



# แบบรายงาน

ผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ:ชำนาญการพิเศษ  
ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565

## รอบประเมินระหว่าง

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564  
ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565



นายเทวัญ



น

นายเทวัญ กุพานทอง  
ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

\*\*\*\*\*

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายเทวัญ ภูพานทอง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้  ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียน 2/64

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ภาคเรียน 2/64 รวมจำนวน 13.28 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี (ว 23106) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8.3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (10 คาบ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชา การเปลี่ยนผ่านธุรกิจการค้าสมัยใหม่ (ง30214) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3.32 /สัปดาห์ (4 คาบ)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 0.83 ชั่วโมง /สัปดาห์ (1 คาบ)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา ชุมชมคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์ (1 คาบ)

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5.81 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้างานศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 4.15 ชั่วโมง/สัปดาห์ (5 คาบ)

- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์ (1 คาบ)

- งานสอดแทรกนศึกษา 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์ (1 คาบ)

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3.32 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานนโยบายและแผน 1.66 ชั่วโมง/สัปดาห์ (2 คาบ)
  - งานประกันคุณภาพการศึกษา 1.66 ชั่วโมง/สัปดาห์ (2 คาบ)
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานโรงเรียนคุณธรรม 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์ (1 คาบ)

### ภาคเรียน 1/65

- 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ภาคเรียน 1/65 รวมจำนวน 14.11 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชา วิทยาการคำนวณ (ว23105) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8.3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (10 คาบ)
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชา วิทยาการคำนวณ (ว23105) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์ (1 คาบ)
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี รายวิชา การเปลี่ยนผ่านธุรกิจการค้าสมัยใหม่ (ง30213) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3.32 ชั่วโมง/สัปดาห์ (4 คาบ)
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์ (1 คาบ)
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา ชุมชนคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์ (1 คาบ)
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5.81 ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้างานศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 4.15 ชั่วโมง/สัปดาห์ (5 คาบ)
  - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์ (1 คาบ)
  - งานโสตทัศนศึกษา 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์ (1 คาบ)
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3.32 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานนโยบายและแผน 1.66 ชั่วโมง/สัปดาห์ (2 คาบ)
  - งานประกันคุณภาพการศึกษา 1.66 ชั่วโมง/สัปดาห์ (2 คาบ)
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานโรงเรียนคุณธรรม 0.83 ชั่วโมง/สัปดาห์ (1 คาบ)

### เอกสารอ้างอิง

คำสั่งโรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร ที่ 116/2564 เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

คำสั่งโรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร ที่ 51/2565 เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูทำการสอนประจำภาคเรียน

ที่ 1 ปีการศึกษา 2565

คำสั่งโรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร ที่ 52/2565 เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

องค์ประกอบที่ 1

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตอนที่ 1 : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

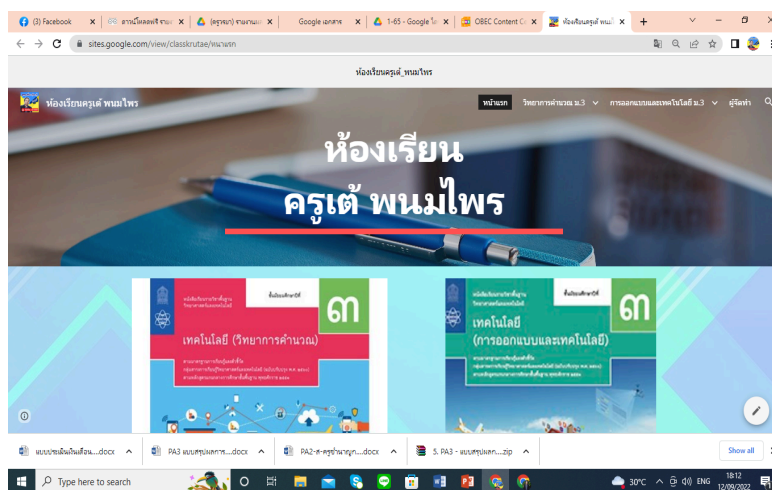
1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น



นำหน่วยการเรียนรู้ที่พัฒนามาประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน ให้มีสมรรถนะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เผยแพร่และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ ในช่องทางต่าง ๆ เช่น Google Site และ OBEC Content Center



