

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
КЗ ЛОР «Винниківський науковий ліцей»

Протокол №1 від 26.08.2025р

НАДАНО ЧИННОСТІ,
ВВЕДЕНО В ДІЮ
наказ від 26.08.2025р. №57

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора ліцею

Лілія
26.08.2025р.

СВИСТОВИЧ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КЗ ЛОР «Винниківський науковий ліцей»
3-4 класи- основний цикл
на 2025/2027 р.р.

ЗМІСТ

1. Загальні положення
- 1.1. Нормативно-правова база Освітньої програми
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття початкової освіти за Освітньою програмою КЗ ЛОР «Винниківський науковий ліцей»
3. Навчальний план.
- 3.1. Загальний обсяг навчального навантаження
- 3.2. Навчальний план для учнів 1-4 класів
4. Перелік навчальних програм
5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу
6. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

1. Загальні положення

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення здобувачами освіти визначених Державними стандартами загальної середньої освіти результатів навчання відповідного рівня та формування та розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти.

Педагогічний колектив Комунального закладу Львівської обласної ради «Винниківський науковий ліцей» (ліцей) керується вимогами нормативних актів, що визначають обов'язковий мінімум змісту та вимог до рівня підготовки здобувачів освіти за відповідною освітньою програмою.

Мета освітньої програми - організація єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти та плекання загальнолюдських цінностей та цінностей, виокремлених освітнім закладом зокрема; формування загальної культури особистості учнів; їх адаптація до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм та готовності до самореалізації і самозарядності в сучасному суспільстві.

Освітня програма повинна стати основою для конструктивного діалогу КЗ ЛОР «Винниківський науковий ліцей» між усіма учасниками освітнього процесу та місцевого співтовариства.

1.1. Нормативно-правова база Освітньої програми

Зміст початкової освіти визначається освітньою програмою, яка розробляється та реалізується закладом освіти самостійно, відповідно до чинного законодавства:

Освітня програма на 2025/2026 навчальний рік розроблена відповідно:

- Ст. 53 Конституції України;
- Закону України «Про освіту» (№2145-VIII, 05 вересня 2017);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»(№463-IX від 16 січня 2020 зі змінами внесеними згідно із Законом України №764-IX від 13 липня 2020);;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ №688 від 24 липня 2019, №743-22 від 12 вересня 2020);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26 квітня 2022, № 979 від 30 серпня 2022);
- Наказу МОН України від 25 квітня 2013 №466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 01 червня 2013 №660, від 14 липня 2015 №761, від 08 вересня 2020 №1115);
- Наказу МОН України від 08 жовтня 2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами затвердженими наказом МОНУ від 12 серпня 2022 №743-22);
- Положення про санаторну школу, затвердженого Постановою КМУ від 21 листопада 2018 року;
- Наказу МОН від 13 липня 2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Статуту КЗ ЛОР «Винниківський науковий ліцей»
- Ухвали педагогічної ради ліцею.

2.Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття початкової освіти за освітньою програмою КЗ ЛОР ВНЛ

Розпочати навчання у у санаторних класах (3-4) КЗ ЛОР «Винниківський науковий ліцей» можуть діти шкільного віку, які мають потребу в оздоровленні та тривалому лікуванні за висновком обласного фтизіатра та на момент зарахування (переведення) до ліцею досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової середньої освіти, що

підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень за відповідний рівень навчання).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів здобувачі освіти повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника ліцею створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зі змінами (наказ МОН від 15.02.2024 р.№ 165).

Для зарахування до ліцею треба подати документи:

- Заяву від батьків, або осіб що їх замінюють;
- Свідоцтво досягнень за відповідний клас;
- Направлення від обласного фтизіатра;
- Санаторно-курортну карту;
- Медичні довідки форми №086/0, № 063

2.Навчальний план та його обґрунтування

Відповідно до чинного законодавства організація освітнього процесу в освітньому закладі регламентується робочим навчальним планом (розбивкою змісту освітньої програми на навчальні курси за дисциплінами та за роками навчання).

