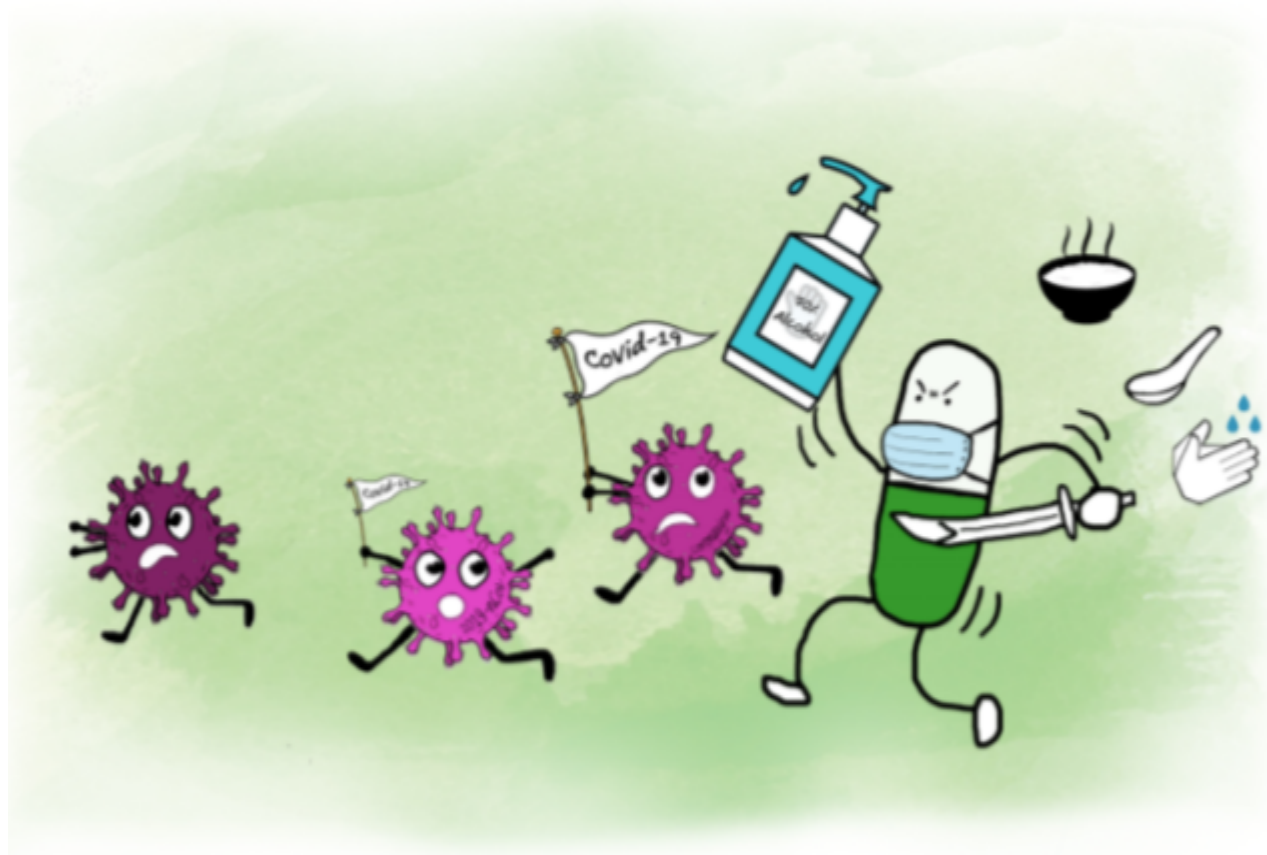


คู่มือการฝึกปฏิบัติงานบริบาลทางเภสัชกรรม

Pharmaceutical care clerkship manual



ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘



คำนำ

คณะอนุกรรมการการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสาขาโรงพยาบาล ประกอบด้วยตัวแทนคณาจารย์จาก ๒๐ มหาวิทยาลัยได้ร่วมกันปรับปรุง คู่มือการฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรม เพื่อให้กิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน บริบาลเภสัชกรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงวิธีการประเมินความ ประพฤติ ทักษะและทักษะการฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมให้ สอดคล้องกับระดับผลการเรียนที่นิสิต/นักศึกษาจะได้รับมากขึ้น นอกจากนี้ การพัฒนาคู่มือการฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมสำหรับนิสิต/นักศึกษา แล้ว คณะอนุกรรมการฯ ยังร่วมมือกันในการพัฒนาอาจารย์ประจำแหล่งฝึก ให้มีทักษะการสอนทางคลินิกเพิ่มขึ้นด้วย

ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ เป็นต้นไป จะเริ่มมีนิสิต/นักศึกษาหลักสูตร บริบาลเภสัชกรรมจากทุกมหาวิทยาลัยออกฝึกปฏิบัติงานพร้อมกันทั่ว ประเทศ จึงมีจำนวนผู้ใช้คู่มือการฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมเพิ่มมา กขึ้น ทั้งอาจารย์ประจำแหล่งฝึกและนิสิต/นักศึกษา คณะอนุกรรมการฯ หวัง ว่าจะได้รับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานและวิธีการ ประเมินจากผู้ใช้นำมาพัฒนาปรับปรุงคู่มือให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

คณะอนุกรรมการการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสาขาโรงพยาบาล
มกราคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
การฝึกปฏิบัติงานบริบาลเภสัชกรรม	๑
หลักการและเหตุผล	๑
วัตถุประสงค์	๑
วิธีการฝึกปฏิบัติงาน	๑
ระยะเวลาและรูปแบบการฝึกปฏิบัติงาน	๒
การนิเทศ	๒
การประเมิน	๓
ข้อควรปฏิบัติของนิสิต/นักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน	๓
ความรับผิดชอบของนิสิต/นักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน	๔
การฝึกปฏิบัติงานบริบาลเภสัชกรรมอายุรศาสตร์	๗
จุดมุ่งหมาย	๗
วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	๗
แนวทางการฝึกปฏิบัติงาน	๘
แนวทางการจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน	๘
การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน	๑๐
กิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน	๑๒
การฝึกปฏิบัติงานบริบาลเภสัชกรรมผู้ป่วยนอก	๑๓
จุดมุ่งหมาย	๑๓
วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	๑๓
แนวทางการฝึกปฏิบัติงาน	๑๔
แนวทางการจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน	๑๕
การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน	๑๖
กิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน	๑๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แบบบันทึกสรุปกิจกรรม	
การฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมอายุรศาสตร์	๑๙
การฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมผู้ป่วยนอก	๒๐
แบบประเมินการฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรม	
แบบ-ป-๑:	
แบบประเมินความประพฤติและทัศนคติของนิสิต/ นักศึกษา	๒๑
แบบ-ป-๒/๑-	
HCT:	
แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงานบริหารเภสัชกรรม กับบุคลากรสาธารณสุข	๒๕
แบบ-ป-๒/๒-	
PT:	
แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงานบริหารเภสัชกรรม กับผู้ป่วย/ผู้ให้การดูแล	๒๙
แบบ-ป-๓/๑-Case Discussion:	
แบบประเมินการอภิปรายร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก เกี่ยวกับการติดตามการใช้ยาของผู้ป่วย	๓๓
แบบ-ป-๓/๒-Formal Case:	
แบบประเมินการอภิปรายกรณีศึกษาและการนำเสนอ กรณีศึกษา	๓๘
แบบ-ป-๓/๓-Skill assessment:	
แบบประเมินทักษะในการดูแลผู้ป่วย	๔๘
แบบ-ป-๔:	
แบบประเมินการวิพากษ์วรรณกรรมปฐมภูมิ	๕๐

แบบ-ป-๕:

แบบประเมินการให้ความรู้บุคลากรสาธารณสุขในองค์กร

๕๕

การฝึกปฏิบัติงานบริบาลเภสัชกรรม (Pharmaceutical Care Clerkship)

๑. หลักการและเหตุผล

การฝึกปฏิบัติงานบริบาลเภสัชกรรมเน้นให้นิสิต/นักศึกษาสามารถบูรณาการองค์ความรู้และทักษะในการบริบาลเภสัชกรรมจากการเรียนการสอนมาให้บริการด้านสุขภาพแก่ผู้ป่วย โดยนิสิต/นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติให้บริบาลเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยในงานต่าง ๆ เช่น อายุรศาสตร์ ผู้ป่วยนอก งานบริการสารสนเทศทางยา เภสัชกรรมชุมชน เป็นต้น เพื่อเพิ่มทักษะทางวิชาชีพที่สำคัญ ทักษะคิดและเจตคติที่ดีต่องานบริบาลเภสัชกรรมและเพื่อให้นิสิต/นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรสาธารณสุขอื่น รวมถึงปฏิบัติงานแบบสหสาขาวิชาชีพ และสอดคล้องแนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพในการฝึกปฏิบัติงานภายใต้การดูแลของอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

๒. วัตถุประสงค์เพื่อให้นิสิต/นักศึกษา

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของงานบริบาลเภสัชกรรม

๒.๒ มีประสบการณ์ ทักษะและความชำนาญในการฝึกปฏิบัติงานบริบาลเภสัชกรรม

๒.๓ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างวิชาชีพและบุคลากรสาธารณสุขอื่น

๒.๔ มีเจตคติที่ดีต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของวิชาชีพในงานบริบาลเภสัชกรรม

๒.๕ มีความมั่นใจในการให้บริการโดยใช้กระบวนการทางเภสัชกรรม

๓. วิธีการฝึกปฏิบัติงาน

การฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมเป็นการศึกษาในลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (active learning) จากการมอบหมายของอาจารย์ประจำแหล่งฝึก การฝึกปฏิบัติ การสังเกตการณ์ การอภิปราย กิจกรรมกลุ่ม และการเรียนรู้จากกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน

๓.๑ นิสิต/นักศึกษารายงานตัวต่ออาจารย์ประจำแหล่งฝึกในวันแรกของการฝึกปฏิบัติงาน

๓.๒ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกทำการปฐมนิเทศ หรือ ชี้แจงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อควรปฏิบัติต่าง ๆ ของแหล่งฝึกที่นิสิต/นักศึกษาพึงปฏิบัติระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน

