

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|----|-------|----|-----------|-----|------|---------------|--|
| PLANO DIDÁCTICO | | | | | | | | | | FOR/PRACT/003 | |
| | | | | | GRADO | 1° | GPO | A | | | |
| PERIODO DE REALIZACIÓN | | | | | | | | | | | |
| DE | 24 | D | NOVIEMBRE | AL | 5 | DE | DICIEMBRE | DEL | 2025 | | |
| FASE | 3. Primero y Segundo grados de Educación Primaria. | | | | | | | | | | |
| CICLO ESCOLAR 2025 – 2026 | | | | | | | | | | | |
| NOMBRE DEL MAESTRO (A). | | | | | | | | | | | |
| Liliana Maria Gámez Vázquez | | | | | | | | | | | |
| NOMBRE DE LA DIRECTORA(A) DEL PLANTEL. | | | | | | | | | | | |
| Claudia Esteves Castro | | | | | | | | | | | |
| OBSERVACIONES | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |



ESCUELA PRIMARIA: "ING. JUAN B. GÓMEZ"

CTT. 11EPR0179N

TURNO: Matutino SECTOR: 501 ZONA: 503

NOMBRE Y FIRMA DIRECTOR (A). DEL PLANTEL

Claudia Esteves Castro

NOMBRE Y FIRMA MAESTRO (A) DE GRUPO

Liliana Maria Gámez Vázquez

NOMBRE Y FIRMA MAESTRO (A). ENOL

José de Jesús Marmolejo Zúñiga

NOMBRE Y FIRMA PRACTICANTE.

Fernanda Lizet Cabrera Maciel

Grado y grupo "1A"

Periodo del plan : 24 de noviembre al 05 de diciembre de 2025

Temas:
 Lista de palabras con T
 Lista de palabras con T
 Libro de lecto escritura página 44 a 46 palabras que inician con ta , te ti , to , tu
 Libro de lecto escritura páginas 47 a 49 Palabras que inician con na, ne, ni, no, nu

Trazos y palabras:
 Páginas 47 a 50 trazos, diversidad lingüística y cultural
 Identificación de la letra x
 Páginas 51 a 55 valores de convivencia, diversidad lingüística y cultural de México

Trazos y números:
 Páginas 53 a 56 Identificación de números hasta el 40 Contar de 10 en 10 , valor posicional unidades, decenas
 Páginas 57 a 61 La centena Contar de 10 en 10 , cálculo mental para sumar y restar a un número dado +10 , -10 , +1, -1

Trabajo de la motricidad fina en block de artes a través de dibujos, boleado, trazos de líneas curvas, rectas , inclinadas , espirales
 Caligrafía grafomotricidad: ejercicios para mejorar el trazo, ubicación espacial y motricidad

Dictado de palabras que inician con vocales y con las consonantes s y m

Lectura de libros de la biblioteca del aula

Libros:
 Trazos y números.
 Trazos y palabras.
 Libro de lecto escritura

Secuencia de actividades

Lunes 24 de noviembre de 2025

Inicio:
 Iniciar dando la bienvenida a los alumnos
 Cantar la canción de la foca Ramona
 Continuar con la siguiente canción "soy grande, soy fuerte soy muy inteligente", como motivación para comenzar las actividades

Desarrollo:

1. Lista de palabras
 Indicar a los alumnos que en su libreta "*Lista de palabras*" escriban lo siguiente referente a la letra T :taza, tesoro ,tina, tomate ,tucán ,Tere, Tomás

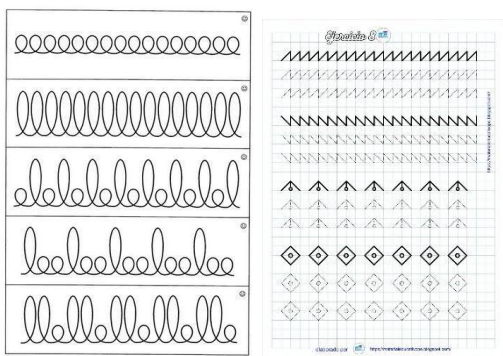
2. Engargolado de lectoescritura
 Solicitar a los alumnos contestar la pág. 44 de su engargolado de lectoescritura, referente a repaso de la letra T.