## 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้จัดทำ/ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน้าเดียวที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และปรับปรุงยุค/สอตแทรกเนื้อหา เหตุการณ์ที่เป็นประเด็นทางสังคมตามบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต รวมไปถึงการพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของนักเรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิด GPAS 5 Steps

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**  
รายวิชา วิทยาศาสตร์คำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**สาระสำคัญ**  
การรวบรวมข้อมูล การเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูล  
ข้อมูลและขอบเขตหรือมีในการรวบรวมข้อมูล

**มาตรฐานและตัวชี้วัด**  
มาตรฐาน 1.4.2 ตัวชี้วัด ม.3/2

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ความรู้** นักเรียนอธิบายขั้นตอนการออกแบบแบบสำรวจข้อมูลออนไลน์ได้
- ทักษะ** นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการรวบรวมข้อมูลไปประยุกต์ใช้ได้
- คุณลักษณะ** นักเรียนเป็นนักสืบรู้ และมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้

**ขั้นที่ 1 ชื่นชมเข้าสู่บทเรียน**

- ครูผู้สอนแนะนำเนื้อหา
- ครูผู้สอนกับนักเรียน "หากเราต้องการรวบรวมข้อมูลจากคนอื่น เราจะสามารถรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีใด และแบบใดที่สะดวกที่สุด" ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีใช้ในการรวบรวมข้อมูล

**ขั้นที่ 2 ชื่นชมแสวงหาความรู้ใหม่**

- ครูนำวิดีโอเรื่องการรวบรวมข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็วคือการใช้ Google Form

**ขั้นที่ 3 ชื่นชมหาความเข้าใจความใหม่**

- ครูผู้สอนอธิบายเนื้อหา
- ครูนำนักเรียนดูวิดีโอ
- นักเรียนสืบค้นข้อมูลแบบแบบสำรวจจาก Google Form
- นักเรียนสืบค้นข้อมูลแบบแบบสำรวจจาก Google Form
- นักเรียนสืบค้นข้อมูลแบบแบบสำรวจจาก Google Form
- นักเรียนสืบค้นข้อมูลแบบแบบสำรวจจาก Google Form

**ขั้นที่ 4 ชื่นชมเลือกความรู้ความเข้าใจ**

นักเรียนทดสอบความเข้าใจในการออกแบบสำรวจ

ประเมินตนเอง	บันทึกสังเกต
K	
P	
A	

**ขั้นที่ 5 ชื่นชมสรุป**

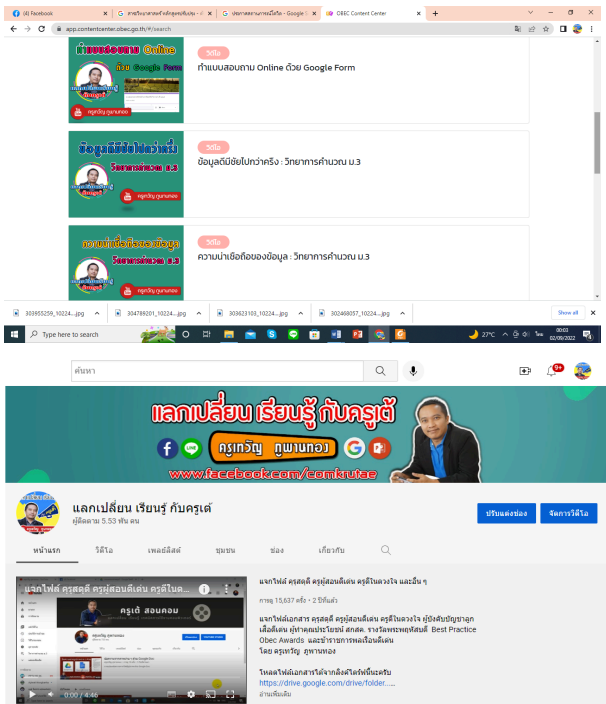
ครูนำสรุปเรื่องแบบสำรวจออนไลน์ ว่ามีความสะดวกในการออกแบบและนำไปใช้งาน

### 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้จัดทำ/ออกแบบการจัดการเรียนรู้/อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้จัดทำ/พัฒนาและคิดค้น สื่อ นวัตกรรม ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โดยจัดทำสื่อการสอนเป็นคลิปวิดีโอไว้ที่ช่องยูทูป “แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูเต้” และบนระบบ OBEC Content Center ค้นหาชื่อผู้สร้าง “เทวีญู”