๓.๓ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกอภิปรายร่วมกับนิสิต/นักศึกษาถึงสิ่งที่นิสิต/นักศึกษาควรจะได้รับหลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติงานและวางแผนการฝึกปฏิบัติงาน

๓.๔ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกแจ้งกำหนดการนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติงาน การประเมินและการสรุปผลการฝึกปฏิบัติงาน

๓.๕ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเป็นพี่เลี้ยงเพื่อติดตาม ควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำ ปรีกษา อภิปรายประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงานร่วมกับนิสิต/นักศึกษา

๓.๖ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกอภิปรายความคืบหน้าของการฝึกพร้อมกับนิสิต/นักศึกษาในสัปดาห์ที่ ๓ และสัปดาห์สุดท้ายของการฝึกปฏิบัติงาน และกระตุ้นให้นิสิต/นักศึกษาประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง

๓.๗ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกแจ้งผลการประเมินการฝึกปฏิบัติงานแก่นิสิต/นักศึกษาเป็นระยะ เพื่อให้นิสิต/นักศึกษารับทราบ และพัฒนาปรับปรุง แก้ไข ในส่วนที่บกพร่องหรือพัฒนาส่วนที่ดีแล้วให้ดียิ่งขึ้น

4. ระยะเวลา และรูปแบบการฝึกปฏิบัติงาน

ระยะเวลา

การฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรม ณ แหล่งฝึก ใช้เวลาฝึก ประมาณ ๘ ชั่วโมง/วัน หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ระยะเวลา ๖ สัปดาห์ต่อ ๑ ผลัดของการฝึกปฏิบัติงาน) และสัมมนาที่คณะฯ เมื่อ สิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงานผลัดที่ ๒ หรือ ๓, ๕ และ ๗ ของการฝึกปฏิบัติงาน

รูปแบบการฝึกปฏิบัติงาน

การฝึกประสบการณ์และพัฒนาทักษะโดยอาจารย์ประจำแหล่ง ฝึกเป็นพี่เลี้ยง ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม กระตุ้นความคิด วิจัยญาณ และบูรณาการ หรือความคิดรวบยอด โดยอาจารย์ประจำ แหล่งฝึกอาจจัดกระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมสมรรถนะทางการ ศึกษาในแบบต่าง ๆ อาทิเช่น

การเรียนรู้ด้วยตนเอง (active learning) จากข้อมูลต่าง ๆ ที่อาจ เข้าถึงได้ด้วยสื่อ เอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทบทวนเอกสาร วิเคราะห์ และสรุปผลการศึกษา

การเรียนรู้จากปัญหา/กรณีศึกษา (problem-based learning) เพื่อสร้างความรู้ใหม่จากการคิดวิเคราะห์ แล้วนำไปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ตามจริง

การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (experiential learning) เป็นการฝึกสร้างความสามารถในการใช้วิจัยญาณ เรียนรู้จาก ประสบการณ์ให้ประจักษ์ในสิ่งที่ปฏิบัติด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ มีนวัตกรรม ทดสอบ ทดลอง ตรวจสอบ และปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ อย่างหลากหลายเพื่อสร้างวิสัยทัศน์

การเรียนรู้จากโครงการ/โครงการต่าง ๆ (project) เพื่อฝึกทักษะ การหาปัญหา มองเห็นปัญหา ระบุความสำคัญของปัญหาให้่องแท้ ขึ้น และปรับเป็นปัญหาเพื่อการวิจัย ตั้งสมมติฐาน เก็บข้อมูล วัด ทดสอบ ทดลอง รวบรวมผลนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ จัดทำข้อ สรุปและข้อเสนอแนะ

อย่างไรก็ตาม อาจารย์ประจำแหล่งฝึกสามารถพิจารณาจัดกิจกรรมให้นิสิต/นักศึกษาตามสภาพแวดล้อมของแหล่งฝึก โดยอาจประยุกต์กิจกรรมที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพในการฝึกปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับระยะเวลา งบประมาณ และองค์ประกอบอื่น ๆ เพื่อให้นิสิต/นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการฝึกปฏิบัติงานแบบองค์รวม ทั้งใน ด้านวิชาการ วิชาชีพ และการดำรงชีวิตประจำวัน

๕. การนิเทศ

๕.๑ วัตถุประสงค์การนิเทศสำหรับอาจารย์ประจำคณะเภสัชศาสตร์

๕.๑.๑ ประสานงานกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเพื่อให้การฝึกปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริบาลเภสัชกรรม

๕.๑.๒ ติดตามความก้าวหน้าของนิสิต/นักศึกษาในการฝึกปฏิบัติงาน

๕.๑.๓ รับทราบปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงานและร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกและนิสิต/นักศึกษา เพื่อแก้ไข/ป้องกัน

๕.๑.๔ รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานจากนิสิต/นักศึกษา อาจารย์ประจำแหล่งฝึกและผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงาน (เช่น กิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน ที่พัก การเดินทาง)

๕.๒ รูปแบบการนิเทศ

๕.๒.๑ การนิเทศทางโทรศัพท์ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

๕.๒.๒ การเดินทางไปนิเทศ ณ แหล่งฝึก โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและ/หรืออาจารย์ประจำคณะเภสัชศาสตร์

ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้นิเทศบันทึกข้อมูลการนิเทศในแบบบันทึกที่จัดเตรียมให้

