

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора ЗОШ № 5
08.04.2024 № _____

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 5
Роменської міської ради Сумської області
на 2024-2029 роки

СХВАЛЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
08.04.2024 № 19

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ I. Стратегія розвитку закладу освіти на 2024-2029 роки

- 1.1. Місія, візія закладу освіти.
- 1.2. Паспорт стратегії розвитку.
- 1.3. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку.
- 1.4. Концепція розвитку закладу на 2024-2029 роки

РОЗДІЛ II. Перспективний план внутрішньошкільного контролю

2.1. Напрямок: Освітнє середовище

- 2.1.1. Проєкт «Інклюзивна освіта: крок за кроком»
- 2.1.2. Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище. Стоп булінг»
- 2.1.3. Проєкт «Обдарована дитина»
- 2.1.4. Проєкт «Stem is your future» («Stem - твоє майбутнє»)
- 2.1.5. Проєкт «Дистанційне навчання»
- 2.1.6. Проєкт «Профільне навчання»
- 2.1.7. Проєкт «Професійна майстерність педагогів»

2.2. Напрямок: Система оцінювання здобувачів освіти

- 2.2.1. Проєкт «Система оцінювання навчальних досягнень»
- 2.2.2. Проєкт «Нова школа – нові можливості»

2.3. Напрямок: Педагогічна діяльність педагогічних працівників

- 2.3.1. Проєкт «Сучасний освітній дизайн»
- 2.3.2. Проєкт «Сучасні інновації»
- 2.3.3. Проєкт «Єдиний інформаційний простір у школі»
- 2.3.4. Проєкт «Співпраця ДНЗ та НУШ: педагогіка партнерства»
- 2.3.5. Проєкт «З Україною в серці»
- 2.3.6. Проєкт «Добро починається з тебе»
- 2.3.7. Проєкт «Здорове харчування»

2.4. Управлінські процеси

- 2.4.1. Проєкт «Партнерство з батьками заради майбутнього дітей»
- 2.4.2. Проєкт «Ефективне управління – шлях до розвитку закладу освіти»
- 2.4.3. Проєкт «Сучасна матеріально-технічна база – запорука успішного закладу освіти»
- 2.4.4. Проєкт «Сучасний учитель – лідер освіти»
- 2.4.5. Проєкт «Простір закладу освіти – простір освітніх можливостей»
- 2.4.6. Проєкт «Учнівське самоврядування»

РОЗДІЛ III. Перспективне планування роботи на 2024-2029 роки

- 3.1. Етапи реалізації Стратегії розвитку закладу.

Нова українська школа – це інвестиція в людину і шлях до процвітання для всієї України. Щоб змінити українську школу, має змінитись свідомість та підходи до навчання – маємо перейти від принципу трансляції знань до компетентного підходу, передати віру в свої сили та можливість змін.

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всієї нації набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави вимагають оновлення системи освіти.

Стратегія розвитку Роменської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 5 Роменської міської ради Сумської області, спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта України XXI століття», Концепції «Нова українська школа», розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів освіти.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісної підготовки підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти. Вона спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг.

Основні шляхи розвитку направлені на реалізацію концепції «Нової української школи» складовими якої є:

- новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем та батьками;
- умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя;
- децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію;
- сучасне освітнє середовище.

РОЗДІЛ I. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2024-2029 РОКИ

1.1. МІСІЯ, ВІЗІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.

Основна мета діяльності закладу – щаслива та успішна дитина. Заклад повинен сприяти розкриттю особистісного потенціалу та індивідуальних талантів. Адже ми повинні поважати особистість у кожній дитині та створити комфортне середовище для гармонійного розвитку – атмосферу знань і можливостей. Це забезпечить повноцінну реалізацію прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Мета розвитку - впровадити внутрішню систему забезпечення якості освіти з метою перетворення школи в лідера освіти міста, що гарантує всебічний розвиток, високу якість навчання, запитів профільного навчання особистості й потреб держави та забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.

Програма розвитку – це симбіоз традицій і новаторства, виховання небайдужих і активних лідерів змін, здатних передбачати і формувати тренди, а, значить, управляти масштабними перетвореннями в нашій країні.

Місія закладу освіти – стати школою для дитини, школою здоров'я, школою успіху, школою соціалізації особистості, школою комфорту, громадсько-активною школою, школою впевненості у завтрашньому дні, школою гідного українця і освіченого європейця, що допоможе учням різнобічно виявити, оптимально розвинути і максимально реалізувати свій людський особистісний потенціал готових до ефективної праці в конкурентному середовищі.

Візія – сучасний заклад освіти, який надає якісні освітні послуги, забезпечує високу якість освіти і конкурентоспроможність усіх здобувачів.

Цінності – гідність, рівність, справедливість, толерантність, культурне різноманіття, турбота, чесність, довіра, верховенство права, нетерпимість до корупції, патріотизм, соціальна відповідальність, лідерство та самореалізація, свобода, повага до рідної мови, демократія, партнерство, дружба.

Діяльність закладу базується на принципах незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань та передбачає:

1. Дитиноцентризм в освітній діяльності, раціональність та доцільність у виборі форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.

2. Автономність закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, встановлення демократичних взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

3. Науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.

4. Гуманізм освітнього процесу.

5. Збереження, відновлення й розвиток української національної культурної спадщини та ознайомлення із культурною та духовною спадщиною народів Європи та світу через вивчення навчальних предметів та участь у міжнародних проєктах.

6. Забезпечення фізичного розвитку дитини на основі здоров'язбережувальних технологій освітнього процесу.

7. Впровадження інноваційних технологій в освітній процес.

8. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи закладу.

1.2. ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.

НАЗВА	ЗМІСТ
Тип програми	Стратегія розвитку
Підстава для розробки Стратегії	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.
Нормативно-правова база	1. Конвенція ООН про права дитини. 2. Конституція України. 3. Закон України «Про освіту» (зі змінами). 4. Закон України «Про повну загальну середню освіту». 5. Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні». 6. Указ Президента України від 18.05.2019 № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання». 7. Постанова Кабінету Міністрів від 9 жовтня 2020 р. № 932 Про затвердження плану дій щодо реалізації 8. Стратегії національно-патріотичного виховання на 2024-2029 роки 9. Концепція реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. 10. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 року № 710-р. 11. Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», та від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти». 12. Накази Міністерства освіти і науки України: 13. «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» наказ Міністерства від 13.04.2011 № 329. 14. «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» наказ Міністерства від 07.11.2000 № 522. 15. Абетка для директора.
Мета	– створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; – забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.

Завдання	1. Створення умов для реалізації державного стандарту, соціального та особистісного освітнього замовлення. 2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями. 3. Створення здоров'язберігаючого середовища –оптимальних умов для навчання та виховання дітей. 4. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді. 5. Підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами. 6. Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи. 7. Впровадження нових Державних стандартів: початкової, базової та повної загальної середньої освіти. 8. Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій. 9. Реалізації Концепції профільного навчання здобувачів освіти, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної освіти. 10. Забезпечення якісної підготовки та проведення ЗНО й підсумкового оцінювання випускників закладу освіти. 11. Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії. 12. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу. 13. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу. 14. Спільна робота з батьками, щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти.
Термін реалізації	2024-2029 роки
Етапи реалізації	<i>Концептуально-організаційний етап (2024-2025 роки)</i> - розробка Стратегії розвитку закладу; - визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проєктів) - виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації. <i>Реалізація проблеми (2025-2027 роки)</i> - практична реалізація інноваційних проєктів програми; - організація моніторингового спостереження за результатами; - координація дій. <i>Набуття досвіду (2027-2028 роки)</i> <i>Узагальнення результатів (2028-2029 роки)</i> - аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку; - поширення позитивного досвіду; - визначення перспектив подальшої роботи.
Ресурсне забезпечення	1. Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти.

	2. Залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій, освітніх експертів у якості консультантів. 3. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій тощо). 4. Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів. 5. Прозорість використання фінансів.
Структура	1. Стратегія розвитку Роменської ЗОШ № 5 на 2024-2029 рр. 2. Цільові проєкти. 3. Моніторинг ефективності Стратегії розвитку.
Очікувані результати	1. Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. 2. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів. 3. Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. 4. Впровадження поглибленого вивчення іноземних мов. 5. Підвищення якості вихованості здобувачів освіти. 6. Створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі міста, підвищення конкурентоздатності.
Показники ефективності	1. Дієва внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі. 2. Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад, творчих конкурсів. 3. Зростання позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг. 4. Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами.
Контроль, корекція та оцінювання	1. Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування; 2. Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.

1.3. ОБҐРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ СТВОРЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Підготовка Стратегії розвитку на 2024-2029 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитам суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є:

- формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави;
- впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес.

Сучасне суспільство переходить до доби, в якій цивілізація стає інформаційною. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою.

Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних та комунікаційних засобів навчання. Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначеної компетентності. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Ідеться про створення такого середовища в закладі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Стратегія розвитку є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів закладу.

Проєкти, з яких складається Програма, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної та виховної роботи закладу відповідно вимогам нового Державного стандарту;
- створення умов виховання та навчання здобувачів освіти, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я;
- організація громадсько-патріотичного виховання учасників освітнього процесу;
- організація роботи з обдарованими;
- професійний розвиток педагогічних кадрів, спонукання до творчої педагогічної діяльності.
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- комп'ютеризація та інформатизація закладу;
- моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, побудована дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в школі, системні позитивні зміни, зростання позитивного іміджу закладу.

Стратегія розвитку дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі 6 років (2024-2029 рр.).

1.4. КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТУ ЗАКЛАДУ НА 2024-2029 РОКИ

Основні напрями реалізації: проєктування, планування й організація роботи

Мета реалізації стратегії розвитку навчального закладу: підвищення ефективності освітнього процесу, зростання іміджу школи шляхом взаємодії з сім'єю, громадськістю, державними та приватними інституціями

Алгоритм виконання стратегії розвитку школи:

- визначення рівня розвитку закладу;
- проведення діагностики та вивчення запитів усіх учасників освітнього процесу;
- аналіз (інформація за результатами);
- пріоритети майбутніх дій;
- погодження з колективом, схвалення на засіданні педагогічної ради;
- планування (стратегічне, оперативне);
- організація виконання;
- регулювання та корекція;
- самооцінювання та моніторинг;
- визначення якісних змін;

Після завершення реалізації стратегії розвитку за потреби розробляється новий проєкт або нова стратегія розвитку шляхом внесення щорічних змін і доповнень, корекції, що дуже важливо, бо тоді проблеми з реалізацією і навіть її невиконанням не ведуть до зупинки або руйнування стратегії розвитку в цілому.

В умовах відсутності стабільного ресурсного забезпечення та динамічного зовнішнього середовища, непрогнозованого становища системи освіти ця властивість є надзвичайно гнучкою для внесення змін.

Контроль, самооцінювання та аналіз виконання Стратегії розвитку

Контроль, самооцінювання та аналіз здійснюється у процесі моніторингу виконання річного плану роботи школи, який реалізує стратегію її розвитку та забезпечує виконання освітньої програми.

Наслідки заслуховуються як в робочому порядку, так і щорічно в серпні на засіданні педагогічної ради, а також у травні під час щорічного звіту директора перед громадськістю. Загальний контроль за здійсненням стратегії розвитку покладається керівника.

Упровадження нових технологій керівництва закладом

Демократичне врядування в закладі освіти:

- управлінський супровід, основним завданням якого є незалежна експертиза стану реальних справ та викликів в системі управління;
- прозорість управлінської діяльності та освітнього процесу;
- вироблення партнерських відносин між усіма учасниками освітнього процесу;
- використання методів педагогіки партнерства;
- забезпечення якісної освіти шляхом розробки авторських програм і підручників;
- підвищення ефективності організації праці як розумна і ефективна регламентація робочого дня педагога;
- формування комфортного середовища і створення позитивного психологічного мікроклімату;
- «емоційне навчання» як навчання способам і прийомам саморегуляції; профілактика «професійного вигорання» та стресів, пов'язаних із професійною діяльністю;
- створення умов для професійного росту та вдосконалення педагогічних працівників;
- розвиток корпоративної культури.

Управлінські процеси в закладі освіти:

- оприлюднення стратегії розвитку закладу, яка відповідає особливостям і умовам його діяльності, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- відстеження результативності тактичного планування та здійснення його відповідно до стратегії розвитку з урахуванням освітньої програми;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу;
- спрямування діяльності педагогічної ради школи на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку закладу освіти;
- розроблення освітньої програми відповідно до Державного стандарту освіти та спрямування її на досягнення стратегічної мети діяльності закладу освіти;
- напрацювання та оприлюднення стратегії і процедури забезпечення якості освіти та здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності навчального закладу на основі стратегії;
- створення належних умов діяльності закладу, вивчення стану матеріально-технічної бази та планування його розвитку;

- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм усіма учасниками освітнього процесу;
- мотивація за допомогою системи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

Кадрове забезпечення освітнього процесу

Розвиток персоналу та педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

- використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- співпраця з вищими освітніми закладами;
- ерудованість і творчий світогляд;
- володіння навичками самовдосконалення;
- цілеспрямованість, наполегливість, упевненість в своїх силах;
- формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби);
- забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації (у тому числі методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами);
- використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, блогів тощо);
- здійснення інноваційної освітньої діяльності;
- конструктивна комунікація педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти в різних формах (особисте спілкування, інтерактивні платформи, консультації, залучення батьків до організації освітніх заходів);
- надання методичної підтримки колегам, обмін досвідом роботи (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, взаємовідвідування занять, наставництво);
- участь в реалізації освітніх проєктів з метою забезпечення власного професійного розвитку та підвищення якості освітньої діяльності.

Підвищення продуктивності навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти

Основна мета діяльності школи – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з урахуванням потреб особистості здобувача освіти.

Навчальний заклад має створити всі умови для того, щоб рівень сформованих компетентностей, набутих здобувачами освіти, в майбутньому стали гарантом їх оптимальної самореалізації в подальшому житті.

Освітній процес школи спрямувати на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатність до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- вільне володіння державною мовою;
- наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою;
- високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетентностей;
- вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури;

- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- сформованість трудової та моральної життєвої мотивації, активна громадянська і професійна позиції.

Система оцінювання здобувачів освіти:

- оприлюднення критеріїв, правил та процедури оцінювання навчальних досягнень (рівня сформованості компетентностей) здобувачів освіти;
- систематичне проведення моніторингу та самомоніторингу результатів навчання (рівня сформованості компетентностей) здобувачів освіти;
- здійснення систематичного відстеження, аналізу та коригування рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти.

Створення системи забезпечення якості освіти

Складові внутрішньої системи забезпечення якості освіти включає:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (рівня сформованих компетентностей), визначених Державними стандартами.

Завдання:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх поліпшення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів (навчально-методичних та матеріально-технічних) для організації освітнього процесу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Удосконалення системи виховної роботи

Зміст і організація виховної роботи як невід'ємної складової освітнього процесу спрямована на всебічний розвиток особистості, виховання загальнолюдської моралі, громадської і соціальної свідомості та відповідальності.

Мета виховної роботи: формування і розвиток свідомої особистості з громадянською позицією, готової до конкурентного вибору власного місця в житті.

