

Дифференцированное обучение в образовании

Костецкая В.А, преподаватель спецдисциплин
Корченица Л.А, преподаватель спецдисциплин

Сказка о том, как звери в школу ходили

Американские родители на своем сайте <http://www.raisingmallsouls.com> разместили забавную сказку-размышление – как живется в школе нашим таким разным детям. Адресована сказка каждому взрослому, педагогу в особенности. Можно над ней и посмеяться, и задуматься: что я буду делать завтра с моими учащимися, которые разбегаются, расплываются, разлетаются в разные стороны.

В давние-предавние времена была у животных своя школа. В ней давали ребятам-зверьям самое лучшее образование – по бегу, лазанию, плаванию и летанию. Каждый ученик должен был освоить программу по всем предметам.

Ученица Утка плавала отлично. Она умудрилась получить зачет по бегу и летанию. Но в лазании была абсолютно безнадозна. И тогда Утку освободили от плавания, чтобы она могла как следует позаниматься лазанием...

Орла считали трудным подростком и ждали от него неприятностей. На уроках лазания он забирался на вершину дерева быстрее всех – пару раз взмахнул крыльями, и уже там. Это было не по правилам. После уроков его заставляли по 500 раз писать: «Жульничать стыдно». И Орлу было стыдно. У него совсем не оставалось времени парить в небесах.

Зебра часто прогуливала, потому что пони дразнили ее, издевались над ее полосками. И Зебра не могла вытерпеть насмешек.

Кенгуру сначала очень любил уроки бега. Но учитель постоянно делал ему замечания. «Нужно работать всеми четырьмя лапами, – говорил он, – это у вас спросят на экзамене». Кенгуру впал в уныние.

Медведя называли лентяем, особенно зимой, потому что ему все время хотелось спать. Летом Медведь много чего делал, но летом были каникулы, и этого мало кто замечал.

Рыбка совсем уплыла из школы. Ей было скучно на всех уроках – ее никто не слышал и не принимал во внимание, никто не понимал.

Белка на лазании получала одни пятерки. А вот на летании не могла подняться с земли. Если бы ей разрешили стартовать с верхушки дерева... После бесконечных попыток и падений у нее не было сил бегать и лазать. По всем предметам в ее дневнике красовались позорные двойки.

Однако самые серьезные проблемы были у Пчелы. Как бы не пыталась Пчела общаться, она только всех жалила.

Каждый из нас встречал в своей школе подобных Пчел, Уток и Орлов. Кто такая наша Утка, отлученная от воды? Это ребенок, который отлично решает математические задачи, но в диктанте делает кучу ошибок. Его заставляют вместо математики заниматься русским языком, и ребенок уже не так здорово решает задачки. А диктант все равно пишет так себе, еле-еле на троечку.

Орлы – настоящие оппозиционеры. Они попадают в неприятности, потому что обладают оригинальным взглядом на общепринятые вещи, они думают, действуют своим особенным методом, непонятным окружающим. Орлы так раздражают всех своей необычностью, что просто сами напрашиваются на выговоры и наказания.

Медведи есть в любом классе. Они самые надежные и верные наши помощники в любом походе, у них кипучая личная жизнь, масса важных дел по вечерам. Но на уроках они спят. И получают заслуженные двойки.

Кенгуру – старательный и послушный ребенок. Он искренне хочет нам угодить и страшно переживает, оттого что не в силах исполнить все требования.

Рыбка, очевидно, нуждается в особых условиях обучения. Она не должна мучиться со всеми в общем классе. Но учителя не замечают этого, ведь рыбка всегда молчит и никого не беспокоит своими проблемами.

Пчела. Ох уж эта Пчела. Она столько работает, несмотря на трудности и препятствия. Несмотря на то, что никто в нее не верит.

Уважаемые педагоги! *Каждый ребенок – это уникальный набор талантов, личностных качеств, которые нам предстоит открыть. Каждый неповторим, как отпечатки пальцев, как драгоценный алмаз. Как сделать образовательный процесс комфортным для всех? Как помочь раскрыть себя каждому ребенку? Как сохранить его индивидуальность?*

Дифференцированным считается образовательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий обучающихся.

Выделяют два основных вида дифференциации обучения: внешняя и внутренняя дифференциация.

Внешняя дифференциация – разделение обучающихся по определенным признакам (способностям, интересам) на стабильные группы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются.

Внутренняя дифференциация предполагает организацию работы внутри класса по группам обучающихся, с одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями. Дифференциация обучения также комплекс соответствующих методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий. Большинство исследователей считает подобную работу важнейшим средством реализации индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения.

Принципы дифференцированного подхода:

- изучение индивидуальных особенностей развития обучающегося;
- выявление у обучающихся склонностей и способностей к определенному виду деятельности;
- ориентация на особенности динамики познавательного процесса обучающегося;
- развитие межличностных контактов на уровне «преподаватель-обучающийся-группа»;

- формирование положительной мотивации обучающихся;
- вовлечение во все виды деятельности;
- постепенное повышение требовательности к обучающемуся в ходе выполнения задания, усвоения им материала.

Дифференцированный подход в обучении осуществляется посредством:

- вариативности темпа изучения материала;
- дифференциации учебных заданий;
- выбора различных видов деятельности;
- определение характера и степени дозировки помощи со стороны преподавателя.

Этапы дифференцированного обучения.

- 1 Изучение индивидуальных особенностей обучающихся.
- 2 Выделение отдельных групп обучающихся.
- 3 Составление или подбор дифференцированных заданий.
- 4 Постоянный контроль за результатами работы обучающихся

Все обучающиеся делятся на 3 группы

1 группа - дети, способные справиться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.

2 группа – дети, способные справиться самостоятельно.

3 группа – дети, требующие постоянной дополнительной помощи.

Задание 1.

Каждый участник семинара на листках записывают положительные и отрицательные аспекты, затем обсуждаем и дополняем друг друга.

Положительные аспекты уровневой дифференциации

- Исключается уравниловка и усреднение обучающихся.
- Появление возможности помогать и сильному обучающемуся, и слабому обучающемуся.
- Возможность эффективной работы с обучающимися, плохо адаптированными к процессу обучения.
- Реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании.
- Повышается уровень "я" концепции (состояние успеха у слабых обучающихся).
- Повышается уровень мотивации учения.

- Отсутствие в группе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания.

- В группе, где собраны одинаковые дети, обучающимся легче учиться.

Доводы, которые имеют научное обоснование для дифференциации, позволяют учесть такие особенности обучающихся: индивидуальные, интеллектуальные, психофизические.

Отрицательные аспекты уровневой дифференциации

- Деление по уровню обучающихся негуманно.
- Отсутствие возможности тянуться за более сильным обучающимся.
- Социально-экономическое неравенство.
- Перевод в слабые группы воспринимается как унижение достоинства.
- Несовершенство диагностик.
- Понижение уровня "я" концепции.
- Иллюзия исключительности (звездная болезнь).
- Понижение мотивации слабых обучающихся к обучению.
- Разрушение коллектива класса.

Вывод: Хорошо продуманное внедрение дифференциации в образовательный процесс позволяет решить следующие задачи:

- предотвратить пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, выровнять степень подготовки всей группы;
- развить способности и интересы обучающихся;
- повысить качество знаний;
- более рационально использовать учебное время каждого;
- вовлечь всех обучающихся в активную, напряженную умственную деятельность;
- устранить разрыв между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний.