

**Synthèse du questionnaire
Préparation des conseils de classe
du 2° Semestre / 3° trimestre**

**Classes de
SECONDES, PREMIÈRES de
TERMINALES**

11 Juin 2023

SECONDES : plus de 180 retours à notre questionnaire

PREMIÈRES : plus de 170 retours à notre questionnaire

TERMINALES : plus de 140 retours à notre questionnaire

Merci à tous les parents qui ont répondu.

A noter : Vos réponses aux questions sur la pédagogie sont importantes, non pas pour juger mais bien pour évaluer au plus près la situation. Il ne s'agit donc pas de dénoncer mais simplement de remonter les bonnes informations et les éventuels dysfonctionnements.

Les informations recueillies dans les questionnaires sont donc strictement confidentielles, elles nous permettent d'avoir le bon niveau d'information et elles ne sont communiquées à personne d'autre qu'aux seules concernées ou à même d'agir, uniquement si cela est nécessaire.

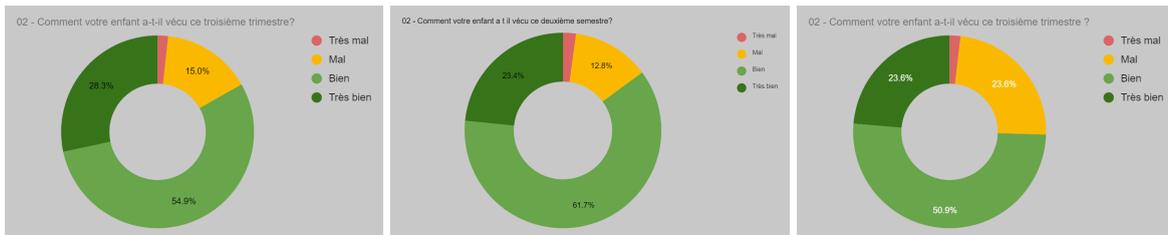
Enfin, si cela vous semble inutile, rien ne vous oblige à répondre à ces questions.

Tout d'abord, ces résultats globaux peuvent être différents dans certaines classes. Dans ce cas, il appartient aux parents délégués de discuter du sujet avec le professeur principal

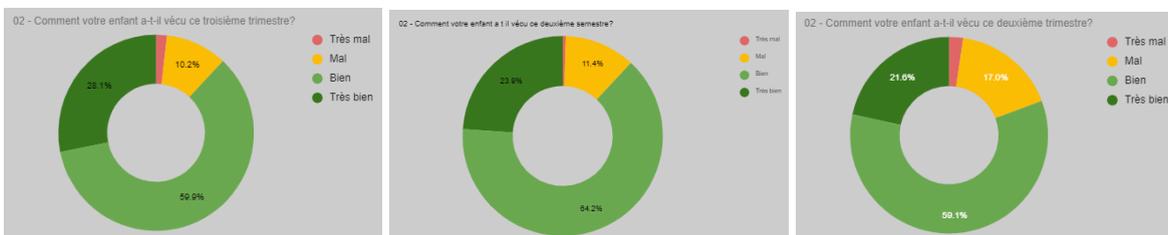
I - Comment votre enfant a-t-il vécu cette période?

Un troisième trimestre / 2° semestre compliqué pour un 10 à 20 % des élèves. En particulier pour les terminales.

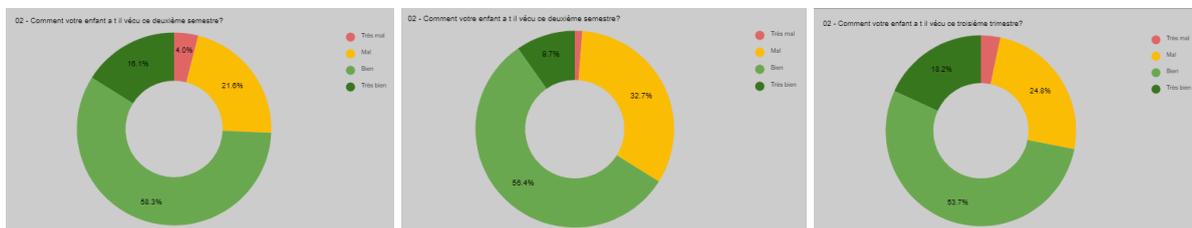
Cette année



Rappel de 2022



Rappel de 2021



SECONDES

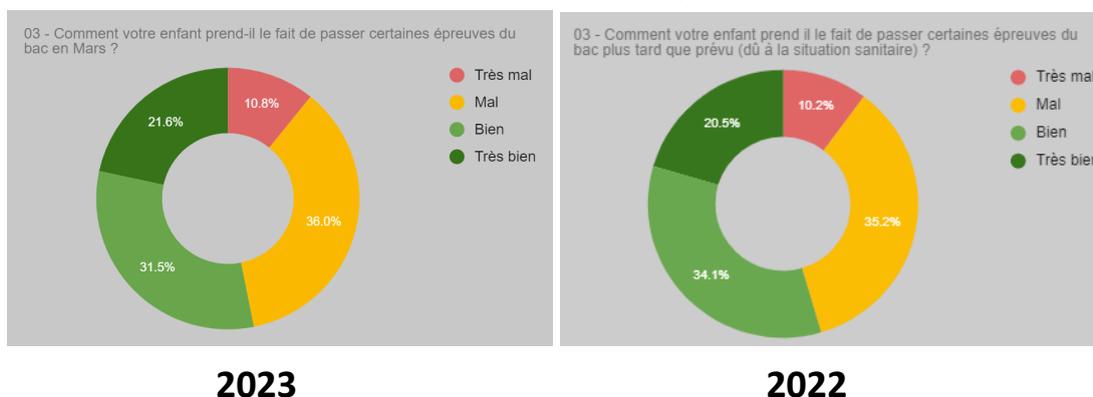
PREMIÈRES

TERMINALES

Les terminales ont globalement plutôt moins bien vécu ce dernier trimestre, les épreuves de spécialité en mars en sont probablement un facteur.

II - Le nouveau calendrier du bac

Le taux de satisfaction concernant le fait de passer les épreuves de spécialités en mars est très similaire à celui de l'an passé quand ces épreuves ont eu lieu plus tard dans l'année...