У даному розділі обґрунтовується зміст навчального плану початкової школи як механізм реалізації змісту освіти. А також доцільність вибору основних і додаткових загальноосвітніх програм, що реалізуються на рівнях початкової освіти.. Варіативна складова навчального плану, складена педагогічним колективом школи, максимально враховує освітні потреби учнів і батьків.

3.1. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів

Питання навчального навантаження учнів закладів загальної середньої освіти регулюється Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 № 2205 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 №1111/35394) та Державним стандартом

Загальний обсяг навантажень здобувачів освіти початкового рівня:

II циклу навчання – 1820 годин:

- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

3.2. Навчальний план для учнів 1-4 класів

Навчальний план початкової школи розроблений на основі Типових навчальних планів для 3-4 класів НУШ-2 за редакцією Р.Шияна і передбачає реалізацію обов'язкових результатів освітніх галузей Базового навчального плану і Державного стандарту початкової освіти через окремі предмети та інтегровані курси.

Державним стандартом початкової освіти (2018) визначено, що початкова освіта має два цикли навчання (1-2 і 3-4 класи), що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Для 3-4 класів освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна, математична, технологічна, природнича, інформатична, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізкультурна.

Освітня галузь мовно-літературна з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова»(англійська)».

Освітня галузь математична, реалізуються через однойменний окремий предмет «Математика».

Освітні галузі технологічна, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ»

Освітня галузь фізкультурна реалізується окремим предметом «Фізична культура».

Освітня галузь інформативна реалізується через окремий предмет «Інформатика».

Освітня галузь мистецька реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

Варіативна складова використана на курс *«Каліграфія (з елементами зв'язного мовлення)»*.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Детальний розподіл навчальних годин у відображено у робочому навчальному плані (Додаток)

4. Перелік навчальних програм

- **Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б, затверджена** Наказом МОН України від 08 жовтня 2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами затвердженими наказом МОНУ від 12 серпня 2022 №743-22);
- Навчальна програма О.Нікулочкіна «Каліграфія(з елементами зв'язного мовлення), схвалена Лист МОН № 22,1/12-Г-528 від 02 липня 2019.

5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Відповідно до наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» від 15 травня 2023 №563(зі змінами внесеними наказом МОНУ №1162 від 20 серпня 2025), Листа МОНУ від 22 серпня 2025 року “Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти” 2025/2024 навчальний рік розпочнеться 01 вересня 2024 року та триватиме 175 робочих днів і закінчиться 30 червня 2025року.

Освітній процес відбувається очно за п'ятиденним робочим тижнем. В окремих випадках (враховуючи умови воєнного часу) за рішенням керівника закладу, педагогічної ради, рішення уряду та/чи МОН України можливий перехід на дистанційне чи змішане навчання.

При організації освітнього процесу безумовною вимогою є переривання освітнього процесу у разі сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення. Учасники освітнього процесу повинні організовано (у випадку перебування в освітньому закладі) прослідувати до укриття та перебувати в ньому до завершення тривоги. Освітній процес може продовжуватися після відбою тривоги. В цьому випадку навчальний матеріал необхідно ущільнити чи подати на самостійне опрацювання, використовуючи, зокрема, можливості Всеукраїнської школи онлайн.

Побудова освітнього процесу щодо реалізації Освітньої програми закладу ґрунтується на основі концепції «Школа без стін», яка передбачає проведення навчальних занять у різних локація поза школою (за умови створення у цих локаціях безпечних умов), включає

різноманітні форми проведення занять: навчальні екскурсії, квести, науково-дослідні проекти тощо за умови виконання вимог Державного стандарту.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі Типової освітньої програми НУШ-2, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Специфіка освітнього процесу у початковій школі полягає в реалізації хвильових занурень.

"Хвильове занурення" – це система інтегрованого змісту, сформульована через проблемні запитання та їх дослідження, сукупність методів і форм роботи з учнями 1-4 класів, об'єднана спільними освітніми цілями, очікуваними результатами (за можливості з усіх предметів) і конкретною темою.

