

高雄市杉林區杉林國民小學校訂課程

「閱讀理解-閱讀生活1」核心素養導向教學設計

一、教學設計理念說明

本單元結合高雄市政府教育局持續推動的喜閱網推薦書籍，指導學生利用喜閱網閱讀闖關，檢視自己對文本的閱讀理解程度，讓學生了解並熟悉喜閱網的闖關方式，培養自主閱讀、闖關的能力。

因此，在本主題課程我們結合語文領域，設計了「喜閱網書籍闖關」此單元，讓學生能在閱讀文本後，利用電腦闖關多元的學習管道，自我檢視學習情況，並提升學生的學習興趣。

二、教學活動設計

統整領域	語文領域、社會領域		設計者	閱讀教學團隊
實施年級	5年級上學期		總節數	共 12節， 480分鐘
單元名稱	喜閱網書籍闖關			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
B2科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。			國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	
核心素養呼應說明				
將教育局所推薦的喜閱網圖書作為閱讀文本，引導五年級學生閱讀並理解喜閱網書籍內容，並教導學生喜閱網登錄及闖關方式，讓學生理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，培養自主閱讀、闖關的能力。				
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會領域	學習內容	語文領域 Ab-Ⅲ-7數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 社會領域 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Cb-Ⅲ-1

		1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-Ⅲ-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。		不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
教材來源		喜閱網推薦圖書		
教學資源		繪本或圖書： 可能小學的歷史任務Ⅱ 達達馬蹄到漢朝 半個老大		
概念架構			導引問題	
喜閱網書籍闖關 能說出故事大意 能登錄喜閱網闖關網站 能了解喜閱網的題目並試著答題 能從讀本中找出答案			1、 你能說出這本書的故事大意嗎？ 2、 你能自己成功進入喜閱網網站進行答題嗎？ 3、 你能了解喜閱網中各類文本題目的意思嗎？ 4、 你能自己選出喜閱網題目正確的答案嗎？ 5、 你能從文本中找出答錯題目的正確內容嗎？	
學習目標				
1.讓學生藉由喜閱網闖關施測，了解自己閱讀理解的程度。 2.利用電腦闖關多元的學習管道，提升學生的學習興趣。 3.讓學生能了解並熟悉喜閱網的闖關方式，培養自主閱讀、闖關的能力。				
教學重點				
第1-3節：可能小學的歷史任務Ⅱ 達達馬蹄到漢朝 1.全班共讀繪本故事內容 2.學生進行喜閱網登錄 3.全班共讀喜閱網題目 4.學生闖關答題 5.錯誤答題討論 第4-6節：半個老大 1.全班共讀繪本故事內容 2.學生進行喜閱網登錄 3.全班共讀喜閱網題目 4.學生闖關答題 5.錯誤答題討論				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
--第1-6節開始-- 壹、準備活動： 老師介紹漢朝有名的人事物或播放與漢朝有關的短片，詢問學生是否有聽過。 貳、發展活動： 1.全班共讀繪本故事內容(繪本：可能小學的歷史任務II 達達馬蹄到漢朝) 2.學生進行喜閱網登錄 3.全班共讀喜閱網題目 4.學生闖關答題 參、綜合活動： 錯誤答題討論 --第1-6節結束-- --第7-12節開始-- 壹、準備活動： 請學生猜猜繪本封面再說什麼故事 貳、發展活動： 1. 全班共讀繪本故事內容(繪本：半個老大) 2.學生進行喜閱網登錄 3.全班共讀喜閱網題目 4.學生闖關答題 參、綜合活動： 錯誤答題討論 --第7-12節結束--	16 124 20 16 124 20	繪本或圖書 繪本或圖書 繪本或圖書	口述 實作 實作 口述 實作 實作

學習目標		1.讓學生藉由喜閱網闖關施測，了解自己閱讀理解的程度。 2.利用電腦闖關多元的學習管道，提升學生的學習興趣。 3.讓學生能了解並熟悉喜閱網的闖關方式，培養自主閱讀、闖關的能力。				
學習表現		學生能藉由喜閱網電腦闖關測驗，了解自己閱讀理解的程度，並提升閱讀興趣，培養自主閱讀、闖關的能力。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
喜閱網書籍闖關	表現描述	能完整說出故事大意，並能自己成功進入喜閱網網站，能了解喜閱網中各類文本題目的意思並進行答題。	能說出故事的大意，並能在老師或同學的協助下，成功進入喜閱網網站，能大致了解喜閱網中各類文本題目的意思並進行答題，且能從文本中找出答錯題目的正確內容。	能大致說出故事的大意，並能在老師或同學的協助下進入喜閱網網站，並在老師說明題意後，在老師的協助下進行答題。	在老師或同學的協助下，能說出故事大意、進入喜閱網網站及進行答題。	未達D級
評分指引		1、能讀懂繪本故事，並說出故事大意。 2、能自己成功進入喜閱網網站。 3、能了解喜閱網中各類文本題目的意思並進行答題。	1、能大概了解文本內容，並說出文本大意。 2、能在老師或同學的協助下，成功進入喜閱網網站。 3、能大致了解喜閱網中各類文本題目的意思並進行答題。 4、能從文本中找出答錯題目的正確內容。	1、能大致說出文本的大意。 2、能在老師或同學的協助下，成功進入喜閱網網站。 3、能大致了解老師說明的題目，並能在老師的協助下進行答題。	1、在他人的協助下，能說出文本大意。 2、在他人的協助下能進入喜閱網網站並進行答題。	未達D級
分數轉換		100-90	89-80	79-70	69-60	未達60