



COL·LEGI SAN ALFONSO MARÍA DE LIGORIO

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

ÍNDEX

1. Característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural del centre, trets i les relacions amb els agents de l'entorn.

1.1. Context.

1.2. Identitat del centre. Caràcter propi.

2. Els objectius educatius establerts per la comunitat educativa i els valors educatius als quals el centre dóna prioritat.

2.1. Objectius generals.

2.2. Objectius per etapes educatives.

2.3. Valors educatius.

3. Principis, metodologia i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i la tutoria, i l'avaluació, propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.

3.1. Intervenció educativa.

3.2. Orientació i tutoria

3.2.1. Orientació.

3.2.2. Tutoria.

3.3. Avaluació.

3.3.1. Promoció de curs.

3.4. La concreció i el desenvolupament dels currículums.

4. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat.

5. Tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls, de la convivència, de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes i la coeducació, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.

6. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.

7. Oferta educativa del centre. Estructura organitzativa del centre basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.

7.1. Oferta educativa.

7.2. Organigrama del centre.

8. Decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.

9. Participació i col·laboració de la comunitat educativa.

10. Participació de l'alumnat d'educació primària, si n'és el cas, al Consell Escolar.

11. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitat (PEI, PMAR, PRAQ, PISE, ALTER ...).

12. Estratègia digital del centre.

13. Indicadors d'avaluació del PEC.

13.1. Mesures per a la difusió.

13.2. Mecanismes de seguiment, d'avaluació, i, indicadors d'avaluació que permeten fer el seguiment i l'avaluació del grau de compliment dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.

14. ANNEXOS.

14.1. Documents que formen part del PEC.

1. Característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural del centre, trets i les relacions amb els agents de l'entorn.

1.1. Context.

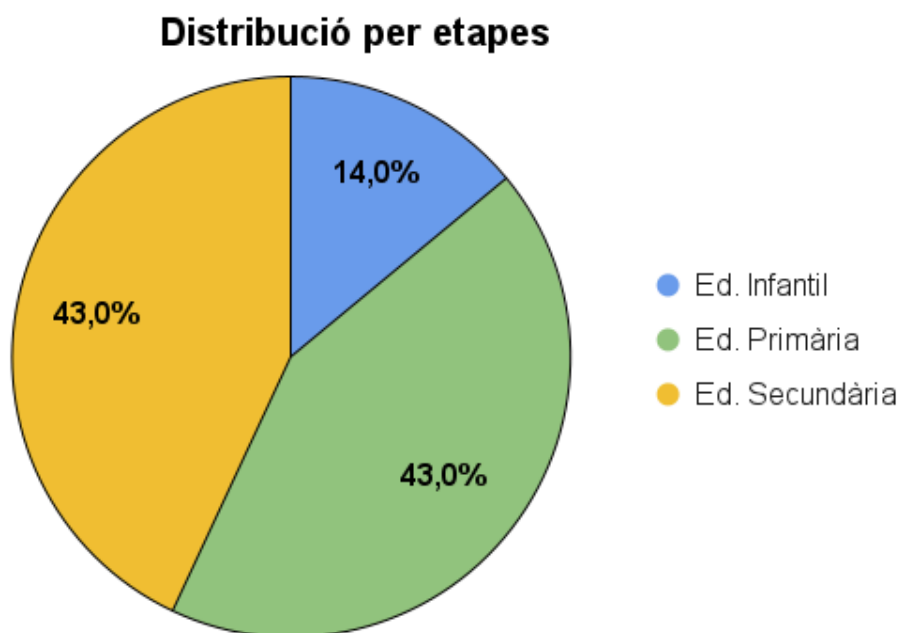
El col·legi San Alfonso Maria de Ligorio es troba ubicat al carrer Sant Llorenç, nº 3, de Palma de Mallorca, en una àrea del centre, districte número 1 en el casc antic a la barriada anomenada d'Atarasanés, de Palma. La zona s'està revitalitzant bastant culturalment, fet que comporta canvis importants tan en la zona com en els seus habitants.

El nostre centre funciona en règim de Concert Educatiu des del curs 1986-1987. La nostra població escolar és actualment d'uns 270 alumnes aproximadament -dades del curs 2024/25-, repartits en els nivells d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària.

Etapa	Cursos impartits
Infantil	3
Primària	6
Secundària	5

Tenim en funcionament un total de 14 aules -dades del curs 2024/25-.

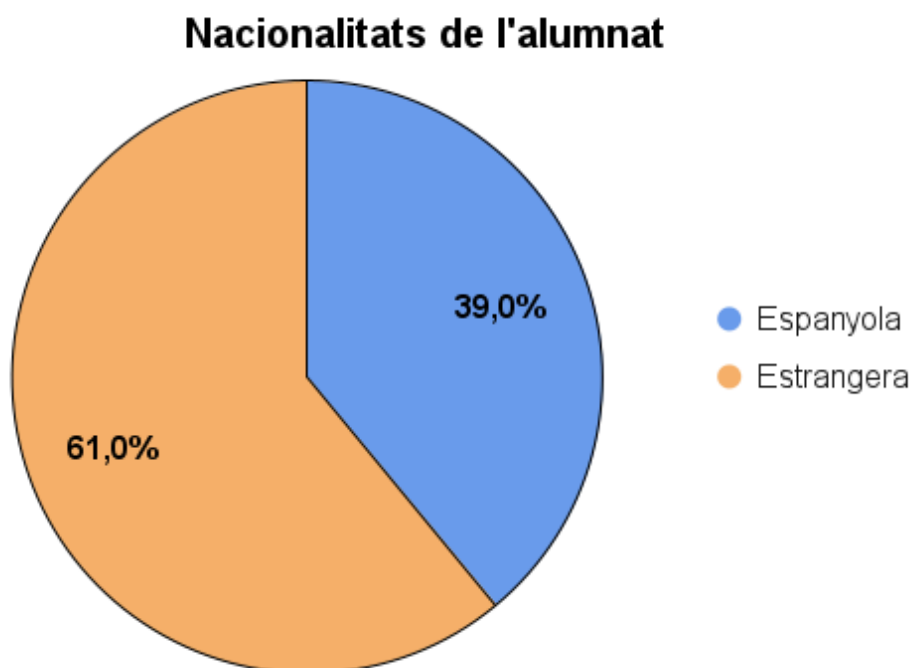
La distribució del nostre alumnat és de la següent manera -dades del curs 2024/25-:



El col·legi San Alfonso María de Ligorio està obert a tota la Societat, si bé el nostre alumnat procedeix majoritàriament de famílies de Palma-ciutat però no del barri en el que ens trobam sinó d'altres barriades de la ciutat.