Основні завдання виховної роботи:

- забезпечити реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
- виокремити, як один з найголовніших напрямів виховної роботи, національно-патріотичне виховання – справу, що за своїм значенням є стратегічним завданням;
- приділяти особливу увагу громадянському, екологічному, правовому та фінансово-економічному вихованню, волонтерській діяльності, формуванню здорового способу життя;
- формувати моральні якості особистості, культуру поведінки;
- проводити виховну роботу із залученням представників учнівського самоврядування та у тісній співпраці із батьківською громадськістю;
- забезпечити системну роботу для реалізації зазначених завдань, яка передбачає гармонійне співвідношення різних напрямів, засобів, методів виховання дітей у процесі навчання і позакласної діяльності.

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають національно-патріотичне, громадянське виховання, що відповідають нагальним вимогам і викликам у сучасному українському суспільстві.

Виховний процес у класних колективах спрямувати на реалізацію Стратегії національно-патріотичного виховання (Указ Президента України від 13 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»), та реалізацію нової редакції Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 29 липня 2019 року № 1038 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641»).

Заклад освіти має стати для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Важливим аспектом формування національно самосвідомої особистості є виховання поваги та любові до державної мови, адже мовне середовище впливає на формування учня-громадянина, патріота України.

Створити у школі таку систему виховної роботи, яка дозволить учням отримати досвід соціальної активності, сприятиме формуванню життєвих компетентностей здобувачів освіти.

Розвиткові активної суспільної позиції школярів сприяє виховний потенціал уроків, виховні та класні години, організовані масові виховні заходи та волонтерські акції, участь в змаганнях, конкурсах, турнірах.

Психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу

Мета: здійснення системного психологічного супроводу освітнього процесу щодо створення безпечного освітнього середовища школи, досягнення психологічного благополуччя усіх учасників освітнього процесу та створення сприятливого психологічного мікроклімату закладу освіти.

Завдання:

- розроблення програми дій (плану заходів) із запобігання будь-яких проявів булінгу, насильства, дискримінації;
- організація системної роботи з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо);
- співпраця з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- проведення тренінгів з батьками, педагогами та учнями;

- організація системи заходів з адаптації здобувачів освіти та новопризначених педагогів;
- за потреби проведення психодіагностичного обстеження при наявності кваліфікованого психолога;
- консультування учасників освітнього процесу;
- вивчення індивідуально-типологічних, психологічних особливостей здобувачів освіти;
- здійснення відбору методик, які найбільш ефективно сприяють розвитку кожної особистості.

Забезпечення охорони життя та здоров'я

Мета: удосконалювати знання здобувачів освіти та працівників школи з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і постійне їх дотримання

Завдання:

- проведення навчання, інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій;
- дотримання вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки (за результатами спостереження);
- проведення навчання, інструктажів педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти чи працівників під час освітнього процесу;
- забезпечення комфортного повітряно-теплового режиму і освітлення, належне прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму;
- створення умов для організації здорового харчування здобувачів освіти;
- адаптація приміщень (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і території (доріжки, ігрові майданчики тощо) з урахуванням потреб учасників освітнього процесу, а також дітей з особливими освітніми потребами.

РОЗДІЛ II.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ НА 2024-2029 РОКИ

2.1. НАПРЯМ: ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

2.1.1. ПРОЄКТ «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: КРОК ЗА КРОКОМ»

Проект спрямований на покращення освітніх можливостей для дітей з особливими потребами відповідно до Конвенції ООН про права людей з інвалідністю.

Довгострокова мета: успішна участь дітей з особливими освітніми потребами у житті суспільства.

Мета проєкту: покращення умови отримання рівного доступу до якісної освіти для дітей з особливими потребами в інклюзивному навчальному середовищі. Використання сучасні освітні інклюзивні практики в освітньому процесі та соціальній спільноті. Покращення якості навчання дітей з особливими освітніми потребами шляхом об'єднання зусиль державних і громадських організацій, батьків та інших ключових осіб.

Завдання проєкту:

- покращити рівень підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної

- початкової та середньої базової освіти;
- підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилити спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

Шляхи реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1.	Знайомство з інклюзивними цінностями.	2024 рік	Адміністрація закладу
2.	Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників, психолога, які працюватимуть у інклюзивних класах.	2024-2029 роки	Адміністрація закладу
3.	Підготовка та складання плану інклюзивного розвитку закладу.	2024-2029 роки	Адміністрація закладу
4.	Створення умов для навчання дітей з ООП.	2024-2029 роки	Засновник
5.	Організувати та проводити засідання команд психолого-педагогічного супроводу.	Кожного семестру (згідно з графіком)	Адміністрація закладу, асистенти вчителів, психолог, вчителі-предметники, класний керівник
6.	Забезпечити спостереження під час освітнього процесу.	2024-2029 роки	Адміністрація закладу
7.	Забезпечити консультаційну роботу (для батьків, учителів та дітей з ООП).	2024-2029 роки	Адміністрація закладу, асистенти вчителів, психолог
8.	Організувати виставку малюнків «Рівний серед рівних».	Щороку	ЗВР, учитель мистецтва, психолог
9.	Тренінг для батьків «Розвиток закладу освіти на основі індексу інклюзії».	Щороку	Адміністрація закладу, психолог
10.	Круглий стіл «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами».	2024/2025 н. р.	Вчителі початкових класів, асистенти вчителів, психолог
11.	Круглий стіл «Організація інклюзивного навчання в середній школі з дітьми із особливими освітніми потребами».	2026/2027 н. р.	Вчителі-предметники, асистенти вчителів, психолог
12.	Семінар- тренінг «Як навчати супер героїв?».	2027/2028 н. р.	Вчителі, психолог, асистенти вчителів, спеціалісти ІРЦ

13.	Інтернет- семінар «Проблеми формування сприятливих умов для всебічного розвитку дітей з особливими потребами».	2028/2029 н. р.	Адміністрація закладу, вчителі, асистенти вчителів, психолог, спеціалісти ІРЦ
14.	Конференція «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти у Роменській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 5 Роменської міської ради Сумської області».	2028/2029 н. р.	Адміністрація закладу

Очікувані результати:

- покращення рівня підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної початкової та середньої базової освіти;
- підвищення рівня компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилення спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

2.1.2. ПРОЄКТ «ЗАКЛАД ОСВІТИ – ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ, СТОП БУЛІНГ»

Не зламати, а підняти, підтримати, не знеособити духовні сили дитини, а утверджувати почуття її гідності – тільки так треба використовувати свою владу над дитиною... Головне у творчості педагогів – це вміння пробудити благородство, яке закладене у кожній особистості, допомогти зрозуміти просте правило: «Поводься з іншими так, як хочеш, щоб поводитися з тобою».

А. Лопухівська

Мета проєкту:

- сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординування зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечення організації змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшення роботи психологічної служби, головну увагу приділяти соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- посилення профілактичної роботи з попередження насильства щодо дітей, зокрема таких його проявів, як булінг, кібербулінг;
- створення безпечного освітнього середовища; виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства; розвитку вміння пошуку шляхів виходу зі складної ситуації;
- сприяння розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст заходу	Термін: рік виконання						Виконавці
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	
1.	Ознайомлення вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно- комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі.	+	+					Заступник директора з НВР, психолог
2.	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах.			+	+			Практичний психолог
3.	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; визначення рівня тривоги та депресії учнів.	+	+	+	+	+	+	Класні керівники, практичний психолог
4.	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції.	+	+	+	+	+	+	Директор
5.	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі».	+		+		+		Класні керівники, творча група, психолог
6.	Розробити пам'ятку «Маркери булінгу».	+						Заступник директора з виховної роботи, творча група, психолог

7.	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	+	+	+	+	+	+	Учитель правознавства
8.	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків.	+	+	+	+	+	+	Класні керівники
9.	Проведення роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі.	+	+	+	+	+	+	Класні керівники
10.	Вивчення стану та поширеності дитячої бездоглядності та безпритульності.	+	+	+	+	+	+	Практичний психолог
11.	Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов.	+	+	+	+	+	+	Класні керівники, практичний психолог
12.	Продовження вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН. Інших документів щодо даного проєкту.	+	+	+	+	+	+	Учителі основ правознавства
13.	Забезпечення розвитку гурткової роботи, організованого дозвілля; сприяння участі кожного педагогічного працівника у виховній та гуртковій роботі.	+	+	+	+	+	+	Заступник директора з виховної роботи
14.	Розроблення заходів щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови.	+	+					Заступник директора з виховної роботи
15.	Активізація діяльності педагогічного колективу з органами самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, умінь жити в громадянському суспільстві.	+	+	+	+	+	+	Педагог-організатор
16.	Проведення бесід, круглих столів, розмов у колі з підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання	+	+	+	+	+	+	Заступник директора з виховної роботи,

	правильної поведінки в кризових ситуаціях.							педагог-організатор
17.	Здійснення моніторингів щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків.	+	+	+	+	+	+	Практичний психолог
18.	Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальної поведінці та організувати проведення рейдів з питань запобігання негативним проявам у молодіжному середовищі.	+	+	+	+	+	+	Педагог – організатор, класні керівники
19.	Залучити учнів до участі в проєкті «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»			+			+	Педагог-організатор
20.	Організація зустрічей дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх.	+	+	+	+	+	+	Заступник
21.	Сприяння використанню в просвітницькій роботі наочностей, навчальних відеофільмів, які сприяють здоровому способу життя.	+	+	+	+	+	+	Учителі інформатики
22.	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	+	+	+	+	+	+	Заступник, класні керівники, психолог
23.	Інформаційна робота через інтернет-сторінки.	+	+	+	+	+	+	Заступник, психолог, учителі інформатики
24.	Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу.	+	+	+	+	+	+	Заступник, психолог, учителі інформатики

Команда проєкту (цільові групи), на які спрямовані результати проєкту: діти різних вікових категорій, їхні батьки, педагогічний колектив закладу освіти, представники громадських організацій та об'єднань, усі зацікавлені громадяни.

Очікувані результати:

- Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі.
- Усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин.
- Організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти.
- Допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів.
- Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу).
- Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді.
- Набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників освітнього процесу.
- Створення безпечного толерантного середовища.
- Виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

2.1.3. ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

За умови реформування системи національної освіти, піднесення ролі творчої особистості в суспільстві, своєї актуальності не втрачає проблема роботи з обдарованими та здібними дітьми. Перспективним шляхом її розв'язання є організація такого педагогічного процесу, який застосовує методику пошуку та відбору обдарованих та здібних учнів і створює умови для розвитку їх природного творчого потенціалу.

Основним документом, що визначає і закладає основу для пошуку, навчання і виховання творчої особистості є програма «Обдарована дитина» на 2023/2028 роки.

Програма передбачає систему роботи із здібними та обдарованими дітьми, орієнтовану на комплекс психолого-педагогічних, організаційних і науково-практичних заходів. З метою створення системи роботи з обдарованими та здібними дітьми та її функціонування необхідно: вважати талановитими, здібними і обдарованими тих дітей, школярів та учнівську молодь, хто в силу видатних здібностей демонструє високі показники та унікальність у вивченні основ наук, у поезії, літературі, музиці, хореографії, живописі, народно-прикладному мистецтві, вокалі, спорті; хто має загальну багатопланову обдарованість та талановитість. Акцент зроблено на академічній та навчально-науковій обдарованості.

Стратегічною метою роботи з обдарованими дітьми є:

- розвиток інтелектуальних, творчих здібностей дітей;
- створення сприятливих умов для самореалізації особистості учня;
- забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу, діагностики обдарованих учнів, визначення особливостей їх обдарованості;
- покращення якості підготовки учнів щодо стандартів базової загальної та середньої освіти;
- підвищення результативності олімпіад, конкурсів, турнірів, науково-дослідницьких робіт учнів, членів МАН;
- створення умов для ранньої профілізації учнів;
- підвищення рівня компетентності та педагогічної майстерності вчителів школи.

Стратегічні завдання:

- розробка заходів з пошуку й цілеспрямованого відбору обдарованих дітей;
- створення системи психолого-педагогічної підтримки та супроводу обдарованих учнів;
- створення сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морального, естетичного, фізичного розвитку учнів та надання їм можливості для самореалізації;

- розробка методичних рекомендацій і програм для ефективного навчання та розвитку обдарованих дітей, їх професійної орієнтації;
- оновлення змісту, форм і методів роботи з обдарованими дітьми;
- підготовка вчителів до роботи з обдарованою учнівською молоддю;
- створення системи стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих учнів і вчителів, які з ними працюють;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості, підготовленої до професійного самовизначення шляхом поглибленого вивчення профільних дисциплін за програмами, створеними педагогами закладу.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Термін: рік виконання					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: - інтелектуально обдарованих дітей; - творчо обдарованих дітей; - спортивно обдарованих дітей; - технічно обдарованих дітей.	+	+	+	+	+	+
2.	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті.	+	+	+	+	+	+
3.	Здійснювати інформаційнопедагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху».	+	+	+	+	+	+
4.	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	+	+	+	+	+	+
5.	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психологофізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти.	+	+	+	+	+	+
6.	Координація дій з культурнопросвітницькими закладами регіону.	+	+	+	+	+	+
7.	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психологопедагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах.	+	+	+	+	+	+
8.	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів.	+	+	+	+	+	+
9.	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів	+	+	+	+	+	+

	обдарованих дітей.						
10.	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науководослідницької діяльності.	+	+	+	+	+	+
11.	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми.	+	+	+	+	+	+
12.	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти.	+	+	+	+	+	+
13.	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін.	+	+	+	+	+	+
14.	Організація і проведення предметних олімпіад.	+	+	+	+	+	+
15.	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад.	+	+	+	+	+	+
16.	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природночоматематичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо).	+	+	+	+	+	+
17.	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо.	+	+	+	+	+	+
18.	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість школи».	+	+	+	+	+	+
19.	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно – ужиткового, хореографічного.	+	+	+	+	+	+
20.	Оформлення інформаційноаналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми».	+	+	+	+	+	+
21.	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями, колишніх випускників школи	+	+	+	+	+	+
22.	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми».	+	+	+	+	+	+
23.	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти».	+	+	+	+	+	+

Очікувані результати:

- удосконалення системи пошуку і підтримки обдарованих дітей у ранньому віці;
- створення умов для інтелектуального розвитку і творчої самореалізації учнів;
- високі показники досягнень учнів в олімпіадах, конкурсах та спортивних змаганнях;
- підвищення в учнів інтересу до знань, наукового пошуку, дослідницької роботи;
- активну участь здобувачів освіти у художній самодіяльності;
- урізноманітнення форм і методів навчально-виховної роботи, поєднання масової, групової та індивідуальної роботи.

2.1.4. ПРОЕКТ "STEM IS YOUR FUTURE" («STEM - ТВОЄ МАЙБУТНЄ»)

Мета проекту: підвищити мотивацію педагогічних працівників до впровадження напрямів STEM-освіти; розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти); сприяти розвитку творчої особистості учня.

Завдання проекту:

- впровадження в освітній процес stem-технологій, що сприятимуть реалізації інтегрованого, міждисциплінарного і проєктного підходів до навчання;
- формування ключових компетентностей особистості;
- сприяння розв'язанню пізнавальних і практичних завдань, що використовуються у повсякденному житті;
- вироблення навичок сортування сміття та формування вмінь давати життя старим речам;
- посилити дослідний і науково-технологічний потенціал школярів;
- розвивати навички критичного, інноваційного та творчого мислення, комунікації.

