



STAI AL-HIDAYAH

Program Studi:

- Pendidikan Agama Islam
- Ilmu al-Qur'an dan Tafsir
- Hukum Islam
- Perbankan Syariah
- Manajemen Pendidikan Islam



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL HIDAYAH

Jurusan/Program Studi : - S1 Pendidikan Agama Islam - S1 Hukum Islam
- S1 Tafsir Hadis - BS Perbankan Syariah

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
AL HIDAYAH BOGOR**

2020

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM SARJANA

Yang bertandatangan di bawah ini adalah Tim Pengembang Kurikulum Program Studi/ dan Ketua Program Studi, menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Nama Mata Kuliah : **Manajemen Pendidikan Islam**
Dosen Pengampu MK : **Muhamad Priyatna**

Bogor, Juli 2021

Disahkan oleh
Ketua STAI Al-Hidayah Bogor

Disetujui oleh
Kaprod. PAI

Dr. Unang Wahidin, M.Pd.I

M. Priyatna, M.Pd.I.

A. IDENTITAS MATA KULIAH

1. Nama mata kuliah : **Manajemen Pendidikan Islam**

2. Kode/sks : TAR / SKS
 3. Semester :
 4. Status mata kuliah : Wajib
 5. Mata Kuliah Prasyarat :
 6. Dosen : Muhamad Priyatna, M.Pd.I

B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

a. Capaian Pembelajaran Program Studi yang dituju

Mampu memahami Manajemen Pendidikan, khususnya Manajemen Pendidikan Islam

No. CPL*	Capaian Pembelajaran
S-9	Menunjukkan sikap bertanggung atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
P-4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
KU-2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
KU-5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data
KK-5	Mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi;
KK-6	Menerapkan pengetahuan dan keterampilan informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah.

Keterangan : *Capaian pembelajaran yang dituju dari pembelajaran mata kuliah, misalnya S-9: Sikap butir 9, P-3: Pengetahuan Umum butir 3, KU-1: Keterampilan Umum butir 1, butir 2 dan butir 5, KK-5 : Keterampilan khusus butir 6.

b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

No. CPL	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPL Prodi yang dituju)
M-1	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.
M-2	Menguasai pengetahuan terkait dengan kegiatan bimbingan dan konseling Islam secara kreatif, inovatif, produktif dan adaptif.
M-3	Mampu memformulasikan dasar-dasar teori dalam bidang manajemen pendidikan, mengintegrasikannya dengan konsep-konsep keIslaman dan budaya keIndonesiaan dalam penyelesaian masalah secara prosedural pada institusi pendidikan Islam baik formal maupun informal.
M-4	Mampu mempraktekkan pengetahuan, teori dan pengalaman yang dimilikinya dalam mengelola lembaga pendidikan Islam baik formal maupun nonformal.
M-5	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir.

2. Deskripsi Singkat Mata kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian tata laksana Manajemen Pendidikan Islam, jenis-jenis kegiatan yang menyangkut manajemen kurikulum, manajemen personil, manajemen siswa, penataan inventaris sekolah, penataan keuangan, pekerjaan surat-menyurat, manajemen sarana, hubungan dengan masyarakat, standard pelayanan minimal pendidikan, standar nasional pendidikan yang terdiri dari 8 standar, standard nasional pendidikan plus, statistical quality control, TQM, sistem penjaminan mutu pendidikan pada pendidikan pra sekolah, SD, SMP, SMA/MA/SMK/ SLB, sekolah kecil, sekolah terbuka, sekolah integrasi dan Pendidikan Layanan Khusus, karakteristik local, ideology lembaga, permintaan stakeholder (pasar, user, wali murid).

3. Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan

- Pengertian Lembaga Pendidikan, Struktur Organisasi, Jalur, Jenjang dan Jenis, dan Kriteria Keberhasilan Lembaga Pendidikan
- Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Kurikulum, Pengorganisasian, Ketatalaksanaan, dan Pengembangan Kurikulum
- Mahasiswa dapat memahami Konsep Dasar Manajemen Peserta Didik, Pencatatan Data, Mutasi dan Promosi, dan Layanan Khusus

- d. Mahasiswa mampu memahami Pengertian dan Jenis-jenis Tenaga Kependidikan, Pengadaan, Pengangkatan, Penempatan, Pembinaan, Pengembangan dan Pemberhentian
- e. Mahasiswa mampu memahami Pengertian dan Jenis-jenis Fasilitas, Pengadaan, Pendayagunaan dan pemeliharaan, Penghapusan, dan Pelaporan Data
- f. Konsep Dasar Pembiayaan Pendidikan, Sumber-sumber Pembiayaan, Perencanaan Anggaran dan Belanja Lembaga Pendidikan, Pelaksanaan Anggaran, dan Pengawasan Pembiayaan
- g. Konsep Dasar Hubungan Lembaga Pendidikan dengan Masyarakat, Jenis-Jenis Kegiatan, Bentuk-Bentuk Kerjasama, dan Peningkatan dan Pendayagunaan Partisipasi Masyarakat
- h. Konsep Dasar dan Fungsi Ketatalaksanaan Lembaga Pendidikan, Prosedur Penataan Ketatalaksanaan, dan Sistem Informasi Manajemen Lembaga Pendidikan
- i. Struktur Tata Laksana Manajemen Pendidikan
- j. Acuan Mutu Pendidikan
- k. Mahasiswa mampu memahami Siklus Penjaminan Mutu Pendidikan
- l. Siklus Penjaminan Mutu Pendidikan Mahasiswa mampu memahami Siklus Penjaminan Mutu Pendidikan
- m. Pelembagaan Penjaminan Mutu pada Satuan Pendidikan
- n. Pelembagaan Penjaminan Mutu pada Satuan Pendidikan

4. Evaluasi Pembelajaran

a. Unsur yang Dinilai Untuk Mata Kuliah Teori

Unsur yang dinilai	Metode penilaian*)	Skor Maksimal	Bobot Nilai
Pengetahuan dan pemahaman	Ujian tengah semester (UTS)	100	30-40%
	Ujian akhir semester (UAS)	100	30-40%
Keterampilan Umum dan Khusus	Tugas/Makalah/Pekerjaan rumah	100	20-25%
Sikap	Keaktifan dan kreatifitas diskusi serta kehadiran di kelas	100	5-10%
Total Nilai			100%

*Untuk mata kuliah Praktikum bobot nilai unsur keterampilan umum dan khusus dengan metode penilaian praktek menyesuaikan (minimal 50%).

b. Peringkat Nilai

No.	Rentang Nilai	Nilai Huruf	Bobot
1	80,00-100,00	A	4,00
2	70,00-79,99	B	3,00
3	60,00-69,99	C	2,00
4	50,00-59,99	D	1,00
5	00,00-49,99	E	0,00