Aquests canvis a l'entorn i a la seva població també han anat fent canviar l'alumnat de la nostra escola. La majoria del nostre alumnat pertany a famílies d'immigrants amb un nivell social, cultural i econòmic bastant baix.

El % d'alumnat de nacionalitat estrangera supera el de nacionalitat espanyola.



De l'alumnat de nacionalitat espanyola, cal tenir en compte que en el 30,69% dels casos, els seus progenitors són de nacionalitat estrangera.

Tenint en compte que el nostre col·legi està fonamentalment destinat a satisfer les necessitats educatives del nostre tipus d'alumnat (immigrants, estrangers i peninsulars), les necessitats educatives del nostre centre són diferents a un altre tipus de centre.

Podríem destacar certes característiques comunes a la majoria del nostre alumnat:

- Tenen un perfil cultural heterogeni, provenen de diferents països amb realitats socioculturals, econòmiques i religioses ben diferenciades, fet que provoca que s'adoptin actituds i comportaments diferents.
- Dificultats de comunicació a causa del desconeixement de la llengua i la cultura.
- Manca d'informació del sistema educatiu de procedència i dels expedients acadèmics de l'alumnat.
- Manca de recursos econòmics.
- Arriben al centre en qualsevol moment del curs escolar.
- Algunes dificultats en el compliment de normatives com la puntualitat i l'assistència obligatòria.

1.2. Identitat del centre. Caràcter propi.

La Titularitat del COL·LEGI SAN ALFONSO MARÍA DE LIGORIO correspon a l'Ordre de Clérigos Regulares (PP Teatins).

Pensem que:

- ✓ l'ésser humà té una dimensió transcendent.
- ✓ la formació completa ha d'incloure la transmissió d'una escala coherent de valors humans.

- ✓ el procés educatiu ha de dur-se a terme en un marc de màxim respecte a les persones, a les idees i a les coses materials que ens envolten.

El COL·LEGI SAN ALFONSO MARÍA DE LIGORIO, com a Comunitat Educativa, desenvolupa la seva activitat en la idea de que ...

- ✓ les famílies de l'alumnat són les primeres i màximes responsables de l'educació dels seus/seves fills/es, i sense la seva col·laboració el Col·legi perdria quasi tota la seva eficàcia.
- ✓ l'educació és un procés de millora i creixement individual que abraça tots els aspectes que integren la personalitat de l'alumnat: el desenvolupament físic, la maduresa intel·lectual, l'equilibri emocional, la reflexió ètica i la relació familiar i social.
- ✓ l'alumnat, autèntic protagonista de la seva pròpia educació i formació, qualsevol que sigui la seva procedència sociocultural, adquireix una educació i formació que contempli valors humans i intel·lectuals, d'acord amb el model de persona que oferim:
 - que siguin persones lliures i responsables, respectuoses i solidàries.
 - que tinguin l'adequada preparació acadèmica per accedir en condicions a estudis superiors o al món laboral.

Consideram l'educació des del punt de vista de qui educa, és a dir, com una tasca educativa de les famílies. Entenem que l'educació no és més que un conjunt d'ajudes i suports necessaris a un procés de millora personal. Per tant, la finalitat de l'acció educativa és òbvia: la millora personal de qui s'educa.

El COL·LEGI SAN ALFONSO MARÍA DE LIGORIO és un sistema obert, en el que l'acció educativa està oberta i exigeix la col·laboració de les famílies com a primeres responsables de l'educació dels seus/seves fills/es. Per tant, estimam que el contacte amb les famílies, intercanvi d'impressions i intercanvi d'informació és essencial pel bon funcionament del Centre.

Interpretem l'educació com un procés de creixement que abarca tots els aspectes que integren la personalitat d'un/a alumne/a, i pretén el perfeccionament de la persona en àmbits tan diversos com el desenvolupament físic, la maduresa intel·lectual, l'adopció d'una escala de valors, el respecte a la diversitat afectivo-sexual, l'adquisició d'hàbits d'autonomia en el treball, ...

Defensem el principi de no discriminació per motius de sexe, condicions físiques, socials, culturals, ideològiques o religioses. Per tant, educam des del principi de la coeducació i el màxim respecte front a possibles postures diferents a la pròpia.

El COL·LEGI SAN ALFONSO MARÍA DE LIGORIO és un Centre educatiu:

- ✓ sense restriccions de tipus geogràfic, social, cultural, ideològic o religiós.
- ✓ bilingüe, on es promou l'estudi i l'ús de les nostres llengües cooficials (català i castellà), donant primordial importància a l'aprenentatge també de l'idioma anglès com a primera llengua estrangera.

L'oferta educativa del COL·LEGI SAN ALFONSO MARÍA DE LIGORIO es concreta en els valors o aspectes principals que contribueixen a facilitar la nostra tasca educativa, tals com:

- ✓ l'atenció individualitzada a través de les tutories a l'alumnat i a les famílies.

- ✓ el tracte personal, afectuós i cordial, amb l'alumnat i amb les famílies.
- ✓ la mentalitat oberta i de positiva disposició del professorat, per atendre l'alumnat i les famílies, en un ambient de treball agradable.
- ✓ la professionalitat i sentit de la responsabilitat del professorat i personal no docent.
- ✓ les normes de convivència, basades en el respecte a les persones i a les coses materials, que garanteixen l'ordre i la disciplina.
- ✓ l'adequada estructura que fonamenta a tota l'organització.

2. Els objectius educatius establerts per la comunitat educativa i els valors educatius als quals el centre dóna prioritat.

2.1. Objectius generals.

Els objectius generals del COL·LEGI SAN ALFONSO MARÍA DE LIGORIO, són:

- ✓ Aconseguir que els familiars acceptin el principi segons el qual ells són els primers i màxims responsables de l'educació dels seus/seves fills/es.
- ✓ Cuidar, fomentar i estimular el treball i formació del professorat en ordre a crear un clima que faci més eficaç la seva tasca.
- ✓ Aconseguir que cada alumne/a adquireixi un major nivell intel·lectual, moral, ..., en funció de les seves capacitats i qualitats.
- ✓ Fomentar que l'alumnat adquireixi i desenvolupi una sèrie de valors humans, de tal manera que els visquin amb intensitat i per motius honests.
- ✓ Aportar a l'alumnat criteris ètics que els donin la possibilitat de prendre decisions personals encertades.
- ✓ Estimular l'interès pels coneixements científics, literaris, ..., capacitant a l'alumnat a distingir entre l'important i el que és accessori, entre veritats i opinions.
- ✓ Assolir que l'alumnat adquireixi tècniques d'aprenentatge que els capaciti per estudiar amb autonomia i aprofundir en els motius pels que ha treballat.
- ✓ Desenvolupar la capacitat d'expressió de l'alumnat en totes les seves formes, de tal manera que puguin comunicar-se amb els demés amb estil personal.
- ✓ Aconseguir un model de centre inclusiu i no sexista.
- ✓ Treballar amb tot l'alumnat aspectes relacionats amb la igualtat i la coeducació.
- ✓ Aconseguir que l'alumnat tengui cura i respecte pel mediambient i dugui a terme accions pel clima.