Vous êtes cependant très nombreux à avoir fait des retours (plutôt négatifs) sur le nouveau calendrier du bac. Et vous soulignez 6 axes

- la démotivation au 3^e trimestre après les épreuves de spécialité
- un programme difficile à couvrir
- tout est trop condensé
- des sujets pas équitables
- un manque de temps pour réviser
- ParcoursSup impose ses règles

Quelques verbatims pour appuyer notre analyse

la démotivation au 3^e trimestre après les épreuves de spécialité

- C'est difficile de garder en motivation pour le troisième trimestre
- Les épreuves en mars cassent le rythme. Nos enfants ont tout donné pour celles-ci, la pression retombe et l'énergie aussi.
- Le fait que des épreuves importantes aient lieu en mars puis d'autres en juin cassent le rythme. Ils ne sont plus motivés
- Les épreuves organisées en mars, ajoutées au fait que les notes sont disponibles très tôt, demobilisent de façon considérable les élèves pour le troisième trimestre.
- Un 3^e trimestre très réduit, très court
- La difficulté est surtout de remotiver les élèves une fois les principales épreuves passées et parcoursup terminé. Quel est le sens de finir aussi tôt? Programmes bâclés, élèves désœuvrés
- Les élèves ne sont plus motivés à travailler, une fois les épreuves de spécialités passées. Le fait de "condenser" les programmes a apporté du stress et une charge de travail importants.
- Passer le bac en mars condense un peu trop sur les 2 premiers trimestres et ensuite le sentiment de ne plus avoir rien à faire, en tous cas dans les spécialités
- C'est compliqué de rester motivé jusqu'à la fin de l'année quand les spécialités et donc plus gros coefficient sont passés en mars
- Démobilisation des élèves au troisième trimestre. Dommage que le bac ne prépare plus aux études supérieures à savoir examens multiples sur un temps court. Cette année c'est une pression qui n'en est pas une et qui s'inscrit dans la durée

- Trimestre particulier avec une perturbation des agendas lors des corrections des épreuves anticipées (peu d'heures de cours) et la suite du parcoursup (concours, oraux..) qui n'a pas permis à mon enfant de suivre un 3 ème trimestre correctement
- Difficulté pour se ré mobiliser après les épreuves car les jeux sont faits pour ce qui concerne le bac.
- Période trop intense pour le début de l'année, et total relâchement pour la fin de l'année qui commence bien trop tôt (début avril !!!).
- Très compliqué de maintenir la motivation à venir au lycée après les épreuves du bac...
- Difficile de rester motivé après
- Difficile de se remobiliser après les épreuves de mars, car les jeux sont faits concernant les résultats du bac. Février et mars sont du coup très chargés entre parcours Sup et la révision des Spés
- Semestre trop court, notes trop peu nombreuses pour une juste évaluation. Difficile de rester motivé après les épreuves du bac...
- Une fois toutes les épreuves de spécialités faites, le sérieux des élèves baisse.
- Entre mars et juin, ça laisse 2 mois où les jeunes ne savent plus trop quoi faire..
- Manque de motivation suite à épreuves anticipées du bac et commentaires sur bulletin du 2eme trimestre
- Cela était trop tôt dans l'année et cela engendre de la démotivation pour poursuivre les cours ensuite
- C'est dommage de passer des épreuves aussi tôt car il y a moins de motivation pour suivre les cours ensuite dans ces matières
- Les épreuves du bac en Mars ne sont pas aidantes pour rester concentré/motivé pour continuer à apprendre jusqu'à la fin de l'année scolaire
- Difficile de se démobiliser ensuite

Un programme difficile à couvrir

- Les épreuves sont un peu tôt.
- Trop tôt pas le temps d'approfondir le programme
- Programmes fait rapidement du fait des épreuves en mars
- Difficile de réagir autrement que par la résignation! Grâce au soutien des enseignants mon fils était bien plus serein que nous
- Programmes de spécialités bâclés
- Programme intense à effectuer dans un délai très court, stressant pour les élèves.
- Epreuves trop anticipées : pas le temps de faire le programme entier en 2/3 du temps : on marche sur la tête !
- Rythme des cours de spé trop rapide alors que le contenu aurait pu être mieux réparti sur l'année
- Trop tôt, le programme n'est pas terminé
- C'est trop tôt, les élèves ne se sentent pas prêts en mars.
- Trop précipité pour finir les programmes (spécialité et aussi autres matières)
- Beaucoup trop tôt dans les programmes

Tout est trop condensé

- Période très condensée avec parcours sup
- Beaucoup de pression (DS au moment des révisions pour les épreuves de spécialité du du bac) et manque de temps libre pour réviser.
- Trop de DS pendant la période des épreuves de spécialités sans temps de révision. Très dense et très stressant

- C'est très compliqué de gérer en même temps les épreuves du BAC et de remplir les dossiers des écoles ParcoursSup (création de book pour les écoles d'art par exemple), difficile de tout faire en même temps, du coup, les élèves sont stressés et très fatigués au moment des épreuves de spécialité.
- C'est trop tôt, trop de stress,
- Mars = Questionnement Parcoursup + épreuve !!! difficile
- Parcours sup et épreuves du bac en même temps
- Il est difficile de préparer les épreuves du BAC et compléter Parcoursup en même temps !
- Les épreuves de spécialités sont une catastrophe en mars / programme en accéléré / des heures de cours en moins avec les grèves / pas de jour de révision / Élèves épuisés
- L'hiver et le printemps ont été très éprouvants : programmes à finir, révisions, parcoursup, pression des deux épreuves.

Des sujets pas équitables

- Le véritable problème est plus sur les sujets entre les jours 1 et 2 qui ne paraissent pas équivalents en pertinence et niveau.
- Manque motivation pour finir l'année et surtout 2 sujets différents pour les mêmes matières !
- Je ne sais pas si les enfants ont vécu les épreuves du bac droit éco comme mon fils . Très déstabilisant et a eu beaucoup de mal à se reconcentrer sur le sujet de secours. Les résultats s'en sont fait ressentir. Nous avons consulté la copie mais aucune annotation sur la copie en dehors de l'appréciation générale. C'est très surprenant.
- Interrogation sur l'utilisation des notes par l'enseignement supérieur

Un manque de temps pour réviser

- Peu de jours de cours off avant les épreuves de spécialités pour réviser.
- Pas assez de temps pour réviser les spécialités
- Les épreuves de spécialité passées en mars représentent 1/3 du bac, et ne donnent pas lieu à des journées dédiées aux révisions. Le rythme qui en découle, avec la co-existence des matières à contrôle continu avec celles à contrôle final est beaucoup trop anxiogène et fatigant.
- Surmenage entre le Bac spe et les interrogations et devoirs des professeurs .
- Sentiment d'un manque de temps libre dédié aux révisions.
- peu de temps dispo pour "réviser" car les autres cours continuaient en même temps. C'est dommage car une période de "révisions" permet de se préparer mentalement et de revoir vraiment le programme. Ma fille a eu des difficultés à s'organiser pour réviser. Je suis intervenue pour établir un planning avec elle
- Le calendrier est très contraint, ne laisse pas place à l'entraînement. Trop de stress pour un poids des épreuves très important. Quel dommage !
- Mon enfant a apprécié le fait d'avoir quasiment terminé le bac dès le mois de mars , toutefois en tant que parent je trouve que ces épreuves sont trop tôt dans le calendrier (les leçons sont forcément enchaînées par les professeurs) et il n'y a pas eu assez de jours de révisions pré épreuves sachant que ce sont les plus gros coefficients
- Intéressant de ne pas avoir toutes les épreuves au même moment. Besoin de temps de révision avant ces épreuves de mars SANS évaluations supplémentaires du 2d trimestre (élève acculé) et le 3ième trimestre est trop court et ne représente pas le niveau de l'élève au vu du peu de temps de cours et des notes basées sur des cours non approfondis.

