

Висновок про результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів у 2020/2021 навчальному році

№ з/п	Напрямок	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти	Методи збору інформації	Досягнення в освітній діяльності та управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
1.	Освітнє середовище	1.1. Забезпечення здорових, безпечних та комфортних умов навчання та праці	<i>Спостереження</i> за освітнім середовищем, <i>анкетування</i> учасників освітнього процесу (батьків, учнів, учителів)	У цілому в школі створено безпечні умови : приміщення та територія закладу є безпечними та комфортними для навчання та праці (це підтверджено відповідями респондентів, зокрема 51,2% педпрацівників цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у школі, 46,5%– переважно задоволені; 38% учнів стверджують, що їм комфортно у школі, 41,2% - у цілому комфортно); ☐ приміщення чисті, охайні та не доступні для сторонніх осіб (60% батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, чистотою

				навчальних кабінетів, їдальні, туалетних кімнат; 53,4% опитаних учнів задоволені чистотою приміщень); ☐ у приміщенні школи дотримуються температурного режиму; ☐ на території облаштовано ігровий майданчик; спортивно-гімнастичний комплекс; ☐ шкільний стадіон новий, обладнаний, містить футбольне поле із покриттям, сучасні бігові доріжки, волейбольні та баскетбольні майданчики; ☐ територія огорожена; ☐ у приміщенні та на території встановлені відеокамери; ☐ у їдальні столи, лавки, місця для подавання
--	--	--	--	--

				готових страв чисті, їх регулярно миють; організація харчування у школі сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів, респонденти переважно задоволені якістю харчування - 53,1% батьків, 37,2% - педагогів; 32,9% дітей вважають, що страви в їдальні є корисні і смачні; ☐ у школі дотримано питний режим (встановлено очисний фільтр для питної води в їдальні та є бутильована вода у кожному класі початкової школи); ☐ наявні необхідні для реалізації освітньої програми навчальні кабінети та приміщення;
--	--	--	--	---

				☐ у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять; ☐ для реалізації освітнього процесу достатньо навчально-методичного та технічного забезпечення (80% навчальних кабінетів обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми); ☐ у більшості класів кількість учнів перевищує гранично допустиму наповнюваність;
			Вивчення документації, результатів опитування, аналізування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час	☐ з учнями та працівниками закладу відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, це підтвердили 83,7%

			спостережен ня за освітнім середовищем	учителів, що взяли участь в анкетуванні; ☐ працівники обізнані з правилами поведінки у разі нещасного випадку з учнями та працівниками (чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я) ☐ у школі проводять роботу щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу (57,7% батьків вважають, що в дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією в школі). Психолог щорічно здійснює діагностування учнів 1, 5 класів на предмет адаптації до освітнього процесу. Питання адаптації розглядали на засіданнях педагогічної ради ; ☐ аналіз відповідей батьків учнів
--	--	--	--	--

				(47,9%) дає підстави стверджувати, що діти здебільшого охоче йдуть до школи; ☐ розклад занять в основному задовільняє здобувачів освіти (43,1% учнів – цілком задовільняє, 35,1% - переважно задовільняє); ☐ 27,5% учнів , що взяли участь у анкетуванні, відвідує шкільну бібліотеку для отримання необхідної літератури, у той же час 58,5% учнів взагалі не відвідують бібліотеку; ☐ проєктна потужність школи – 1200 здобувачів освіти, у школі навчалося 885 учнів, школа працювала у дві зміни; <i>Водночас є потреба в удосконаленні освітнього</i>
--	--	--	--	--

				середовища: ✓ необхідно покращити умови в туалетних кімнатах; ✓ здійснити ремонт спортзалу; ✓ урізноманітнити асортимент страв у їдальні та покращити якість готової продукції; ✓ покращити якість інтернетного постачання, обладнання комп'ютерів додатковими камерами для проведення навчання з використанням дистанційних технологій, обмежити доступ здобувачів освіти до небажаних сайтів;
		1.2. Створення освітнього середовища, вільного від	Вивчення документації, опитування, анкетування	☐ педагогічні працівники, адміністрація школи

		будь-яких форм насилля та дискримінації		здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки. Правила поведінки оприлюднені на сайті; 74,8% учнів та 41,9% учителів ознайомлені з правилами поведінки та дотримуються їх; ☐ практичний психолог здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству(про водить діагностування , тренінги, індивідуальну роботу; ☐ у школі реалізовують заходи із запобігання
--	--	--	--	---

				проявам булінгу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому; ☐ розроблено План заходів із запобігання та протидії булінгу, оприлюднено на сайті школи. 61,7% учнів не потерпали від булінгу у школі, 27,8% учнів відповіли, що були поодинокі випадки агресії або кепкування;
		1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого	Спостереження, анкетування вчителів, вивчення документації,	☐ доступ до закладу для дітей з ООП адаптований на вході у школу;

		до навчання освітнього простору	<i>опитування</i>	☐ упродовж року функціонувало 3 інклюзивних класи, створено команду психолого-педагогічного супроводу, розроблено ІПР; ☐ заклад взаємодіє з батьками дітей з ООП, фахівцями ІРЦ; ☐ є ресурсна кімната для проведення розвитково-корекційних занять; Потребує вдосконалення: ☐ необхідні асистент учителя, соціальний педагог; ☐ налагодження системи корекційної спрямованості освітнього процесу для дітей з ООП. ☐ учителі потребують науково-методи
--	--	---------------------------------	-------------------	---

				чного забезпечення та методичної допомоги щодо адаптації програми та матеріалів для дітей з різними нозологіями з викладання окремих предметів в інклюзивних класах, це підтвердили в анкетуванні 78,6% учителів.
--	--	--	--	--

Рівні оцінювання за вимогами:

- ✓ забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній;
- ✓ створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації – достатній;
- ✓ формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній.

Директор

Галина КОСТЮК

Голова робочої групи

Ольга Козак