- ✓ Inculcar a l'alumnat i a les seves famílies hàbits de promoció de la salut i benestar.
- ✓ Fomentar la solidaritat de i entre tota la comunitat educativa.
- ✓ Conscienciar l'alumnat per a que dugui a terme un consum responsable.

2.2. Objectius per etapes educatives.

A Educació Infantil

- Conèixer el propi cos i el dels altres, així com les possibilitats d'acció que té, i aprendre a respectar les diferències.
- Observar i explorar l'entorn familiar, natural, social i cultural.
- Adquirir progressivament autonomia en les activitats habituals.
- Desenvolupar les capacitats pròpies per anar assolint seguretat afectiva i emocional i formar-se una imatge positiva de si mateixos i dels altres.
- Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, i evitar qualsevol tipus de violència.
- Desenvolupar habilitats comunicatives en els diferents llenguatges i formes d'expressió i les dues llengües oficials.
- Iniciar-se en les habilitats lògiques i matemàtiques, en la lectura i l'escriptura, i en el moviment, el gest i el ritme.
- Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat entre homes i dones, al temps que es conviu en la diversitat i s'estableixen relacions amb els altres i amb el grup des d'una perspectiva inclusiva.

A Educació Primària

- Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a actuar d'acord amb aquests valors i normes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- Desenvolupar hàbits per al treball individual i en equip, hàbits d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en un mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor.
- Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com en els grups socials amb els quals es relacionen.
- Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius d'orientació o identitat sexual, de religió o creences, de diversitat funcional o d'altres condicions.
- Conèixer i utilitzar de manera adequada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura.

- Adquirir, en una llengua estrangera (anglès) la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- Desenvolupar les competències logico-matemàtiques bàsiques, la generació d'estratègies i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, així com ser capaços d'aplicar-los a situacions de la seva vida quotidiana.
- Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències de la naturalesa, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura.
- Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització per a l'aprenentatge, tot desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
- Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
- Integrar la higiene i la salut com una part fonamental de la vida, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i comprendre el valor de l'alimentació, l'activitat física, la sexualitat i l'afectivitat i el benestar emocional com a mitjans essencials per al desenvolupament personal i social i per gaudir d'una vida plena.
- Desenvolupar les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable mitjançant el foment de l'educació viària i actituds de respecte.

A Educació Secundària

- Assumir responsablement els seus deures; conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres; practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups; exercitar-se en el diàleg afermant els drets humans i la memòria democràtica com a valors comuns d'una societat plural, i preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania democràtica.
- Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- Valorar i respectar la diferència entre sexes i la seva igualtat de drets i oportunitats. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre les persones independentment del gènere amb el qual s'identifiquen.
- Enfortir les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres; rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus i els comportaments sexistes, i resoldre pacíficament els conflictes.
- Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació amb sentit crític per adquirir nous coneixements.
- Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.
- Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en un mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

- Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, texts i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
- Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història de les Illes Balears, mitjançant l'ús de la llengua catalana, així com el patrimoni artístic i cultural propi.
- Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'activitat física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap el medi ambient, per tal de contribuir a la seva conservació i millora.
- Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.

2.3. Valors educatius.

La comunitat educativa estima com a fonamentals els següents aspectes del procés educatiu ja que ajuden al creixement personal i al de la societat construint un món de justícia i pau:

- ✓ Foment del respecte, la tolerància i l'empatia envers les persones.
- ✓ Actitud d'esforç, innovació i treball ben fet.
- ✓ Respecte a la diferència i al ritme evolutiu de l'alumnat, fomentant la seva actitud curiosa i crítica.
- ✓ Treball a partir de la reflexió, l'exigència i la constància.
- ✓ Transmissió del valor de l'estudi i la formació acadèmica com a mitjà indispensable per a la preparació de la vida quotidiana i com a realització personal.
- ✓ Valors democràtics mitjançant la participació directa a tots els membres de la comunitat educativa basats en el respecte i la llibertat d'expressió.
- ✓ Mecanismes que garanteixin la igualtat d'oportunitats i la no discriminació per raons socials, culturals, de sexe o minusvalia física o psíquica de qualsevol gènere.

3. Principis, metodologia i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i la tutoria, i l'avaluació, propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.

3.1.- Intervenció educativa.

La intervenció educativa l'entendem com la planificació i concreció a l'aula dels principis que regulen el procés d'ensenyament-aprenentatge i que parteixen de la nostra pròpia realitat per connectar amb el currículum de cada etapa educativa.

El professorat per això dissenyarà de forma flexible, acompanyarà i supervisarà tot el procés en base als següents principis:

- Aprenentatge significatiu: crear contextos propers, amb sentit i connectats amb la seva aplicació.
- Aprendre a aprendre: mitjançant models, bases d'orientació, rutines de pensament i altres eines que proporcionen estratègies cognitives a l'alumnat per ajudar a estructurar el coneixement.
- Aprenentatge actiu: amb la utilització de diverses metodologies actives l'alumnat serà el centre del seu propi aprenentatge en un entorn cooperatiu i col·laboratiu.
- Inclusió: mitjançant el disseny universal de l'aprenentatge(DUA) es respecten les diferències individuals i ens apropam al nivell maduratiu, a les capacitats i les barreres que pot trobar cada infant o jove envers l'aprenentatge. Cada alumne i alumna té un punt de partida i un punt d'arribada, per això el professorat l'ha de conèixer de manera individual i trobar el millor camí per aprendre.
- Aprenentatge competencial: quan l'objectiu és l'adquisició de les competències clau les tasques han de ser competencials i l'avaluació ha de ser competencial. Aquest terme significa que l'alumnat pot prendre consciència del que s'ha après, com s'ha après i per a què s'ha après a la vegada que aquest aprenentatge li permet utilitzar el coneixement en contextos diferents, que perduren al llarg del temps i que ajuden a resoldre problemes en contextos reals.
- Autonomia de l'alumne: les tasques programades han d'afavorir la capacitat d'aprendre per si mateixos aprofitant els recursos que té al seu abast, siguin aquests personals, materials o digitals.
- Igualtat: educar en la igualtat i coeducació de forma activa, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions de qualsevol tipus (sexe, expressió de gènere, procedència, diversitat funcional,...) i garantint la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.
- Objectius per al desenvolupament sostenible (ODS): promoure activament els valors i habilitats per garantir una vida sostenible, pacífica, pròspera i justa al nostre planeta.