3. Pedir a los alumnos anotar la siguiente tarea:
 Recortar y pegar 5 objetos que comiencen en la letra "T"

4. Trazos y palabras
 Pedir a los alumnos contestar la pág. 47 de su libro de trazos y palabras con la ayuda de la maestra, viendo también nuevas palabras en náhuatl como: atl -agua , tochtli -conejo y calla -casa

5. Trazos y números
 Solicitar a los alumnos contestar la pág. 54 referente a los numeros del 37 al 70

6. Ejercicios de caligrafía:
 Pedir a los alumnos que en su libreta naranja realicen una plana de los siguientes ejercicios como se muestra en la imagen:



RECURSOS
 Libreta
 Pizarrón
 Colores
 Libro de lectoescritura, Libro de actividades, libro trazos y números , trazos y letras .

EVALUACIÓN
 Escala estimativa identificación de silabas

ADECUACIÓN
 Alumno con autismo grado 1 trabajar en su libro de actividades.
 Alumna con TDAH
 Trabajar en su libro de actividades

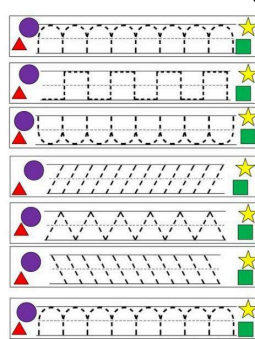
Cierre:
 Jugar con los alumnos a la "papa caliente" el alumno que se quede con la pelota se le preguntara que aprendió en el día y durante la clase, así como que fue lo que le gusto más.
 Los alumnos podrán tomar su libro de colorear o su plastilina como actividad de relajación.
 Cantar la canción "me voy, me voy" para despedir a los alumnos.