Теми хвильових занурень

- Вересень – «Подорожуємо і відкриваємо світ»
- Жовтень – «Ми – українці, ми - європейці»
- Листопад – «Між минулим і майбутнім»
- Грудень – «Чарівні перетворення»
- Січень – «Факти і таємниці»
- Лютий – «Світ невидимий»
- Березень – «Світ невідомий»
- Квітень – «Хочу, можу, треба»
- Травень – «Енергія».

Теми "хвильових занурень" спільні для 1-4 класу, вони конкретизують на рівні класу/паралелі, розгортаючись концентрично відповідно до вікових психофізичних особливостей учнів. На основі тем «хвильових занурень» інтегрується зміст та очікувані результати передусім освітніх галузей, що входять до інтегрованого курсу «Я досліджую світ»: мовно-літературної (2 год. на тиждень), математичної (1 год. на тиждень), природничої, громадянської і історичної, соціальної і здоров'язбережувальної, технологічної (сукупно 4 год. на тиждень), інформатичної (з 2-го класу може вивчатися окремо – 1 год.). Однак учитель, прагнучи поглибити розуміння школярів й утримати їхнє зацікавлення, може конструювати міжпредметні зв'язки з окремими шкільними дисциплінами (математикою, навчанням грамоти, мистецтвом, фізичною культурою, іноземною мовою тощо). Таким чином він досягає вищого рівня інтеграції предметів і створює навчальний простір повного «хвильового занурення».

Завдяки хвильовим зануренням реалізуються не тільки виховні цілі/ цілі формаційної програми, а й очікувані результати навчання, тому теми хвильових занурень не переглядаються. Виняток – внесення змін до навчальної програми «Я досліджую світ».

«Хвильове занурення» дає змогу вчителю максимально інтегрувати шкільні предмети, а також формаційний процес, що допомагає максимально наблизити навчання до реального життя і його потреб, змоделювати цілісну картину світу – реального чи уявного, змотивувати учня до пізнання цього світу. Учні не просто навчаються, а «проживають» навчальні теми завдяки «хвильовому зануренню», що триває увесь день і допомагає учням відкривати нові об'єкти і явища, досліджувати їх, а не одержувати готові знання. Завдяки діяльнісним методам учні за допомогою вчителя конструюють знання, формують вміння, ставлення та цінності, а отже, розвивають власні ключові і предметні компетентності. Теми «хвильових занурень», як і проблемні запитання, сформульовано так, щоб вони максимально спиралися на попередній досвід учнів, розширюючи їхній світогляд і даючи більше, ніж

пропонує типова освітня програма. Проблемні запитання в рамках хвильових занурень, мають потенціал до розкриття на рівні різних предметів і цікаві для дітей.

6..Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту", кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється з метою створення сприятливих умов до розвитку талантів і здібностей кожного здобувача освіти, формування в нього компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізичних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимульована, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, константувальна, виховна.

Об'єктами оцінювання є результати навчання здобувача освіти, у тому числі, процес їх досягнення ним.

Учителі школи проводять оцінювання навчальних досягнень учнів, дотримуючись визначених цим Законом принципів: дитиноцентризму, об'єктивності, добросовісності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності., а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

Формувального оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ним навчального досвіду як основи компетентності.

Формувальне оцінювання спрямоване на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Задля цього вчитель здійснює постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня, рівня сформованості в нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учнів. За потреби коригує навчальний поступ учня.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми / кількох тем чи розділу протягом навчального року вчитель проводить тематичні діагностувальні роботи;

Рівневого оцінювання, метою якого є встановлення рівня результату навчання. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий – П», «середній – С», «достатній – Д», «високий – В». Таке оцінювання допомагає учневі усвідомлювати власні успіхи.

Оцінювальне судження називається **вербальною** оцінкою, а оцінювальне судження із зазначенням рівня результату – **рівневою** оцінкою. Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово.

Рівневе оцінювання окремих робіт, зокрема, діагностувальних проводиться письмово у робочих зошитах та щоденниках учнів.