5. Daftar Pustaka

- Binti Maunah, Ilmu Pendidikan. Yogyakarta: Teras, 2009
- Edward Sallis, Total Quality Management in Education, third edition, London: Kogan Page, 2002
- Engkoswara dan Aan Komariah, Administrasi Pendidikan. Bandung: Alfabeta, 2010
- Hasbullah, Dasar-Dasar Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008
- Modul Verval PTK dan EDS, <http://padamu.siap.web.id>
- Oetomo, Budi Sutedjo Dharma. E-ducation: Konsep, Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan, Yogyakarta: 2002
- Panduan Pelaksanaan Pemetaan Mutu Pendidikan tahun 2013, Kemendikbud 2013
- Permendiknas No. 63 tahun 2009 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan
- PP No. 32 tahun 2013 tentang Perubahan atas PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, Manajemen Pendidikan. Yogyakarta: Aditya Media, 2008
- Situs Padamu Negeri (Pangkalan Data Mutu Pendidikan Negara Kesatuan Indonesia)
- Umar Tirtaraharja dan La Sulo, Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta, 2005
- UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)
- Aktivasi SIAP Sekolah. <http://aktivasi.siap.web.id/padamu>
- Aktivasi akun PTK. <http://aktivasi.siap.web.id/>
- B. Suryobroto, Manajemen Pendidikan di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta, 2004
- Hadari Nawawi, Administrasi Pendidikan. Jakarta: Gunung Agung, 1981
- Hartati Sukirman, dkk. Administrasi dan Supervisi Pendidikan. Yogyakarta: UPP IKIP Yogyakarta, 1998
- Keith A Acherson dan Meredith Damien Gall, Techniques in the Clinical Supervision of Teachers. New York: Longman, 1992
- Otong Sutisna, Administrasi Pendidikan: Dasar Teoritis untuk Praktek Profesional. Bandung: Angkasa, 1989
- Suharsimi Arikunto, Pengelolaan Kelas dan Siswa: Sebuah Pendekatan Evaluatif, Jakarta: Rajawali, 1986
- Wayne K. Hoy dan Cecil G. Miskel. Educational Administration: Theory, Research and Practice. 4th Ed. New York: McGraw Hill, Inc, 1991
- Donald E. Orlosky. Et. All. Educational Administration Today. Columbus: Charles E. Merrill Publishing Company, 19846.

6. Media Pembelajaran

- a. Perangkat lunak : software video hasil penelitian,
- b. Perangkat keras : Komputer, Laptop, LCD Projector

7. Dosen Pengampu

Muhamad Priyatna, M.Pd.I

8. Rincian Materi Pembelajaran

Minggu ke	Sub CP MK (Kemampuan yang diharapkan)	Kriteria & Indikator	Waktu	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	*Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	a. Mahasiswa mampu memahami topik-topik dalam matakuliah Tata Laksana Manajemen Pendidikan dan Kontrak Kuliah b. Mahasiswa mampu memahami Konsep Manajemen Pendidikan	Kontrak Perkuliahan	TM 3 x 50' TT 3x50' TMd 3x60'	Ceramah, tanya jawab	a. Penjelasan RPS b. Sistem perkuliahan c. Sistem penugasan d. Sistem penilaian	10
2	Mahasiswa mampu memahami Pengertian Lembaga Pendidikan, Struktur Organisasi, Jalur, Jenjang dan Jenis, dan Kriteria Keberhasilan Lembaga Pendidikan Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Kurikulum, Pengorganisasian, Ketatalaksanaan, dan Pengembangan Kurikulum	Kejelasan konsep Pengertian Lembaga Pendidikan, Struktur Organisasi, Jalur, Jenjang dan Jenis, dan Kriteria Keberhasilan Lembaga Pendidikan Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Kurikulum, Pengorganisasian, Ketatalaksanaan, dan Pengembangan Kurikulum	TM 3 x 50' TT 3x50' TMd 3x60'	Ceramah & Diskusi, tanya jawab	Pengertian Lembaga Pendidikan, Struktur Organisasi, Jalur, Jenjang dan Jenis, dan Kriteria Keberhasilan Lembaga Pendidikan Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Kurikulum, Pengorganisasian, Ketatalaksanaan, dan Pengembangan Kurikulum	15
3	Mahasiswa memahami Mahasiswa dapat memahami Konsep Dasar Manajemen Peserta Didik, Pencatatan Data, Mutasi dan Promosi, dan Layanan Khusus	Kejelasan konsep Mahasiswa dapat memahami Konsep Dasar Manajemen Peserta Didik, Pencatatan Data, Mutasi dan Promosi, dan Layanan Khusus	TM 3 x 50' TT 3x50' TMd 3x60'	Ceramah & Diskusi, tanya jawab Tugas-1: Review	Mahasiswa dapat memahami Konsep Dasar Manajemen Peserta Didik, Pencatatan Data, Mutasi dan Promosi, dan Layanan Khusus	15
4	Mahasiswa memahami Mahasiswa mampu memahami Pengertian dan Jenis-jenis Tenaga Kependidikan, Pengadaan, Pengangkatan, Penempatan, Pembinaan, Pengembangan dan Pemberhentian	Kejelasan konsep Mahasiswa mampu memahami Pengertian dan Jenis-jenis Tenaga Kependidikan, Pengadaan, Pengangkatan, Penempatan, Pembinaan, Pengembangan dan Pemberhentian	TM 3 x 50' TT 3x50' TMd 3x60'	• Ceramah & Diskusi, tanya jawab	Mahasiswa mampu memahami Pengertian dan Jenis-jenis Tenaga Kependidikan, Pengadaan, Pengangkatan, Penempatan, Pembinaan, Pengembangan dan Pemberhentian	10
5	Mahasiswa memahami Mahasiswa mampu memahami Pengertian dan Jenis-jenis Fasilitas, Pengadaan, Pendayagunaan dan	Kejelasan Mahasiswa mampu memahami Pengertian dan Jenis-jenis Fasilitas,	TM 3 x 50' TT 3x50' TMd 3x60'	Ceramah & Diskusi, tanya jawab	Mahasiswa mampu memahami Pengertian dan Jenis-jenis Fasilitas, Pengadaan,	15

