СХВАЛЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
Новогродівського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів №7
Новогродівської міської ради Донецької області
від 30.08.2022 №1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Новогродівського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів №7
Новогродівської міської ради Донецької області
від 31.08.2022 №89а-о

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ДИСТАНЦІЙНЕ ФОРМУ НАВЧАННЯ
в Новогродівському ОЗЗСО І – ІІІ ступенів № 7

І. Загальні положення

1.1. Це Положення визначає механізм забезпечення здобуття загальної середньої освіти (далі – освіти) за дистанційною формою, а також використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами в Новогродівському ОЗЗСО І-ІІІ ступенів № 7(далі – заклади освіти) в умовах воєнного стану.

1.2.Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності здобувачів освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

1.3.Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми рівнями відповідно до державних стандартів освіти.

1.4.Завданням дистанційного навчання є забезпечення здобувачів освіти можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти та стану здоров’я, місця проживання відповідно до їх здібностей.

1.5. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

асинхронний режим – взаємодія між суб’єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи “Нові знання”, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо, де вчителі:

— додають прикріплення (файли, посилання, відео з освітніх каналів);

— встановлюють термін здачі (обов’язково);

— зазначають шкалу оцінювання;

— персоналізують (відкривають доступ усім чи лише окремим учням);

— повідомляють, у якій формі потрібно здати домашнє завдання (це залежить від формату завдання);

електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів) – засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі при вивченні окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів);

інформаційно-телекомунікаційна система дистанційного навчання (електронна освітня платформа) – програмно-технічний комплекс, що об'єднує систему електронних освітніх ресурсів, програмне забезпечення для створення, накопичення та доступу до таких ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням);

електронне освітнє середовище – сукупність умов навчання, виховання та розвитку учнів, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

дистанційне навчання – організація освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології дистанційного навчання – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет;

синхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції;

система управління дистанційним навчанням – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет (у тому числі електронного розкладу занять, електронних класних журналів/ щоденників);

суб'єкти дистанційного навчання – учні та педагогічні працівники, які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти та/або з використанням технологій дистанційного навчання;

технології дистанційного навчання – комплекс освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційного навчання в закладах освіти.

Інші терміни вживаються у значеннях, наведених у Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

ІІ. Організація здобуття освіти за дистанційною формою

2.1.Дистанційна форма здобуття освіти (як окрема форма здобуття освіти) в закладах освіти запроваджується відповідно до рішення засновника або педагогічної ради закладу освіти та за наявності системотехнічного забезпечення (відповідно до розділу IV цього Положення).

2.2.Для організації дистанційної форми здобуття освіти заклад освіти створює у своєму складі класи (групи) з дистанційною формою здобуття освіти. Наповнюваність класів (груп) визначається відповідно до законодавства.

Для організації здобуття освіти за дистанційною формою заклади освіти можуть створювати структурні підрозділи (центри дистанційного навчання тощо).

2.3.Організація здобуття освіти за дистанційною формою може здійснюватися для осіб, які:

1) не можуть відвідувати навчальні заняття в закладах освіти з поважних причин (стан здоров’я, відбування покарання, збройний конфлікт, проживання (перебування) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України або у населених пунктах, території здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації у Донецькій та Луганській областях, на території населених пунктів на лінії зіткнення тощо);

2) потребують реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду (у зв’язку з визначенням особливих освітніх потреб дитини, індивідуалізацією навчання обдарованих дітей, систематичним заняттям учнем певним видом (видами) спорту та участю у спортивних змаганнях тощо).

2.4.Зарахування (переведення) на дистанційну форму здобуття освіти здійснюється за наказом керівника закладу освіти на підставі особистої заяви повнолітньої особи або одного з батьків, інших законних представників неповнолітньої особи (далі – батьки). За наявності обставин, які об’єктивно унеможливлюють особисте подання заяви, може подано скановану копію або фотокопію заяви будь-якими засобами зв’язку (факсом, електронною поштою тощо).

Зарахування (переведення) на дистанційну форму з учнів здійснюється, як правило, до початку навчального року або семестру (триместру) навчання.

ІІІ. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

3.1.Технології дистанційного навчання можуть використовуватися закладами освіти під час організації здобуття освіти за різними формами (очною (денною, вечірньою), заочною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

3.2.Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

1) забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;

2) забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання менше середнього рівня результатів навчання учнів відповідного року навчання у відповідному закладі освіти;

3) реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;

4) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливлюють відвідування закладів освіти (далі – надзвичайні обставини);

5) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг) із числа працівників закладу освіти і неможливості організувати проведення (надання) таких занять (послуг) залученими фахівцями в населеному пункті, де проживає учень) за погодженням з батьками та згідно з ІПР. .

3.3. Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою закладу освіти.

3.4. Технології дистанційного навчання можуть використовуватися за наявності системотехнічного забезпечення відповідно до розділу IV цього Положення.

Під час надзвичайних обставин заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 5 розділу І цього Положення.

