобразовательного учреждения «Донецкая специализированная школа-интернат №29» где обучаются дети с 1 по 11 класс, которым требуется коррекция умственного и физического развития (март 2020).

-Закупили и передали продукты питания для Республиканского Специализированного Дома ребенка (март 2020).

- Организовали выгул собак для КП «Животные в городе». Ребята проявили инициативу и провели акцию по устройству собак в семью. В ходе акции из 10 собак одну удалось пристроить (февраль 2020).

- Собрали одежду и обувь вторичного пользования, приобрели канцелярские наборы для занятия творчеством для воспитанников Государственного общеобразовательного учреждения «Донецкая специализированная школа-интернат №29» (декабрь 2020)

-Приобрели беговую дорожку для воспитанников Государственного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 19». Данная акция была приурочена к Международному дню инвалидов с целью поддержки детей с депривацией зрения и осуществления эффективной, коррекционной работы по развитию двигательной активности и выносливости, незрячих при проведении занятий по адаптивной физической культуре (декабрь 2020).

-Приобрели спортивный инвентарь (мячи, скакалки, бадминтон) для воспитанников Муниципального общеобразовательного учреждения «Специализированная школа-интернат №3 г. Донецка» (декабрь 2020)

-Передали гостинцы для солдат 100-й Гвардейской бригады «Купол» II стрелкового батальона. (декабрь 2020)

- Поздравили с наступающим Новым Годом семью из прифронтового района города Горловки и подарили им телевизор (декабрь 2020)

- передали 100 кг мандарин для воспитанников Республиканской школы-интерната № 1 ,в которой обучаются дети-сироты и дети лишенных родительской заботы (декабрь 2020)

-Вручили продуктовые наборы воинам-интернационалистам В.Я. Миллеру и В.Н. Давыдову, участников боевых действий в Афганистане (февраль 2021)

- перечислили денежные средства на лечение на счет для Лесного Тимура ,которому 1 год. Диагноз «Спинальная мышечная атрофия, 1 тип, Синдром Вердинга-Хоффмана»(март 2021)

- перечислили денежные средства на лечение на счет для обучающегося КГГ г. Донецка Глеба Алферова. Диагноз (сентябрь 2021)

Проведенная работа совсем несложная для нас, но очень важная и необходимая для особенных детей. Именно таким детям так не хватает того внимания, которое несложно оказать.

Все эти качества способствуют успешному нравственному становлению подрастающего поколения и способствуют накоплению положительного социального опыта.

Мы поняли, как важно, чтобы дети знали и видели, что и взрослые (учителя, администрация) тоже участвуют в акции. Ребята должны осознавать, что человек становится активным и начинает действовать в том случае, когда осознает личную значимость, смысл своей деятельности.

На начальном этапе работы в проекте будут встречаться люди, которые будут ставить под сомнение осуществление в реальной жизни задуманных идей. Но сама жизнь неоднократно покажет, что ребята готовы делать добро. Участвуя в таких благотворительных акциях, дети получают море приятных, незабываемых впечатлений, понимая, как важно творить добрые дела.

### **Организационный этап**

На данном этапе была изучена социальная проблема, ее актуальность, определены цель, задачи и круг благополучателей. Составлен план социально – значимых мероприятий.

### **Основной этап**

Данный этап включал работу с организациями, которые нуждаются в благотворительной помощи. Организован для детей детских домов, интернатов сбор одежды, обуви, игрушек, проведена информационная поддержка акций, подготовка плановых мероприятий: концертных программ, познавательных викторин, мастер – классов и др. В завершение этапа оценка мероприятий и анализ результатов деятельности.

### **Итоговый этап**

Этот этап является аналитическим. Нами были подведены итоги проведенных акций, анализ работы и её перспективы. Были выпущены фоторепортажи, отчеты, презентации о благотворительности проекта.

