

***Иноземцева Вера Сергеевна,**  
магистрант ФГБОУ ВО «Омский государственный  
педагогический университет», факультет начального,  
дошкольного и специального образования*

***Тельнова Жанна Николаевна**  
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет  
Кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии  
детства, Омский государственный педагогический университет  
г.Омск*

*e-mail: [vera-inozemceva@mail.ru](mailto:vera-inozemceva@mail.ru)*

### **Модель процесса формирования у детей младшего дошкольного возраста первоначальных знаний о труде взрослых**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема трудового воспитания дошкольников. Описана модель процесса формирования у младших дошкольников первоначальных знаний о труде взрослых.

**Ключевые слова:** трудовое воспитание, формирование первоначальных знаний о труде взрослых, трудовые действия, наблюдение, беседа, экскурсия, игра.

Роль трудового воспитания детей дошкольного возраста очень велика и имеет огромное значение в развитии личности дошкольника. Трудовое воспитание маленького человека – это важная задача современного общества. «Трудовое воспитание детей – это мощное средство воспитания нравственно-волевых качеств, умственной активности, формирования познавательных интересов, уважения к труженикам и результатам их труда, установления доброжелательных взаимоотношений между сверстниками» [3, с. 1].

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях трудовому воспитанию уделяется очень мало внимания. Труд дошкольников перестал иметь воспитательную ценность, в то время как именно трудовая деятельность занимает особое место в системе дошкольного воспитания и играет огромную роль в становлении личности ребёнка.

Следует отметить и то, что те образовательные программы, которые разрабатываются для развития и обучения дошкольников не предусматривают решение задач трудового воспитания. Очень важно, чтобы труд имел место быть в жизни маленького человека, чтобы ребёнок уже в дошкольном детстве понимал, что у него есть определённые обязанности, и чтобы он был готов к тому, что эти обязанности ему необходимо выполнять. В этом вопросе особенно важна и велика роль педагога, именно педагог помогает воспитывать у ребёнка положительное отношение к труду, детскую самостоятельность, настойчивость, упорство, способность справляться с трудностями, оказывать необходимую помощь сверстникам и взрослым.

Трудовое воспитание младших дошкольников включает в себя формирование первоначальных знаний о труде взрослых. Знакомя детей с трудом взрослых, с миром профессий мы не только расширяем уже имеющиеся у них представления о мире взрослых, мы воспитываем в детях уважительное отношение к труду, бережное отношение к результату труда.

Ознакомление с трудом взрослых – это средство трудового воспитания детей дошкольного возраста. Оно решает задачи как трудового, так и нравственного воспитания. Так дети получают и расширяют знания о профессиях людей, об отношении взрослых к своему труду, к результату труда, об особой важности труда для окружающих. Представления о разных сторонах трудовой деятельности взрослых – это основа воспитания у младших дошкольников уважительного отношения к трудящемуся человеку, интереса к его работе; желания помогать взрослым, подражать их действиям. Таким образом, у детей появляется осознанное отношение к результатам труда, к усилиям, которые были потрачены. Детям становятся доступны

нравственно-ценностные мотивы, которые побуждают их к деятельности, настойчивое стремление к достижению результата.

Всё выше сказанное свидетельствует о том, что вопрос трудового воспитания является актуальным на сегодняшний день, требующим особого внимания и решения.

Для того, чтобы ребёнок-дошкольник мог накапливать и улучшать собственный опыт трудовой деятельности и тем самым совершенствовать навыки труда мы пришли к необходимости создания модели процесса формирования у младших дошкольников первоначальных знаний о труде взрослых и разработки дополнительной общеобразовательной программы общеразвивающей направленности по формированию первоначальных знаний о труде взрослых «В мире профессий».

Направленность Программы «В мире профессий» – трудовое воспитание. Программа направлена на создание такой образовательной среды, которая способствовала бы успешному формированию у младших дошкольников первоначальных знаний о труде взрослых и трудовых умений. Во время написания Программы были учтены возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста. Программа «В мире профессий» рассчитана на детей 3-4 лет, срок её реализации 1 год. Формы обучения – очная, индивидуальная, групповая. Занятия организуются в первой половине дня 1 раз в неделю. Цель Программы – всестороннее развитие личности ребёнка младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа «В мире профессий» разработана на основе ФГОС ДО, в соответствии с основной образовательной Программой БДОУ города Омска «Детский сад № 20» и инновационной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Содержание учебного плана в Программе разделено на следующие разделы (модули):

- 1) Труд взрослых в детском саду;
- 2) Знакомство с трудом помощника воспитателя;
- 3) Знакомство с трудом повара;
- 4) Знакомство с трудом дворника;
- 5) Знакомство с трудом водителя;
- 6) Как трудятся люди (закрепление знаний об изученных профессиях).