3.5.Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги) з використанням технологій дистанційного навчання можуть проводитися (надаватися) для осіб з особливими освітніми потребами.

Проведення (надання) таких занять (послуг) здійснюється за погодженням з батьками (одним із них) згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей особи з особливими освітніми потребами.

Графік проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) із використанням технологій дистанційного навчання затверджується керівником закладу освіти.

IV. Забезпечення дистанційного навчання

4.1.Навчально-методичне забезпечення дистанційного навчання включає:

- рекомендації з питань організації дистанційного навчання в закладах освіти (щодо розроблення та використання електронних освітніх ресурсів, освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій при організації дистанційного навчання, проведення навчальних занять, оцінювання результатів навчання учнів, внутрішнього моніторингу ефективності дистанційного навчання, координації/модерації дистанційного навчання в закладі освіти, правил безпечної поведінки в мережі Інтернет під час дистанційного навчання тощо);

- змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів).

4.2.Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання в закладі освіти включає:

- апаратні засоби (персональні комп’ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв’язку тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб’єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах;

- інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускною здатністю каналів, що надає суб’єктам дистанційного навчання цілодобовий доступ до електронних освітніх ресурсів для реалізації освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах;

- програмне забезпечення загального та спеціального призначення (у тому числі для осіб з особливими потребами), яке має бути ліцензійним або побудованим на програмних продуктах з відкритими кодами;

- технічна/сервісна підтримка для забезпечення безперервної роботи платформи дистанційного навчання;

- електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання.

Види електронних освітніх ресурсів, вимоги до них, порядок їх розроблення та впровадження визначається відповідно до Положення про електронні освітні ресурси, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01 жовтня 2012 року № 1060 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України юстиції України 5 жовтня 2012 р. за № 1695/22007.

4.3.Для забезпечення дистанційного навчання учнів в закладі освіти можуть створюватися власні електронні освітні ресурси або використовуватися інші електронні освітні ресурси, що підлягають перевірці самим закладом освіти (щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, іншим вимогам законодавства у сфері освіти).

4.4.Педагогічні працівники, які організовують дистанційне навчання, мають підвищувати свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством. Підвищення кваліфікації шляхом формальної освіти здійснюється за типовою програмою підвищення кваліфікації, затвердженою Міністерством освіти і науки України.

4.5.Заклади освіти, які організовують дистанційне навчання (крім випадків забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних обставин) включають до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання.

V. Регламент роботи на освітній платформі та взаємодії суб’єктів

5.1. Вимоги до роботи в асинхронному режимі (платформа «Нові знання»):

-вчителі зобов’язані додавати до кожного дистанційного уроку прикріплення: файли, посилання на навчальні матеріали або відео з перевірених освітніх каналів;

-для кожної самостійної чи домашньої роботи вчитель обов'язково встановлює чіткий термін здачі;

- в описі завдання зазначається шкала оцінювання (бальна, зараховано/не зараховано тощо);

-педагог має право персоналізувати завдання, відкриваючи доступ до них усім учням класу або лише окремим дітям (для диференціації навчання);

-вчитель чітко повідомляє форму здачі виконаного завдання залежно від його формату.
5.2. Особливості синхронного режиму в умовах воєнного стану:
-синхронний режим передбачає одночасне перебування вчителів та учнів в електронному середовищі (відеоконференції Google Meet тощо);
-в умовах надзвичайних обставин обсяг навчального часу в синхронному режимі може бути змінений педагогічним працівником з урахуванням безпекової ситуації та технічних можливостей учнів;
-у разі неможливості проведення відеоуроку через відсутність зв'язку або обстріли, вчитель організовує навчання за допомогою будь-яких доступних засобів комунікації.
5.3. Оцінювання та моніторинг результатів:
-для фіксації результатів навчання, ведення електронного розкладу та журналів/щоденників використовується єдина система управління дистанційним навчанням — платформа «Нові знання»;
-оцінювання результатів навчання може здійснюватися як під час синхронних занять, так і через перевірку робіт в асинхронному режимі;
-заклад забезпечує внутрішній моніторинг якості дистанційного навчання через аналіз активності учнів та вчителів на платформі.
5.4. Підтримка осіб з особливими освітніми потребами (ООП):
-для учнів з ООП за погодженням з батьками та згідно з ІПР проводяться додаткові корекційно-розвиткові заняття з використанням технологій дистанційного навчання;
-графік таких занять затверджується керівником закладу освіти.

VI. Прикінцеві положення

5.1. Це Положення є внутрішнім нормативним документом Новогродівського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів № 7 і діє на період дистанційної форми навчання, встановленої відповідним наказом директора.
5.2. Положення набирає чинності з моменту його затвердження та діє протягом встановленого періоду дистанційної форми навчання в умовах воєнного стану.
5.3. Зміни та доповнення до цього Положення вносяться рішенням педагогічної ради закладу.
5.4. Питання, не врегульовані цим Положенням, вирішуються керівництвом закладу відповідно до діючого законодавства.