3.2.- Orientació i tutoria.

3.2.1.- Orientació.

L'orientació acadèmica s'ha de d'entendre com un procés a curt, mitjà i llarg termini, que es desenvolupa al llarg de tot el procés educatiu i que pren força sobretot quan l'alumne/a ha de decantar-se per una opció acadèmica: matèries optatives, itineraris, modalitats, ... L'espai d'acció fonamental és la tutoria, però també són importants les reunions d'equip educatiu, i la coordinació amb eñ/la cap d'estudis. A més, hi ha la possibilitat de l'atenció individualitzada per part de l'orientador/a educatiu/va.

L'equip d'orientació es constitueix amb la finalitat de coordinar els aspectes més vinculants amb l'atenció a la diversitat i especialment amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu tant per Necessitats Educatives Especials, per Trastorns del desenvolupament del Llenguatge i Comunicació, d'Atenció o Aprenentatge, Altes Capacitats, Condicions Personals o d'Història Escolar, Necessitats d'Inclusió Social o Retard Maduratiu.

L'atenció a la diversitat és una necessitat que abraça a totes les etapes educatives i a tot l'alumnat. L'objectiu de les mesures d'atenció a la diversitat ha de ser donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat perquè pugui anar assolint els objectius i si és el cas les competències bàsiques de les diverses etapes educatives. És per aquest motiu que tots els professionals del centre i altres agents externs són responsables i han de cooperar i elaborar les mesures d'atenció a la diversitat.

Destacam els següents punts:

- Posar especial èmfasi a l'atenció individualitzada orientada a aconseguir el màxim desenvolupament de cada un dels alumnes.
- Prevenir i donar resposta a les dificultats d'aprenentatge identificades prèviament o a aquelles que sorgeixin al llarg de l'etapa.
- Tenir en consideració les competències bàsiques que permetin a l'alumnat incorporar-se a la vida adulta de manera satisfactòria i desenvolupar un aprenentatge permanent.
- La metodologia ha de ser fonamentalment globalitzadora, aprenentatge significatiu basada en els interessos de l'alumnat, comunicativa, activa i participativa.
- Promoure el treball en equip i l'aprenentatge cooperatiu.
- Resoldre els conflictes de forma restaurativa.
- Reflexionar i autoregular la pròpia conducta.
- Treballar l'educació emocional.

3.2.2.- Tutoria.

El centre disposa del seu propi Pla d'Acció Tutorial. Per accedir-hi clicar [aquí](#).

3.3.- Avaluació.

Educació Infantil

Els criteris d'avaluació en aquesta etapa són aplicats d'una forma global, contínua i formativa. L'observació directa i sistemàtica, compartida per l'equip docent de grup, constitueix el procediment principal del procés d'avaluació.

Els criteris estan enfocats per identificar els aprenentatges adquirits i el ritme i les característiques de l'evolució dels infants. Els criteris d'avaluació de les àrees són un referent fonamental per valorar tant el grau d'adquisició de les capacitats i habilitats bàsiques com el de consecució dels objectius.

L'alumnat que hagi estat identificat com a alumnat amb necessitats educatives especials i que requereixi adaptacions curriculars significatives, l'avaluació es fa amb referència als criteris d'avaluació que s'hi fixen.

El procés d'avaluació contínua té en compte la informació recollida inicialment de cada alumne/a i pren com a referència els criteris d'avaluació recollits en la proposta pedagògica de la concreció curricular.

Quan el progrés d'un/a alumne/a no és el que s'espera d'acord amb la proposta pedagògica del nostre centre, establim mesures de suport. Aquestes mesures s'adopten en el moment del curs en què es detecten les dificultats i es dirigeixen a garantir el desenvolupament de les competències específiques.

Les tutores de 4t i 5è entreguen un informe de seguiment a les famílies en finalitzar el primer trimestre i a final de curs.

[4tEI](#)

[5è EI](#)

La tutora de 6è entrega un informe de seguiment a les famílies en finalitzar el primer trimestre.

[6è EI](#)

En finalitzar el cicle el /la tutor/a de 6è entrega un informe de final de cicle a les famílies ([veure l'informe](#)).

Educació Primària

Els criteris d'avaluació en aquesta etapa són aplicats d'una forma contínua i global i tenen en compte el progrés en el conjunt de les àrees. Aquests criteris són els referents per comprovar el grau d'adquisició de les competències i l'assoliment dels objectius de l'etapa en les avaluacions contínua i final de les matèries.

Els criteris d'avaluació tractats a cada situació d'aprenentatge són valorats, per part dels docents, a partir de les evidències obtingudes en el desplegament de les programacions didàctiques.

Els docents fan ús d'instruments d'avaluació diversos, accessibles i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge que permetin la valoració objectiva de tot l'alumnat.

En el context d'aquest procés d'avaluació contínua, i a partir de la informació que proporciona el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació de les competències específiques, quan el progrés d'un/a alumne/a no sigui l'adequat, s'estableixen mesures de reforç educatiu. Aquestes mesures són adoptades tan aviat com es detecten les dificultats i estan dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu.

Educació Secundària

Els criteris d'avaluació en aquesta etapa són aplicats d'una forma contínua i global. L'avaluació de l'alumnat és contínua, formativa i integradora i té en compte el grau de desenvolupament de les competències clau i el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

L'avaluació té les següents finalitats:

- **Formativa.** L'avaluació de l'alumnat té una finalitat reguladora i orientativa del procés educatiu. Proporciona de forma contínua informació al professorat, a l'alumnat i a les seves mares, pares i tutors legals per poder prendre les decisions més adequades per tal de millorar l'aprenentatge i l'ensenyament.
- **Acreditativa.** L'avaluació de l'alumnat també permet la qualificació dels resultats del procés d'aprenentatge per tal d'acreditar a final de cada curs el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació de les competències específiques de les matèries i el grau de desenvolupament de les competències clau.