Актуальність проекту:

Переорієнтація освіти на таку, що відповідає запитам майбутнього, ґрунтується на міждисциплінарних знаннях та вміннях, передбачає застосування компетентностей у високотехнологічному, швидкозмінному та полікультурному суспільстві, є головним вектором цілого ряду освітніх систем. Особливо учнів, які пов'язують своє майбутнє із розвитком техніки та технології, показують високі темпи нарощування внутрішнього потенціалу, мріють стати фахівцями із прикладних розробок, математичних обчислень, ІТ-сфери та інженерії.

Сьогодні STEM є одним із важливих трендів розвитку української освітньої системи. Вона надає можливість реалізувати інтегрований, міждисциплінарний і проєктний підхід до навчання, формувати ключові компетентності у дітей. Новий підхід до навчання посилює дослідний і науково-технологічний потенціал школярів, розвиває навички критичного, інноваційного та творчого мислення, комунікації та командної роботи.

Розвиток позитивної мотивації навчання є однією з умов формування цілісної, всебічно розвиненої особистості, формування в учнів бажання вчитись, досягати відповідних цілей.

Даний проєкт допоможе створити стійку, постійну мотивацію, що буде гарантувати розвиток природничо-математичної освіти (STEM-освіти) та сприяти розвитку творчої особистості учня.

Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст роботи	Термін: рік виконання					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Вивчення навчально-методичної бази та досвіду роботи з підвищення мотивації освітньої діяльності школярів до розвитку природничо-математичних компетентностей.	+	+	+	+	+	+
2.	Упровадження STEAM освіти в освітній процес для розвитку критичного мислення учнів.	+	+	+	+	+	+
3.	Продовжити залучати дівчат до шкільної команди # Дівчата STEAM.	+	+	+	+	+	+

4.	Участь у Інженерних тижнях від https://engineeringweek.org.ua : (наступний Інженерний тиждень стартує після скасування воєнного стану та припинення російської агресії на території України. Участь в Інженерному тижні для шкіл буде безкоштовною).	+	+	+	+	+	+
5.	Використання педагогами різноманітних форм проведення уроків: 1) традиційні уроки; 2) нетрадиційні уроки: -інтегровані уроки; -урок-рольова гра; -урок-вистава; -урок-подорож; -урок-диспут та інші.	+	+	+	+	+	+
6.	Віртуальні подорожі та онлайн-екскурсії в межах Національного дня дівчат у технологіях.	+	+	+	+	+	+
7.	Сприяння підвищенню інтересу учнів до оволодіння STEM-технологіями шляхом залучення їх до участі в творчих конкурсах.	+	+	+	+	+	+
8.	Продовження fun-квесту «Нам у STEAM»	+					
9.	Ярмарок педагогічних ідей «Підвищення мотивації навчальної діяльності школярів вивчення природничо-математичних наук».		+				
10.	Майстер-клас «Використання STEAM в освітньому процесі»			+			
11.	День педагогічної майстерності: «Розв'язання комплексних задач засобами STEAM-підходу».				+		
12.	Виставка-інсталяція учнівських проєктів «STEAM is Your Future».					+	

2.1.5. ПРОЄКТ «ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ»

Мета проєкту: організація дистанційного навчання, що забезпечить можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти тощо.

Завдання проєкту:

- організація освітнього процесу у надзвичайних обставинах із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу;
- використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій;

- змога реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду.

Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст роботи	Термін: рік виконання						Виконавці
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	
1.	Засідання педагогічної ради, що схвалить використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), сервісів, інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання	+	+	+	+	+	+	Вчителі інформатики
2.	Проведення навчальних (у тому числі практичних, лабораторних) занять, вебінарів, онлайн форумів та конференцій, навчальних ігор, консультацій та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу освіти (навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів)	+	+	+	+	+	+	Адміністрація, педагогічні працівники.
3.	Організація різних форм індивідуальної та колективної навчально - пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання	+	+	+	+	+	+	Адміністрація, ментори ШПСПП
4.	Проведення уроків - практикумів, онлайн-курси, передачі відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації, освітні платформи з метою навчання в синхронному або асинхронному режимі	+	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР, ментори ШПСПП
5.	Проходження курсів , що забезпечать уміння працювати з електронним розкладом занять, електронним класним журналом/щоденником	+	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР, ментори ШПСПП

6.	Створення умов для організації дистанційного навчання: апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відео конференцій - зв'язку тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом	+	+	+	+	+	+	Адміністрація
7.	Підвищення своєї кваліфікації щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством	+	+	+	+	+	+	Адміністрація
8.	Підсумкова педагогічна рада, щодо результатів впровадження дистанційної освіти, визначення негативних моментів та відзначення позитивних наслідків	+	+	+	+	+	+	Адміністрація

Очікуванні результати:

- змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів із навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти (надзвичайні обставини);
- забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиваючих занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг).

2.1.6. ПРОЄКТ «ПРОФІЛЬНЕ НАВЧАННЯ»

Мета проєкту:

- забезпечення рівного доступу до здобуття якісної загальноосвітньої профільної та допрофільної підготовки учнівської молоді;
- виявлення та розвиток професійних інтересів учнів;
- реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проєкту:

- забезпечити рівний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність, багатoproфільність навчання;
- сприяти поєднанню загальноосвітньої та професійної освіти;
- орієнтувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити зв'язки з вищими та науково-дослідними установами;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільного навчання;
- забезпечити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісного профільного навчання.

Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст роботи	Термін: рік виконання						Виконавці
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	
1.	Продовження роботи над удосконаленням організаційно-методичних, психолого-педагогічних та інформаційно-технологічних умов реалізації профільного навчання	+	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
2.	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу	+	+	+	+	+	+	Адміністрація
3.	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування	+	+	+	+	+	+	Адміністрація
4.	Використання психологічних методик у допрофільний період для визначення рівня готовності учнів до профільного навчання та їхнього професійного спрямування	+	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР, учителі - предметники
5.	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі: у сумісних заходах і проєктах; конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч із деканами та студентами факультетів тощо)	+	+	+	+	+	+	Адміністрація

6.	Розроблення алгоритму створення й організаційного забезпечення діяльності міжпрофільних мобільних груп відповідно до їхніх запитів та потреб	+	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР, ментор ШПСПП
7.	Проведення моніторингу готовності педагогічних кадрів для роботи в профільних класах	+	+	+	+	+	+	Практичний психолог
8.	Упровадження дистанційної освіти для старшокласників	+	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР, ментори ШПСПП
9.	Формування мережі профільних класів відповідно до потреб і запитів учнів	+	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР, ментори ШПСПП
10.	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	+	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР, практичний психолог
11.	Проведення діагностичного дослідження профільного вибору молоді	+	+	+	+	+	+	Практичний психолог
12.	Забезпечення навчальних кабінетів відповідно до визначених профілів сучасними засобами навчання	+	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
13.	Забезпечення координації інформаційних та ресурсних потоків між закладом і вищими навчальними закладами	+	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР, ментор ШПСПП
14.	Розміщення інформації з питань змісту та напрямів профілізації на сайті закладу	+	+	+	+	+	+	Адміністратор сайту
15.	Удосконалення профорієнтаційної роботи з учнями 8-9-х класів (анкетування, проведення групових і масових заходів, екскурсій, залучення науковців із різних спеціальностей, батьків, широкого громадського загалу тощо)	+	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР
16.	Розширення мережі факультативів, спецкурсів, гуртків для учнів 8-9-х класів із	+	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР та ВР

	метою поглибленого вивчення окремих предметів і забезпечення допрофільної підготовки							
17.	Поповнення бібліотечного фонду освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	+	+	+	+	+	+	Завідувач бібліотекою
18.	Проведення системного моніторингу щодо вивчення думки учнів, батьків, педагогів із питань організації профільного навчання	+	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР, практичний психолог
19.	Корекція концептуальних підходів до організації профільного навчання відповідно до обраних моделей	+	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР
20.	Розробка електронних програмно-методичних комплексів для навчання дітей у контексті інформаційно-навчального середовища з проблем профільного навчання	+	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР, ментор ШПСПП
21.	Розробка програми розвитку допрофільного та профільного навчання	+	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР

Очікувані результати:

- упровадження нових моделей профільного навчання;
- підготовка педагогів для реалізації профільного навчання;
- створення умов для вибору учнями профілю навчання згідно з їхніми інтересами;
- забезпечення оснащення кабінетів для профільного навчання старшокласників;
- налагодження конструктивних зв'язків між закладом освіти та вузами;
- запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільного навчання.

2.1.7. ПРОЄКТ «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»

Мета проєкту: розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу.

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51);
- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59).

Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст роботи	Термін: рік виконання						Виконавці
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	
1.	Створити інформаційний Банк інноваційних педагогічних технологій	+		+		+		Адміністрація
2.	Проводити навчальні семінари, круглі столи, майстер-класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, інтегровані дні, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії	+	+	+	+	+	+	Адміністрація, ментори ШПСПП
3.	Проводити моніторинги: - якості знань учнів; - рівня методичного удосконалення; - умов збереження психо-фізіологічного здоров'я педагогів; - використання Інтернет-ресурсів	+	+	+	+	+	+	Адміністрація
4.	Створити умови для формування професійних компетентностей педагога: інтелектуальна компетентність (наукові знання); психологічна компетентність; управлінська компетентність (базові вміння); мотиваційна компетентність; проєктна компетентність; методична компетентність	+	+	+	+	+	+	Адміністрація
5.	Оснажити бібліотеку науково-методичною літературою	+	+	+	+	+	+	Адміністрація, завідувач бібліотекою
6.	Реалізувати нові підходи щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу	+	+	+	+	+	+	Адміністрація, ментори ШПСПП
7.	Підвищувати кваліфікаційний рівень педагогів шляхом атестації та сертифікації	+	+	+	+	+	+	Педагогічні працівники
8.	Клопотати про нагородження кращих працівників школи з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат	+	+	+	+	+	+	Адміністрація

Очікувані результати:

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- ріст педагогічної майстерності вчителів;
- підвищення методичної культури.

2.2. НАПРЯМ: СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Якість освіти – комплекс характеристик освітнього процесу, що визначають послідовне та практично ефективне формування компетентності та професійної свідомості. Це певний рівень знань і вмінь, розумового, фізичного й морального розвитку, якого досягли випускники освітнього закладу відповідно до запланованих цілей навчання і виховання.

Сучасний підхід до Стратегії розвитку школи визначає, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти, а це означає співвіднесення результатів роботи закладу з метою, яку педагогічний колектив поставив перед собою.

Реформування загальної середньої освіти передбачає зміни у підходах до оцінювання здобувачів освіти Роменської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 5, зокрема:

1. Вимоги до оцінювання результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу (ключові компетентності).
2. Ґрунтуються на позитивному підході.

Система оцінювання здобувачів освіти школи передбачає:

- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- внутрішній моніторинг якості освіти, що передбачає відстеження та коригування результатів навчання;
- формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання;
- моніторинг організації діяльності навчального закладу;
- контроль за виконанням прийнятих рішень.

Стратегічною метою даного напрямку є забезпечення високої якості освітнього процесу та пріоритетності освіти в системі всебічного розвитку особистості.

Стратегічні завдання:

1. Підвищення якості освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти.
2. Здійснення компетентнісного підходу до навчання.
3. Формування інтересу учнівської молоді до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій до навчання.
4. Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань учнів.
5. Забезпечення високого рівня готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового контролю.
6. Втілення у життя принципу гуманізації освіти.
7. Організація освітнього процесу відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів, спрямованого на розвиток особистості, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.

Аналіз системи оцінювання учнів

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень	1. У своїй роботі щодо оцінювання навчальних досягнень педагогічні працівники керуються нормативними документами.	1. Не всі педагоги у своїй діяльності застосовують формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.
	2. Формувальне оцінювання використовується для учнів 3-6 класів (НУШ).	2. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень
	3. На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання навчальних досягнень.	3. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.
	4. При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.	4. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.
	5. При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня.	5. Невелика частка вчителів, застосовує систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.
	6. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу.	6. Потребує удосконалення система методики формувального оцінювання.
	7. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.	
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	1. Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків з результатами досягнень учнів використовується електронний журнал і щоденник).	1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень.
	2. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виноситься на засідання педагогічної ради, нарад при директорові.	
	3. Адміністрацією передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань	

	здобувачів освіти.	
	4. Практичним психологом проводиться дослідження щодо адаптації учнів 5 класу до навчання в основній школі.	
3. Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	1. На уроках педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу (НУШ).	1. Незначна частина педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентісного підходу. Більшій увазі потребують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання на уроках.
	2. Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до різних етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, Всеукраїнського конкурсу/захисту науково-дослідницьких робіт учнів/членів Малої академії наук України, конкурсів, фестивалів, змагань. Досягнення учнів висвітлюються на урочистих лінійках, сайті школи, сторінці у соціальній мережі Фейсбук.	2. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорії здобувачів освіти.

2.2.1. ПРОЄКТ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ»

Мета проєкту: формування відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання; удосконалення процедури внутрішнього моніторингу та коригування результатів навчання, формування у здобувачів освіти та їх батьків відповідальності за результати навчання.

Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст діяльності	Відповідальні	Термін виконання	Індикатори	Моніторинг
	Оприлюднення критеріїв оцінювання на інформаційних стендах, у навчальних кабінетах	Учителі-предметники	2024- 2027	Критерії оцінювання оприлюднені	Спостереження
	Формування системи оцінювання, спрямованої на	Заступники директора з НВР,	2024-2027	Система оцінювання реалізує	Аналіз критеріїв оцінювання

	реалізацію компетентісного підходу	учителі-предметники		компетентісний підхід	
	Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з навчальних предметів із зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів	Ментори ШПСНП, учителі-предметники	Постійно, за графіком, 2 рази на рік	Зростання якості знань здобувачів на 10%	План заходів щодо покращення якості знань учнів
	Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти	Заступники директора НВР, класні керівники	Постійно	Відповідальність батьків за результати навчання здобувачів освіти	Спостереження
	Удосконалення системи формульовального оцінювання	Заступники директора з НВР	Постійно	Застосування формульовального оцінювання на уроках	Система формульовального оцінювання
	Приділяти увагу вчителям учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні консультації, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти	Учителі-предметники	Постійно	Підвищення рівня знань здобувачів освіти	Індивідуальні заняття
Методичні заходи на реалізацію проєкту					
	Круглий стіл «Освітній процес: резерви підвищення якості освіти»	Заступники директора з НВР	2024-2026	Підвищення якості освіти	Шляхи підвищення якості освіти
	Цикл семінарів-практикумів «Оцінювання як важлива складова забезпечення якості освіти»	Заступники директора з НВР	2026-2028	Сучасні підходи до оцінювання	Спостереження за впровадженнями
	Семінар оцінювання: формульовальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання	Заступники директора з НВР, вчителі-предметники	2029	Застосування різних видів оцінювання	Спостереження за впровадженнями
	Професійна культура педагога як ресурс підвищення якості освітнього процесу	Заступники директора НВР	Постійно	Аналіз власної педагогічної діяльності	Спостереження за впровадженнями

Очікувані результати:

- поліпшення якості навчання у закладі освіти (за результатами ДПА, ЗНО, кількості вступників до ВНЗ).
- підвищений інтерес в учнівської молоді до знань.
- зростання кількості наукових досліджень серед учнів та вчителів.
- задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань учнів закладу освіти.
- високий рівень готовності учнів до різних видів оцінювання, проведення самостійної дослідницької роботи та презентації її результатів.
- сформовані вміння на практиці застосовувати отримані знання.