То, что волонтерская деятельность найдет своих последователей в стенах школы, мы не сомневаемся. Нужно лишь установить прочные связи внутри ученического, педагогического и родительского коллективов.

Мы считаем необходимым систематизировать работу в данном направлении и наметить основные мероприятия, обязательные к проведению в ходе учебного года и каникул.

### **Рабочий план реализации проекта (на год)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1.	- Сбор информации, размещение объявлений, опрос на тему «Благотворительность», - организация и проведение благотворительной ярмарки;	Сентябрь
2.	- Запуск челенджа. -Благотворительная акция ко Дню людей пожилого возраста -благотворительная акция ко дню защиты животных	Октябрь

3.	- благотворительная акция «Посылка солдату»	Ноябрь
4.	- благотворительная акция посвященная Дню инвалида	Декабрь
6.	- Благотворительная акция «Воины-интернационалисты» - Благотворительная акция для ВОВ «Помним всех поименно»	Февраль
7.	- Благотворительная акция по сбору «Милосердие»	Март
8.	Благотворительная акция для ВОВ «Помним всех поименно»	Май
9.	Благотворительная акция ко Дню защиты детей	июнь

### **Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

- оказание социальной помощи детям и ветеранам;
- формирование нравственных ценностей учащихся;
- рост социальной и общественной активности волонтеров;
- появление солидарных волонтеров, готовых быть сопричастными к проблемам окружающих.

### **Оценка эффективности проекта:**

#### **Критерии оценивания:**

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции обучающихся;
- повышение интереса к добрым поступкам;
- сформированность активной гражданской позиции;
- развитие чувства эмпатии, доброты и толерантности, умение справляться с трудностями и приходить на помощь, милосердия и чувства сопереживания;
- расширение социального опыта участников.

#### **Методы оценивания:**

- мониторинг активности пользователей благотворительного челенджа в Instagram;
- оценка познавательного интереса к проблемам родного края;

### **Оценка рисков и мероприятия по их минимизации**

При реализации проекта «Благотворительный челендж «Пользуясь случаем»» наиболее вероятны следующие **риски**:

- технические неполадки на сервере, поддерживающем сайт;
- Учитывая эпидемиологическую ситуацию в нашем крае, можно отметить, что личные благотворительные акции, организуемые в обход правил санитарии и гигиены, а также требований карантина, подвергают жизнь населения, серьезному риску.

**Минимизация рисков** состоит в постоянной технической поддержке и надлежащем техническом обслуживании, а также отслеживанию контента.

Необходимо соблюдать меры предосторожности при проведении личных благотворительных акций: держаться на безопасной дистанции от окружающих, носить маску, мыть руки.

## **Дальнейшее развитие проекта**

На сегодняшний день хотелось бы отметить, что администрацией и учащимися нашей школы проделана колоссальная работа в направлении благотворительности. Ежегодное участие в проекте привлекает все больше инициаторов среди учеников. Для того, чтобы наше «Доброе дело» развивалось, организаторам ежегодно приходится находить все новые способы совершенствования своей деятельности: например, создание видеороликов, проведение социальных опросов и т.д. Учитывая тенденции в повышении уровня благотворительности на мировой арене (см. Приложение 1), мы решили модернизировать проект, сделав его масштабнее и информационно доступнее для всех.

1. Разработать символ нашего проекта – аленький цветочек, который желающие смогут приобрести на организованных благотворительных ярмарках. Участникам будет предложено прикрепить данный символ на одежду, демонстрируя тем самым свою причастность к доброму делу.
2. Мы хотим провести анализ участия в волонтерской деятельности, благотворительных организациях наших выпускников школы, которые были приобщены к акции с 2016 года.

## **Система контроля за ходом реализации проекта**

Контроль за ходом реализации проекта осуществляется администрацией школы.

*Директор школы и заместитель директора :*

- Определяет приоритетные направления нравственного воспитания обучающихся;
- осуществляет внутришкольный контроль за выполнением мероприятий по нравственному воспитанию.