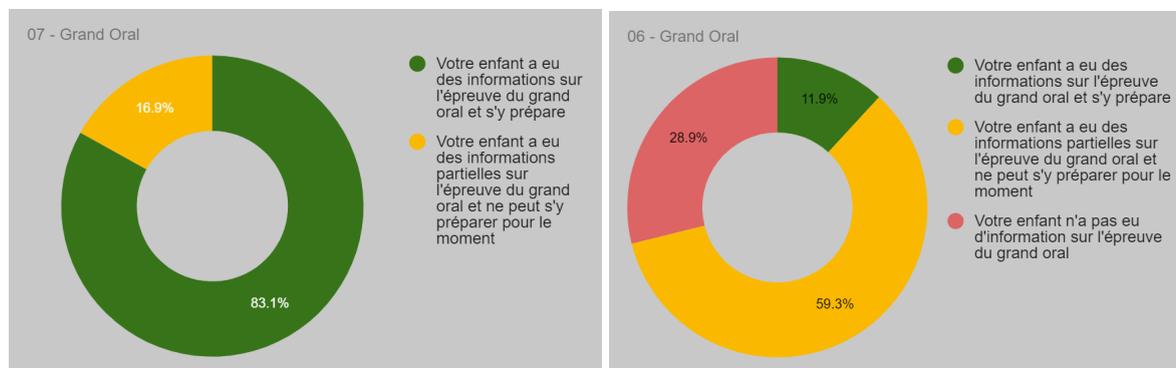
ParcoursSup impose ses règles

- Incohérence du système. C'est à Parcoursup de s'adapter au calendrier et non l'inverse! Que les écoles auxquelles postulent les élèves se donnent moins de temps pour sélectionner plutôt que les élèves aient des épreuves en milieu de programme... non?
- Je n'ai pas compris l'intérêt de ces épreuves en mars. Beaucoup de pression pour boucler le programme, un retour de vacances d'hiver avec une charge de travail énorme en parallèle de Parcoursup, pas de temps dédié aux révisions pour le passage des 2 grosses épreuves de l'année. Puis, plus rien pendant trois semaines! Retour de vacances de printemps avec de nouveau des contraintes de temps pour avoir assez de notes pour le 3ème trimestre mais après une coupure qui a complètement cassé l'élan et le rythme de travail. On nous parle de désinvestissement des élèves mais comment rester constant avec ce rythme en dent de scie très perturbant pour tous?
- Le ministère de l'éducation nationale était le premier à se plaindre qu'il était compliqué de finir le programme et de motiver les élèves jusqu'en juin, résultats des courses, avec des épreuves en mars, plus aucune motivation pour aller en cours et travailler le contrôle continu! Que l'on se pose les bonnes questions

III - Le Bac

Grand Oral

Les élèves de terminale sont bien mieux préparé au grand oral qu'ils ne l'étaient au deuxième trimestre (notre question au 2° trimestre était posée beaucoup trop tôt cette année mais elle permet de voir la progression)

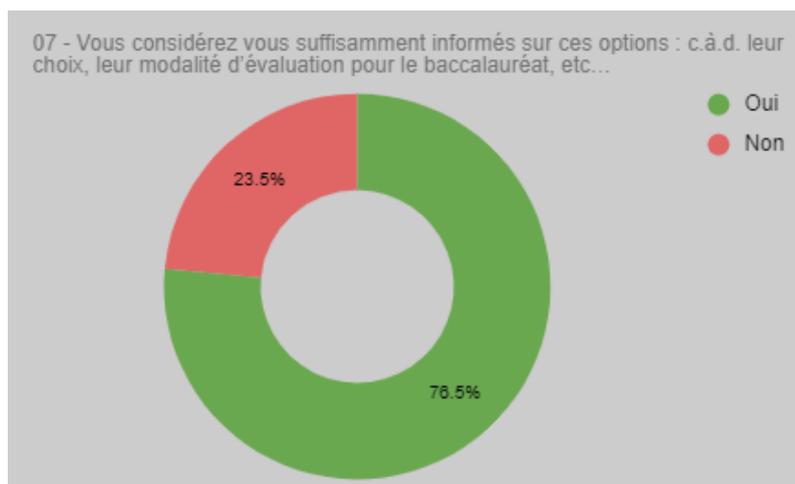


3° trimestre

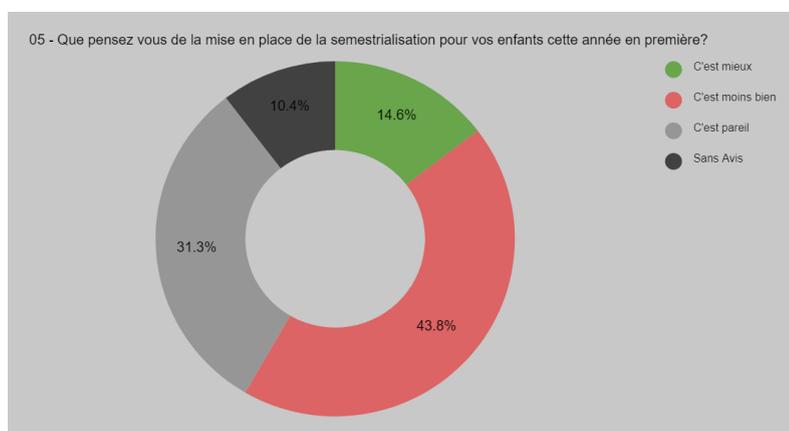
2° trimestre (pour rappel)

Options

Parmi les élèves suivant une option en seconde, un quart des parents ne se sentent pas suffisamment informés sur les modalités d'évaluation ou leur choix pour le bac.