2.2.2. ПРОЄКТ «НОВА ШКОЛА – НОВІ МОЖЛИВОСТІ»

Зростання ролі соціально-гуманістичного, особистісно-громадського чинників у навчанні і вихованні молодого покоління, створення умов для саморозвитку дітей, осмисленого визначення ними своїх можливостей і життєвих цінностей, широке впровадження комп'ютеризації, інформатизації, посилення кадрового потенціалу та поліпшення фінансування вимагає цілеспрямованого розвитку системи освіти.

Для забезпечення рівного доступу до якісної освіти для кожної дитини необхідно зрівняти стартові можливості дітей на початку їхнього життєвого шляху. Тому необхідно, щоб кожна дитина отримала якісну повну загальну середню освіту, продовжила навчання у вищих навчальних закладах, могла зробити свій внесок у розвиток країни.

Мета проєкту: створення умов для розвитку індивідуальних здібностей дітей, спрямування освітнього процесу на практичність застосування знань, умінь оперувати ними.

Задачі проєкту:

- проведення у закладі освітньої політики, що відповідає державним настановам, вимогам часу та побажанням населення;
- створення умов для забезпечення доступної якісної освіти, незалежно від місця проживання і стану здоров'я;
- розвиток та підтримка творчої, духовної особистості з урахуванням її потреб, інтересів, здібностей і бажань;
- формування в учнів ключових, життєвих компетентностей, виховання випускників, конкурентно спроможних на ринку праці.

Шляхи реалізації проєкту :

№ з/п	Назва заходу	Термін проведення	Відповідальні
1.	Оновлювати банки даних на дітей з особливими освітніми потребами.	2024-2029 роки	Педагог-організатор
2.	Відповідно до соціальних запитів реалізовувати освітній процес: Типові навчальні плани, навчальні програми, умови навчання та забезпеченість підручниками.	2024-2029 роки	Адміністрація
3.	Визначити форми роботи щодо психолого-педагогічного супроводу дітей різних категорій.	На початку навчального року	Адміністрація, практичний психолог,

			педпрацівники
4.	Організувати роботу консульт-пунктів для здобувачів освіти, батьків.	У вересні 2024 року	Адміністрація
5.	Організувати 100% забезпечення шкільними підручниками.	2024-2029 роки	Бібліотекар
6.	Упроваджувати нові методи викладання та подачі матеріалу.	2024-2029 роки	Педагогічні працівники
7.	Вибудовувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти, прогножуючи їх подальший поступ.	2024-2029 роки	Адміністрація, педагогічний колектив

Очікувані результати:

- створення умов для навчання всіх здобувачів освіти, незалежно від їхніх потреб;
- успішна адаптація учнів у соціумі;
- створення умов для розвитку здібностей здобувачів освіти.

2.3. НАПРЯМ: ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

2.3.1. ПРОЄКТ «СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ДИЗАЙН»

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень, формування позитивного іміджу закладу.

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти навчального- виховного комплексу;
- підвищення конкурентноздатності закладу в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм та методів управлінської діяльності

Шляхи реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1.	Теоретична, науково- методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація
2.	Забезпечувати участь навчального закладу в інноваційній діяльності. Створення ініціативної групи у закладі освіти	2024-2029 роки	Заступники директора Ментори ШПСНП
3.	Запровадження інновацій управління навчальним закладом.	Постійно	Адміністрація
4.	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології навчання».	2024-2026 роки	Ментори ШПСНП

5.	Опрацювання освітніх сайтів з даної проблеми. Здійснення інформаційного забезпечення педагогів з інших питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників іншими процесами, рекомендованими іншими матеріалами).	2024-2029 роки	Адміністрація
6.	Вивчення педагогічного досвіду вчителів громади.	2024-2025 роки.	Ментори ШПСПП
7.	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників закладу до інноваційної діяльності.	2024-2025 роки	Заступники директора
8.	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи навчального закладу: - рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; - надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2024-2029 роки	Заступники директора
9.	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій.	2024-2029 роки	Ментори ШПСПП
10.	Проведення роботи з колективом навчального закладу щодо впровадження обраної технології навчання.	2024-2029 роки	Ментори ШПСПП
11.	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність.	2026-2029 роки	Заступники директора
12.	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи.	2027-2029 роки	Ментори ШПСПП
13.	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок.	2024-2029 роки	Заступники директора
14.	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення Педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – заняття на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька творча робота над темою, проблемою.	2024-2029 роки	Адміністрація
15.	Узагальнення досвіду роботи творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій.	2025-2029 роки	Ментори ШПСПП Заступники директора
16.	Вивчення та узагальнення стану роботи з впровадження інноваційних процесів у школі.	2024-2026 роки	Адміністрація

17.	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради.	2026-2028 роки	
18.	Моніторинг якості інноваційної діяльності.	2024-2029 роки	
19.	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із педагогічними працівниками висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій в засобах масової інформації.	2024-2029 роки	Заступники директора Ментори ШПСПП
20.	Проектування оновленого освітнього простору.	2024-2029 роки	Заступники директора
21.	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах).	2024-2029 роки	Заступники директора
22.	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів.	За потребою	Адміністрація закладу
23.	Проведення засідання педагогічної ради: «Вибір форм і методів навчання, а також взаємодія вчителів-предметників – шлях до оптимального навантаження та працездатності здобувачів освіти».	2025/2026 н.р.	Заступники директора
24.	Семінар: «Інновації в навчанні – шляхи впровадження».	2026/2027 н.р.	Заступники директора
25.	Круглий стіл: «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі».	2027/2028 н.р.	Адміністрація закладу
26.	Педагогічна рада: «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання ».	2028/2029 н.р.	Заступники директора

Очікувані результати:

- інноваційна діяльність закладу спрямована на формування творчої особистості здобувачів освіти на основі зростання професіоналізму вчителя у застосуванні інноваційних технологій навчання;
- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створити у педагогічному колективі власну модель інноваційного розвитку;
- забезпечити розвиток інноваційної взаємодії та інтерпретацію закладу в світовий сучасний інформаційний простір.

2.3.2. ПРОЄК «СУЧАСНІ ІННОВАЦІЇ»

Сучасна освіта знаходиться на етапі реформування, коли сучасність вимагає від педагогів вивчення і впровадження в практику сучасних інноваційних технологій. Загальна мета їх впровадження - підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Педагогічні інновації - особливі форми педагогічної діяльності і мислення, які спрямовані на організацію нововведень в освітньому просторі або процес створення,

упровадження і поширення нового в освіті. Інноваційний процес в освіті - це сукупність послідовних, цілеспрямованих дій, спрямованих на її оновлення, модифікацію мети, змісту, організації, форм і методів навчання та виховання, адаптації навчального процесу до нових суспільно-історичних умов.

Рушійною силою інноваційної діяльності є педагог як творча особистість. Творчий викладач, учитель, вихователь має широкі можливості і необмежене поле для інноваційної діяльності, оскільки на практиці може експериментувати і переконуватися в ефективності методик навчання, коригувати їх, здійснювати докладну структурування досліджень навчально-виховного процесу, пропонувати нові технології та методи навчання. Основна умова такої діяльності - інноваційний потенціал педагога.

Інноваційний потенціал педагога - сукупність соціокультурних і творчих характеристик особистості педагога, який виявляє готовність вдосконалювати педагогічну діяльність, наявність внутрішніх засобів та методів, здатних забезпечити цю готовність.

Мета проєкту: вивчення та узагальнення сучасних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу; розвиток рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності; підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст заходу	Термін: рік виконання					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	+	+	+	+	+	+
2.	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі.	+	+	+	+	+	+
3.	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом.	+	+	+	+	+	+
4.	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу».	+	+				
5.	Опрацювання науково-методичної літератури з даної теми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами).	+	+	+	+	+	+
6.	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи.	+	+	+	+	+	+
7.	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності.	+	+	+	+	+	+
8.	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи: – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції;	+	+	+	+	+	+

	– надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.						
9.	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій.	+	+	+	+	+	+
10.	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	+	+	+	+	+	+
11.	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність.	+	+	+	+	+	+
12.	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи.	+	+	+	+	+	+
13.	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі.	+	+	+	+	+	+
14.	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	+	+	+	+	+	+
15.	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.	+	+	+	+	+	+
16.	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі.	+	+	+	+	+	+
17.	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради.	+	+	+	+	+	+
18.	Моніторинг якості інноваційної діяльності.	+	+	+	+	+	+
19.	Проектування оновленого освітнього простору школи.	+	+	+	+	+	+
20.	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах).	+	+	+	+	+	+
21.	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів.	+	+	+	+	+	+

22.	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти».	+			+		+
23.	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження».			+		+	
24.	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання».	+			+		+
25.	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі».		+			+	

Очікувані результати:

- творча здатність генерувати нові ідеї;
- високий культурно-етичний рівень, освіченість, інтелектуальна глибина і різнобічність інтересів;
- відкритість особистості педагога новому і сприйняття різних ідей, думок, поглядів, концепцій, що базується на толерантності особистості, гнучкості та широті мислення.

2.3.3. ПРОЕКТ «ЄДИНИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР У ШКОЛІ»

Мета проекту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання та обробку даних системи освіти.

Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу й автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІК-компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти..

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути педагоги, учні, адміністрація школи, батьки.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст заходів	Термін: рік виконання					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Розробка і затвердження схеми інформаційного простору закладу.	+	+				
2.	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	+					+
3.	Створення умов для ознайомлення та навчання працівників школи із новими комп'ютерними технологіями.	+	+	+	+	+	+
4.	Забезпечення функціонування внутрішньої бази інформаційних ресурсів.	+	+	+	+	+	+
5.	Удосконалення шкільного сайту й робота з ним.	+	+	+	+	+	+
6.	Освоєння за застосування сучасних технологій дистанційного навчання.	+	+	+	+	+	+
7.	Організація системи інформаційної безпеки закладу.	+					

8.	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням та технікою.	+	+	+	+	+	+
9.	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ: – круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи»; – майстерки по використанню ІКТ в освітньому процесі; – освітянські тренінги «Можливості ІКТ і мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів».	+	+	+	+	+	+
10.	Робота творчої групи «Комп'ютерні технології - один зі шляхів підвищення мотивації на уроках»			+	+	+	
11.	Засідання педагогічної ради «Використання ІКТ у процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»		+				
12.	Засідання педагогічної ради «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів і учнів школи. Ефективність використання ІКТ у роботі з обдарованими дітьми»						+
13.	Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу.	+	+	+	+	+	+
14.	Практикум «Використання ІКТ в період дистанційного навчання».					+	
15.	Батьківський всеобуч «Безпека в Інтернеті – контроль».	+	+	+	+	+	+
16.	Залучення батьків до спілкування через ІКТ (сайт школи)	+	+	+	+	+	+
17.	Інформатизація бібліотечної діяльності.		+	+	+	+	+
18.	Створення та систематизація внутрішньої бази інформаційних ресурсів: електронної бібліотеки з навчальних предметів, художньої, наукової та психологічної літератури.			+	+	+	+

Очікувані результати:

- створення визначених інформаційних і телекомунікаційних систем для розвитку інформаційної культури педагогів, учнів та батьків;
- створення комп'ютерної інфраструктури навчального закладу;
- об'єднання вчителів різного фаху для реалізації Програми розвитку школи;
- створення загальношкільної матеріально-технічної та науково-методичної баз даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та учнями ІКТ у навчально-виховному процесі.

2.3.4. ПРОЄКТ «СПІВПРАЦЯ ДНЗ ТА НУШ: ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА»

Проведення різноманітних заходів, взаємовідвідування закладу дошкільної освіти та загальноосвітньої школи, спільна діяльність педагогічних працівників ДНЗ з учителями школи, взаємодія батьків допоможуть підвищити рівень мотиваційної готовності дітей до набуття певного практичного досвіду, необхідного для використання у майбутньому житті, побудувати індивідуальний освітній шлях для кожної дитини, створити оптимальні умови для її гармонійного природного розвитку.

Мета: створення умов для формування у дітей старшого дошкільного віку «дошкільної зрілості» як підґрунтя готовності дітей старшого дошкільного віку до шкільного життя; оновлення предметно-розвивального середовища в старших групах ДНЗ та школи; реалізація інтерактивних форм взаємодії з батьками й громадськістю.

Завдання проєкту:

1. Організувати освітній процес з урахуванням індивідуальних вікових і психологічних особливостей кожної дитини.
2. Створити предметно-розвивальне середовище для ознайомлення дітей зі школою.
3. Виявити у дітей старшого дошкільного віку сформованість навчальних навичок та вмінь, оцінити їх емоційне ставлення до майбутнього процесу в школі.
4. Створювати умови для активної співпраці з дітьми, спрямованої на всебічний розвиток дитини.
5. Забезпечувати умови безболісної адаптації першокласника.
6. Створити психологічний комфорт під час перебування дитини в навчальному закладі, передумов для кращого входження в повноцінну освітню діяльність.
7. Створити умови для підвищення особистісної компетенції батьків у питанні формування у дітей позитивної мотиваційної готовності до шкільного життя; залучити батьків взяти участь у проєкті.
8. Надання допомоги сім'ї в новій ситуації, що виникає при підготовці до навчання в школі і при вступі дитини до школи.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст заходів	Термін: рік виконання					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Організувати освітній процес з урахуванням індивідуальних вікових і психологічних особливостей кожної дитини.	+	+	+	+	+	+
2.	Створити предметно-розвивальне середовище для ознайомлення дітей зі школою.	+					+
3.	Виявити у дітей старшого дошкільного віку сформованість навчальних навичок та вмінь, оцінити їх емоційне ставлення до майбутнього процесу в школі.				+	+	+
4.	Створювати умови для активної співпраці з дітьми, спрямованої на всебічний розвиток дитини.	+	+	+	+	+	+
5.	Забезпечувати умови безболісної адаптації першокласника.	+					+
6.	Створити психологічний комфорт під час перебування дитини в навчальному закладі.	+	+	+	+	+	+
7.	Створення передумов для кращого входження в повноцінну освітню діяльність.	+	+	+	+	+	+

8.	Надання допомоги сім'ї в новій ситуації, що виникає при підготовці до навчання в школі і при вступі дитини до школи.	+	+	+	+	+	+
9.	Створити умови для підвищення особистісної компетенції батьків у питанні формування у дітей позитивної мотиваційної готовності до шкільного життя.	+					+

Очікувані результати:

- поєднати дошкільну і початкову ланки;
- забезпечити зв'язок вихованців і педагогів закладу дошкільної освіти та школи;
- реалізувати практику взаємовідвідування старшими дошкільниками сумісних занять, свят, розваг, вікторин;
- встановити тісний взаємозв'язок між ДНЗ, школою та батьками;
- розкрити творчі здібності учасників проєкту.

2.3.5. ПРОЄКТ «З УКРАЇНОЮ В СЕРЦІ»

Мета проєкту:

- сприяти вихованню у молодого покоління національно-патріотичних почуттів;
- поглибити знання вихованців з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій;
- формувати повагу до культурного та історичного минулого України, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім'я розквіту України;
- усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови;
- розвивати інтелектуальні, духовні, трудові, художньо-естетичні риси, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти вихованців;
- виховувати високі моральні якості особистості;
- стимулювати постійне зростання вихованців як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності;
- здатність до виконання громадянського обов'язку;
- забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку.