๖. การประเมิน โดยภาพรวม จะแบ่งเป็น

- คะแนนจากการประเมิน โดยอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

๗๐ คะแนน

- คะแนนจากการนำเสนอกรณีศึกษา รายงาน และอื่น ๆ

๓๐ คะแนน

โดยคณาจารย์คณะเภสัชศาสตร์และผู้รับผิดชอบรายวิชา

๗. ข้อควรปฏิบัติของนิสิต/นักศึกษาระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน

๗.๑ นิสิต/นักศึกษาต้องมีกิริยา มารยาท วินัย และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดย

- ตรงต่อเวลาและใช้เวลาให้เป็นประโยชน์
- มีสัมมาคารวะ มารยาทอ่อนน้อม พุดจาสุภาพเรียบร้อย รู้จัก

กาลเทศะและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น

- มีความประพฤติดีและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
- ให้ความเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของแหล่งฝึก

๗.๒ ในกรณีที่นิสิต/นักศึกษาทะเลาะวิวาทกับเภสัชกร เจ้าหน้าที่ของแหล่งฝึก เพื่อนนิสิต/นักศึกษา ผู้ป่วยหรือประชาชนทั่วไปถึงขั้นทำร้ายร่างกาย จะถูกปรับตกในรายวิชานั้นทันที

๗.๓ ในกรณีที่นิสิต/นักศึกษาได้กระทำหรือ唆เจตนาในทำนองทุจริตในทรัพย์สินส่วนบุคคลหรือส่วนราชการ ณ แหล่งฝึก (เช่น เงิน ยา พัสดุ หรืออื่น ๆ) จะถูกปรับตกในรายวิชานั้นทันที

๗.๔ ในกรณีที่นิสิต/นักศึกษาเล่นการพนันหรือดื่มสุราในเวลาราชการหรือระหว่างการฝึกปฏิบัติงานหรือในสถานที่ปฏิบัติงาน จะถูกปรับตกในรายวิชานั้นทันที

- ๗.๕ นิสิต/นักศึกษาต้องมีความตั้งใจและความรับผิดชอบในการฝึกปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำแหล่งฝึก
- ๗.๖ นิสิต/นักศึกษาควรตั้งใจฝึกปฏิบัติงานให้เกิดทักษะในระดับวิชาชีพชั้นสูง (professional skill) โดยศึกษาจากกิจกรรมต่าง ๆ แบบ active learning (เช่น การอภิปรายซักถาม การสังเกตการณ์ การสืบค้นข้อมูลด้วยเอกสารและ/หรือด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ) มากกว่าการฝึกปฏิบัติงานแบบ passive learning
- ๗.๗ นิสิต/นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติงานให้ครบตามกำหนดเวลา เมื่อรวมระยะเวลาลากิจ (เฉพาะกิจที่จำเป็นและได้รับความเห็นชอบอนุญาตจากเลขาธิการประจำแหล่งฝึก)/ลาป่วย ไม่เกิน ๑ วันต่อผลัด หากระยะเวลาฝึกไม่เพียงพอ นิสิต/นักศึกษาต้องฝึกเพิ่มเติมให้ครบตามที่กำหนดและต้องขออนุญาตอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเป็นลายลักษณ์อักษร (การลากิจให้ลาล่วงหน้า การลาป่วยให้แจ้งทางโทรศัพท์ให้เร็วที่สุดในวันที่ลา และส่งใบลาในวันแรกที่กลับมาฝึกปฏิบัติงาน) หากไม่ปฏิบัติตามโดยไม่มีเหตุอันควรตามดุลยพินิจของอาจารย์ประจำแหล่งฝึกและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สามารถพิจารณาให้ตกในรายวิชานั้น ๆ
- ๗.๘ นิสิต/นักศึกษาต้องปฏิบัติตาม “ข้อกำหนด” ของคณะเภสัชศาสตร์ในมหาวิทยาลัยต้นสังกัด และห้ามนิสิต/นักศึกษาประพฤติตนในทางเสื่อมเสียต่อชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนิสิต/นักศึกษาและข้อบังคับอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๗.๙ นิสิต/นักศึกษาที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน ให้ติดต่อโดยตรงที่ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติงาน และ/หรือผู้ประสานการฝึกปฏิบัติงาน คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยต้นสังกัด

๘. ความรับผิดชอบของนิสิต/นักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน

นอกเหนือไปจากข้อปฏิบัติทั่วไปในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน แล้ว นิสิต/นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพเภสัชกรรม

๘.๑ นิสิต/นักศึกษาต้องไม่เปิดเผยความลับหรือข้อมูลสุขภาพของผู้รับบริการ

๘.๒ นิสิต/นักศึกษามีพันธกิจที่จะต้องให้ความเคารพต่อข้อมูลหรือความลับที่ได้จากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย หรือจากเอกสาร เวชระเบียนของโรงพยาบาล หรือของกลุ่มงานเภสัชกรรม

๘.๓ นิสิต/นักศึกษาพึงตระหนักว่าประสบการณ์ในการเรียนรู้สูงสุดต้องการความเชื่อถือและความสุภาพต่อกันระหว่างอาจารย์ประจำแหล่งฝึกกับนิสิต/นักศึกษา