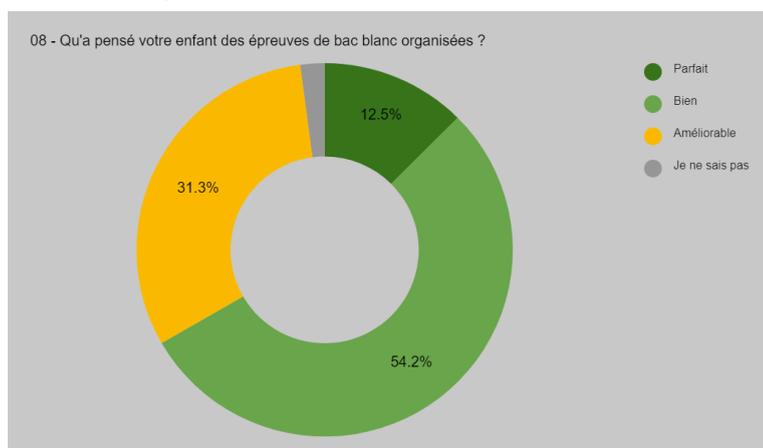


Nous remonterons ce point à la direction du lycée pour que cela puisse être un axe de clarification l'an prochain



Bac blanc de français

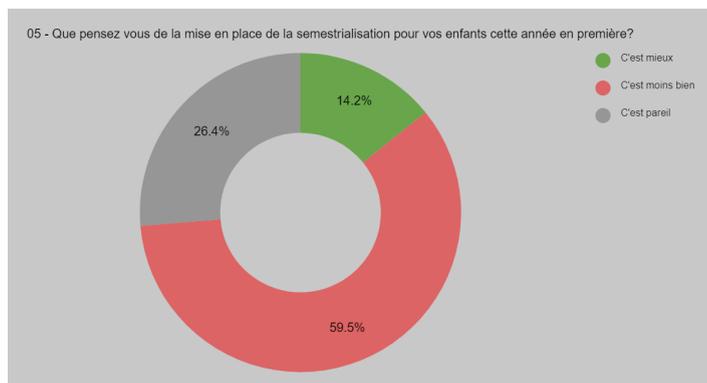
Le taux de satisfaction est très élevé, nous en profitons pour remercier l'équipe pédagogique et la direction du lycée, c'est à refaire!!



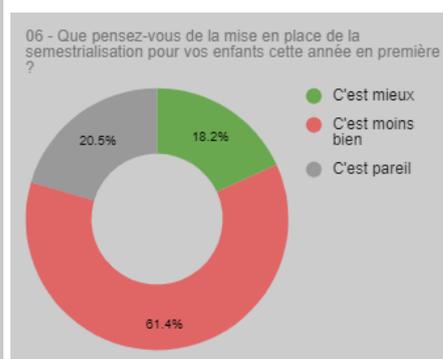
IV - Semestrialisation

Semestrialisation

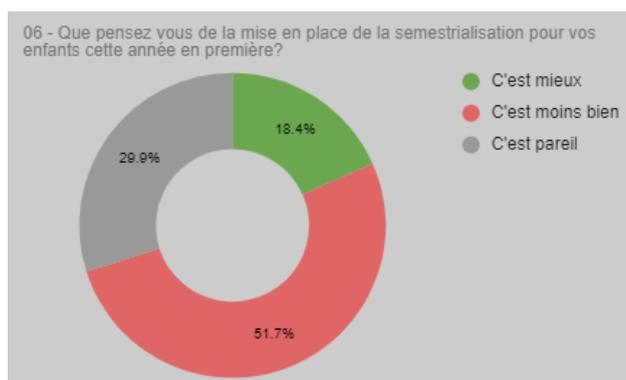
Sans grande surprise, le taux d'insatisfaction quant à la semestrialisation reste élevé (vous trouverez les verbatims de vos retours en annexe de ce document). Il est cependant moins important qu'au premier semestre. Un questionnaire a d'ailleurs été envoyé par la direction du lycée en parallèle de celui-ci pour servir de base de discussion.



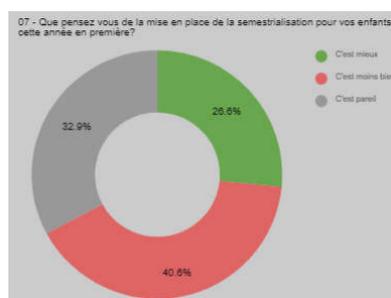
Semestre 2 cette année



Semestre 1 cette année



2021/2022



2020/2021

Questionnaire du lycée sur la semestrialisation

Pour rappel (ou information pour certains), la semestrialisation en première était un pilote au LGM allant de 2019 à 2024. Il se terminera donc en fin d'année prochaine.

La proviseure pourra ensuite demander de proroger ou pas et le rectorat prendra la décision finale. En parallèle du sondage fait par les fédérations de parents d'élèves, le lycée vous a également sollicité. 25% des familles ont répondu au sondage du lycée (soit un peu moins que le sondage des fédérations de parents d'élèves mais le timing était un peu plus contraint).

presque 50% des élèves ont répondu au sondage.

Les élèves de section techno ont une meilleure opinion de la semestrialisation que les élèves en section générale.

Les parents se prononcent globalement comme suit : 50% contre, 25% pour, 25% sans avis.

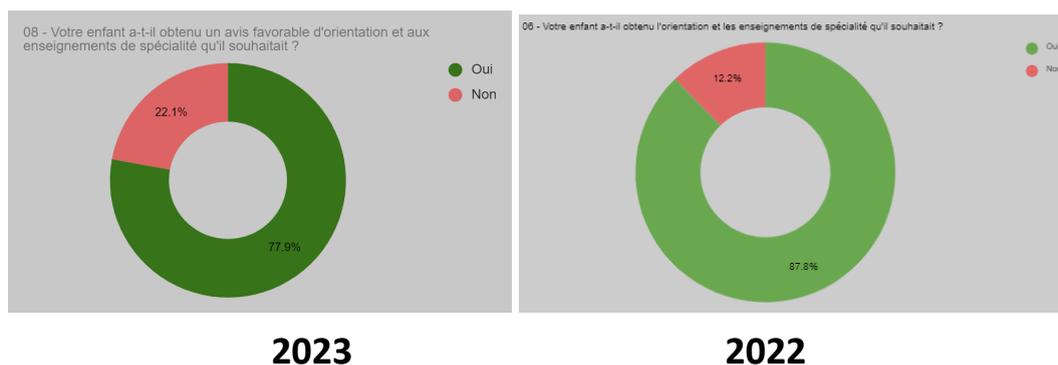
Les élèves se prononcent globalement comme suit : 1/3 contre, 1/3 pour, 1/3 sans avis.

Le sujet sera donc abordé en Conseil d'Administration pour mettre en place les adaptations nécessaires pour la dernière année d'expérimentation.