	pemeliharaan, Penghapusan, dan Pelaporan Data	Pengadaan, Pendayagunaan dan pemeliharaan, Penghapusan, dan Pelaporan Data		Tugas-2: Review	Pendayagunaan dan pemeliharaan, Penghapusan, dan Pelaporan Data	
6	Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Pembiayaan Pendidikan, Sumber-sumber Pembiayaan, Perencanaan Anggaran dan Belanja Lembaga Pendidikan, Pelaksanaan Anggaran, dan Pengawasan Pembiayaan	Kejelasan Konsep Dasar Pembiayaan Pendidikan, Sumber-sumber Pembiayaan, Perencanaan Anggaran dan Belanja Lembaga Pendidikan, Pelaksanaan Anggaran, dan Pengawasan Pembiayaan	TM 3 x 50' TT 3x50' TMd 3x60'	Ceramah & Diskusi, tanya jawab	Konsep Dasar Pembiayaan Pendidikan, Sumber-sumber Pembiayaan, Perencanaan Anggaran dan Belanja Lembaga Pendidikan, Pelaksanaan Anggaran, dan Pengawasan Pembiayaan	15
7	Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Hubungan Lembaga Pendidikan dengan Masyarakat, Jenis-Jenis Kegiatan, Bentuk-Bentuk Kerjasama, dan Peningkatan dan Pendayagunaan Partisipasi Masyarakat	Kejelasan Konsep Dasar Hubungan Lembaga Pendidikan dengan Masyarakat, Jenis-Jenis Kegiatan, Bentuk-Bentuk Kerjasama, dan Peningkatan dan Pendayagunaan Partisipasi Masyarakat	TM 3 x 50' TT 3x50' TMd 3x60'	Ceramah & Diskusi, tanya jawab	Konsep Dasar Hubungan Lembaga Pendidikan dengan Masyarakat, Jenis-Jenis Kegiatan, Bentuk-Bentuk Kerjasama, dan Peningkatan dan Pendayagunaan Partisipasi Masyarakat	15
8	UTS					
9	Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar dan Fungsi Ketatalaksanaan Lembaga Pendidikan, Prosedur Penataan Ketatalaksanaan, dan Sistem Informasi Manajemen Lembaga Pendidikan	Kejelasan Konsep Dasar dan Fungsi Ketatalaksanaan Lembaga Pendidikan, Prosedur Penataan Ketatalaksanaan, dan Sistem Informasi Manajemen Lembaga Pendidikan	TM 3 x 50' TT 3x50' TMd 3x60'	• Ceramah & Diskusi, tanya jawab □ Presentasi Kelompok	Konsep Dasar dan Fungsi Ketatalaksanaan Lembaga Pendidikan, Prosedur Penataan Ketatalaksanaan, dan Sistem Informasi Manajemen Lembaga Pendidikan	10
10	Mahasiswa mampu memahami Struktur Tata Laksana Manajemen Pendidikan	Kejelasan konsep struktur Tata Laksana Manajemen Pendidikan	TM 3 x 50' TT 3x50' TMd 3x60'	• Ceramah & Diskusi, tanya jawab Presentasi Kelompok	Struktur Tata Laksana Manajemen Pendidikan	15
11	Mahasiswa mampu memahami Acuan Mutu Pendidikan	Kejelasan konsep Acuan Mutu Pendidikan	TM 3 x 50' TT 3x50' TMd 3x60'	• Ceramah & Diskusi, tanya jawab Presentasi Kelompok	Acuan Mutu Pendidikan	10