| | |
|--|---|
| <p>Martes 25 de noviembre de 2025</p> <p>Inicio:</p> <p>Dar la bienvenida a los alumnos. Iniciar la clase con la dinámica "La caja está llena de...": según lo que se indique, los alumnos deberán representarlo; por ejemplo, si la caja está llena de conejos, los niños tendrán que imitar a los conejos.</p> <p>Seguir con la canción "Soy grande, soy fuerte, soy muy inteligente" como motivación para comenzar con las actividades.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>1. Lista de palabras Indicar a los alumnos que en su libreta "Lista de palabras" escriban lo siguiente referente a la letra T :taza, tesoro ,tina, tomate ,tucán ,Tere, Tomás</p> <p>2. Engargolado de lecto-escritura Solicitar a los alumnos que realicen la página 44 como repaso de la letra T.</p> <p>3. Pedir a los alumnos anotar la siguiente tarea: Escribir 5 nombres de personas que comiencen en la letra "T.</p> <p>4. Leer un cuento a los alumnos que se encuentre en la biblioteca del aula.</p> <p>5. Trazos y palabras Invitar a los alumnos a completar la página 48 con la ayuda de la maestra, conociendo también nuevas palabras en náhuatl como: atl -agua , tochtli -conejo y calla -casa</p> <p>6. Trazos y números Solicitar que resuelvan la página 55, explicar cómo contamos los números de 10 en 10 para que puedan contestar la página.</p> <p>Cierre: Lanzar una pelota entre los alumnos; quien la reciba deberá compartir cuál de las actividades realizadas fue la que más le gustó y llamó su atención. Los alumnos podrán tomar su libro de colorear o su plastilina como actividad de relajación. Cantar la canción "me voy, me voy "para despedir a los alumnos.</p> | <p>RECURSOS: Libreta Pizarrón Colores Libro de lectoescritura, Libro de actividades, libro trazos y números, trazos y letras</p> <p>ADECUACIÓN: Alumno con autismo grado 1 trabajar en su libro de actividades Alumna con TDHA trabajar en su libro de actividades</p> <p>EVALUACIÓN Escala estimativa identificación de sílabas</p> |
| <p>Miércoles 26 de noviembre de 2025</p> <p>Inicio: Iniciar dando la bienvenida a los alumnos:</p> <p>Jugar "El barco se hunde": según lo que indique la maestra (por ejemplo, "el barco se hunde de tres"), los alumnos deberán agruparse rápidamente en equipos con esa cantidad de integrantes.</p> <p>Comenzar la clase con la canción "hola hola" con las manos como motivación para iniciar el día</p> <p>Desarrollo:</p> <p>1. Lista de palabras Indicar a los alumnos que en su libreta "Lista de palabras" escriban lo siguiente referente a la letra T :taza, tesoro ,tina, tomate ,tucán ,Tere, Tomás</p> <p>2. Engargolado lecto escritura: Pedir a los alumnos contestar la pág. 45 sobre las sílabas: ta, te, ti to , tu</p> <p>3. Solicitar a los alumnos anotar la siguiente tarea: Escribir 5 alimentos que comiencen con la letra "t"</p> <p>4. Trazos y palabras: Solicitar a los alumnos contestar la pág. 49 sobre las diferentes maneras de hablar español en diferentes lugares.</p> <p>5. Dictado de palabras: Dictar a los alumnos las siguientes palabras , Omar , espada , uva , sopa , mesa , amor los alumnos tendrán que formar la palabra con ayuda de su alfabeto móvil.</p> <p>6. Trazos y números Llevar a la clase las regletas usadas con anterioridad para grupalmente contestar la página 55 de su libro de trazos y números.</p> <p>Cierre: Jugar con los alumnos a la "papa caliente" el alumno que se quede con la pelota se le preguntara que aprendió en el día y durante la clase, así como que fue lo que le gusto más. Los alumnos podrán tomar su libro de colorear o su plastilina como actividad de relajación. Cantar la canción "me voy, me voy "para despedir a los alumnos.</p> | <p>RECURSOS: Libreta Pizarrón Colores Libro de lectoescritura, Libro de actividades , libro trazos y números , trazos y letras</p> <p>ADECUACIÓN: Alumno con autismo grado 1 trabajar en su libro de actividades Alumna con TDAH trabajar en su libro de actividades</p> <p>EVALUACIÓN: Escala estimativa identificación de sílabas</p> |
| <p>Jueves 27 de noviembre de 2025</p> <p>Inicio : Comenzar dando la bienvenida a los alumnos:</p> <p>Jugar con los alumnos "Simón dice" la maestra les dirá algunas acciones que ellos tendrán que seguir, después pasaran al frente algunos alumnos a hacer simón dice, por ejemplo: simón dice que salten, "simón dice" que bailes, Simón dice que canten etc.</p> <p>Comenzar la clase con la canción "soy grande soy fuerte soy muy inteligente" como motivación para realizar las actividades a realizar.</p> | <p>RECURSOS: Libreta Pizarrón Colores Libro de lectoescritura, Libro de actividades , libro trazos y números , trazos y letras</p> <p>ADECUACIÓN</p> |

| | |
|--|---|
| <p>1. Lista de palabras</p> <p>Indicar a los alumnos que en su libreta “Lista de palabras” escriban lo siguiente referente a la letra T: taza, tesoro, tina, tomate, tucán, Tere, Tomás</p> <p>2. Engargolado lecto escritura: Pedir a los alumnos contestar la pág. 46 referente a la letra “T”, la maestra escribirá en el pizarrón las oraciones que aparecen en dicha página. Posteriormente, se repasarán de manera verbal y grupal, para después solicitar que las copien en su libreta azul de lenguajes.</p> <p>3. Indicar a los alumnos anotar la siguiente tarea:</p> <p>4. Trazos y palabras Invitar a los alumnos a contestar la pág. 50 de su libro trazos y palabras posteriormente pedir que encierren la letra x en cada palabra</p> <p>5. Entregar a los alumnos la siguiente hoja en la que se les indicará con qué color deberán dibujar cada sílaba: de color rojo la sílaba <i>ta</i>, de color verde la sílaba <i>te</i>, de color azul la sílaba <i>ti</i>, de color negro la sílaba <i>to</i> y de color naranja la sílaba <i>tu</i>.</p> <p>Cierre: De manera voluntaria pedir la participación de algunos alumnos contesten las siguientes preguntas de manera oral ¿Qué fue lo que más te gustó de este día? ¿Qué fue lo que aprendiste hoy?</p> <p>Los alumnos podrán tomar su libro de colorear o su plastilina como actividad de relajación.</p> <p>Cantar la canción “me voy, me voy “para despedir a los alumnos.</p> | <p>Alumno con autismo grado 1 trabajar en su libro de actividades</p> <p>Alumna con TDAH trabajar en su libro de actividades:</p> <p>EVALUACIÓN: Escala estimativa identificación de sílabas</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>Viernes 28 de noviembre de 2025</p> <p>Suspensión de clases por CTE</p> | |
|---|--|