V - Orientation

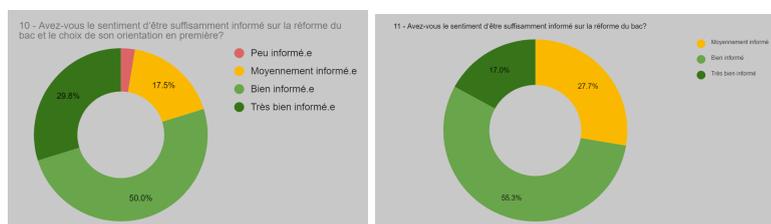
La grande majorité des élèves a obtenu les enseignements de spécialité souhaités
Ceci dit le nombre d'élèves n'ayant pas obtenu un avis favorable est en nette augmentation
Pour ceux n'ayant pas obtenu leur souhaits, la quasi-totalité explique cette situation par un niveau trop faible de leur enfant.

SECONDES

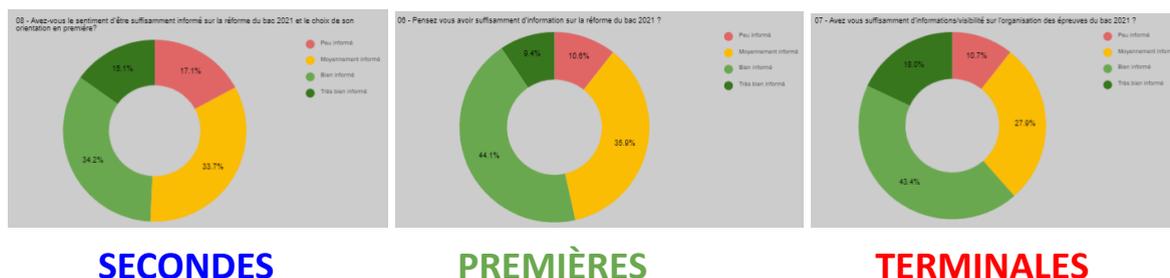


Environ les trois quarts des parents d'élèves de seconde et première pense être correctement informé sur la réforme du BAC (cela s'améliore nettement par rapport aux années précédentes)

Cette année



Rappel de 2022



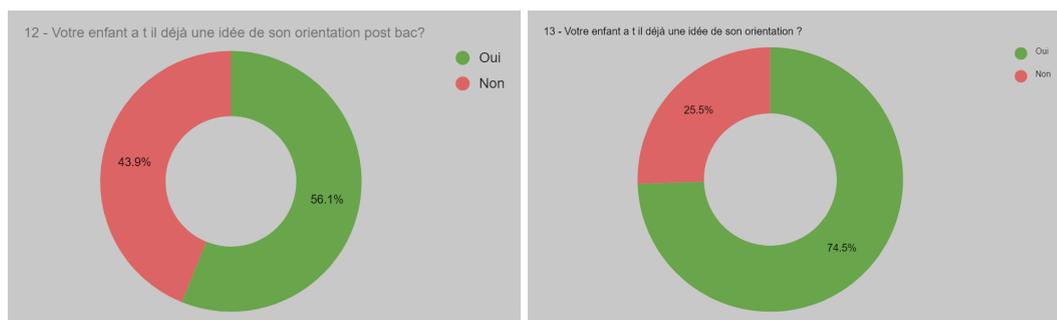
SECONDES

PREMIÈRES

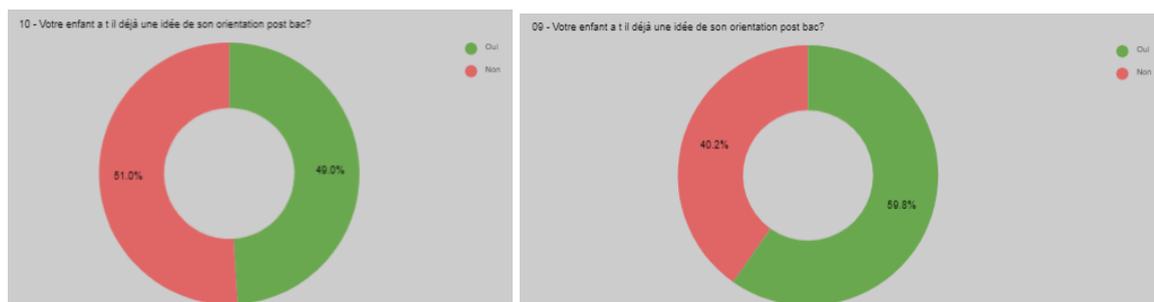
TERMINALES

Un peu plus de la moitié des élèves de seconde ont une idée de leur orientation, c'est un peu plus élevé en première. Ces chiffres sont en nette amélioration par rapport à l'an passé.

Cette année



Rappel de 2022



SECONDES

PREMIÈRES

VI - Ce que retiennent les élèves de terminale

Après 3 années passées au LGM, voici ce que vous reprenez

Plusieurs remerciements pour le corps enseignant

Plusieurs remerciements pour le travail réalisé par la FCPE et les parents d'élèves délégués (**ça fait plaisir**)

Quelques verbatims positifs

La FCPE (fédération de parents d'élèves)

- Informations régulières de la FCPE très appréciables
- Une super fédération de parents
- Bonne communication de la FCPE chaque semaine
- Félicitations à la FCPE pour ses transmissions dominicales de qualité tout au long de l'année
- Le travail de la FCPE est top pour la communication, parfait pour ne rien oublier, précieux: merci!
- Forum des métiers,
- Qualité de la newsletter de la FCPE très remarquable
- un très bon accompagnement de la FCPE (merci pour le mail hebdo !)
- Infos fréquentes de la FCPE

Les professeurs

- Enseignements de qualité
- Bons professeurs de spécialité impliqués et motivant