12	Mahasiswa mampu memahami Acuan Mutu Pendidikan Mahasiswa mampu memahami Siklus Penjaminan Mutu Pendidikan	Kejelasan konsep Acuan Mutu Pendidikan Mahasiswa mampu memahami Siklus Penjaminan Mutu Pendidikan	TM 3 x 50' TT 3x50' TMd 3x60'	• Ceramah & Diskusi, tanya jawab Presentasi Kelompok	Acuan Mutu Pendidikan Mahasiswa mampu memahami Siklus Penjaminan Mutu Pendidikan	20
13	Mahasiswa mampu memahami Siklus Penjaminan Mutu Pendidikan Mahasiswa mampu memahami Siklus Penjaminan Mutu Pendidikan	Kejelasan konsep Siklus Penjaminan Mutu Pendidikan Mahasiswa mampu memahami Siklus Penjaminan Mutu Pendidikan	TM 3 x 50' TT 3x50' TMd 3x60'	• Ceramah & Diskusi, tanya jawab Presentasi Kelompok	Siklus Penjaminan Mutu Pendidikan Mahasiswa mampu memahami Siklus Penjaminan Mutu Pendidikan	15
14	Mahasiswa mampu memahami Pelembagaan Penjaminan Mutu pada Satuan Pendidikan	Kejelasan konsep Pelembagaan Penjaminan Mutu pada Satuan Pendidikan	TM 3 x 50' TT 3x50' TMd 3x60'	• Ceramah & Diskusi, tanya jawab Presentasi Kelompok	Pelembagaan Penjaminan Mutu pada Satuan Pendidikan	15
15	Mahasiswa mampu memahami Pelembagaan Penjaminan Mutu pada Satuan Pendidikan	Kejelasan konsep Pelembagaan Penjaminan Mutu pada Satuan Pendidikan	TM 3 x 50' TT 3x50' TMd 3x60'	• Ceramah & Diskusi, tanya jawab Presentasi Kelompok	Pelembagaan Penjaminan Mutu pada Satuan Pendidikan	15
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

*Besaran bobot tergantung pada tingkat kedalaman dalam mendukung CPL mata kuliah

C. Contoh Format Rancangan Tugas Mahasiswa*

(* Contoh format, dapat dikembangkan atau disesuaikan dengan CPL mata kuliah masing-masing).