#### 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้จัดทำ/พัฒนาและคิดค้นสื่อ นวัตกรรม และการปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เข้ามา มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการสร้างและใช้งานสื่อบนระบบ OBEC Content Center



# แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และงานวิจัยในชั้นเรียน

**โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหารร้อยเอ็ด

**วิจัยในชั้นเรียน**  
เรื่อง การพัฒนาสื่อประกอบการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์คำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บนระบบ OBE Content Center

**นายแก้ววิทย์ ภูพานทอง**  
ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร

**1. ที่มาและความสำคัญ**  
วิชา วิทยาศาสตร์คำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น มีเนื้อหาหลาย ๆ เรื่อง ส่วนที่ยากคือการใช้งานเครื่องคิดเลข มีสื่อออนไลน์ มีสื่อหลายรูปแบบ การเลือกใช้เรียนการสอนตามองค์ประกอบของนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งผู้สอนควรมองหาสื่อที่นักเรียน มีเนื้อหาที่น่าสนใจ ให้เลือก สามารถอ่านและฝึกศึกษาในสิ่งที่ตนเองสนใจออกจากระบบครู ไปได้ จากทุก ๆ ที่ และหาสถานการณ์จริงมาประกอบเนื้อหาและฝึกปฏิบัติได้จริง เช่น การใช้สื่อออนไลน์เพื่อช่วยนักเรียนได้

**2. วัตถุประสงค์การวิจัย**  
1. เพื่อพัฒนาสื่อประกอบการเรียน OBE Content Center  
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้สื่อประกอบการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์คำนวณ

**3. วิธีดำเนินการวิจัย**  
**1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**  
3.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร จำนวน 331 คน  
3.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 33 คน  
**2. เครื่องมือวิจัย**  
- สื่อประกอบการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์คำนวณที่พัฒนาขึ้น  
- แบบสอบถามและแบบทดสอบการวิจัย  
- ใบกิจกรรม  
- แบบทดสอบตามรายวิชาสื่อ

**4. ผลการวิจัย**  
1. สื่อประกอบการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์คำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บนระบบ OBE Content Center มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 87.50  
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อประกอบการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์คำนวณ โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร

**5. สรุปผลการวิจัย**  
1. สื่อประกอบการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์คำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บนระบบ OBE Content Center มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 87.50  
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อประกอบการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์คำนวณ โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร

**6. ข้อเสนอแนะ**  
1. ควรศึกษาถึงการใช้งานระบบช่วยครูผู้สอนและนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้จริงทั้งหมด  
2. การนำไปใช้ ควรฝึกและสังเกตข้อผิดพลาดที่มีเกิดขึ้นและแก้ไขข้อผิดพลาดนั้น  
3. ควรศึกษาและระดมความคิดเห็นจากผู้ใช้สื่อการเรียนออนไลน์

Facebook: ครูแก้ววิทย์ ภูพานทอง  
YouTube: ครูแก้ววิทย์ ภูพานทอง

**เอกสารวิจัย และพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ Active Learning**

**นายแก้ววิทย์ ภูพานทอง**  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหารร้อยเอ็ด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานวัตกรรม ทรนกรวดศึกษาธิการ

ซึ่งผลจากการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ดังกล่าวทำให้ข้าพเจ้าได้รับรางวัลระดับชาติ การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) OBE Content Center ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีระบบ OBE Content Center



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

**ขอแสดงความยินดี**

**ครูรับรางวัลระดับชาติ**

การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)





**ครูผู้สร้าง**  
และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีระบบ  
OBEC Content Center



**ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ**  
OBEC Content Center

**นายเทวัญ ภูพานทอง**  
ครูโรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร  
ประเภท ครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center  
การพัฒนาสื่อประกอบการเรียนวิชา วิทยาการคำนวณ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บนระบบ OBEC Content Center

**นายสุนทร สาระพล**  
ครูโรงเรียนดุกอ้งประชาสามัคคี  
ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center  
เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อแรงพุงของของเหลว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps  
ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center

### 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้จัดทำ/ออกแบบและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เช่น ใบงาน แบบประเมินชิ้นงาน แบบสังเกตพฤติกรรม

ใบงาน  
เรื่อง การรวบรวมข้อมูล

รายชื่อสมาชิกประจำกลุ่ม

๑.....ห้อง.....เลขที่.....  
๒.....ห้อง.....เลขที่.....  
๓.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. วิธีการรวบรวมข้อมูลมีกี่รูปแบบ อะไรบ้าง

.....  
.....