๘.๔ นิสิต/นักศึกษาต้องไม่เปิดเผยคำถามหรือข้อข้องใจที่มีต่อคำแนะนำของอาจารย์ประจำแหล่งฝึกในที่สาธารณะ นิสิต/นักศึกษาอาจพูดคุยกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกอย่างเป็นทางการเป็นส่วนตัว โดยการวิพากษ์วิจารณ์จะต้องอยู่บนพื้นฐานของการเรียนรู้และด้วยความเคารพต่ออาจารย์ประจำแหล่งฝึก

๘.๕ นิสิต/นักศึกษาพึงระลึกว่าผลจากการกระทำของนิสิต/นักศึกษาอาจส่งผลต่ออาจารย์ประจำแหล่งฝึกและแหล่งฝึก แม้จะสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงานแล้ว

๘.๖ นิสิต/นักศึกษาพึงตระหนักถึงการเสียสละและขยันฝึกปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้ประสบการณ์ด้านวิชาชีพมากที่สุดจากการฝึกปฏิบัติงาน

๘.๗ นิสิต/นักศึกษาไม่ควรวิพากษ์วิจารณ์ในข้อจำกัดที่ไม่อาจแก้ไขได้หรือไม่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงาน

๘.๘ นิสิต/นักศึกษาพึงระลึกเสมอว่าสภาวะแวดล้อมของการฝึกปฏิบัติงานอาจไม่เป็นไปตามการคาดการณ์ของนิสิต/นักศึกษา จึงควรปรับตัวให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมและปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามคุณวุฒิและวัยวุฒิ

หมายเหตุ ตามข้อบังคับสภาเภสัชกรรมว่าด้วยจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพเภสัชกรรม

การปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมอายุรศาสตร์ (Pharmaceutical Care Clerkship in Medicine)

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้นิสิต/นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ด้านเภสัชบำบัดมาใช้ในการบริหารเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

เพื่อให้นิสิต/นักศึกษาที่ผ่านการฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมอายุรศาสตร์มีความสามารถ ดังนี้

1. รวบรวมและประเมินข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นของผู้ป่วย
 - 1.1 ประเมินผู้ป่วยเพื่อหาปัจจัยที่มีผลเกี่ยวข้องกับการรักษา
 - 1.2 รวบรวมและแปลผลตรวจร่างกาย/ทางห้องปฏิบัติการ และข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยด้านยา
 - 1.3 ระบุและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา โดยมุ่งเน้นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยาจากการพิจารณาบนพื้นฐานทางวิชาการ ผลตรวจร่างกาย/ผลทางห้องปฏิบัติการและการสัมภาษณ์ผู้ป่วย
2. ใช้องค์ความรู้ทางเภสัชบำบัด ประเมินการรักษาอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงประวัติการใช้ยาและแพ้ยา อันตรกิริยาระหว่างยา ความร่วมมือในการใช้ยา รวมถึงการตอบสนองทางคลินิกต่อการใช้ยา
3. วิเคราะห์แนวทางการรักษามาตรฐานและหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อเสนอแผนการรักษาที่เหมาะสมสำหรับผู้ป่วยเฉพาะรายแยกบุคลากรสาธารณสุข โดยครอบคลุมการคัดเลือกยา เภสัชจลนศาสตร์ และขนาดยาที่ควรได้รับ อันตรกิริยาระหว่างยาและอาการไม่พึงประสงค์ แผนติดตามผลการรักษาด้วยยา และการบริหารยาแก่ผู้ป่วยที่มีโรค/ความผิดปกติดังต่อไปนี้

- 3.1 *Cardiovascular disorders* (e.g. hypertension, hypertensive urgency/emergency, chronic heart failure, arrhythmias, acute coronary syndrome, hyperlipidemia)
- 3.2 *Renal disorders* (e.g. acute kidney injury, chronic kidney disease, hemodialysis/ peritoneal dialysis)
- 3.3 *Fluid and electrolyte/metabolic disorders* (e.g. fluid and electrolyte disorders, acid-base disorders, parenteral and enteral nutrition)
- 3.4 *Gastrointestinal disorders* (e.g. nausea, vomiting, diarrhea, cirrhosis, hepatitis, pancreatitis, gastrointestinal bleeding, peptic ulcer)
- 3.5 *Hematologic disorders* (e.g. anemia, thromboembolism)
- 3.6 *Infectious diseases* (e.g. principles of antimicrobial therapy, respiratory tract infection, skin/soft tissue infection, urinary tract infection, bacteremia and sepsis, HIV infection, opportunistic infections)
- 3.7 *Respiratory disorders* (e.g. asthma, chronic obstructive pulmonary disease)
- 3.8 *Endocrine disorders* (e.g. diabetes mellitus, thyroid dysfunction)
- 3.9 *Neurologic disorders* (e.g. pain management, epilepsy/status epilepticus, stroke, parkinson disease, headache/migraine)
- 3.10 *Immunologic disorders* (e.g. rheumatoid arthritis, systemic lupus erythematosus (SLE), drug allergy)
- 3.11 *Drug-induced diseases*
- 3.12 อื่น ๆ ที่น่าสนใจหรือเกี่ยวข้องกับผู้ป่วย เช่น กิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อการใช้ยาอย่างเหมาะสมฯลฯ