Les programacions didàctiques amb les seves unitats de programació inclouen les activitats i dinàmiques per poder valorar el grau d'assoliment a partir de les evidències obtingudes en el seu desenvolupament.

Els criteris d'avaluació i de qualificació de totes les etapes educatives estan seqüenciats a totes les programacions didàctiques.

Els instruments i activitats d'avaluació més utilitzats en el centre en totes les etapes educatives són els següents:

- Qüestionaris
- Graelles amb ítems avaluable
- Converses
- Entrevistes/tutories individuals
- Produccions escrites
- Proves escrites d'aplicació de coneixements
- Activitats d'avaluació de diferents tipus: de V/F, d'elecció múltiple, resposta múltiple, ...
- Activitats de comprensió de textos
- Resolució de problemes
- Rúbriques
- Graelles d'autoavaluació
- Correccions per parelles
- Esquemes
- Recerques
- Exposicions orals

3.3.1- Promoció de curs.

A Educació Primària

Amb la llei educativa LOMLOE tot l'alumnat matriculat als cursos senars promou automàticament al següent curs.

Per a l'alumnat que cursa 2n, 4t i 6è la decisió de no promoció d'un/a alumne/a depèn en gran mesura dels acords presos per part del tutor/a, professorat que imparteix alguna assignatura a aquest alumnat i del departament d'orientació.

Els criteris que es valoren i analitzen profundament per a cada alumne/a són els següents:

- anàlisi i valoració dels criteris d'avaluació no superats.
- com pot afectar emocionalment el fet de no promoció al següent curs a l'alumne/a.
- es valora si la permanència en un mateix curs pot ajudar realment a l'alumne/a.

A Educació Secundària

Segon la llei educativa LOMLOE, l'alumnat que ha superat totes les matèries o àmbits o tingui avaluació negativa en una o dues matèries promou al curs següent. En el

còmput de les matèries no superades s'han de considerar tant les matèries del mateix curs com les dels cursos anteriors.

Per a tots els altres casos, la promoció de l'alumnat es duu a terme per votació del claustre que es fonamenta en la progressió de l'alumnat i el desenvolupament de les competències.

Per a la presa de decisions:

- No es té en compte el número d'assignatures suspeses.
- Es té en compte la progressió diària de l'alumne.
- Es té en compte el desenvolupament i consecució de les competències clau.
- Es té en compte si l'alumne pot seguir amb èxit el curs següent, si té expectatives favorables de recuperació, i, si la promoció beneficiarà la seva evolució acadèmica.

3.4.- La concreció i el desenvolupament dels currículums.

Per accedir a la Concreció Curricular del centre [clicar aquí](#).

4. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat.

Tots els/les alumnes poden necessitar en un moment donat ajuda pedagògica. L'atenció d'aquestes necessitats es fa de forma personalitzada i sempre que és possible dins el context del grup classe, provant primer mesures ordinàries abans que les extraordinàries, per afavorir la inclusió de l'alumnat amb necessitats dins el grup.

Partim definint el concepte de diversitat des de la globalitat, dirigit a tot l'alumnat i a tots els contextos, considerant els aspectes següents:

- Tot ésser humà per la seva condició és divers.
- La nostra escola és un reflex de la societat multicultural de la qual formam part.
- L'atenció a la diversitat se centra en el desenvolupament integral de l'alumnat en tots els seus nivells: personal, social i acadèmic.
- Intentam donar resposta a la realitat del nostre context educatiu, canviant d'acord amb l'evolució de la societat que ens envolta.
- Entenem el principi d'atenció a la diversitat com a expressió d'un model d'ensenyança personalitzada. Tenim sempre present que un dels objectius de la nostra educació és oferir a l'alumne/a una cultura comuna a què ha de tenir accés qualsevol ciutadà, però això no significa reclamar uniformitat per a tot l'alumnat, sinó que suposa educar en el respecte de les peculiaritats de cada estudiant.

Les distintes actuacions que es dissenyen per a l'atenció a la diversitat contemplen simultàniament les capacitats, els interessos i les motivacions de l'alumnat.

Les necessitats educatives de l'alumnat procedeixen de les diferències individuals, les quals s'originen en la continuïtat dels intercanvis amb els diversos contextos socials i d'aprenentatge.

La diversitat es refereix a tot l'alumnat i és responsabilitat de tot el professorat.

Les decisions pretenen ajustar la resposta educativa a les diferents característiques de l'alumnat perquè aquest pugui accedir a la cultura i desenvolupi al màxim les seves capacitats.

Els objectius bàsics són els següents:

- Potenciar una escola inclusiva
- Respectar el dret a l'educació per a tots i per a totes.

- Donar resposta a les diferents necessitats educatives de l'alumnat.
- Aconseguir que tot l'alumnat domini les llengües catalana i castellana.
- Afavorir l'assoliment dels objectius de cada curs a l'alumnat que es trobi en dificultat de fer-ho.

5. Tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls, de la convivència, de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes i la coeducació, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.

La transversalitat suposa una oportunitat de globalitzar l'ensenyament i de realitzar una veritable programació interdisciplinària.

És un instrument que ens permet interrelacionar la nostra escola amb les nostres famílies i la societat, creant condicions favorables per proporcionar al nostre alumnat una major formació en aspectes socials, ambientals, de salut, de respecte i igualtat relacionats amb la coeducació i la no discriminació, ... el que ens permet a la vegada una revisió de les estratègies aplicades tradicionalment a l'aula ja que incorporam al currículum, en tots els seus nivells, un aprenentatge significatiu mitjançant la connexió de les diferents disciplines amb la realitat.

Desenvolupar un tema transversal no és per a la nostra escola afegir en paral·lel o superposar unes ensenyances o unes propostes d'aprenentatge a les que l'alumnat ja està realitzant sino crear una metodologia i una didàctica que es tractaran dins l'aula des d'una altra perspectiva.

Accés al Pla de Convivència i Benestar: [aquí](#).

Accés al Pla d'Igualtat i Coeducació del centre: [aquí](#).

Accés al Protocol de Prevenció de la LGTBIQFÒBIA: [aquí](#).

6. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.