๒. การเก็บรวบรวมข้อมูลกับคนจำนวนมาก และประหยัดค่าใช้จ่ายควรรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการใด

.....  
.....

๓. ประโยชน์ของคำถามที่นิยมใช้ในแบบสำรวจคืออะไรบ้าง

.....  
.....

๔. เราสามารถนำแบบสำรวจออนไลน์ไปให้คนอื่นตอบสามารถทำได้ด้วยวิธีใดบ้าง

.....  
.....

๕. ให้นักเรียนยกข้อแตกต่างระหว่างการรวบรวมข้อมูลแบบเดิมกับการรวบรวมข้อมูลแบบออนไลน์ มา ๓ ข้อ

.....  
.....

แบบประเมินชิ้นงาน

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

๑.....ห้อง.....เลขที่.....  
๒.....ห้อง.....เลขที่.....  
๓.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ครบจุดประสงค์ที่กำหนด				
๒. มีความถูกต้องสมบูรณ์				
๓. มีความคิดสร้างสรรค์				
๔. มีความเป็นระเบียบ				
๕. เสร็จตามเวลาที่กำหนด				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ ๔ คะแนน (ดีมาก)  
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน (ดี)  
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน (ปานกลาง)  
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน (ปรับปรุง)

## 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา นำไปสู่การ  
จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

**โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

**วิจัยในชั้นเรียน**  
เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระบบ OBC Content Center

**นายเทวัญ ภูพานทอง**  
ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร

**1. ที่มาและความสำคัญ**  
วิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น มีเนื้อหาหลาย ๆ เรื่อง ด้านเกี่ยวกับการใช้งานอินเทอร์เน็ต สื่อออนไลน์ ข้อมูลออนไลน์ แอปพลิเคชัน การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งด้านความสนใจของนักเรียน มีเนื้อหาหลายเรื่องให้เด็ก สามารถเข้าถึงและมีความสนใจในเรื่องนี้เองมองไปอย่างไรจะเรียนรู้ ได้ จากทุก ๆ ที่ และหากสถานการณ์โรงเรียนขาดสื่อการเรียนการสอน วิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ก็จำเป็นต้องหาสื่อการเรียนรู้อื่นๆมาใช้

**2. วัตถุประสงค์การเรียนรู้**  
1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนระบบ OBC Content Center  
2. เพื่อศึกษารูปแบบที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์

**3. วิธีดำเนินการวิจัย**  
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง  
1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร จำนวน 222 คน  
1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 222 คน  
2. เครื่องมือวิจัย  
คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนที่นักเรียน  
- แบบสอบถามความคิดเห็นการเรียน  
- ใบกิจกรรม  
- แบบสอบถามความคิดเห็น

**4. ผลการวิจัย**  
1. เพื่อพัฒนารูปแบบวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระบบ OBC Content Center มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด  
2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้สื่อการเรียนรู้อื่นๆ

**5. สรุปผลการวิจัย**  
1. เพื่อพัฒนารูปแบบวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระบบ OBC Content Center มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด  
2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้สื่อการเรียนรู้อื่นๆ

**6. ข้อเสนอแนะ**  
1. ควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้อื่นๆในการเรียน  
2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้อื่นๆในการเรียน  
3. ควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้อื่นๆในการเรียน

Facebook: ครูได้ พนมไพร, ครูเทวัญ ภูพานทอง, YouTube: ครูได้ พนมไพร

**รายงานผลการปฏิบัติงาน**  
เยี่ยมบ้านนักเรียน

**ปีการศึกษา ๒๕๖๕**  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑

**ครูที่ปรึกษาประจำชั้น**  
นางปราณี สวัสดิ์พาดิษฐ์  
นายเทวัญ ภูพานทอง

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

### 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้จัดบรรยากาศในการเรียนรู้/บรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอน



### 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ร่วมในการจัดอบรมให้ความรู้กับนักเรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่ดี ตามโครงการ

อบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปี 2565 และ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม พลังแผ่นดิน พัฒนาทักษะชีวิต  
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเอาชนะยาเสพติด ปี 2564



## 2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

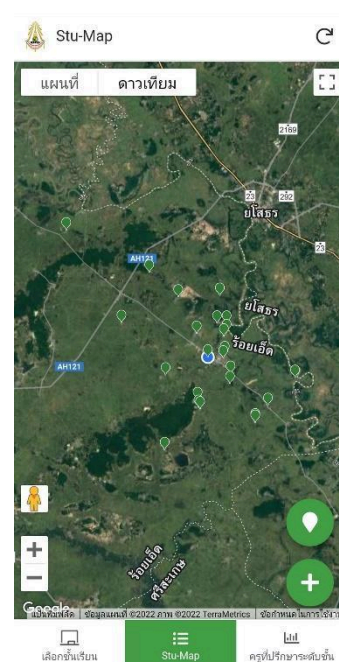
### 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้าได้จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศและเอกสารงานธุรการชั้นเรียน โดยการปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เข้ามามีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนในห้องเรียนที่ปรึกษา และในรายวิชาที่ทำการสอน



data Inline

ชื่อ - นามสกุล	เลขที่	เพศ	ชื่อเล่น
เด็กชายธนกร ภูกลาง	9	ชาย	ดิ่ว
เด็กหญิงกรกฎกมล ศรี	18	หญิง	ไอซ์
เด็กชายปิ่นเกษรสุวิ โ	13	ชาย	ดิ่ว
เด็กหญิงพัชญา นมท	32	หญิง	แม้ง
เด็กหญิงหิรัญ ฆนฏ	28	หญิง	อุ๋น
เด็กหญิงจระเข้มะ จรัส	22	หญิง	ฟ้า
เด็กหญิงนฤมล ศรีสาร	29	หญิง	น้ำ
เด็กชายกรวิชญ์ เสาร์	2	ชาย	กำมาลี
นางสาวศศิมา โพธิ์งาม	34	หญิง	ดา
นายเนนทงศ์ จ่างล้า	12	ชาย	กอล์ฟ
เด็กหญิงอชชา ใสดา	35	หญิง	เฟิร์ส
เด็กหญิงศุภร ศรีเมือง	21	หญิง	เมส
เด็กหญิงกรมลการ ศ	20	หญิง	อิง
เด็กชายคาร์ ธิเรตติค	3	ชาย	เอจ
เด็กชายชัยวัฒน์ ภูมิ	4	ชาย	วิคิต
เด็กชายเรารวิชญ์ เขียว	11	ชาย	



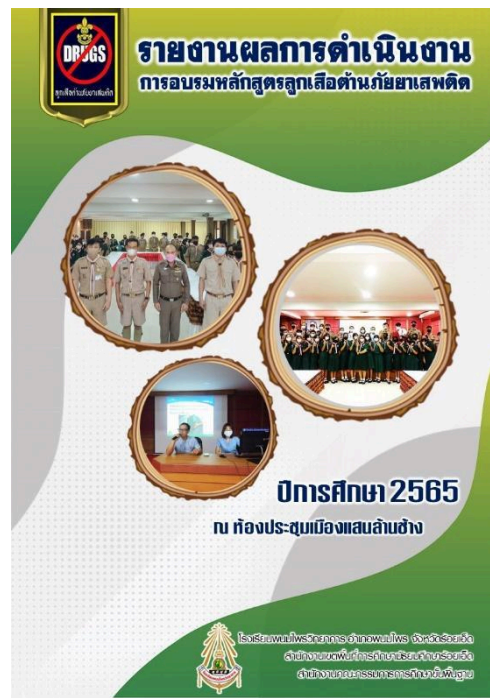
## 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพจริงและ Online



### 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและปฏิบัติหน้าที่รองหัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หัวหน้าระดับ ม.3 หัวหน้างานลูกเสือ ม.3 และหัวหน้าศูนย์เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์