В Программе представлен комплекс организационно-педагогических условий, календарный график с указанием времени, формы, темы занятий; условия реализации Программы.

Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. В детском саду через игровую деятельность дети узнают о профессиях взрослых, когда они берут на себя их роли. Дошкольники наблюдают за трудовыми действиями тех взрослых, которые их окружают. В детском саду наблюдения за трудом взрослых имеет важное значение. Наблюдение не только расширяет имеющиеся у детей представления, оно способствует развитию живого интереса к труду взрослых, уважительного отношения к процессу и результату труда. Педагогу необходимо наблюдение сопровождать рассуждениями и объяснениями смысла действий трудящегося человека.

Младшим дошкольникам характерен живой интерес к деятельности взрослых. Воспитателю этот интерес необходимо поддерживать, чтобы дети смогли получить представления о трудовой деятельности, как о деятельности при помощи которой создаются предметы, которые очень важны и необходимы для жизни людей. Таким образом, воспитателю необходимо сориентировать деятельность ребёнка на то, чтобы у него возникло желание получить трудовой навык самостоятельно.

При ознакомлении младших дошкольников с трудом взрослых необходимо дать знания о том, как важен и ценен труд взрослых, что результат труда нужно уважать. Педагогу необходимо вызвать у детей желание трудиться, делать это качественно и эффективно.

Дидактические игры способствуют успешному формированию у младших дошкольников первоначальных знаний о труде взрослых. Дидактические игры способствуют не только усвоению конкретных знаний, они всесторонне развивают младших дошкольников, помогают организовать детей с целью повышения их самостоятельной активности.

Для детей младшего дошкольного возраста можно использовать игры «Кому это нужно?», «Накроем стол для кукол», «Назови лишнее», «Кто это делает?», «Что не так?», «Собери картинку», «Кто что делает?».

Чтение художественной литературы, фольклорных произведений играет огромную роль при ознакомлении младших дошкольников с трудом взрослых. Вспомним, например, такие русские народные сказки как «Репка» или «Теремок». Содержание этих сказок помогает чётко понять, что коллективный труд взрослых всегда приводит к получению желаемого результата. Эмоциональное, образное, выразительное чтение детской художественной литературы о труде способствует развитию у младших дошкольников интереса к трудовой деятельности, желанию подражать героям произведений, желанию хорошо и добросовестно трудиться подобно героям произведений.

Экскурсии как одна из форм организации образовательной деятельности дошкольников имеет особое значение при формировании у детей представлений об окружающей жизни, о мире профессий людей. Экскурсии представляют собой особый вид занятий, которые дают уникальную возможность познакомить детей с трудом взрослых в естественной, реальной обстановке.

Беседа как эффективный метод обучения в сочетании с наблюдением имеет большое воспитательное значение при ознакомлении дошкольников с трудом взрослых. В процессе беседы формируем и систематизируем знания детей о труде работников детского сада (помощник воспитателя, повар, дворник, водитель), о трудовых действиях, которые они выполняют и какие при этом используют инструменты труда. В процессе беседы путём введения в активную речь детей новых слов (воспитывает, уважает) обогащается

словарный запас. Воспитываем уважительное отношение к работникам детского сада, к труду каждого человека.

Таким образом, знакомство с трудом взрослых играет огромную роль при формировании у младших дошкольников первоначальных знаний о труде взрослых, о значимости каждой профессии, о важной великой роли труда в жизни каждого человека и общества в целом. И только чётко спланированный целостный педагогический процесс по трудовому воспитанию дошкольников будет способствовать успешному формированию у детей младшего дошкольного возраста первоначальных знаний о труде взрослых.

### **Список литературы:**

1. Алимova, Г.К. Воспитание у детей интереса к профессиям в дошкольных образовательных учреждениях // Молодой ученый. – 2012. – № 11 (46). – С. 392-394.
2. Бондаренко, Т.М. Приобщение дошкольников к труду: методическое пособие / Т.М. Бондаренко. – М.: ИЛ, 2014. – 208 с.
3. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
4. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой – М.: Просвещение, 1974. – 192 с.