Завдання проєкту:

- підвищити статус патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та закладі освіти зокрема;
- зорієнтувати виховну систему закладу освіти на визнання пріоритету патріотичного виховання особистості;
- виявлення рівня сформованості у вихованців патріотичних і громадянських якостей;
- розвиток інтелектуальної, емоційно-почуттєвої та вольової сфери особистості;
- впровадження активних форм, методів і видів виховної діяльності;
- інформувати всіх учасників навчально-виховного процесу про досягнення і нововведення у сфері національно-патріотичного виховання;
- активізувати роботу педагогічного та учнівського колективу, органів учнівського самоврядування, батьківської громадськості з питань національно - патріотичного виховання;
- активізувати форми масової національно-патріотичної діяльності (пошукова робота, тематичних заходів, пов'язаних із знаменними та пам'ятними датами);
- вивчати та популяризувати серед освітянського загалу передовий педагогічний

досвід з питань формування громадянина-патріота України.

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
Підготовчий етап			
1.	Базовий етап, під час якого відбувається підготовка до реалізації проєкту, підготовка нормативних документів, розробка перспективних планів, моніторинг базової системи патріотичного виховання в закладі.	2024/2025 н.р.	Заступник директора з виховної роботи, практичний психолог, педагог-організатор
Формуючий етап			
2.	Основний етап реалізації змісту проєкту, що передбачає впровадження системи заходів із патріотичного виховання здобувачів освіти.	2024-2028 роки	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор

Шляхи реалізації проєкту:

3.	Місячник патріотичного виховання, що включає зустрічі з воїнами АТО/ООС, учасниками російсько-української війни, волонтерами; заходи з військово-патріотичної роботи, присвячених Дню захисника України, Дню волонтера тощо.	Щорічно	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор
4.	Загальношкільні класні години, спрямовані на національно-патріотичне виховання	Постійно	Класні керівники
5.	Проведення інтегрованих уроків історії та літератури з патріотичної тематики у навчальному закладі, бібліотеках, музеях.	Щорічно	Вчителі-предметники
6.	Реалізація патріотичного виховання в позаурочній діяльності здобувачів освіти (класні години, зустрічі з ветеранами війни, диспути, бесіди, вікторини, виставки малюнків, конкурси творів, екскурсії, ведення гуртків патріотичної спрямованості).	Постійно	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники, вчителі-предметники
7.	Патріотичне виховання в рамках роботи з батьками: – батьківські збори громадянсько-патріотичної спрямованості; – допомога в організації та проведенні позакласних заходів; – залучення батьків до організації екскурсій, походів, свят; – спільних позакласних заходів (виставки, конкурси, екскурсії).	Постійно	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники
Діагностико-коригуючий та прогностичний етап			
8.	Етап вивчення результативності реалізації проєкту та прогнозування щодо напрямів його подальшого впровадження.	2027-2029 роки	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор
9.	Висвітлення досвіду роботи закладу освіти в ЗМІ.	2025-2029 роки	Педагог-організатор

Очікувані результати:

- сформованість у вихованців високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико-культурному розвитку України;
- виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, законів України, державної символіки;
- формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;
- забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини;
- вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота;
- формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією.

2.3.6. ПРОЄКТ «ДОБРО ПОЧИНАЄТЬСЯ З ТЕБЕ»

Мета проєкту: виховувати в молодого покоління бажання творити добро; формувати навички самостійно приймати рішення; розвивати в учнів особистісні риси доброти, людяності, толерантності, співчуття, уміння терпляче і з розумінням ставитися до оточуючих; сприяти формуванню в дітей, підлітків та молоді вміння та бажання відчувати чужий біль, не бути байдужими до тих людей, які потребують уваги й підтримки.

«Життя дано на добрі справи», - говорить народна мудрість. Але для того, щоб люди не забували про таку рису, як доброта, є 13 листопада. Саме в цей день багато хто відзначає неофіційне свято – Всесвітній день спонтанного прояву доброти. Точного визначення про те, хто започаткував традицію святкувати цей день, немає. Відомо, що свій початок свято поклало в США, а в даний час здобуло популярність далеко за межами Америки. За ще однією версією, День спонтанного прояву доброти почали святкувати в Новій Зеландії на початку нинішнього тисячоліття. Свято не має політичного, релігійного або іншого забарвлення й покликане нагадати людству про роль добра в житті.

Долучилася до відзначення цього свята і наша школа. Було проведено тренінг «Добро починається з тебе». Мета якого допомогти учням глибше засвоїти моральне поняття доброти, виробити інструкцію неагресивних способів поведінки.

Хотілося б, щоб у цей день всі ми просто озирнулися навколо себе і усвідомили, що поряд з нами є так багато людей, які чекають нашої посмішки, підтримки та розуміння. Нам варто спробувати виявляти доброту до всіх і повсякчас. Для цього не потрібні спеціальні дати.

У цей день ми закликаємо вас: потрібно намагатися бути добрим до всіх. І не просто добрим, а добрими безмежно й безкорисливо.

Памятаймо, що найвища наука життя – мудрість, а найвища мудрість – бути добрим. Добра багато не буває! Тож постійно творімо ДОБРО!

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст завдань	Терміни: рік реалізації					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Соціальний напрям Систематично підтримувати зв'язки із вчителями-пенсіонерами та людьми похилого віку.	+	+	+	+	+	+

2.	Шефство над вихованцями ДНЗ (показ дітям театралізованих вистав, вітання із святами, проведення концертних програм, ігор).	+	+	+	+	+	+
3.	Благодійна акція «З кожного по книзі – шкільна бібліотека».	+	+	+			
4.	Вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС.	+	+	+	+	+	+
5.	Флешмоб «Пам'ятайте героїв!» до Дня вшанування учасників бойових дій.	+	+	+	+	+	+
6.	Збір пластикових кришечок для виготовлення протезів для воїнів.	+	+	+	+	+	+
7.	Постійна організація співпраці з волонтерами.	+	+	+	+	+	+
8.	Виготовлення адресних листівок, оберегів, патріотичної символіки, сувенірів з нагоди різних свят воїнам – захисникам.	+	+	+	+	+	+
9.	Проведення заходів за участю волонтерів: благодійні акції, зустрічі з представниками громадських організацій.	+	+	+	+	+	+
10.	Удосконалення роботи щодо збору продуктів харчування, предметів першої необхідності воїнам ЗСУ.	+	+	+	+	+	+
11.	Організація вшанування воїнів до Дня Захисника України.	+	+	+	+	+	+
12.	Заходи до річниці голодомору в Україні. Акція «Запали свічку пам'яті».	+	+	+	+	+	+
13.	Організація загальношкільного конкурсу вітальних листівок, присвячених Дню Матері.	+	+	+	+	+	+
14.	Тренінги для учнів школи щодо шкідливості дії на організм алкоголю, наркотиків, нікотину.	+	+	+	+	+	+
15.	Благодійна допомога тим, хто опинився в складних життєвих обставинах.	+	+	+	+	+	+
16.	Пошуково-краєзнавчий напрям Поглиблене вивчення історії рідного краю. Збір матеріалів про історичне минуле міста.	+	+	+	+	+	+
17.	Тематичні, оглядові екскурсії в краєзнавчі музеї, до пам'ятних історичних місць України.	+	+	+	+	+	+
18.	Створення літопису свого навчального закладу.	+	+	+	+	+	+
19.	Участь у пошуковому проєкті «Герої сучасності – серед нас».	+	+	+	+	+	+
20.	Похід «Історичними стежками рідного краю».		+	+		+	+
21.	Екологічний напрям Збереження та відновлення природи рідного краю.	+	+	+	+	+	+
22.	Благодійна акція «Посади дерево».				+	+	+
23.	Участь в акції «Збережімо птахівтузимку!» Виготовлення годівничок.	+	+	+	+	+	+
24.	Створення в навчальному закладі станцій	+		+		+	

	сортування сміття.						
--	--------------------	--	--	--	--	--	--

Очікувані результати:

- набуття учнями соціального досвіду в об'єднанні зусиль учнівського самоврядування в практичній діяльності й спілкуванні;
- отримання можливості для кожного учасника проєкту відчувати себе причетним до розв'язання загальної важливої проблеми, навчитися ставити й вирішувати завдання, оцінювати власну діяльність та вміння брати на себе відповідальність;
- сприяти добровільному вияву милосердя, співчуття, благодійності; надання реальної допомоги людям, які її потребують.

2.3.7. ПРОЄКТ «ЗДОРОВЕ ХАРЧУВАННЯ»

У сучасному світі існує багато загроз для здоров'я і життя людини тому, що перебуваємо у забрудненому середовищі. Пропонована їжа досить часто є нездоровою і модифікованою, саме тому вчитель початкових класів має навчати маленьких школярів правил здорового способу життя, правил здорового харчування, допомагати учням виробляти навички гігієнічного споживання їжі. Правильне харчування має велике значення для розвитку дитини. Важливою є свідомість дорослих осіб. На жаль, сьогодні у багатьох сім'ях можна спостерігати багато помилок у харчуванні.

Усвідомлюючи це, саме в початкових класах варто проводити заходи, які навчатимуть правил здорового харчування, розповідати про значення, появу, роль вітамінів та інших поживних речовин, необхідних для життя і зростання людського організму.

Пропонований проєкт дає можливість показати дітям переваги усвідомленого харчування; розвиває вміння вибирати між тим, що корисно, а що шкідливо, але смачно; навчає жити здорово, споживати здорову, екологічну, цінну їжу.

Цілі проєкту:

- вивчення та закріплення принципів здорового способу життя, зокрема здорового харчування;
- вивчення важливості здорового харчування та гігієни;
- знайомство з професіями кухар, лікар, дієтолог;
- закріплення звички вживати фрукти, овочі та молочні продукти та обмежити споживання солодкого;
- виховання інформованого споживача;
- усвідомлення необхідності естетики споживання їжі.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст заходів	Терміни: рік реалізації					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Оновлення наказів, норм, порядку організації харчування учнів у закладах загальної середньої освіти.	+	+	+	+	+	+
2.	Оновлення їдальні закладу освіти сучасним обладнанням, що створює безпечні умови організації харчування.	+	+	+	+	+	+

3.	Дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях, де готується їжа, та їдальні.	+	+	+	+	+	+
4.	Організувати зручний режим харчування для всіх учнів школи, враховуючи кількість учнів (наявність початкової школи), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу.	+	+	+	+	+	+
5.	Розробити чотирьохтижневе меню (за умови організації харчування закладом освіти), яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви.	+	+	+	+	+	+
6.	Забезпечення контролю за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в закладі освіти.	+	+	+	+	+	+
7.	Регулярно проводити моніторинг стану справ у їдальні, запрошувати батьків до контролю за харчуванням у школі.	+	+	+	+	+	+
8.	Проводити регулярний моніторинг асортименту шкільного буфету.	+	+	+	+	+	+
9.	Цікавитись думкою дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню.	+	+	+	+	+	+
10.	Постійне інформаційне забезпечення, гласність на сайті школи.	+	+	+	+	+	+
11.	На уроках, годинах спілкування, виховних заходах учасники освітнього процесу отримують інформацію, що мотивує до здорового харчування.	+	+	+	+	+	+
12.	Впроваджувати проведення індивідуальних, групових консультацій, батьківських зборів з питань здорового харчування.	+	+	+	+	+	+
13.	Впровадження додаткового харчування через Всесвітню продовольчу програму ООН World Food Programme	+	+				

Очікувані результати:

- вивчення та застосування принципів правильного харчування;
- ознайомлення з харчовою цінністю продуктів та з пірамідою здорового харчування;
- застосування правил приготування та споживання страв;
- розуміння необхідності вживання здорової їжі;
- поглиблення інтересу до проблем здоров'я;
- удосконалення способів піклування про власне здоров'я.

2.4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

2.4.1. ПРОЄКТ «ПАРТНЕРСТВО З БАТЬКАМИ ЗАРАДИ МАЙБУТНЬОГО ДІТЕЙ»

Цільові напрямки:

- розвиток державно-громадського управління освітою;
- посилення взаємодії між батьківською, учнівською та педагогічною громадськістю;
- створення громадсько-активної школи;
- концепція сімейного виховання в системі освіти України «Щаслива родина»;
- концепція національно-патріотичного в системі освіти України.

Проблеми, які потребують розв'язання

- зміна морально-етичних орієнтирів у суспільстві;
- знецінення сімейних цінностей, втрата престижу сімейного способу життя;
- відсутність системи спілкування батьків і дітей;
- недостатньо розвинена педагогічна культура батьків, брак педагогічних знань і навичок, відсутність систематичної просвіти, яка б передбачала комплексний підхід до питань виховання;
- зріст чисельності неповних сімей;
- зріст рівня дитячої бездоглядності та безпритульності;
- загострення проблеми насильства в сім'ї.

Мета партнерства

Спільними зусиллями єдиного колективу — «Школа-дитина-родина», провести заходи, спрямовані на посилення виховного потенціалу батьків, підвищення рівня батьківської компетентності та формування партнерських відносин, а також співробітництво педагогічних працівників і батьків у вихованні дітей.

Основні завдання партнерства

- продовжувати створювати сприятливі умови для взаємодії вчителів, батьків і школярів з метою подальшого співробітництва; пошуку нових ефективних шляхів залучення батьківської громадськості до участі в освітньому процесі школи;
- включати батьків в освітній процес як активних суб'єктів;
- розширювати програму спільних дій батьків, учнів і вчителів (традиційні заходи, акції, свята, змагання тощо);
- удосконалювати належні умови навчання та виховання для кожного учня школи через тісний зв'язок з родиною;
- поглиблювати психолого-педагогічну компетенцію батьків. Допомогати батькам у формуванні їхньої педагогічної позиції щодо своєї дитини через роботу шкільного батьківського всеобучу;
- пропагувати здоровий спосіб життя серед членів сім'ї;
- надавати благодійну допомогу сім'ям, в яких виховуються діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, а також багатодітним та кризовим сім'ям.

Умови реалізації партнерства

- довірливі стосунки між учасниками спілкування;
- урахування особливостей взаємовідносин батьків і дітей;
- системність і періодичність проведення спілкування.

Програма спільної діяльності педагогів і батьків

1. Підтримка фізичного та ментального здоров'я учнів.

2. Активізація спілкування й формування особистісних орієнтацій учнів: інтерес до життя, інтерес до людини, інтерес до культури, що сприяють розумінню загальнолюдських цінностей.
3. Розвиток пізнавальної сфери життя учнів (робота з учителями-предметниками) з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.
4. Захист не учня, а людини в ньому. Підхід до кожної дитини «з оптимістичної позиції».
5. Робота з родиною - вплив на виховний потенціал родини. Об'єктом уваги є не сама родина, а сімейне виховання.

Для цього необхідно провести вивчення сімейної атмосфери, що оточує учня, його стосунків із членами родини; психолого-педагогічна освіта батьків через систему батьківських зборів, роботу шкільного батьківського всеобучу, індивідуальних консультацій та бесід; організація спільного проведення вільного часу дітей і батьків; захист інтересів і прав дитини в так званих важких родинах. Таким чином, школою реалізуються функції батьківської освіти (відомості про виховну концепцію школи, педагогічну позицію класного керівника, про методику виховання, про цілі й задачі особистісного розвитку школярів на даний період, про хід духовного розвитку дитини, про особливості шкільної діяльності учня, про взаємини у групі, про виявлені здібності й поточні успіхи тощо) та коректуються принципи сімейного виховання - саме тієї сторони, що стосується дитини (мистецтво любити дітей), режиму життя та діяльності дитини, що забезпечують і корекцію особистості батьків.