2da semana

| | |
|---|--|
| <p>Lunes 1 de diciembre de 2025</p> <p>Inicio: Comenzar dando la bienvenida a los alumnos:</p> <p>Iniciar la clase con la dinámica “La caja está llena de...”: según lo que se indique, los alumnos deberán representarlo; por ejemplo, si la caja está llena de conejos, los niños tendrán que imitar a los conejos.</p> <p>Jugar con los alumnos “Simón dice” la maestra les dirá algunas acciones que ellos tendrán que seguir, después pasaran al frente algunos alumnos a hacer simón dice, por ejemplo: simón dice que salten, “simón dice” que bailes, Simón dice que canten etc.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>1. Pedir a los alumnos que en su libreta “Lista de palabras” escriban lo siguiente: palabras con la letra N naranja, nene, nido, nopal, nube, Nadia, Néstor</p> <p>2. Engargolado lecto escritura: Solicitar a los alumnos contestar la pág. 47 referente a la letra “n “</p> <p>3. Tarea Solicitar a los alumnos anotar la siguiente tarea en su libreta morada: Escribir 10 palabras que comiencen con la letra n .</p> <p>4. Ejercicios de caligrafía Pedir a los alumnos que en su libreta naranja realicen un aplana de los siguientes ejercicios como se muestra en la imagen:</p>  <p>5. Trazos y palabras Pedir a los alumnos contestar la pág. 52 para que tracen las figuras.</p> <p>6. Trazos y números Pedir a los alumnos contestar la pág. 57 con el apoyo de la maestra explicándoles ,lo que son las centenas “Las centenas son un conjunto de 100 unidades, lo que equivale a 10 decenas” con ayuda de las regletas que se llevaran a clase</p> <p>Cierre: Llevar un globo para lanzarlo al aire. Los alumnos deberán mantenerlo en el aire sin que toque el suelo, quien deje caer el globo tendrá que compartir qué aprendió durante la clase. Los alumnos podrán tomar su libro de colorear o su plastilina como actividad de relajación. Cantar la canción “me voy, me voy “para despedir a los alumnos.</p> | <p>RECURSOS Libreta Pizarrón Colores Libro de lectoescritura, Libro de actividades , libro trazos y números , trazos y letras</p> <p>ADECUACIONES: Alumno con autismo grado 1 trabajar en su libro de actividades Alumna con TDHA trabajar en su libro de actividades</p> <p>EVALUACIÓN Escala estimativa identificación de sílabas</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>Martes 02 de diciembre de 2025</p> <p>Inicio: Iniciar dando la bienvenida a los alumnos: Cantar la canción la foca Ramona</p> | <p>RECURSOS Libreta Pizarrón Colores Libro de lectoescritura, libro de actividades , libro trazos y números , trazos y letras</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>Desarrollo:</p> <p>1. Pedir a los alumnos que en su libreta "Lista de palabras" escriban lo siguiente: palabras con la letra N naranja, nene, nido, nopal, nube, Nadia, Néstor</p> <p>2. Engargolado lecto escritura: Pedir a los alumnos contestar la pág. 48 sobre la letra n</p> <p>3. Trazos y palabras Pedir a los alumnos contestar la pág. 52 sobre los trazos que se vieron en la sesión anterior.</p> <p>4. Lectura en voz alta de un cuento de la biblioteca</p> <p>5. Tarea: Solicitar a los alumnos anotar la siguiente tarea en su libreta morada Escribir en su libreta una plana de la siguiente sucesión 10, 20, 30, 40, 50.</p> <p>6. Trazos y números Pedir a los alumnos contestar la pág. 58 referente a colocar los números que faltan en la sucesión</p> <p>Cierre: Jugar con los alumnos a la "papa caliente" el alumno que se quede con la pelota se le preguntara que aprendió en el día y durante la clase, así como que fue lo que le gusto más. Los alumnos podrán tomar su libro de colorear o su plastilina como actividad de relajación.</p> <p>Cantar la canción "me voy, me voy" para despedir a los alumnos.</p> | <p>ADECUACIONES: Alumno con autismo grado 1 trabajar en su libro de actividades</p> <p>Alumna con TDAH trabajar en su libro de actividades</p> |
| | <p>EVALUACIÓN: Escala estimativa identificación de sílabas</p> |
| <p>Miércoles 3 de diciembre de 2025</p> <p>Inicio: Iniciar dando la bienvenida a los alumnos</p> <p>"Cantar la canción la foca Ramona"</p> <p>Comenzar la clase con la canción "soy grande soy fuerte soy muy inteligente" como motivación para realizar las actividades a realizar.</p> <p>Desarrollo :</p> <p>1. Pedir a los alumnos que en su libreta "Lista de palabras" escriban lo siguiente: palabras con la letra N naranja, nene, nido, nopal, nube, Nadia , Néstor</p> <p>2. Engargolado lecto escritura: Pedir a los alumnos contestar la pág. 48 referente a la letra n</p> <p>3. Anotar tarea: Escribir 5 alimentos con n</p> <p>4. Trazos y palabras Pedir a los alumnos contestar la pág. 53 sobre relacionar las imágenes con la palabra .</p> <p>5. Dictado de palabras: Dictar a los alumnos las siguientes palabras, unicornio , universo , sandía , suma , lima los alumnos tendrán que formar la palabra con ayuda de su alfabeto móvil</p> <p>6. Trazos y números</p> <p>Pedir a los alumnos contestar la pág. 59 la maestra los apoyara y explicara cuando tendrán que sumar 1 , 10, restar 1 y restar 10</p> <p>Cierre: Llevar un globo para lanzarlo al aire. Los alumnos deberán mantenerlo en el aire sin que toque el suelo. Quien deje caer el globo tendrá que compartir qué aprendió durante la clase. Los alumnos podrán tomar su libro de colorear o su plastilina como actividad de relajación. Cantar la canción "me voy, me voy" para despedir a los alumnos.</p> | <p>RECURSOS: Libreta Pizarrón Colores Libro de lectoescritura, Libro de actividades , libro trazos y números , trazos y letras</p> <p>ADECUACIÓN Alumno con autismo grado 1 trabajar en su libro de actividades</p> <p>Alumna con TDAH trabajar en su libro de actividades</p> |
| <p>Jueves 4 de diciembre de 2025</p> <p>Inicio: Iniciar dando la bienvenida a los alumnos Realizar un pequeño ejercicio físico para mover el cuerpo y activar la energía:</p> | <p>Recursos :</p> <p>Adecuación :</p> |