En el nostre centre rebem constantment alumnat immigrant amb desconeixement del castellà i català o amb desconeixement del català. Per tant, les mesures i actuacions específiques per aprendre l'idioma que adoptam són les següents:

- Es fa un pla personalitzat i específic per a cada alumne/a, tenint en compte la llengua d'origen i les característiques pròpies de cada individu.
- S'estableix un pla inicial, on s'utilitza el recurs de l'AD i del/la PT, i es fa ús d'una sèrie de materials elaborats pels mateixos/es AD/PT.
- La resta del professorat adapta els materials i els instruments d'avaluació segons els recursos disponibles i les particularitats de la seva matèria.
- L'equip educatiu duu a terme reunions regulars del professorat, a nivell de cursos i etapes, per fer un seguiment de les propostes pedagògiques pel que fa a les estratègies de la llengua oral i escrita que s'han d'aplicar a cada nivell educatiu.
- Partim de les orientacions metodològiques generals dels enfocaments, de les noves competències i l'ensenyança humanística.

- Es programen reunions periòdiques per tal de millorar el Tractament de les Llengües: continguts, estructures comunes, interferències, ... A aquestes reunions de Tractament de Llengües, a més del professorat de català i castellà, hi participa el/la cap de departament de llengües.

7. Oferta educativa del centre. Estructura organitzativa del centre basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.

7.1. Oferta educativa.

El Centre funciona en règim de Concert.

L'oferta educativa del nostre centre abarca tots els cursos dels nivells educatius següents:

Educació Infantil -2n cicle-

Educació Primària

Educació Secundària Obligatoria

- Educació Infantil -2n cicle-

- La jornada escolar és de règim partit, matins de 9:00 a 12:30 hores i horabaixes de 14:30 a 16:00 hores.

- Les sessions de classe són de 45 minuts.

- L'alumnat té un temps dedicat a l'esbarjo, que és de 30 minuts, el dematí entre la segona i la tercera sessió (entre les 10:30 i les 11:00 hores).

- La psicomotricitat es distribueix en dues sessions setmanals, dins l'àrea de descobriment i exploració de l'entorn.

- Ampliació de les hores d'anglès (2 hores setmanals), dins l'àrea de comunicació i representació de la realitat.

La distribució de les àrees per cursos en nombre d'hores queda de la següent manera:

Per HORES en funció de l'idioma d'impartició			
IDIOMA	QUART	CINQUÈ	SISÈ
castellà	7,5	7,5	7,5
català	14,25	14,25	13,5
anglès	0,75	0,75	1,5
pati	2,5	2,5	2,5
total	25	25	25

Per HORES			
	QUART	CINQUÈ	SISÈ
ÀREA			
Comunicació i representació de la realitat**	6,75	6,75	6

	0,75	0,75	1,5
Creixement en harmonia	6,75	6,75	6,75
Descobriment i exploració de l'entorn	7,5	7,5	7,5
Religió / Atenció educativa	0,75	0,75	0,75
pati	2,5	2,5	2,5
total	25	25	25

I per nombre de sessions setmanals (que són de 45 minuts) la distribució és la següent:

Per sessions en funció de l'idioma d'impartició			
IDIOMA	QUART	CINQUÈ	SISÈ
castellà	10	10	10
català	19	19	18
anglès	1	1	2
total	30	30	30

Per sessions			
	QUART	CINQUÈ	SISÈ
ÀREA			
Comunicació i representació de la realitat**	9	9	8
	1	1	2
Creixement en harmonia	9	9	9
Descobriment i exploració de l'entorn	10	10	10
Religió / Atenció educativa	1	1	1
total	30	30	30

**L'alumnat matriculat el curs 2026-27 a 4t i l'alumnat nou matriculat a 5è i a 6è té l'opció de triar la Llengua de primer ensenyament en Llengua Catalana o en Llengua Castellana.

- Educació Primària:

- La jornada escolar és de règim partit, matins de 9:00 a 12:30 hores i horabaixes de 14:30 a 16:00 hores.
- Les sessions de classe són de 45 minuts.
- L'alumnat té un temps dedicat a l'esbarjo, que és de 30 minuts, el dematí entre la segona i la tercera sessió (entre les 10:30 i les 11:00 hores).
- La Música i Dansa s'imparteix en una sessió setmanal, excepte a 1r i a 3r que són dues sessions.
- L'Educació Física consta de tres sessions setmanals excepte a 5è que són dues sessions.
- El centre ha optat per impartir les assignatures de plàstica (Arts & Crafts) i Science en anglès.

La distribució per hores és la següent:

Per HORES						
IDIOMA	PRIMER	SEGON	TERCER	QUART	CINQUÈ	SISÈ
castellà	8,25	8,25	8,25	8,25	8,25	9
català	9	9	9	9,75	8,25	9
anglès	5,25	5,25	5,25	3,75	6	4,5
pati	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
total	25	25	25	24,25	25	25

Per HORES						
CURS 2026-27	PRIMER	SEGON	TERCER	QUART	CINQUÈ	SISÈ
ÀREA						
Llengua castellana i literatura	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75
Llengua catalana i literatura	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75
Llengua estrangera (Anglès)	3	2,25	3	2,25	3	2,25
Matemàtiques	3,75	4,5	3,75	4,5	3,75	4,5
Ciències de la naturalesa	1,5	1,5	1,5	0,75	1,5	1,5
Ciències socials	1,5	0,75	1,5	1,5	1,5	0,75
Educació Física	2,25	2,25	2,25	2,25	1,5	2,25
Religió / Atenció educativa	0,75	1,5	0,75	1,5	0,75	1,5
Música i dansa	1,5	0,75	1,5	0,75	0,75	0,75
Educació plàstica i visual	0,75	1,5	0,75	1,5	1,5	0,75
Educació en valors cívics i ètics	-	-	-	-	0,75	0,75
pati	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
total	25	25	25	25	25	25

I per nombre de sessions setmanals (que són de 45 minuts) la distribució és la següent:

Per sessions en funció de l'idioma d'impartició						
IDIOMA	PRIMER	SEGON	TERCER	QUART	CINQUÈ	SISÈ
castellà	11	11	11	11	11	12
català	12	12	12	14	11	12
anglès	7	7	7	5	8	6
total	30	30	30	30	30	30

Per sessions						
CURS 2026-27	PRIMER	SEGON	TERCER	QUART	CINQUÈ	SISÈ
ÀREA						
Llengua castellana i literatura	5	5	5	5	5	5
Llengua catalana i literatura	5	5	5	5	5	5
Llengua estrangera (Anglès)	4	3	4	3	4	3
Matemàtiques	5	6	5	6	5	6

Ciències de la naturalesa	2	2	2	1	2	2
Ciències socials	2	1	2	2	2	1
Educació Física	3	3	3	3	2	3
Religió / Atenció educativa	1	2	1	2	1	2
Música i dansa	2	1	2	1	1	1
Educació plàstica i visual	1	2	1	2	2	1
Educació en valors cívics i ètics	-	-	-	-	1	1
total	30	30	30	30	30	30

** El nostre centre participa en el Pla Pilot Voluntari de Lliure Impartició de Llengua a Educació Primària a partir del curs 2024-2025.
Les matèries en les quals s'aplica el pla són Matemàtiques i Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural (la part de Ciències Socials).