Педагогам (особливо класним керівникам) важливо дотримуватись таких правил: батьки та діти не повинні почувати себе об'єктами вивчення. Робота з батьками повинна бути цілеспрямованою, планомірною й систематичною. Методи цієї роботи повинні бути взаємозалежні з методами виховання дітей. Психолого-педагогічні методи повинні бути різноманітні, застосовуватись у комплексі.

При вивченні родини школяра педагог насамперед звертає увагу на такі дані: загальні відомості про батьків, інших членів родини, житлові умови, матеріальну забезпеченість. Інтерес до справ школи. Загальні відомості про дітей (вік, інтереси, рівень вихованості). Виховні можливості родини (рівень педагогічної культури батьків).

Зміст роботи школи з батьками полягає в наступному:

- підвищення педагогічної культури батьків, їх психолого-педагогічних знань батьків через роботу шкільного батьківського всеобучу (*лекції, семінари, індивідуальні консультації, практикуми, тренінги*);
- залучення батьків в освітній процес (*класні та загальношкільні батьківські збори, колективні творчі справи, підготовка та проведення різноманітних виховних заходів, допомога в удосконаленні безпечного освітнього середовища та зміцненні матеріально-технічної бази школи*);
- участь батьків в управлінні школою (*підкувальна рада школи, класні батьківські комітети*).

Методи роботи з батьками:

- бесіда;
- анкетування;
- тестування;
- спостереження;
- практична взаємодія.
- Форми роботи з батьками:
- шкільні та класні батьківські збори;
- шкільний батьківський всеобуч;
- тренінг;
- форум-театр;
- конференція;

- круглий стіл;
- лекція;
- рольова гра;
- квест;
- ділова гра;
- батьківська гутарка;
- індивідуальна та тематична консультація.

Шляхи реалізації

№ з/п	Заплановані заходи	Термін: рік виконання				
		2024	2025	2026	2027	2028
1.	Шукати і застосовувати інноваційні форми і методи спільної роботи з батьками з питань виховання в умовах сьогодення.	+	+	+	+	+
2.	Створювати умови для забезпечення батьків необхідними знаннями: 2.1. Рекомендувати необхідну літературу. 2.2. Вивчати труднощі у виховній діяльності та розробляти орієнтовну тематику самоосвітньої роботи. 2.3. Надавати батькам методичні поради про інноваційні форми і методи виховання. 2.4. Впроваджувати в практику школи зернини досвіду творчо працюючих (з батьками) класних керівників.	+	+	+	+	+
3.	Надавати допомогу практичного психолога.	+	+	+	+	+
4.	Продовжити роботу шкільного батьківського всеобучу.	ра з на мі ся ць	ра з на мі ся ць	ра з на мі ся ць	ра з на мі ся ць	ра з на мі ся ць
5.	Вести заняття педагогічного класного всеобучу для батьків.	ра з на чв ер ть	ра з на чв ер ть	ра з на чв ер ть	ра з на чв ер ть	ра з на чв ер ть

6.	Проводити класні батьківські збори.	ра з на чв ер ть	ра з на чв ер ть	ра з на чв ер ть	ра з на чв ер ть	ра з на чв ер ть
7.	Проводити загальношкільні батьківські збори.	ра з на се м ес тр	ра з на се м ес тр	ра з на се м ес тр	ра з на се м ес тр	ра з на се м ес тр
8.	Залучати батьків до роботи комісії з профілактики правопорушень.	ра з на чв ер ть	ра з на чв ер ть	ра з на чв ер ть	ра з на чв ер ть	ра з на чв ер ть
9.	Залучати батьків до роботи шкільного наркологічного поста.	+	+	+	+	+
10.	Залучати батьків до роботи шкільного університету «Здоров'я».	+	+	+	+	+
11.	Залучати батьків до підготовки школи до нового навчального року.	че рв ен ь- се рп ен ь	че рв ен ь- се рп ен ь	че рв ен ь- се рп ен ь	че рв ен ь- се рп ен ь	че рв ен ь- се рп ен ь
12.	Залучати батьків до зміцнення матеріально-технічної бази школи.	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку

13.	Продовжити роботу піклувальної ради школи.	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку
14.	Проведення анкетування батьків з метою вивчення умов родинного виховання школярів, соціального статусу дітей та соціально-професійного складу батьківського колективу.	се рп ен ь- ве ре се нь	се рп ен ь- ве ре се нь	се рп ен ь- ве ре се нь	се рп ен ь- ве ре се нь	се рп ен ь- ве ре се нь
15.	Виявляти деструктивні сім'ї та важковиховуваних учнів.	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку
16.	Відвідувати сім'ї, у яких проживають важковиховані учні, деструктивні та багатодітні сім'ї, сім'ї, що потрапили у скрутні життєві обставини (з метою перевірки житловопобутових умов), сім'ї вимушених переселенців. Складання відповідних актів.	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку
17.	Постійно тримати на контролі асоціальні сім'ї.	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку

18.	Систематично підтримувати зв'язок із сім'ями, у яких проживають важковиховувані учні.	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку
19.	Залучати батьків до удосконалення безпечного освітнього середовища.	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку	пр от яг о м ро ку
20.	Залучати батьків до підготовки та проведення класних виховних заходів.	+	+	+	+	+
21.	Залучати батьків до підготовки та проведення загальношкільних виховних заходів та акцій.	+	+	+	+	+
22.	Залучати батьків до проведення шкільних тематичних хвиль.	+	+	+	+	+
23.	Залучати батьків до екскурсійно-туристичної діяльності, особливо у канікулярний період.	+	+	+	+	+
24.	Залучати батьків до роботи шкільних гуртків, секцій, клубів, музеїв у позаурочний час.	+	+	+	+	+
25.	Залучати батьків до шкільної волонтерської діяльності.	+	+	+	+	+

Очікувані результати:

- зміцнення та поглиблення позитивних стосунків між школою і сім'єю;
- підвищення ефективності роботи школи;
- демократизація стосунків між учасниками освітнього процесу;
- підвищення педагогічної культури батьків, їх психолого-педагогічних знань;
- виявлення та розвиток природних здібностей учнів;
- надання школі підтримки з боку батьків та громади;
- фінансова підтримка школи;
- зміцнення авторитету та підвищення рейтингу навчального закладу у мікрорайоні та місті.

2.4.2. ПРОЄКТ «ЕФЕКТИВНЕ УПРАВЛІННЯ – ШЛЯХ ДО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Основними напрямками інноваційної управлінської діяльності є:

- концептуальність управління, його інтенсифікація;

- адаптивність управління;
- психологізація управлінського менеджменту;
- відповідність місії закладу і функцій управління;
- інформаційне забезпечення процесу управління;
- дослідження динаміки розвитку навчального закладу з усіх напрямків діяльності на основі моніторингових процедур;
- реалізація принципів особистіснозорієнтованого управління школою;
- демократизація управління шляхом впровадження адаптивної моделі державно-громадського управління.

Щоб бути ефективним, управління закладом освіти має спиратись на сучасні наукові підходи, перспективний педагогічний досвід. Сучасна наука пропонує філософські моделі управління, які ґрунтуються на теорії управління людськими ресурсами.

Показники управління освітнім процесом:

1. Рівень управління процесом створення належних навчально-матеріальних, навчально-методичних, санітарно-гігієнічних умов навчання та виховання школярів.
2. Організаційна робота з комплектування класів.
3. Рівень управлінської діяльності з охоплення дітей і підлітків якісною середньою освітою.
4. Управління над створенням умов для варіативності навчання.
5. Рівень керівництва роботою з підвищення ефективності та результативності навчально-виховної роботи, підвищення інтересу учнів до навчання.
6. Рівень керівництва роботою з обдарованими дітьми.
7. Управління виховною роботою.
8. Рівень управління роботою з фізичного розвитку школярів.
9. Якість ведення документації з навчально-виховної роботи.
10. Рівень аналізу результативності освітнього процесу.

Мета проєкту: підготувати модель ефективного управління розвитком закладу освіти з урахуванням вимог часу та удосконалити форми внутрішньошкільного контролю з метою збору об'єктивної інформації.

Завдання проєкту:

- спрямувати педагогічний колектив на розвиток закладу;
- уникати стереотипів під час управління навчальним закладом, під час освітнього процесу;
- впровадити систему адаптивно-громадської моделі;
- удосконалити зворотній зв'язок щодо контролю за виконанням управлінських рішень.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1.	Розвивати діяльність педагогічної ради закладу та піклувальної ради закладу.	2024-2029 роки	Адміністрація, профспілковий комітет
2.	Активізувати діяльність громадського управління закладом: батьківський комітет, учнівське самоврядування.	2024-2029 роки	Адміністрація, профспілковий комітет
3.	Презентувати діяльність педагогічного колективу перед громадськістю під час щорічного звіту керівника, аудиту закладу.	2024-2029 роки	Адміністрація, профспілковий комітет

4.	Визначати щорічно на основі результатів професійної діяльності групи педпрацівників, які працюють у режимі: – оперативного контролю (на довір'ї); – супроводження управлінського моніторингу (консультації, індивідуальна допомога); – науково-методичного супроводження; – на діагностично-корекційній основі (постійний контроль).	2024-2029 роки	Заступники директора з навчально-виховної роботи, педагогічні працівники
5.	Формувати у вчителів, які мають високий науково-методичний рівень підготовки та результативність з їх впровадження, консультаційну групу з питань інноваційної діяльності.	2024-2029 роки	Профспілковий комітет, педагогічні працівники
6.	Планувати висвітлення актуальних питань на засіданні педагогічної ради, загальношкільній конференції.	2024-2029 роки	Заступники директора з навчально-виховної роботи, ментори ШПСПП
7.	Здійснювати дієвий тематичний контроль за реалізацією державних та відомчих документів в освітній галузі.	2024-2029 роки	Заступники директора з навчально-виховної роботи
8.	Забезпечити глибоке вивчення раз у 5 років стану викладання навчальних предметів.	Постійно	Заступники директора з навчально-виховної роботи, ментори ШПСПП

Очікувані результати:

- розвиток закладу;
- підвищення якості освітніх послуг.

2.4.3. ПРОЄКТ «СУЧАСНА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Мета проєкту: забезпечення у закладі належних умов для навчання й виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, матеріально-технічних і педагогічних вимог, вимог універсального дизайну.

Завдання проєкту:

- продовжити проведення енергозберігаючих заходів щодо заміни освітлення, реконструкції опалювальної системи, заміни дверей та вікон, утеплення стін;
- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу;
- привести до належного стану укриття, забезпечити його експлуатацію та збереження; поліпшити умови експлуатації й утримання приміщень закладу;
- забезпечити навчальні кабінети сучасними меблями відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі й комфортні умови для організації освітнього процесу.

Пріоритети проєкту: виконання заходів щодо модернізації матеріально-технічної й

навчально-інформаційної бази закладу.

Вирішення завдань проєкту забезпечуватиметься шляхом:

- капітального ремонту приміщень, водоканалізаційних мереж та опалення;
- модернізації матеріально-технічного забезпечення закладу;
- забезпечення участі учасників освітнього процесу конкурсах, турнірах, виставках, змаганнях тощо;
- оснащення закладу навчально-комп'ютерними класами;
- підвищення якості надання освітніх послуг.

Очікувані результати:

1. Створення безпечних і комфортних умов навчання та життєдіяльності закладу відповідно
2. Оновлення навчальної та матеріально-технічної баз закладу до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог.
3. Забезпечення дотримання критеріїв доступності закладу щодо:
 - доступності прилеглої території до будівлі закладу;
 - безбар'єрного входу та безперешкодного руху в приміщеннях;
 - доступності до дверних і відкритих прорізів;
 - пристосованості для використання санвузлів, місць відпочинку та усіх безвинятку приміщень у закладі;
 - піклування про безпечне перебування в закладі дитини-інваліда, особливо під час відвідування нею спортивної зали тощо, з метою запобігання її травмування.

2.4.4. ПРОЄКТ «СУЧАСНИЙ УЧИТЕЛЬ – ЛІДЕР ОСВІТИ»

В основу компетентісного підходу (як нової освітньої парадигми) не можуть бути покладені знання, вміння та навички. У сучасному змісті освіти вони розглядаються не як мета та основа освіти, а як засіб, матеріал моделювання знання, необхідного завтра. Таким чином, знання, вміння та навички стають допоміжним компонентом змісту освіти, інструментом досягнення освітніх цілей та завдань.

Успіх інноваційних змін, у першу чергу залежить від учителя, його творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості особистості.

Важливу роль у забезпеченні позитивних змін в системі освіти має вирішити удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів та підвищення їх наукового і загальнокультурного рівня.

Завдання проєкту:

- забезпечити навчальний заклад кадрами відповідно до освітніх потреб;
- створити умови для творчого розвитку професійної компетентності;
- забезпечити сприятливий моральний мікроклімат у колективі.

Задачі проєкту:

- забезпечити якісну освіту через висококваліфікованих працівників;
- реалізувати творчий потенціал педагогічних працівників;
- формувати позитивну мотивацію до знань в здобувачів освіти через упровадження педагогами інноваційних форм і методів навчання;
- забезпечити використання інформаційно-комунікативних технологій у освітній процес з метою формування інформаційної компетентності.

Шляхи реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст заходів	Терміни	Відповідальні
1.	Дотримуватись діючої нормативної бази щодо педагогічної діяльності: прийом, звільнення, відпустка, атестація.	2024-2029 роки	Адміністрація, профспілковий комітет
2.	Проаналізувати забезпеченість педагогічними працівниками освітнього процесу відповідно до прогнозованої кадрової політики.	На кінець кожного навчального року	Адміністрація, профспілковий комітет
3.	Створити умови для підвищення рівня загальної професійної компетентності, методичної грамотності педагогічних працівників.	2024-2029 роки	Адміністрація, профспілковий комітет
4.	Проводити атестацію педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників.	2024-2029 роки	Адміністрація, профспілковий комітет
5.	Неухильно дотримуватись перспективного плану проходження атестації, курсів підвищення кваліфікації.	2024-2029 роки	Заступники директора з навчально-виховної роботи, педагогічні працівники
6.	Створити умови для професійного зростання педагогічних кадрів: участь у фахових конкурсах, методичних заходах, вивчення передового педагогічного досвіду, творчі звіти, поширення власного, розробки у фахових журналах.	2024-2029 роки	Профспілковий комітет, педагогічні працівники
7.	Формувати навички самопрезентації, самоаналізу педагогічної діяльності.	2024-2029 роки	Заступники директора з навчально-виховної роботи, ментори ШПСРП
8.	Підтримувати здоровий морально-психологічний клімат у педколективі, сприяти його згуртованості та працездатності: свята, виїзні дні відпочинку, зустрічі.	2024-2029 роки	Адміністрація, профспілковий комітет
9.	Створювати безпечні умови праці згідно з законом «Про охорону праці».	2024-2029 роки	Заступники директора з навчально-виховної

			роботи, профспілковий комітет
10.	Організувати оновлення, поглиблення методичних знань та умінь з педтехнологій та інновацій.	2024-2029 роки	Заступники директора з навчально-виховної роботи, ментори ШПСПП
11.	Проводити практичні заняття з метою підвищення рівня професійної компетентності.	Постійно	Заступники директора з навчально-виховної роботи, ментори ШПСПП
12.	Довести до 100 % рівень активного користувача ПК педагогічних працівників.	До 2029 р.	Заступники директора з навчально-виховної роботи, ментори ШПСПП
13.	Стимулювати педагогічних працівників до підвищення рівня професійної майстерності: премія, заохочення, позачергова атестація, тижневе навантаження.	2024-2029 роки	Адміністрація, профспілковий комітет
14.	Удосконалити форми методичної роботи, запроваджувати інноваційні: квести, методичні ринги, методичний міст, ярмарки педагогічних ідей.	2024 р.	Заступники директора з навчально-виховної роботи
15.	Удосконалити систему розробки педагогічних сайтів, блогів.	2025 р.	Заступники директора з навчально-виховної роботи, ментори ШПСПП
16.	Спрямувати роботу педагогічних працівників на розробку авторських програм, методичних посібників (на добровільних засадах).	2024-2029 роки	Адміністрація, ментори ШПСПП

Очікувані результати:

- висококваліфіковані педагогічні працівники, які беруть активну участь у фахових конкурсах, методичних заходах;
- викладання навчальних дисциплін учителями відповідно до фаху за дипломом;
- володіння інформаційно-комунікативними технологіями, висвітлення досягнень в мережі Інтернет, створення власних сайтів;
- використання інноваційних форм роботи, які є запорукою ефективності освітнього процесу;
- взаємозв'язок з вищими навчальними закладами, сприяння ефективній профорієнтаційній роботі, реалізація кадрової політики в повному обсязі.

2.4.5. ПРОЄКТ «ПРОСТІР ЗАКЛАДУ ОСВІТИ- ПРОСТІР ОСВІТНІХ МОЖЛИВОСТЕЙ»

Мета проєкту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей учнів у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Завдання проєкту:

- забезпечити навчальний заклад кадрами відповідно до освітніх потреб;
- створити умови для творчого розвитку професійної компетентності педагогів;
- стимулювати педагогів до особистого і професійного зростання;
- створити комфортні умови для навчання та виховання здобувачів освіти (приміщення та територія закладу, матеріально-технічна база, безпека життєдіяльності, психологічний комфорт);
- підготувати учнів до конкурсів, пошуково-дослідницьких робіт, предметних олімпіад, мистецьких конкурсів, проєктів.

Шляхи реалізації проєкту:

I. Створення комфортних умов для навчання та виховання учнів (територія, матеріально-технічна база, безпека життєдіяльності)

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
1.	Постійне оновлення насаджень	Травень-жовтень кожного року	Завгосп
2.	Обладнання кабінетів	Серпень 2024 року	Директор і завідувач господарства
3.	Ремонт підлоги.	Ремонт підлоги першого поверху – липень 2024 року, ремонт підлоги другого поверху – червень 2025 року, ремонт підлоги третього поверху – 2026 рік	Директор і завідувач господарства
4.	Будівництво майданчика зі штучним покриттям.	Квітень-серпень 2026	Директор і завідувач господарства
5..	Оновлення меблів у класних кімнатах.	Січень 2024 – серпень 2025	Директор
6.	Модернізація системи освітлення у класних кімнатах.	Протягом 2024	Завідувач господарства
7	Перевірка куточків пожежної безпеки, укриття та його модернізація.	Протягом 2024-2025 року	Завідувач господарства

8.	Проведення просвітницької роботи з учнями щодо дотримання правил безпеки життя та поведінки під час тривоги.	Протягом року	Заступник директора з виховної роботи
9.	Забезпечити кожного вчителя засобами навчання та обладнання відповідно вимогам стандарту (ноутбуками, сканерами та принтерами).	2024-2026 роки	Завідувач господарства

**II. Удосконалення інформаційно-програмного забезпечення,
створення єдиного інформаційного простору навчального закладу**

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
1.	Створювати умови для безпечного використання мережі інтернет.	Постійно	Заступники директора з навчально-виховної роботи
2.	Поповнити матеріальну базу, забезпечити регулярне оновлення комп'ютерів, ноутбуків та інших засобів ІКТ.	Постійно	Заступники директора з навчально-виховної роботи
3.	Навчати працівників школи навичкам використання ІКТ.	Постійно	Учителі інформатики
4.	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів освітнього закладу.	Постійно	Адміністрація школи
5..	Удосконалення шкільного сайту і робота з ним.	Постійно	Педагог організатор
6.	Інформатизація бібліотечної діяльності.	2024 н.р.	Бібліотекар
7.	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним обладнанням.	2025 н.р.	Адміністрація школи
8.	Організація системи інформаційної безпеки закладу.	2024 н.р.	Директор школи
9.	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ.	2024 н.р.	Учителі інформатики
10.	Вдосконалення інформаційно-програмного забезпечення навчального закладу.	Постійно	Учителі інформатики

III. Психолого-педагогічний супровід

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
1	Психолого-педагогічний супровід адаптації учнів 1, 5, 10 класів.	Протягом року	Практичний психолог
2..	Консультації для учнів та батьків	Протягом року	Практичний психолог
3.	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність.	2024-2029 роки	Адміністрація школи

4.	Розширення використання у виховному процесі методів роботи з ціннісно-змістовними орієнтаціями учнів (тренінги для особистісного розвитку, міжособистісного спілкування, безконфліктної взаємодії, самостійності, методики розвитку критичного мислення; протистояння негативним соціальним явищам, груповому тиску і маніпуляціям).	2024-2029 роки	Практичний психолог
5.	Здійснення пошуку і апробації форм ефективної взаємодії класних керівників, учителів-предметників, вихователів, шкільних психологів.	Постійно	Адміністрація школи

IV. Обдаровані учні – майбутнє України

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
1.	Поповнення банку даних про обдарованих учнів за сферами обдарованості.	2024-2029 роки	Класні керівники
2.	Залучення обдарованих учнів до шкільного наукового товариства, гуртків (за сферами обдарованості).	2024-2029 роки	Адміністрація школи
3.	Участь обдарованих учнів у конкурсах-захистах пошуково-дослідницьких робіт, предметних олімпіадах різних рівнів, мистецьких конкурсах, міжнародних конкурсах, освітніх програмах, проєктах.	2024-2029 роки	Учителі предметники
4.	Налагодження співпраці з іншими навчальними закладами для залучення учнів до пошуково-дослідницької роботи.	2024-2026 роки	Учителі школи
5.	Стимулювання учнів на участь у наукових та творчих конкурсах, олімпіадах, змаганнях.	2024-2029 роки	Учителі школи
6.	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	2024-2026 роки	Адміністрація школи
7.	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей.	2024-2025 роки	Практичний психолог

Очікувані результати:

- відповідність якості виховного простору навчального закладу чинному стандарту;
- осучаснення навчальних кабінетів;
- стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень учнів закладу (за результатами внутрішньо-шкільних моніторингових досліджень);
- орієнтація громади закладу на сталий розвиток і партнерські стосунки;
- використання в закладі інноваційної інтерактивної моделі навчання;
- зростання позитивного іміджу та конкурентоздатності закладу освіти на ринку освітніх послуг.

2.4.6. ПОЄКТ «УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ»

Створення дієвого учнівського самоврядування на основі Програми «Демократична школа»

Сучасна школа – це щось значно більше, ніж традиційна передача знань. Школа відіграє ключову роль у вихованні громадян, які мають бути готові до життя у демократичному суспільстві і до конструктивної взаємодії з іншими. Адже саме в школі кожен отримує перший досвід спільного життя, тож вкрай важливо, щоб цей досвід формував активну громадянську позицію.

Якою повинна бути школа, що сприяє формуванню демократичних громадянських компетентностей? З положень Хартії Ради Європи з освіти для демократичного громадянства і прав людини та міжнародних документів про права людини можна виділити ряд основних принципів, на які мала б опиратися демократична школа:

- демократична участь;
- різноманіття як цінність;
- рівність можливостей;
- повага до людської гідності;
- мирне співіснування.

Розвиток демократичних компетентностей у школі буде максимально ефективним тоді, коли це стане завданням не лише окремих предметів, а усіх сфер шкільного життя, коли увесь освітній процес буде базуватися на цінностях прав людини, демократичній участі, рівності та партнерстві. Адже як зміст та методи навчання, так і виховна робота, участь у громадському житті та шкільному врядуванні впливають на становлення учасників освітнього процесу як громадян.

Учнівське врядування - це право учнів через створені ними органи самоврядування колективно вирішувати питання організації освітнього процесу в школі, захисту їхніх прав та інтересів, організації дозвілля та оздоровлення, брати участь у процесах демократичного врядування школою у межах повноважень, визначених чинним Законами України «Про освіту» (2017), «Про повну загальну середню освіту» (2020) .

Самоврядування – це засіб облаштування суспільного життя за демократичними принципами. Органи самоорганізації учнів так само є засобом організації життя школи. Вони мають виконувати, як освітню функцію - створювати можливості для розвитку компетентностей учнів, так і представницьку - забезпечувати право дітей та молоді на участь, право бути почутими та впливати на рішення, які приймаються в школі.

Усі учні мають право створювати органи самоврядування, обиратись і бути обраними до цих органів. Учнівське самоврядування може здійснюватись на рівні класу, іншого структурного підрозділу закладу освіти чи на рівні закладу освіти.

Обов'язкові ознаки дієвого учнівського самоврядування:

1. Участь в учнівському самоврядуванні – це право, а не обов'язок учнів. Так само як і участь в ухваленні рішень щодо управління державою на різних рівнях. Ніхто не може примусити дорослих йти на вибори, вступити в партію або профспілку, або до будь-якої іншої організації.

2. Учнівське самоврядування представляє інтереси всіх учнів класу, іншого структурного підрозділу або всієї школи.

3. Учнівське самоврядування є демократичним – учні самостійно обирають своїх представників, беруть участь у створенні й реалізації програми роботи самоврядування.

4. Учнівське самоврядування є частиною громадського самоврядування закладу освіти, воно не може існувати відокремлено від загальної системи прийняття рішень. Воно

передбачає право участі представників учнівського самоврядування у роботі дорадчих органів, робочих груп на рівні закладу освіти.

5. Учнівське самоврядування задовольняє потреби та вирішує реальні проблеми учнів. Допомога дитячому будинку, притулку для тварин чи оформлення листівок для ветеранів не може бути основною діяльністю учнівського самоврядування. Ці дії спрямовані не на захист інтересів і вирішення проблем школярів, а на вирішення соціальних проблем поза межами школи.

6. Учнівське самоврядування приймає реальні самостійні рішення. Якщо у своїх рішеннях самоврядування залежить від адміністрації школи або інших дорослих, воно перестас представляти інтереси учнів. Водночас, дорослі мають консультувати й підтримувати діяльність учнівського самоврядування.

Ключовим фактором для розвитку справді дієвого учнівського самоврядування є участь на основі моделі Роджера Харта. Соціолог Роджер Харт написав книгу під назвою «Залучення дітей: теорія та практика залучення молодих громадян до розвитку громади та догляду за навколишнім середовищем для ЮНІСЕФ». Такий підхід ставить роботу молоді в контекст глобального руху щодо залучення у процеси управління. Це дає чесно говорити про те, як ми інтегруємо дітей і молодь до процесів прийняття рішень. Занадто часто до дітей на сцені, під час зустрічей, в тому чи іншому заході відносяться просто як до декорацій.

Нині розвивається нова педагогічна технологія на основі самоврядування. Сьогодні діти не повинні гратись в демократію, а реально брати участь в управлінні школою та шкільним дитячим об'єднанням, вчитись бути відповідальними за своє життя.

Для цього важливо формувати й поглиблювати демократичну культуру у школі, заохочувати ініціативу та власну думку, критичне ставлення до дійсності, повагу до різноманітності, взаємоповагу.

Розвиток врядування та демократизації у Роменській ЗОШ I-III ступенів №5 може відбуватися тільки виходячи з відповідних ціннісних засад, тому пропонуємо впровадити наступні **принципи і підходи**:

- практикувати взаємини між здобувачами освіти, учителями й батьками на основі поваги до прав людини;
- будувати всі шкільні процеси на основі діалогу та поваги;
- переходити від управління до співуправління навчальним закладом за участі усіх суб'єктів шкільного життя, створювати дієве самоврядування;
- дотримуватися виборного принципу при формуванні органів шкільного самоврядування;
- сповідувати «дитиноцентризм», або ж ідеї «школа для дітей»: коли права і потреби дитини визначають школу;
- забезпечити прозору й добре налагоджену комунікацію, зокрема відкрито обговорювати наявні проблеми та виклики;
- заохочувати учнівські ініціативи та створювати вільний (доступний, безпечний) простір для їхньої реалізації.
- створювати різноманітні можливості для реалізації свободи слова в школі (через Інтернет-сторінку школи, соціальні мережі, шкільні ЗМІ та ін.);
- сприяти усвідомленій та поінформованій участі в житті школи учнів, батьків, учителів та інших зацікавлених суб'єктів;
- дотримуватися принципу, що всі голоси рівні: голос учителя = голосу учня = голосу батьків;
- практикувати саморефлексію.