“Manos arriba, manos abajo, manos al frente, manos atrás” (puede repetirse varias veces y añadir otras como girar brazos o tocar el suelo).

Comenzar la clase con la canción “soy grande soy fuerte soy muy inteligente” como motivación para realizar las actividades a realizar.

Desarrollo:

1. Pedir a los alumnos que en su libreta “Lista de palabras” escriban lo siguiente: palabras con la letra N naranja, nene, nido, nopal, nube, Nadia, Néstor.

2 Engargolado lecto escritura:

Pedir a los alumnos contestar la pág. 49 referente a la letra n

3. Trazos y palabras:

Pedir a los alumnos contestar la pág.54 sobre relacionar las imágenes con la palabra.

4. Trazos y números:

Pedir a los alumnos contestar la pág. 60 la maestra los apoyara y explicara cuando tendrán que sumar 1 , 10, restar 1 y restar 10

Cierre:

De manera voluntaria pedir participación para que los algunos alumnos contesten las siguientes preguntas de manera oral ¿Qué fue lo que más te gustó de este día? ¿Qué fue lo que aprendiste hoy?

Los alumnos podrán tomar su libro de colorear o su plastilina como actividad de relajación. Jugar con los alumnos a la “papa caliente” el alumno que se quede con la pelota se le preguntara que aprendió en el día y durante la clase, así como que fue lo que le gusto más. Los alumnos podrán tomar su libro de colorear o su plastilina como actividad de relajación.