## 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชนหรือสถานประกอบการ

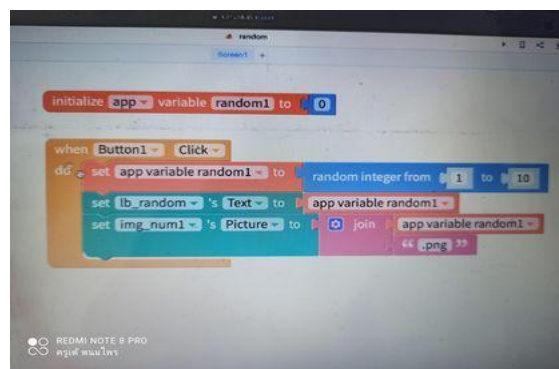
ข้าพเจ้าได้ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ กรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

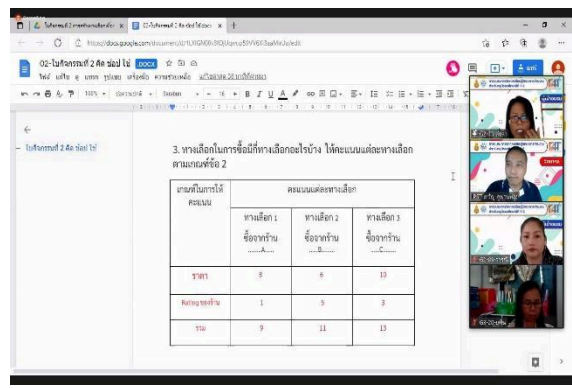


## 3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

### 3.1 พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

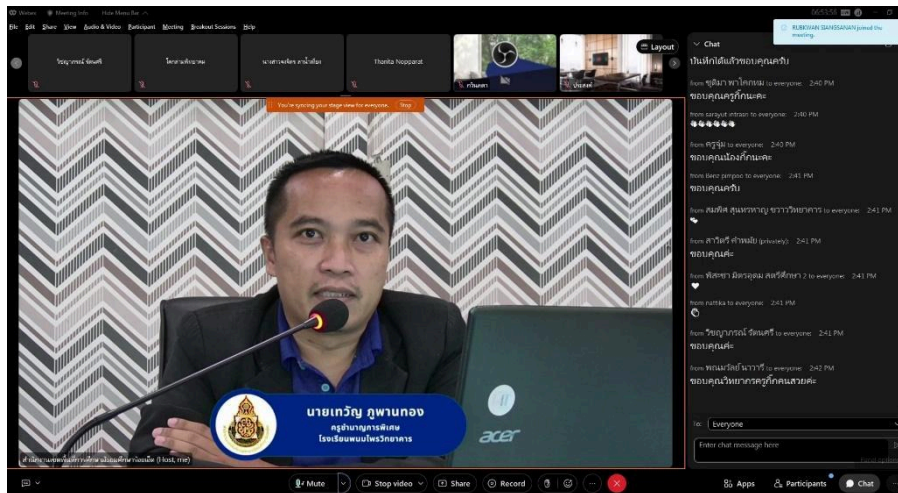
ข้าพเจ้าได้เข้าอบรม/ประชุม/สัมมนาตลอด ปี งบประมาณ 2565 ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาตนเองและวิชาชีพ คุณภาพผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ





### 3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้าพเจ้าได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือเป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้ในวงกว้างในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ





### 3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้

ข้าพเจ้าได้จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในวิชาวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3



ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ขอแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่สูงกว่าคาดหวัง คือ การริเริ่มพัฒนา

# วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาทักษะในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์

ชื่อผู้วิจัย นายเทวัญ ภูพานทอง  
โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาการคำนวณ เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อสื่อประกอบการเรียนวิชา วิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร จำนวน 331 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 จำนวน 33 คน

### 2. เครื่องมือการวิจัย

- สื่อประกอบการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณที่พัฒนาขึ้น
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ใบกิจกรรม
- แบบสอบถามความพึงพอใจ

## ผลการวิจัย

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาการคำนวณ เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อวิชาวิทยาการคำนวณ ในระดับ มากที่สุด

## สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาทักษะในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ มีผลทำให้ผู้เรียน



## ความสำคัญ

การจัดการเรียนรู้วิชา วิทยาการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยส่วนมากจะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งนักเรียนจะต้องมีพื้นฐาน ในเรื่องแนวคิดเชิงคำนวณ ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนยังขาดทักษะในเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบปกติยังไม่กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาวิธีการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ สื่อ ที่ส่งเสริมแนวคิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และเทคโนโลยีมาพัฒนาทักษะในเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันของผู้เรียน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น



## ข้อเสนอแนะ