Пропозиції практичних дій щодо впровадження дієвого учнівського самоврядування на основі Програми «Демократична школа»:

- мотивувати адміністрацію, колектив, здобувачів освіти демократизувати процеси у школі за їхньої активної участі;

- прописати і запроваджувати демократичні процедури на всіх рівнях (в учнівському самоврядуванні), узгодити їх широким колом суб'єктів шкільного життя;
- дотримуватися усталених процедур, але з одночасною можливістю вносити зміни після апробації нових правил та процедур;
- практикувати різні способи обговорення, голосування, демократичного прийняття рішень тощо за участі усіх учасників навчально-виховного процесу, не боятися помилятися й давати простір для виправлення помилкового чи не зовсім вдалого рішення;
- створювати можливості брати відповідальність на себе й втілювати власні рішення для всіх суб'єктів шкільного життя; учні й інші суб'єкти шкільного життя мають бачити реальність втілення їхніх ідей;
- делегувати повноваження учням із окремих питань і в тому об'ємі, які школа вирішить обрати;
- практикувати ситуативне лідерство для всіх суб'єктів шкільного життя (кожен у тій чи іншій ситуації може бути лідером);
- вносити принципи і положення Хартії Ради Європи з освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини в документи школи - у статут школи, шкільні правила, які б містили більше норм, що дозволяють та уповноважують;
- практикувати симуляційні та рольові ігри, щоб спробувати себе в іншій ролі й зрозуміти потреби інших суб'єктів шкільного життя;
- практикувати командування, як серед вчительського колективу та адміністрації, так і серед учнів (завдання на командування, спільні заходи тощо);
- забезпечувати функціонування шкільної служби медіації (учень-учень, вчитель-вчитель) та інші форми вирішення конфліктів;
- допомагати дітям порадою, моральною підтримкою чи схваленням, але не робити за них нічого того, що вони можуть зробити самі;
- зменшувати дистанцію між учнями, вчителями (наприклад, відмінити «вчительський стіл» в їдальні, проводити змістовні перерви з дітьми) та ін.;
- ознайомлюватися з добрими практиками й ділитися власними напрацюваннями у сфері демократизації шкільного життя.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
1.	Створення умов для активної участі учнів	Постійно	Адміністрація, класні керівники
2.	Розробка механізмів для залучення учнів до учнівського самоврядування	2024-2026 роки	Заступник директора з ВР, педагог-організатор
3.	Організація виборів та формування шкільного парламенту чи ради представників учнів	2025 рік, 2027 рік, 2029 рік	Педагог-організатор
4.	Проведення тренінгів та семінарів з лідерства та комунікаційних навичок для обраних учнів	Постійно	Педагог-організатор, практичний психолог
5.	Розширення повноважень учнівського самоврядування	2027-2029 роки	Заступник директора з ВР, педагог-організатор
6.	Визначення і розширення функцій та повноважень шкільного парламенту чи ради учнів	2027-2029 роки	Заступник директора з ВР, педагог-організатор

7.	Включення учнів до прийняття рішень щодо шкільної програми, заходів та політики в школі	Постійно	Адміністрація, педагог-організатор
8.	Підвищення участі учнів у культурному та спортивному житті школи	Постійно	Педагог-організатор, вчителі фізичної культури
9.	Організація культурних заходів, фестивалів та спортивних змагань, які ініціюють та організовують учнівські представники	Постійно	Педагог-організатор, вчителі фізичної культури
10.	Розвиток учнівської демократії та співпраці, культури	Постійно	Заступник директора з ВР, педагог-організатор
11.	Створення механізмів для обговорення та ухвалення рішень шкільної важливості через консенсус та діалог	Постійно	Заступник директора з ВР, педагог-організатор
12.	Проведення тренінгів з побудови демократичних відносин, вирішення конфліктів та співпраці учнівського самоврядування з адміністративною школою	2026 рік, 2029 рік	Педагог-організатор, практичний психолог
13.	Створення системи взаємодії між учнівським самоврядуванням та педагогічним колективом	Постійно	Заступник директора з ВР, педагог-організатор
14.	Організація регулярних зустрічей та обміну інформацією між учнівським самоврядуванням та педагогічним колективом	Постійно	Заступник директора з ВР, педагог-організатор
15.	Залучення вчителів до підтримки та встановлення учнівського самоврядування	Постійно	Адміністрація, класні керівники, ментори ШПСПП

Очікувані результати:

- залучення більшої кількості учнів до активної участі;
- збільшення кількості учасників Учнівської Ради та інших ініціатив, пов'язаних з учнівським самоврядуванням;
- підвищення рівня відповідальності та самодисципліни;
- покращення загального клімату в школі за рахунок більшого уявлення до власних обов'язків та відповідальності учнів;
- розвиток лідерських якостей та комунікативних навичок: підвищення рівня лідерських якостей учнів через участь у різних проєктах, зустрічах та тренінгах з лідерства та окращення комунікативних навичок, уміння спілкуватися та домовлятися зі світовими людьми;
- створення позитивного шкільного середовища, через формування відкритого, демократичного та сприятливого середовища для учнів, де кожен відчуває себе досягнутим та здатним внести внесок у розвиток школи.
- реалізація та успішне завершення учнівських проєктів;
- виконання та впровадження ініціатив та проєктів, запропонованих учнівським самоврядуванням, що підвищує мотивацію та відчуття власної ефективності учнів;
- покращення співпраці між учнями, вчителями та адміністрацією, збільшення взаєморозуміння та співпраці між більшими сторонами навчального процесу через активну участь учнів у прийнятих рішеннях та обговоренні питань, які стосуються шкільного життя.

РОЗДІЛ III. ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ НА 2024-2029 РОКИ

2.1. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

I ЕТАП. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ (2024-2025 РОКИ)

Мета: ознайомлення педагогічного колективу з ключовими поняттями методичної проблеми закладу, визначення тенденцій розвитку педагогічного процесу в рамках реалізації проблеми.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу на 2024-2025 роки

1. Забезпечити реалізацію права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до навчальних планів.
2. Розвивати здібності та обдарування дитини, її наукового світогляду оновлення змісту освіти, розробка й апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання.
3. Продовжувати вивчати та застосовувати елементи інноваційних технологій інтерактивних методів навчання.
4. Створити належні умови для адаптації до навчання в початковій та основній школах учням 1-х, 5-х класів.
5. Діагностування та анкетування вчителів з метою виявлення труднощів і шляхи реалізації проблеми з метою визначення рівня готовності до реалізації інноваційної діяльності педагогів.
6. Аналіз рівня інформатизації закладу до початку реалізації проблеми.
7. Визначення рівня комунікаційної компетентності педагогічних працівників.
8. Створення умов для методичного вдосконалення педагогічних працівників.
9. Створення системи інформаційних ресурсів (розробки уроків, методичної літератури,

мультимедійні проекти, баз даних бібліотеки, медіатеки тощо).

10. Висвітлення тематичної інформації серед учасників освітнього процесу.
11. Упроваджувати допрофільну підготовку та профільне навчання в основній та старшій школі, де передбачити психолого-педагогічне діагностування здобувачів, діагностику рівня навчальних досягнень здобувачів освіти основної закладу.
12. Забезпечити подальший розвиток учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя.
13. Побудувати внутрішню систему забезпечення якості освіти освітнього закладу.
14. Підготувати гідного представника свого народу, патріота держави, який усвідомлює та пишається цим, розуміє свою етнічну відмінність від представників інших народів, любить рідну землю, мову й культуру, дбає про її поступ і готовий до захисту її від чужих посягань, переконаний, що найповніший розквіт нації можливий лише у власній державі.

Шляхи реалізації:

№ з/п	Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
1.	Моніторинг рівня володіння ІКТ, рівня комунікативної компетентності педагогічними працівниками.	Адміністрація, психолог	Нарада при директоріві
2.	Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників в рамках «Інноватика в школі», «Сучасні заклади освіти»: Розробка рекомендацій на основі аналізу результатів першого року етапу.	Заступники директора, ментори ШПСПП	Звіти
3.	Вивчення передових освітніх технологій.	Заступники директора, ментори ШПСПП	Творчі звіти
4.	Проведення спільних заходів з навчальними закладами, які працюють за аналогічною проблематикою.	Адміністрація	Семінари, конференції, круглі столи тощо
5.	Розробка інструкцій, методичних рекомендацій, порад з питань реалізації проблеми.	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, наради шкільних спільнот, методичні збірники
6.	Моніторинг рівня технічного забезпечення навчального закладу.	Адміністрація	План розвитку матеріально-технічної бази освітнього закладу
7.	Висвітлення інформації щодо реалізації	Адміністрація	Сайт освітнього

	методичної проблеми на сайті освітнього закладу.		закладу
8.	Створення динамічних, творчих, аналітичних груп, спрямованих на реалізацію проблеми.	Адміністрація	Діяльність робочих груп
9.	Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу.	Адміністрація	План роботи освітнього закладу
10.	Вивчення основної проблематики комунікативної активності здобувачів освіти.	Практичний психолог	Нарада при директорові
11.	Розвиток соціальної та комунікативної активності здобувачів освіти.	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
12.	Формування в учнів навичок використання ІКТ пріоритетного у навчальній діяльності з метою саморозвитку, самоосвіти.	Вчителі та класні керівники	Освітня діяльність
13.	Проведення заходів із профілактики безпечного користування інтернетом.	Вчителі інформатики та класні керівники, практичний психолог	Бесіди, класні години, батьківські збори, інше

Очікуванні результати: сформувати позитивне ставлення учасників освітнього процесу до реалізації методичної проблеми; мотивувати членів педагогічного колективу до вироблення власного бачення та шляхів реалізації методичної проблеми.

II ЕТАП. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ (2026-2027 РОКИ)

Мета: створення ефективного механізму реалізації проблеми, формування інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей шляхів впровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання та виховання здобувачів освіти.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу 2026-2028 роки

- розвиток інформаційної культури та комп'ютерної грамотності вчителів;
- розвиток комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу;
- створення, ведення та поповнення банку даних вчителів, що запроваджують у системі інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології;
- вивчення, узагальнення та запозичення педагогічного досвіду з упровадженням технологій, розробка та апробація методів, аналіз проміжних результатів;
- практичне застосування інформаційних технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності закладу;
- формування безпечного толерантного освітнього середовища.

Шляхи реалізації:

№ з/п	Вид роботи	Виконавець	Форми узагальнення
-------	------------	------------	--------------------

1.	Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників. Проведення дистанційного навчання для педагогічного колективу закладу за навчальним курсом: – планування навчання на основі констатуючого дослідження; – створення культури інноваційного розвитку; – обмін ідеями та досвідом; – впровадження проєктів; – аналіз поточних результатів.	Адміністрація	Звіти
2.	Психолого-педагогічна підтримка процесу впровадження методичної проблеми.	Адміністрація , психолог	Консультації, психолого-педагогічні семінари-практикуми
3.	Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язбережувальних технологій.	Адміністрація , медичні працівники закладу	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
4.	Робота із здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя.	Вчителі, класні керівники, практичний психолог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми тощо
5.	Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів.	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, наради.
6.	Проведення інструктивно-методичних заходів з метою розвитку інформаційної культури і комп'ютерної грамотності вчителів.	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, наради.
7.	Самоосвіта педагогічних працівників з окремих аспектів методичної проблеми.	Вчителі	Творчі звіти
8.	Впровадження навчальних програм з ІКТ підтримкою.	Педагогічні працівники	Навчальні заняття, виховні заходи
9.	Проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти.	Заступники директора, класні керівники	План роботи закладу

10.	Проведення та залучення до участі здобувачів освіти у тренінгових заняттях з розвитку особистісних складових: – толерантність; – висока комунікативність; – творча активність; – рефлексивність; – емпативність; – сенситивність.	Практичний психолог, класні керівники	План роботи
11.	Використання інтерактивних технологій навчання з метою розвитку комунікативних компетентностей.	Вчителі	Наказ
12.	Проведення уроків, виховних заходів із запровадженням ІКТ.	Педагогічні працівники	План роботи закладу
13.	Фронтальне відвідування уроків зі наступним аналізом з метою визначення рівня практичного розв'язання проблеми вчителями освітнього закладу.	Адміністрація	Наради, ментори ШПСПП
14.	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми з наступним аналізом.	Учителі-предметники	Ментори ШПСПП
15.	Формування у здобувачів освіти навичок Оптимального використання ІКТ в навчальній діяльності.	Педагогічні працівники	Навчальні заняття
16.	Формування у здобувачів освіти комунікативних компетентностей.	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
17.	Участь педагогічних працівників у тематичних конкурсах, підготовка здобувачів освіти до участі у тематичних конкурсах.	Адміністрація, педагогічні працівники	Педагогічні ради, ментори ШПСПП
18.	Оптимізація роботи медіатеки, бібліотеки, створення єдиного інформаційного середовища.	Адміністрація, бібліотекар закладу	Педагогічна рада
19.	Організація просвітницької роботи з батьківською громадою з тематики методичної проблеми.	Класні керівники	Батьківські збори, батьківський лекторій
20.	Накопичення інформаційних ресурсів (розробки уроків, виховних заходів, методична література, мультимедійні проекти, бази даних шкільної бібліотеки, медіатека).	Адміністрація, ментори ШПСПП	Методичний кабінет
21.	Інформативне наповнення сайту освітнього закладу.	Адміністрація	Сайт
22.	Аналіз результатів, проміжне коректування планів.	Адміністрація	Педагогічна рада

Очікуванні результати: особистісне сприйняття та засвоєння учасниками освітнього процесу сутності та науково-теоретичних засад методичної проблеми, практичне використання педагогами досягнень науки, передового педагогічного досвіду, підвищення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів.

III ЕТАП. НАБУТТЯ ДОСВІДУ (2027-2028 РОКИ)

Мета: апробація напрацьованого в особистій практиці, рефлексія особистої діяльності.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу

1. Розробка, апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення в освітній процес.
2. Діагностування, аналіз проміжних результатів.

№ з/п	Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
1.	Моніторинг особистого професійного зростання вчителів.	Заступники директора	Портфоліо, творчі звіти
2.	Систематизація інформаційних ресурсів закладу.	Адміністрація	Медіатеки
3.	Впровадження навчальних програм з ІКТ-підтримкою.	Вчителі закладу	Педагогічна рада
4.	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом.	Адміністрація	Науково-практичні семінари, консультації
5.	Організація системи інформаційної безпеки закладу.	Вчителі інформатики	Освітня діяльність
6.	Поширення позитивного досвіду вчителів-новаторів .	Адміністрація , вчителі	Освітня діяльність
7.	Сприяння оптимальному використанню ІКТ в навчальній діяльності здобувачів освіти.	Адміністрація , вчителі	Освітня діяльність
8.	Організація та проведення виховних, навчальних занять заходів спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва здобувачів освіти.	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
9.	Сприяння застосуванню здобувачами освіти комунікативних компетентностей.	Адміністрація, вчителі	Освітня діяльність
10.	Сприяння та залучення учнів до участі у інтернет-проектах, інтернет- олімпіадах.	Вчителі, класні керівники, керівники гуртків	Освітня діяльність
11.	Використання засобів сучасних інформаційних технологій у проєктно-дослідницькій конкурсній діяльності і здобувачів освіти.	Вчителі, класні керівники, керівники гуртків	Освітня діяльність

12.	Створення умов для самореалізації здобувачів освіти.	Вчителі, класні керівники, керівники гуртків	Освітня діяльність
13.	Залучення здобувачів освіти до участі у партнерських проєктах з учнями інших шкіл громади, України, зарубіжжя.	Вчителі, класні керівники	Освітня діяльність
14.	Інформаційне наповнення сайту навчального закладу.	Адміністрація	Сайт закладу
15.	Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язбережувальних технологій.	Адміністрація, медичні працівники закладу	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
16.	Робота із здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя.	Вчителі, класні керівники, прикличний психолог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми тощо

Очікувані результати: підвищення професійної майстерності, творчого потенціалу, педагогів, використання набутого досвіду, реалізація програми в практиці всіх структурних ланок закладу. Позитивний імідж навчального закладу.

УЗАГАЛЬНЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ (2029 РІК)

Мета: вивчення результативності реалізації науково-методичної проблеми, проектування.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу 2025- 2027 рр.

1. Моніторинг результатів.
2. Комплексний аналіз результатів дослідження.
3. Узагальнення та оформлення матеріалів.
4. Впровадження результатів дослідження.
5. Створення єдиного інформаційного простору навчального закладу.

№ з/п	Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
1.	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням.	Адміністрація	Матеріально-технічна база навчального закладу
2.	Практичне застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
3.	Впровадження дистанційної освіти.	Адміністрація	Освітня діяльність
4.	Створення умов для взаємодії учасників освітнього процесу через єдиний інформаційний простір.	Адміністрація, класні керівники	Сайт школи, електронний журнал
5.	Створення безпечного толерантного освітнього середовища в навчальному	Учасники освітнього	Освітня діяльність

	закладі.	процесу	
6.	Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу.	Учасники освітнього процесу	Освітня діяльність
7.	Моніторинг очікуваних результатів.	Адміністрація, вчителі	Педагогічні ради
8.	Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблеми здорового способу життя і здоров'язбережувальних технологій.	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
9.	Робота із здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя.	Вчителі, класні керівники, практичний психолог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми
10.	Моніторинг досліджень із питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на здоров'я.	Адміністрація	Виховна діяльність

Очікуванні результати: підвищення педагогічної майстерності вчителів, підвищення якості освітнього процесу, поширення досвіду роботи навчального закладу.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів школи, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.