Mata Kuliah	: Manajemen Pendidikan Islam	
Semester	:	SKS :
Pekan ke	: Kesatu dan dua	Tugas ke : 1 dan 2
Dosen Pengampu	: Muhamad Priyatna, M.Pd.I	
Bentuk Tugas	: Individu dan kelompok	
Judul Tugas	: Review materi tentang Struktur Tata Laksana Manajemen Pendidikan	
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah : Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan Struktur Tata Laksana Manajemen Pendidikan		
Deskripsi Tugas : Tuliskan review tentang Struktur Tata Laksana Manajemen Pendidikan Deskripsikan dan analisa berbagai Struktur Tata Laksana Manajemen Pendidikan		
Metode Pengerjaan Tugas : 1. Membaca beberapa literatur terkait 2. Membuat ringkasan dari minimal 5 buku dan referensi lain yang dipilih 3. Menentukan Struktur Tata Laksana Manajemen Pendidikan 4. Merumuskan beberapa Struktur Tata Laksana Manajemen Pendidikan 5. Merancang Struktur Tata Laksana Manajemen Pendidikan		
Bentuk dan Format Luaran		
a. Obyek Garapan	: Paper Kelompok dan Individu	
b. Bentuk luaran	1. Paper dengan sistematika review literatur (*.rtf), dengan sistimatika nama file: (Tugas-review-no NIM mhs-nama depan mhs.rtf)	

	2. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari: Text, Grafik, Tabel, Gambar, Animasi Atau pun Video Clips, minimum 10 slide. (Tugas-10-Slide-Nirm Mhs-nama depan mhs.ppt);
Kriteria Penilaian	a. Ketajaman review dan pembacaan (bobot 20%) b. Kedalaman analisis (30%) c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%) Jelas dan konsisten, Sederhana & inovatif, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevant. d. Presentasi (bobot 30%) Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15-20 menit presentasi + 10 menit diskusi), kejelasan dan ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.
Jadwal Pelaksanaan :	Sebelum Mid dan Sebelum UAS
Tugas Individu 1	Pekan ketiga
Tugas Individu 2	Pekan keempat
Presentasi Kelompok	Pekan setelah Mid Semester
Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
Referensi: 1. Binti Maunah, Ilmu Pendidikan. Yogyakarta: Teras, 2009 2. Edward Sallis, Total Quality Management in Education, third edition, London: Kogan Page, 2002 3. Engkoswara dan Aan Komariah, Administrasi Pendidikan. Bandung: Alfabeta, 2010 4. Hasbullah, Dasar-Dasar Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008 5. Modul Verval PTK dan EDS, http://padamu.siap.web.id 6. Oetomo, Budi Sutedjo Dharma. E-ducation: Konsep, Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan, Yogyakarta: 2002 7. Panduan Pelaksanaan Pemetaan Mutu Pendidikan tahun 2013, Kemendikbud 2013 8. Permendiknas No. 63 tahun 2009 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan 9. PP No. 32 tahun 2013 tentang Perubahan atas PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan 10. Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, Manajemen Pendidikan. Yogyakarta: Aditya Media, 2008 11. Situs Padamu Negeri (Pangkalan Data Mutu Pendidikan Negara Kesatuan Indonesia) 12. Umar Tirtaraharja dan La Sulo, Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta, 2005 13. UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen 14. UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) 15. B. Suryobroto, Manajemen Pendidikan di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta, 2004 16. Hadari Nawawi, Administrasi Pendidikan. Jakarta: Gunung Agung, 1981 17. Hartati Sukirman, dkk. Administrasi dan Supervisi Pendidikan. Yogyakarta: UPP IKIP Yogyakarta, 1998 18. Keith A Acherson dan Meredith Damien Gall, Techniques in the Clinical Supervision of Teachers. New York: Longman, 1992 19. Otong Sutisna, Administrasi Pendidikan: Dasar Teoritis untuk Praktek Profesional. Bandung: Angkasa, 1989 20. Suharsimi Arikunto, Pengelolaan Kelas dan Siswa: Sebuah Pendekatan Evaluatif, Jakarta: Rajawali, 1986 21. Wayne K. Hoy dan Cecil G. Miskel. Educational Administration: Theory, Research and Practice. 4th Ed. New York: McGraw Hill, Inc, 1991 22. Donald E. Orlosky. Et. All. Educational Administration Today. Columbus: Charles E. Merrill Publishing Company, 1984	