- Educació Secundària:

- La jornada escolar és de règim continuat, de 8:00 a 14:00 hores.
- Les sessions de classe són de 55 minuts.
- L'alumnat té 30 minuts d'esbarjo (un de 20 minuts i un de 10 minuts), que serveixen per realitzar un descans entre els períodes de cada dues sessions de classe.
- El centre ha optat per impartir a tota l'Educació Secundària l'assignatura d'Educació Física en anglès.
- Dues de les hores complementàries que té el professorat què és tutor/a es dediquen a la tasca de tutoria, tant per a l'atenció individualitzada de l'alumnat, com per a entrevistes amb les famílies.
- En els cursos de 1r a 3r es duen a terme agrupaments per àmbits.

La distribució horària per cursos és la següent:

1r ESO		
Assignatura	Número d'hores	idioma d'impartició
ÀMBIT LINGÜÍSTIC I SOCIAL*	11	
*Llengua Catalana i Literatura	4**	CAT
*Llengua Castellana i Literatura	4**	Cast
*Geografia i Història	3	CAT
ÀMBIT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC**	7	
**Matemàtiques	4	Cast

**Biologia i Geologia	3	CAT
ÀMBIT de MÚSICA i EDUCACIÓ FÍSICA***	5	
***Educació Física	2	Engl
***Música	3	Cast
Anglès	3	Engl
Religió / Atenció educativa	1	CAT / CAT
Francès / TALLER MATEMÀTIQUES	2/ 2	- / CAT
Tutoria	1	CAT
**lliure disposició a cat i cast		Anglès: 5
Total	30	CAT: 12 cast: 11

2n ESO		
Assignatura	Número d'hores	Idioma d'impartició
ÀMBIT LINGÜÍSTIC I SOCIAL *	9	
*Llengua Catalana i Literatura	3	CAT
*Llengua Castellana i Literatura	3	Cast
*Geografia i Història	3	CAT
ÀMBIT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC**	9	
**Matemàtiques	4	Cast
**Física i Química	3	CAT
**Tecnologia i digitalització	2	CAT
Anglès	3	Engl
Educació Física	2	Engl

Religió / Atenció educativa	1	Cast / Cast
Educació plàstica, visual i audiovisual	3	Cast
Francès / TALLER LINGÜÍSTIC	2/ 2	- / CAT
Tutoria	1	CAT
		Anglès: 5
Total	30	CAT: 12 cast: 11

3r ESO		
Assignatura	Número d'hores	Idioma d'impartició
ÀMBIT LINGÜÍSTIC I SOCIAL*	9	
*Llengua Catalana i Literatura	3	CAT
*Llengua Castellana i Literatura	3	Cast
*Geografia i Història	3	CAT
ÀMBIT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC**	10	
**Matemàtiques	4	Cast
**Física i Química	2	CAT
**Biologia i Geologia	2	CAT
**Tecnologia i digitalització	2	CAT
Anglès	3	Engl
Educació Física	2	Engl
Religió / Atenció educativa	1	Cast / Cast
Educació plàstica, visual i audiovisual	2	Cast
Francès / Introducció a la Filosofia	2/ 2	- / Cast

Tutoria	1	Cast
		Anglès: 5
Total	30	CAT: 12 cast: 11

4t ESO - global sense els itineraris detallats		
Assignatura	Número d'hores	Idioma d'impartició
Llengua Catalana i Literatura	3	CAT
Llengua Castellana i Literatura	3	Cast
Anglès	3	Engl
Matemàtiques (A o B)	4	Cast
Geografia i Història	3	CAT
Educació Física	2	Engl
Educació en valors cívics i ètics	1	CAT
Religió / Atenció educativa	1	Cast / Cast
OPTATIVA 1: F i O P i P / Francès	3	CAT/ -
OPTATIVA 2	3	CAT
OPTATIVA 3	3	Cast
Tutoria	1	CAT
		Anglès: 5
Total	30	CAT: 11 cast: 11

S'ofertaran 4 itineraris que ofereixen la totalitat de les 10 matèries optatives, tenint en compte que a tots ells hi figura la matèria de segona llengua estrangera (en el nostre centre el Francès).

Si el nombre d'alumnes matriculats a un itinerari és inferior a 10 el centre podrà optar per no impartir-lo, i per tant, no s'impartiran les matèries optatives que duia l'itinerari associades.

Els nostres 4 itineraris són els següents:

Itinerari 1		
Assignatura	Número d'hores	Idioma d'impartició
OPTATIVA 1: F i O L i P / Francès	3	CAT / –
OPTATIVA 2: Biologia i Geologia	3	CAT
OPTATIVA 3: Física i Química	3	Cast

Itinerari 2		
Assignatura	Número d'hores	Idioma d'impartició
OPTATIVA 1: F i O L i P / Francès	3	CAT/ –
OPTATIVA 2: Tecnologia	3	CAT
OPTATIVA 3: Economia i emprenedoria	3	Cast

Itinerari 3		
Assignatura	Número d'hores	Idioma d'impartició
OPTATIVA 1: F i O L i P / Francès	3	Cast / –
OPTATIVA 2: Llatí	3	–
OPTATIVA 3: Expressió artística	3	CAT

Itinerari 4		
Assignatura	Número d'hores	Idioma d'impartició
OPTATIVA 1: F i O L i P / Francès	3	CAT/–

OPTATIVA 2: Digitalització	3	Cast
OPTATIVA 3: Música	3	CAT

7.2. Organigrama del centre.

Està establert en el document [00a ORGANIGRAMA CENTRE](#) (clicar per accedir-hi)

8. Decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.

La coordinació que es du a terme amb els diferents serveis socials pretén planificar, programar i garantir el servei educatiu per millorar l'eficàcia i assolir els objectius del centre.

Mantenim coordinació amb:

El PSC cada quinze dies comptam amb la seva ajuda (figura externa).

L'EAC quan cal sol·licitar la seva intervenció.

El centre manté relacions amb una llista d'institucions i entitats, generalment canalitzades a través de la Direcció del centre. Aquestes són: Voluntarios San Cayetano, Càritas, Mallorca Sense Fam, Creu Roja, Intress, ...