- Grande qualité des enseignements en première et en terminale
- un bon enseignement de la plupart des professeurs
- Bonnes relations avec les profs
- Professeurs qualifiés, investis et à l'écoute,
- J'ai bcp apprécié le soutien de l'équipe pédagogique. Et les moyens mis en œuvre pour accompagner mon fils(et j'imagine les autres enfants) vers leur autonomie.
- Une poignée de professeurs très investis (merci pour le voyage!!)
- Enseignants majoritairement impliqués pour la réussite des élèves
- Excellents profs de math physique et nsi
- Une majorité de très bons enseignants investis dans leurs missions d'apprentissage et d'accompagnement.
- Merci aux équipes enseignantes dans un contexte d'instabilité lié aux réformes, à parcoursup et au post-covid
- Très bon accompagnement des professeurs tout au long des 3 années
- Très bonne équipe pédagogique.
- Enseignants très impliqués
- Très bien passé, très bon encadrement du corps professoral
- Des rencontres avec certains professeurs encore passionnés
- Enseignement de qualité.
- Relation de qualité élèves enseignants
- L'enseignement est de qualité dans le lycée avec des enseignants, dans l'ensemble, engagés auprès de leurs élèves.
- Profs géniaux
- Globalement très bonne Equipe pédagogique
- bon enseignement
- un très bon lycée, beaucoup de très bons profs préparent bien au bac et aux études supérieures
- Un bon suivi en classe de terminal par les Professeurs Principaux
- Enseignement de qualité et résultats au rendez vous.
- Bons profs qui s'intéressent aux jeunes.
- Dialogue avec les professeurs, suivi,
- De bons professeurs, soucieux de faire avancer les élèves.
- Professeurs compétents,
- encadrement scolaire
- Investissement des professeurs,
- BON APPRENTISSAGES
- UNE MAJORITE D' ENSEIGNANTS appréciés et compétents
- profs présents pour les élèves,
- Implication remarquable des profs principaux des 3 années."
- a appris beaucoup de choses!
- Beaucoup d'enseignants non remplacés quand même. Certains enseignants très investis
- Problème de non remplacement de prof absents (plus de la moitié de l'année en histoire géo en seconde (un très grand merci à certain professeurs pour leur volontariat à remplacer)
- Année de la seconde un peu moyenne (concernant quelques enseignements , ambiance de classe)
- Un prof. de première a eu vraiment un comportement insupportable vis à vis de certains élèves. Pour le reste, équipe pédagogique remarquable.
- le manque d'empathie de certains professeurs peu constructifs, qui ne sont pas dans l'accompagnement.

La vie au lycée

Champion des remerciements : le voyage à Berlin

- le voyage à Berlin
- Voyage à Berlin
- le très beau voyage à Berlin
- Voyage à Berlin gros point positif !
- grande chance d'avoir pu bénéficier du voyage à Berlin
- Le voyage d'étude a aussi été très instructif.
- Liberté appréciée, parfaite organisation du voyage à Berlin
- **Peu ouvert sur l'international à comparer avec avant**

Les conditions de travail et d'orientation

- Petit nombre en spe HLP
- Bacs blancs pour chaque épreuve y compris en français l'année dernière
- Bonne ambiance de classe
- Une très bonne ambiance de classe
- Bonne ambiance
- Bonne ambiance entre élèves.
- bonne ambiance en classe
- Globalement positif.
- Nous sommes satisfaits des trois années au lycée. Bonne ambiance entre les élèves.
- Bon niveau scolaire, environnement agréable, bonne ambiance générale entre les élèves.
- Option CAV appréciée
- ambiance du lycée satisfaisante
- Qualité du lycée (cadre de vie, bâtiment, entretien, accueil, CDI, etc...)
- Qualité de l'accompagnement pour l'orientation et qualité des réunions d'information
- Le positif porte sur le fait que les professeurs sont engagés et si nécessaire remplacés pour éviter les retards dans le programme.
- Cadre et sécurité permettent une scolarité de qualité
- Apprentissage de l'autonomie dans le travail, climat de confiance (dans certaines matières)
- CDI bien fourni et horaires larges
- Qualité des ambiances de classe
- Bonne ambiance/locaux en bon état
- Une direction soucieuse de la réussite de nos jeunes
- Une direction à l'écoute.
- communication efficace avec la vie scolaire
- Difficulté de la seconde du fait des protocoles sanitaires
- Mon fils a beaucoup apprécié son changement de filière du général vers la STI2D (malgré un redoublement) ; il a bien aimé l'ambiance du lycée, qu'il a trouvé accueillant.
- **Amélioration de l'équipe de direction mais peu de suivi des élèves en difficulté**
- **Bonne ambiance de travail, infos fréquentes du lycée (mais parfois tardives pour celles transmises par le lycée), cadre de vie**
- **Manque de communication de la part du lycée**
- **Pronote devrait être rendu obligatoire aux professeurs, délais de correction trop importants dans certaines matières (en anglais surtout).**
- **Point orientation plutôt négatif**
- **Tres belle experience peu d aide sur orientation**
- **Emplois du temps de début d'année très longs à mettre en place, froideur de l'administration**

- emploi du temps à trous
- Les classes de terminale devraient avoir au moins 5-6 élèves de la même spécialité pour le suivi et rattrapage des cours entre élèves.
- aucune rencontre avec Me la Proviseure ; il n'y a plus de foyer ; le CDI est peu ouvert
- Négatif : La mise en place de la semestrialisation en 1°
- Aucun événement prévu pour célébrer la fin du lycée (bal de fin d'année qui a eu lieu l'an passé et qui n'est pas renouvelé)
- les jeunes ont une chance inouïe d'être au LGM L'amélioration serait a apportée au niveau du système de restauration, c vraiment pas à la hauteur !
- il a manqué des moments festifs de rassemblement ;
- pas d'événement fédérateur (style carnaval, bal de fin d'année...)
- Grosse déception du refus de faire un bal de promo alors que cela a été réalisé l'an dernier , et que les élèves en ont parlé dès le début d'année et attendaient cet événement avec impatience pour clôturer leurs années lycées.

La vie au lycée (mais dans tous les lycées, pas spécialement le LGM)

- On constate les cafouillages de programmes et la baisse générale de niveau
- Le négatif porte sur le niveau d'exigence qui est toujours trop faible, l'utilisation de l'écriture inclusive (pourtant interdite) et le manque d'accompagnement personnalisé dans le parcours lié à ParcoursSup.
- Réforme du bac un peu trop pesante sur le rythme des jeunes.
- Un niveau scolaire en baisse
- J'ai passé 3 supers années au lycée. Par contre, je n'ai pas aimé la répartition des élèves dans les classes, la classe est trop éclatée entre les différentes matières et en spécialités, nous sommes mélangés avec des élèves qui ne sont pas à proprement parler de notre classe alors que l'on passe beaucoup de temps en spé.
- Difficulté d'orientation dans le sup du fait de l'abandon de la 3° spécialité - non prise en compte du 3° trimestre pour l'orientation en sup
- Complexité et un peu moins de relation humaine du fait de la disparition des classes en 1° et terminale
- la mise en place de l'enseignement de spécialités avec l'obligation de lâcher l'une des 3 en fin de 1ere et garder dans le tronc commun les matières des spécialités ce qui ne fait pas de sens-> ayant comme conséquence des classes complètement éclatées

La cantine

- Point négatif : la cantine !!
- Point négatif : la cantine
- le self et le temps du repas négligé par les élèves faute de place et de repas de qualité
- Cantine et self trop petits, trop d'attente. Pas de casier les élèves portent leur sac lourd toute la journée.
- point négatif : cantine
- Manque d'organisation au niveau de la cantine.
- temps attente cantine
- moyen d'améliorer la restauration (attente...)
- Il faudrait ouvrir le foyer sur la pause méridienne.
- pas de restauration scolaire,
- pas assez à manger au self
- cantine trop petite, repas peu gustatifs (par rapport aux années collèges), temps d'attente trop long => donc majoritairement, nécessaire d'apporter son propre repas mais pas de salle hors sac, pas de micro-ondes, peu de places assises dans le hall et interdiction de

déjeuner dans les couloirs en plein hiver!!!! pourquoi le foyer n'est il pas accessible? de nombreux lycées proposent une salle et plusieurs micro ondes, pourquoi n'est-ce pas possible au LGM?