4. ดำเนินการแก้ไข พร้อมเสนอแผนติดตามผลการรักษาทั้งในด้านประสิทธิภาพและความปลอดภัย โดยครอบคลุมการตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการตรวจร่างกายที่จำเป็น
5. ติดตามการยอมรับต่อคำแนะนำ รวมถึงผลการรักษาเมื่อวางแผนการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง
6. ให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วย/ญาติ หรือผู้ดูแลผู้ป่วยในเรื่องของยา โรค และการดูแลรักษาตนเอง ในระหว่างรับการรักษาในโรงพยาบาลและก่อนออกจากโรงพยาบาล (discharge counseling)
7. สามารถค้นหา เลือกรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทางการแพทย์ และให้บริการสารสนเทศทางยาแก่แพทย์ พยาบาล และบุคลากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพภายในเวลาที่เหมาะสม
8. สื่อสารกับผู้ป่วย แพทย์ พยาบาล และบุคลากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการฝึกปฏิบัติงาน

ในการฝึกปฏิบัติงาน นิสิต/นักศึกษามีความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

1. เข้าร่วมกิจกรรมประจำวันของแหล่งฝึก ในส่วนที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำแหล่งฝึก
2. ปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. ให้บริการสารสนเทศทางยาแก่ผู้ป่วย บุคลากรสาธารณสุข และอาจารย์ประจำแหล่งฝึก
4. ค้นหา เลือกรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทางการแพทย์ จากเอกสาร และแหล่งอ้างอิงต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วย และอภิปรายร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก
5. จัดทำเอกสาร แผ่นพับหรือเครื่องมืออื่น ๆ เพื่อใช้ให้ความรู้ตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

แนวทางการจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน

สัปดาห์	กิจกรรม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
๑	- เข้าร่วมการประชุมนิเทศ - ให้บริบาลเภสัชกรรมกับผู้ป่วยอย่างน้อย ๒ ราย/วัน* - ปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๒	- ให้บริบาลเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยอย่างน้อย ๓ ราย/วัน* - ปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
สัปดาห์	กิจกรรม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
๓	- ให้บริบาลเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยอย่างน้อย ๓ ราย/วัน* - นำเสนอกรณีศึกษาครั้งที่ ๑ - ประเมินพฤติกรรม ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานและ feedback แก่นิสิต/นักศึกษา ครั้งที่ ๑ - ปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๔	- ให้บริบาลเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยอย่างน้อย ๓ ราย/วัน* - นำเสนอ และวิพากษ์วรรณกรรมปฐมนิเทศ (journal club) ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและ/หรือการดูแลผู้ป่วย - ปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๕	- ให้บริบาลเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยอย่างน้อย ๓ ราย/วัน* - นำเสนอกรณีศึกษาครั้งที่ ๒	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก

	- ปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำ แหล่งฝึกมอบหมาย	
๖	- ให้บริหารเกสซ์กรรมแก่ผู้ป่วยอย่างน้อย ๓ ราย/วัน* - ให้ความรู้แก่นบุคลากรสาธารณสุขในองค์กร (academic in-service) - ประเมินพฤติกรรม ความสามารถและทักษะ การปฏิบัติงานครั้งที่ ๒ - ปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำ แหล่งฝึกมอบหมาย	อาจารย์ประจำ แหล่งฝึก

หมายเหตุ *จำนวนผู้ป่วยที่ให้บริหารเกสซ์กรรมขึ้นอยู่กับความซับซ้อนของ
ภาวะเจ็บป่วย กิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานเป็นเพียงแนวทางสำหรับอาจารย์ประจำ
แหล่งฝึก ซึ่งอาจปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และความเหมาะสมของแหล่งฝึก

การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน

1. การประเมินโดยอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย

ร้อยละ ๓๐

๑.๑ รายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน

ร้อยละ ๑๐

๑.๒ การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน

ร้อยละ ๑๐

๑.๓ อื่น ๆ ตามที่แต่ละสถาบันกำหนด

ร้อยละ ๑๐

๒. การประเมินโดยอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

ร้อยละ ๗๐

๒.๑ ความประพฤติและทัศนคติ

ผ่าน/ไม่ผ่าน

๒.๒ ทักษะการฝึกปฏิบัติงาน

ร้อยละ ๔๐

๒.๒.๑ แบบ-ป-๒/๑-HCT: แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงาน
บริหารทาง **ร้อยละ ๑๐**

เภสัชกรรมกับบุคลากรสาธารณสุข

๒.๒.๒ แบบ-ป-๒/๒-PT: แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงาน
บริบาล ร้อยละ ๑๐

เภสัชกรรมกับผู้ป่วย/ผู้ให้การดูแล

๒.๒.๓. แบบ-ป-๓/๑-Case Discussion: แบบประเมินการ
อภิปรายร่วมกับ ร้อยละ ๑๐

อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเกี่ยวกับการติดตามการใช้ยาของผู้
ป่วยที่ได้