9. Participació i col·laboració de la comunitat educativa.

Queda establerta en el nostre [NOFIC](#), en el seu punt 2.

10. Participació de l'alumnat d'educació primària, si n'és el cas, al Consell Escolar.

L'alumnat d'Educació Primària no forma part del Consell Escolar, però la seva veu o les seves propostes les poden fer arribar al mateix fent-ho arribar a qualsevol tutor/a que ho farà arribar als membres del Consell Escolar, a través dels representants de l'alumnat d'Educació Secundària que sí estan presents en el Consell Escolar o de la Junta de Delegats en què l'alumnat de 5è i 6è hi té representant i així es poden incloure a l'ordre del dia.

11. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitat (PEI, PMAR, PRAQ, PISE, ALTER, ...).

En el moment de la redacció d'aquest PEC el nostre centre no participa en cap programa específic.

Del que en feim ús amb més freqüència, pel perfil del nostre alumnat, és el programa ALTER quan tenim algun cas que compleix els requisits per tal d'evitar l'abandonament

escolar i el risc d'exclusió social. En aquest cas el departament d'orientació és l'encarregat de tota la seva execució i coordinació.

12. Estratègia digital del centre.

L'ús de les TIC suposa una eina per desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament.

S'ha dissenyat el [Pla Digital de Centre](#) a partir d'un estudi previ (SELFIE) i de la reflexió sobre els resultats obtinguts, tenint en compte les possibilitats dels nostres recursos, i especialment la tipologia d'alumnat que té el centre. Recull les idees principals, determina les prioritats i estableix els nivells de planificació (programes, projectes i/o accions que marquen el pla de treball del nostre centre escolar en el seu procés de canvi i millora).

Un dels objectius educatius del centre és desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació i utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de l'informació i la comunicació.

Incidim en la necessitat d'educar el nostre alumnat a que sigui capaç d'afrontar les situacions canviants de la societat actual del coneixement.

Amb la utilització de les TIC pretenem aconseguir una millora evident en motivació, en comunicació, en creativitat, i en accés a una major varietat de materials i recursos didàctics per part de l'alumnat.

13. Indicadors d'avaluació del PEC.

13.1. Mesures per a la difusió.

La difusió d'aquest PEC comença amb l'exposició a la xarxa interna per a tot el claustre de professorat per a que pugui ser esmenat, per després ser dut a l'aprovació del claustre. Al mateix temps es presenta al Consell Escolar i es duu igualment a l'aprovació per part seva.

Una vegada aprovat i per a que estigui disponible per a tota la comunitat educativa (famílies i alumnat) es troba penjat a la nostra web: colegiosanalfonso.com clicant a "proyecto educativo".

13.2. Mecanismes de seguiment, d'avaluació, i, indicadors d'avaluació que permeten fer el seguiment i l'avaluació del grau de compliment dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.

Pretenem que el seguiment i l'avaluació d'aquest projecte tenguin caràcter formatiu, i que ens serveixi per revisar propostes i millorar les ja existents si és possible.

La comunitat educativa disposa dels mitjans pertinents per fer arribar a l'equip directiu els suggeriments i/o accions de millora que consideri oportunes. El professorat disposa de la xarxa interna de correu COLESC i la resta de la comunitat educativa ho pot fer per escrit o a través del correu csa@colegiosanalfonso.com.

Dos instruments de control, seguiment i avaluació dels que disposam són la PGA i la Memòria Anual del centre:

Què avaluam?	Qui ho avalua?	Com ho avaluam?	Quan ho avaluam? SEGUIMENT	INDICADORS d'avaluació
PEC	Direcció	A través de la PGA i la Memòria anual	Anualment	Són els que es desenvolupen a la PGA i a la Memòria Anual
PGA	Direcció Claustre Consell Escolar	A través del pla d'actuació*	Anualment (cada inici de curs)	Els establerts en el pla d'actuació de la PGA*
Memòria Anual	Direcció Claustre Consell Escolar	A través de l'anàlisi de resultats**	Anualment (cada final de curs)	Els establerts a l'anàlisi de resultats de la Memòria Anual**
*el pla d'actuació consta dels següents apartats: objectius proposats / indicadors d'assoliment / accions o mesures per a la seva consecució / responsables / àmbit d'intervenció / freqüència de mesura / recursos. **l'anàlisi de resultats de la memòria consta dels següents apartats: objectius / indicadors d'assoliment / grau d'assoliment / propostes de millora per al curs següent.				

14. ANNEXOS.

14.1. Documents que formen part del PEC.

Documents bàsics
00_PEC (projecte educatiu de centre)
00a Organigrama centre
01_CC (concreció curricular)
02_ROF (reglament d'organització i funcionament)
03_PAT (pla d'acció tutorial)
04_PLG (projecte lingüístic)
05_PAD (pla d'atenció a la diversitat)
06_PFP (pla de formació del professorat)
07_PALIC (pla d'acolliment lingüístic i cultural)

Altres documents
11_PEvac (pla d'evacuació)
12_MCiF (manual de competències i funcions del personal)
13_Pla servei del menjador

Documents anuals
10_PGA (programació general anual)
Annex: programacions didàctiques
14_MF (memòria final)

Plans
20_Pla per a la millora dels resultats

21	Pla específic per a l'alumnat repetidor
22	Pla de foment de la lectura
23	Pla per al seguiment de l'alumnat amb matèries pendents a Secundària
24a	Pla de coordinació infantil-primària
24b	Pla de coordinació primària-secundària
25	Pla anual de l'equip de suport
26	Pla d'actuació de l'UOEP
27	Pla de programació d'orientació acadèmica i professional (POAP)
28	Pla digital de centre (PDC)
29	Protocol absentisme escolar
30	Pla de seguiment de l'avaluació
31	Pla de reforç o enriquiment curricular de l'alumnat
32	Compromisos educatius de les famílies per facilitar el progrés educatiu de l'alumnat
33	Protocol d'actuació pel tractament de la salut i en cas d'accidents
34	Protocol TRANS
35	Pla d'Igualtat i Coeducació
36	Pla de convivència
37	Protocol prevenció LGTBIQFÒBIA
38	Junta de delegats

COMISSIONS	
01	Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP)
02	Comissió de Normalització Lingüística (CNL)
03	Comissió per a la Millora de la Convivència, Igualtat i Coeducació (CMCC)
04	Comissió de Medi Ambient i Salut (CMAiS)