- pas d'aménagement dans le lycée de type foyer pour que les élèves se retrouvent pour manger ensemble en hiver
- La cantine n'est pas proportionnée vu le nombre d'élèves

Les autres témoignages

Globalement, si je résumais ces 3 années, je dirais stress. On a l'impression d'être continuellement dans l'après et l'évaluation décisive, avec des charges de travail importantes et des journées de cours conséquentes. Très peu de place pour s'engager, grandir, devenir citoyen, réfléchir à ce qu'on veut vraiment faire. Pour un élève ni en difficulté, ni très bon, cela reste difficile et génère des doutes sur ses capacités.

Pour avoir participé aux différents conseils de classe, j'ai ressenti aussi ce stress pour les enseignants, qui doivent aller vite, pour boucler le programme. Après quoi court-on?

Le cadre du lycée est très bien, la nouvelle direction plus à l'écoute et l'équipe enseignante globalement très bien (une mauvaise expérience en ce qui nous concerne en première). La communication auprès des parents est de mieux en mieux je trouve.

Détérioration du matériel par les élèves (ordinateurs), manque de manipulations en STI2D. Lors des portes ouvertes, on a vu des établissements mieux équipés en ateliers.

Le bureau FCPE du LGM

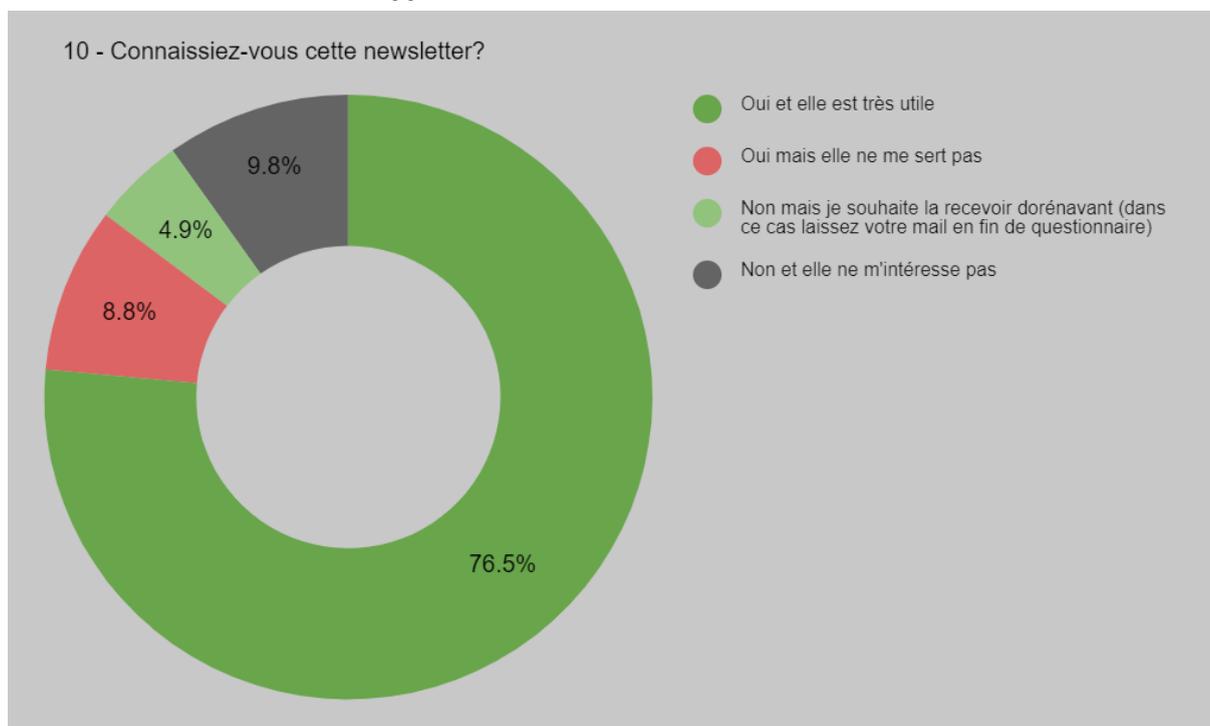
Votre avis est important!

Voici le nombre de retours par classe. Vos parents délégués disposent des mêmes graphes pour votre classe si vous le souhaitez

201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212		
11	22	13	14	11	25	12	11	15	12	12	17		
101	102	103	104	105	106	107	108	109	1STI2D1	1STMG1	1STMG2	1STMG3	
11	13	9	6	14	13	3	20	6	7	10	6	6	
T01	T02	T03	T04	T05	T06	T07	T08	T09	TSTI2D1	TSTI2D2	TSTMG1	TSTMG2	TSTMG3
13	2	13	13	11	11	14	17	14	10	9	3	10	4

Si vous n'avez pas reçu le questionnaire mais souhaitez le recevoir la fois prochaine, vous pouvez le demander à fcpelgm@gmail.com en indiquant

- Le nom de votre enfant
- sa classe
- votre nom
- votre prénom
- votre e-mail

Et vous êtes très nombreux à apprécier la newsletter FCPE hebdomadaire

FCPE Lycée du Grésivaudan, MEYLAN ⇒ [Notre Site web](#)

Annexe : Vos verbatims sur la semestrialisation (dans le questionnaire des fédérations de parents d'élèves)

Un manque de visibilité (pour pouvoir réagir et entamer une discussion familiale)