รับมอบหมาย

๒.๒.๔ แบบ-ป.๓/๓-Skill assessment: แบบประเมินทักษะใน
การดูแลผู้ป่วย ร้อยละ ๑๐

๒.๓ งานมอบหมาย

ร้อยละ ๓๐

๒.๓.๑ แบบ-ป-๓/๒-Formal Case: แบบประเมินการอภิปรายกรณี
ศึกษา ร้อยละ ๑๐

และการนำเสนอกรณีศึกษา อย่างน้อย ๒ กรณีศึกษา

๒.๓.๒ แบบ-ป-๔: การวิพากษ์วรรณกรรมปฐมภูมิ (journal club)

หรือนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเพื่อนำไปใช้บริบาล
ร้อยละ

๑๐

ทางเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยเฉพาะราย อย่างน้อย ๑ ครั้ง

๒.๓.๓ แบบ-ป-๕: การให้ความรู้ในองค์กร (academic
in-service) ร้อยละ

๑๐

แก่บุคลากรสาธารณสุขในองค์กร อย่างน้อย ๑ ครั้ง*

หมายเหตุ *ในกรณีที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเห็นสมควรว่าจะเกิดประโยชน์ต่อผู้ป่วยหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้ป่วย สามารถจัดอบรมให้ผู้ป่วยหรือผู้ดูแลผู้ป่วยได้ **แทน**การให้ความรู้ในองค์กรแก่บุคลากรสาธารณสุขหรือนิสิต/นักศึกษา

กิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมอายุรศาสตร์

กิจกรรมที่กำหนด		เกณฑ์	แบบประเมิน	ร้อยละ
๑.	การตรวจเยี่ยมผู้ป่วยอย่างใกล้ชิด (patient care round, ward round, or pharmacy round)	ทุกวันทำการ	ป-๒/๑-HCT และ ป-๒/๒-PT	๒๐
๒.	การบันทึกข้อมูลผู้ป่วยที่ให้บริการเภสัชกรรม พร้อมกระบวนการดูแลผู้ป่วย (จำนวนผู้ป่วยที่รับผิดชอบต่อวัน ไม่จำเป็นต้องเป็นผู้ป่วยรับใหม่ทุกวัน)	≥๓ ราย/วัน*		
๓.	การให้คำแนะนำปรึกษาด้านยาและสุขภาพ รวมถึงการให้คำปรึกษาก่อนผู้ป่วยออกจากโรงพยาบาลแก่ผู้ป่วยญาติ หรือผู้เกี่ยวข้อง	≥๓ ราย/วัน		
๔.	การอภิปรายร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเกี่ยวกับการติดตามการใช้ยาของผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย (case discussion)	≥๓ ครั้ง/สัปดาห์**	ป-๓/๑-Case Discussion	๑๐
๕.	การประเมินทักษะโดยรวมในการฝึกปฏิบัติงาน เช่น การรวบรวมข้อมูลผู้ป่วย การตัดสินใจทางคลินิก discharge counselling เป็นต้น	-	ป-๓/๓-Skill assessment	๑๐
๖.	การนำเสนอกรณีศึกษา (formal case presentation)	≥๒ กรณีศึกษา	ป-๓/๒-Formal Case	๑๐

๗.	การวิพากษ์วรรณกรรมปฐมภูมิ (journal club)	≥๑ ครั้ง	๒-๔	๑๐
๘.	การให้ความรู้แก่บุคลากรสาธารณสุขในองค์กร (academic in-service)	≥๑ เรื่อง (ครั้ง) ***	๒-๔	๑๐

หมายเหตุ: แต่ละกิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของแหล่งฝึก

* ขึ้นกับความยากง่ายของกรณีศึกษาตามการพิจารณาของอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

**รูปแบบของ case discussion เป็นการอภิปรายเกี่ยวกับผลการตรวจติดตามผู้ป่วยและแผนการรักษาในแต่ละวัน ประกอบด้วย

- การสรุปข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ การสืบค้นปัญหา การเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และการติดตามการใช้ยาของผู้ป่วยโดยพยายามทำทุกกรณีศึกษาในแต่ละครั้งที่อภิปรายกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก
- การนำเสนอข้อมูลที่ได้สืบค้นเพิ่มเติม ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วยจากแหล่งอ้างอิงที่เหมาะสม

***ในกรณีที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเห็นสมควรว่าจะเกิดประโยชน์ต่อผู้ป่วยหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้ป่วย สามารถจัดอบรมให้ผู้ป่วยหรือผู้ดูแลผู้ป่วยได้

การปฏิบัติงานบริบาลเภสัชกรรมผู้ป่วยนอก (Pharmaceutical Care Clerkship in Ambulatory Care)

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้นิสิต/นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะที่จำเป็นในการให้บริบาลเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยนอก

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

เพื่อให้นิสิต/นักศึกษาที่ผ่านการฝึกปฏิบัติงานบริบาลเภสัชกรรมผู้ป่วยนอกมีความสามารถ ดังนี้