Cantar la canción “me voy, me voy “para despedir a los alumnos.

Evaluación :

Viernes 5 de diciembre de 2025

Inicio:

Comenzar dando la bienvenida a los alumnos:

Jugar con los alumnos “Simón dice” la maestra les dirá algunas acciones que ellos tendrán que seguir, despues pasaran al frente algunos alumnos a hacer simón dice, por ejemplo: simón dice que salten, “simón dice” que bailes, Simón dice que canten etc.

Comenzar la clase con la canción “soy grande soy fuerte soy muy inteligente” como motivación para realizar las actividades a realizar.

Desarrollo:

1. Pedir a los alumnos que en su libreta “Lista de palabras” escriban lo siguiente: palabras con la letra N naranja, nene, nido, nopal, nube, Nadia, Néstor.

2. Engargolado lecto escritura:

Solicitar a los alumnos contestar la pág. 49 referente a la letra n

3. Indicar a los alumnos que anoten la siguiente tarea:

Escribir una palabra con cada silaba na, ne , ni ,no ,nu

4. Trazos y palabras:

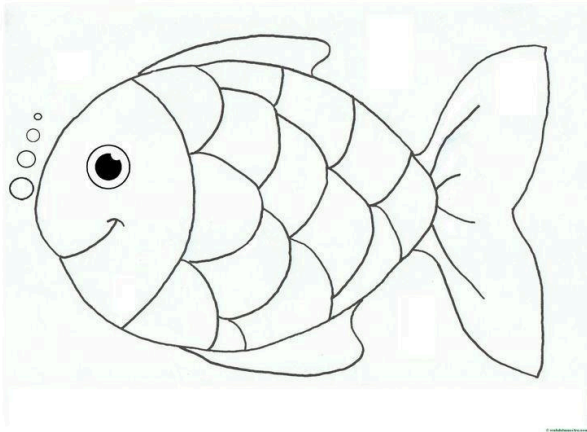
Pedir a los alumnos contestar la pág.55 sobre relacionar las palabras con la imagen

5. Trazos y números:

Pedir a los alumnos contestar la pág. 61 sobre encerrar grupos de elementos según se indica

6. Artes

Pedir a los alumnos con la técnica de rasgado realizar el siguiente dibujo



Cierre:

De manera voluntaria pedir participación para que los algunos alumnos contesten las siguientes preguntas de manera oral ¿Qué fue lo que más te gustó de este día? ¿Qué fue lo que aprendiste hoy?

Los alumnos podrán tomar su libro de colorear o su plastilina como actividad de relajación. Jugar con los alumnos a la “papa caliente” el alumno que se quede con la pelota se le preguntara que aprendió en el día y durante la clase, así como que fue lo que le gusto más. Los alumnos podrán tomar su libro de colorear o su plastilina como actividad de relajación.

Cantar la canción “me voy, me voy “para despedir a los alumnos.

RECURSOS:

Libreta

Pizarrón

Colores

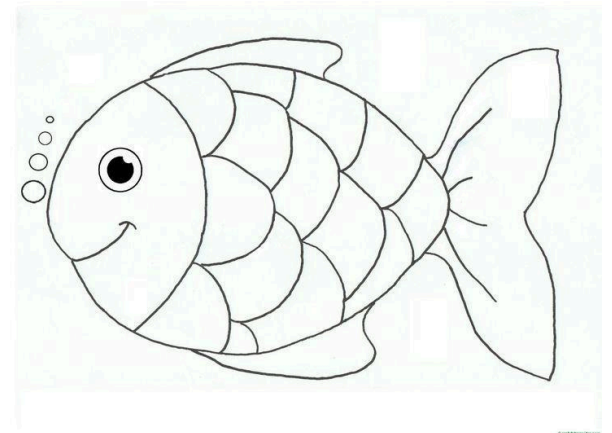
Libro de lectoescritura, Libro de actividades, libro trazos y números , trazos y letras.

Tarjetas

ADECUACIÓN

Alumno con autismo grado 1 trabajar en su libro de actividades

. Pedir a los alumnos con la técnica de rasgo realizar el siguiente dibujo



EVALUACIÓN:

Escala estimativa identificación de silabas