- Sensation de ne jamais finir le semestre, pas assez de retour de l'année, plus compliqué pour les notes.
- Tout de même un peu déstabilisant pour les parents
- on voit moins bien l'évolution des notes
- Le suivi était meilleur par trimestre
- Tout se joue de manière aléatoire. En 3 trimestres, cela permettrait au moins de lisser ce genre de déconvenues, très pénalisantes.
- période trop longue pour avoir un retour sur les résultats de l'élève et comment se calibrer avec la classe. Tendance à avoir moins de notes que sur une fréquence trimestrielle
- diminue la réactivité par rapport à des bilans plus rapprochés
- Evaluations plus étalées, moins de pression d'avoir des notes, plus de possibilité de se rattraper.
- cette année de première est quasi plus importante que le début de terminale pour parcours sup et je regrette l'absence d'un trimestre pour les notes et appréciations intermédiaires.
- Les retours sont trop éloignés, de plus le bilan de mi semestre ne sert à rien puisque seule 1 professeur a jugé bon de remplir un commentaire (merci à elle), et qu'il manquait certaines notes. La semestrialisation ne permet pas de redresser la barre quand il y a un problème.
- Manque de repères pour rebondir quand il y a une baisse des notes et moyennes
- Trop long, uniquement 2 moyennes dans l'année, donc difficile de se rendre compte vraiment des résultats.
- on peut noter que le trimestre permet davantage d'anticiper une possible difficulté dans le travail des élèves ; ma fille n'a pas aimé car cela ne permet pas d'avoir un suivi régulier du travail et d'avoir des retours de la part des enseignants
- Peu de visibilité des évolutions. Dans certaines matières cela n'a rien changé au nombre d'évaluations
- Il y a moins de suivi, les élèves ont moins de retours. Il est difficile pour eux de s'améliorer. Ma fille n'aime pas du tout.
- Trois "points à date" annuels n'étaient pas de trop...
- Pas assez de suivi
- Trop peu de points d'étape dans l'année. D'autant plus qu'avec la réforme, le prof principal n'a plus la vue global sur un élève, donc pas d'alerte possible de sa part en cas de dérive ou difficultés.
- les avis sont trop espacés dans le temps
- Premier retour insuffisant à mi semestre
- il aurait été bien pour la répartition des retours sur l'année un bulletin officiel de mi-semestre au second comme cela l'avait été pour le premier.
- Moins d'opportunités d'alerte
- Je pense qu'avec les trimestres, nos ados peuvent se rendre compte plus vite de leur faiblesse.
- Ne laisse pas la possibilité de progrès
- Le manque d'alerte précoce au premier trimestre a seulement été partiellement compensée par le bilan mi-premier semestre
- Moins bon suivi de la progression
- Montre moins la progression des élèves
- La "trimestrialisation" permet de se rendre compte en avance si l'élève rencontre des

soucis. il est (presque) trop tard de s'en rendre compte fin janvier...

Les notes et les retours de professeurs ne sont donnés dans certain cas qu'en fin de semestre

- Trop long lorsque les notes sont toutes indiquées en fin de semestre dans certaines matières. Pas de remarque particulière si les notes sont saisies au fur et à mesure.
- Aucun retour des professeurs sur l'élève à part les commentaires du premier bulletin
- Pas assez de bilans entre deux périodes, moins de notes dans certaines matières, moins de temps pour que les jeunes puissent corriger leurs erreurs après un bulletin par trimestres.
- Avec les trimestres il y avait plus de retours d'informations, ce qui nous paraît préférable.
- Moins de visibilité sur les notes, certains professeurs mettent toutes les notes du semestre sur pronote fin mai ce qui complique le suivi régulier des notes pour les parents.
- Une seule appréciation des professeurs dans l'année, c'est trop peu (la 2nde arrivant en juin, alors que l'année est finie ...)
- il n'y a pas assez de notes
- Le bilan mi-parcours du 1^{er} semestre pas suffisant et rien au 2^{ème} semestre
- Période trop longue sans bilan
- nous étions POUR la semestrialisation car nous pensions que cela permettrait d'avoir plus de notes participant à la moyenne pour chaque période et que cela ferait de ce fait à la fois baisser la pression sur chaque évaluation (un accident étant ainsi plus facilement rattrapable) et rendrait chaque moyenne plus significative. Mais, en pratique, dans certaines matières, il y a eu très peu de notes (dans 3 matières il n'y a eu que 2 ou 3 notes).
- Quand on a seulement 2 notes sur 1 semestre cela ne laisse pas la possibilité de se rattraper en cas de mauvaise note et on ne peut pas non plus faire des ajustements dans notre suivi de scolarité en tant que parents. Difficile de tirer des conclusions dans ce cas et de connaître son niveau. De plus, cela met d'autant plus la pression aux élèves sur les rares contrôles souvent ponctués de gros coefficients. D'autre part, ce deuxième semestre a été très décousu, beaucoup trop d'absences de professeurs en plus des jours fériés du mois de mai.
- La semestrialisation pourrait être un outil acceptable si elle offrait un suivi de qualité et plus apaisé de la scolarité : cela n'est malheureusement pas le cas dans cette classe. Sauf exception (1 ou 2 matières max) les évaluations sont rares et très concentrées comme par exemple en math ou un contrôle de 2h donne lieu à plusieurs notes.
- Les notes arrivent majoritairement en fin de semestre, difficile de faire un réel suivi

Des avis très tranchés

- Il faut arrêter !
- J'espère que cela ne fait pas encore plus de travail pour les professeurs
- plus de temps pour les notes; moins de pression
- Trois moments de réflexion, discussion... sont préférables à deux surtout avec la réforme du bac où l'année de première devient très importante
- Beaucoup moins bien que la trimestrialisation
- Quel est l'intérêt?
- Moins de stress
- Préférence pour les trimestres
- Trop long,
- Les évaluations sont mieux réparties sur l'année
- Plus difficile de se repérer, plus de pression.
- pas du tout de suivi des élèves
- Trop long pour avoir le 1^{er} bulletin
- Il faut revenir au système d'avant :

En seconde et en terminale la classe est en trimestre donc cela n'est pas cohérent avec le reste.

Ensuite la semestrialisation ne permet pas d'observer un progrès ou une chute des résultats de manière contrôlée et continue.

Ensuite, moins de bulletin et une moins grande possibilité à l'erreur : Un seul contrôle de raté et c'est tout le semestre de fichus alors qu'avant si un trimestre était raté il en restait 2 pour se rattraper.

- Trop long,
- sans intérêt pédagogique

Des avis moins tranchés

- POUR = moins de pression sur les évaluations de fin de trimestre (lissage sur une période plus longue)
- CONTRE = marge de progression plus limitée en cas de difficulté sur une matière (seulement deux "échéances")
- Mon fils préféré cette formule car les contrôles sont plus réguliers plus espacés par contre de mon côté j'ai l'impression de perdre le suivi et de ne pas voir un éventuel décrochage
- période trop longue
- Moins stressant, plus de notes par matière. A condition que les professeurs puissent alerter les élèves si besoin en cours de semestre
- Pas mal dans l'esprit mais manque de retour depuis le conseil de 1er semestre
- tendance à dire que c'est mieux pour les élèves mais en tant que parent on a l'impression de moins pouvoir réajuster rapidement si besoin sur le suivi, le travail et les retours de son enfant
- Mieux même si les professeurs ne savent toujours pas se coordonner pour ne pas mettre tous les devoirs en même temps.

Autres

- Le dernier semestre est court
- Pas de réunion parents profs. C'est dommage. Juste un bref commentaire si difficultés.