*Педагог-организатор:*

- анализирует состояния работы по нравственному воспитанию, её планирование;
- руководит подготовкой и проведением благотворительных мероприятий;
- координирует деятельность Ученического Совета школы по реализации нравственной деятельности обучающихся.

*Классные руководители:*

- планируют соответствующую работу с классным коллективом по реализации нравственной программы;
  - осуществляют руководство целенаправленной нравственной деятельностью классного коллектива;
  - осуществляют мониторинг по выполнению программы нравственного воспитания;
- координируют соответствующую работу родителей в программе нравственного воспитания.

*Ученический Совет школы:*

- Организует деятельность классного коллектива в программе нравственного воспитания.



### **Заключительные положения**

Таким образом, мы предлагаем современную электронную форму пропаганды благотворительности.

На основании проделанной работы мы сделали следующие выводы:

1. Степень удовлетворенности качеством жизни или «счастья» граждан является ключевым условием для роста числа благотворительных пожертвований. Исследования, проводимые в разных странах, показывают, что существует цикл положительных изменений, связанных с благотворительными пожертвованиями. Чем больше человек доволен своей жизнью, тем более он склонен делать благотворительные пожертвования, поскольку именно этот фактор, в отличие от материального благосостояния, является в данном случае ключевым. Благотворительные пожертвования повышают качество жизни и степень удовлетворенности ею других членов общества, которые, в свою очередь, становятся, более склонны, к благотворительности.
2. Нами было выявлено, что формирование духовно – нравственного воспитания учащихся будет повышаться, если приобщить ребят к общечеловеческим ценностям и традициям. Ключевым моментом в решении этой проблемы стала реализация челенджа «Полюзуясь случаем». Через взаимопомощь, сочувствие, сопереживание, общественный труд происходит внутреннее осознание у ребят в необходимости добра по отношению друг другу. Происходит постепенный переход моральных знаний в нравственные поступки на осознанном уровне.

### **Благотворительность и ее мировое значение**

Британский благотворительный фонд CAF в седьмой раз опубликовал рейтинг мировой частной благотворительности (World Giving Index). Россияне стали щедрее: доля жертвующих в некоммерческие организации выросла в два раза и составила 18% населения. Это на 11 миллионов человек больше, чем в предыдущем году. Незначительно выросло и количество людей, оказывающих непосредственную помощь нуждающимся. В общемировом зачете Россия поднялась всего на три позиции и занимает теперь 126 место. Мария Черток, директор CAF Россия, отметила: «Такой значительный рост показателя денежных пожертвований в стране – это очень хорошие новости. Значит, все больше людей понимают, что жертвуя деньги, они оказывают поддержку детям, пожилым и другим уязвимым группам в обществе. Оказывая поддержку гражданскому обществу в стране, можно способствовать серьезным социальным изменениям, улучшить качество жизни миллионов людей и наладить позитивное взаимодействие бизнеса и государства. Нам следует гордиться богатой историей благотворительности в нашей стране и вдохновлять людей на добрые дела».

Напомним, что исследование «Рейтинг мировой благотворительности» (World Giving Index) CAF проводит на основании данных всемирного опроса компании Gallup (Gallup's WorldView poll). В рейтинге 2016 приняли участие 148 000 человек из 140 стран.

Место страны в рейтинге зависит от среднего значения по трём показателям:

- денежные пожертвования в благотворительные организации;
- участие граждан в благотворительности в качестве волонтеров;
- оказание помощи нуждающимся незнакомым людям.

По итогам рейтинга самой щедрой страной в мире уже третий год подряд становится Мьянма, на втором месте, как и в прошлом году, США, третье место занимает Австралия, четвертое и пятое – Новая Зеландия и Шри Ланка соответственно. Следующие пять мест в рейтинге занимают Канада, Индонезия, Великобритания, Ирландия и Объединенные Арабские Эмираты.