1. วิเคราะห์ใบสั่งยาเพื่อค้นหาปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้ยา พร้อมเสนอแนวทางการแก้ไข โดยปรึกษาแพทย์ผู้สั่งจ่ายยาเมื่อตรวจพบปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้ยาและ/หรือความคลาดเคลื่อนทางยา
2. รวบรวมและประเมินข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นของผู้ป่วย โดย
 - 2.1 สัมภาษณ์เพื่อค้นหาปัจจัยที่มีผลเกี่ยวข้องกับการรักษา
 - 2.2 รวบรวมและแปลผลตรวจร่างกาย/ทางห้องปฏิบัติการ และข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลด้านยาแก่ผู้ป่วยเฉพาะราย
 - 2.3 ระบุและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา โดยพิจารณาบนพื้นฐานทางวิชาการ ผลตรวจร่างกาย/ทางห้องปฏิบัติการ และการสัมภาษณ์ผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้ยา รวมถึงการส่งเสริมสุขภาพเพื่อการใช้ยาอย่างเหมาะสม
3. ประเมินการรักษาอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงประวัติการใช้ยา การแพ้ยา ความร่วมมือในการใช้ยา รวมถึงการตอบสนองทางคลินิกของผู้ป่วยโรคต่าง ๆ เช่น
 - 3.1 *Cardiovascular disorders* (e.g. hypertension, chronic heart failure, arrhythmias, acute coronary syndrome)

3.2 *Infectious diseases* (e.g. upper respiratory tract infection, skin/soft tissue infection, urinary tract infection, HIV infection/opportunistic infections)

3.3 *Respiratory disorders* (e.g. asthma, chronic obstructive pulmonary disease)

3.4 *Endocrine disorders* (e.g. diabetes mellitus)

3.5 *Thrombotic disorders* (e.g. atrial fibrillation, post-surgical prophylaxis)

4. เสนอแนะแผนการรักษา มีส่วนร่วมในการส่งต่อผู้ป่วย รวมถึงการติดตามประสิทธิภาพและความปลอดภัยจากการใช้ยาที่เหมาะสมแก่ผู้ป่วย/ญาติ และบุคลากรสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงความร่วมมือในการใช้ยา ขนาดยา อันตรกิริยาระหว่างยา/อาหาร อาการไม่พึงประสงค์และปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรักษาด้านยา
5. ติดตามการยอมรับต่อคำแนะนำของบุคลากรสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง พร้อมวางแผนการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง
6. ติดตามความร่วมมือของผู้ป่วยต่อคำแนะนำ รวมถึงผลการรักษา พร้อมวางแผนการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง
7. ใช้เทคนิคให้คำปรึกษาด้านยา โรค และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เพื่อสุขภาพแก่ผู้ป่วย/ญาติ หรือผู้ดูแลผู้ป่วย
8. ให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วย/ญาติ หรือผู้ดูแลผู้ป่วยในเรื่องการใช้ยาเทคนิคพิเศษ
9. ค้นหา เลือกรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทางการแพทย์ และให้บริการสารสนเทศทางยาแก่แพทย์ พยาบาล บุคลากรอื่น ๆ และผู้ป่วย/ญาติอย่างมีประสิทธิภาพภายในเวลาที่เหมาะสม
10. มีเทคนิคการให้คำปรึกษาด้านยาอย่างเหมาะสมกับผู้รับบริการ
11. สื่อสารกับผู้ป่วย แพทย์ พยาบาล และบุคลากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการฝึกปฏิบัติงาน

ในการฝึกปฏิบัติงานนี้ นิสิต/นักศึกษา มีความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

1. เข้าร่วมในกิจกรรมประจำวันของแหล่งฝึก ในส่วนที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำแหล่งฝึก
2. ปฏิบัติงานให้บริหารเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยโดยครอบคลุมวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. ให้บริการสารสนเทศทางยาแก่ผู้ป่วย บุคลากรสาธารณสุข อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
4. ค้นหา เลือกรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทางการแพทย์ จากเอกสารและแหล่งอ้างอิงต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วย และอภิปรายร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก
5. จัดทำเอกสาร แผ่นพับหรือเครื่องมืออื่น ๆ เพื่อใช้ในการให้ความรู้ตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

แนวทางการจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน

สัปดาห์	กิจกรรม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
๑	- เข้าร่วมการปฐมนิเทศเกี่ยวกับการให้บริบาลเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยนอกและระบบการปฏิบัติงาน - ให้บริบาลเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยอย่างน้อย ๓ ราย/วัน* - ปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๒	- ให้บริบาลเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยอย่างน้อย ๕ ราย/วัน* - ปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๓	- ให้บริบาลเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยอย่างน้อย ๕ ราย/วัน* - นำเสนอกกรณีศึกษาครั้งที่ ๑ - ประเมินพฤติกรรม ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงาน และ feedback ครั้งที่ ๑ - ปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๔	- ให้บริบาลเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยอย่างน้อย ๕ ราย/วัน* - นำเสนอ และวิพากษ์วรรณกรรมปฐมนิเทศ (journal club) ที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติงานและ/หรือการดูแลผู้ป่วย - ปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๕	- ให้บริบาลเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยอย่างน้อย ๕ ราย/วัน* - ให้ความรู้แก่บุคลากรสาธารณสุขในองค์กร (academic in-service)	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก

	- ปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำ แหล่งฝึกมอบหมาย	
๖	- ให้บริหารเกสซ์กรรมแก่ผู้ป่วยอย่างน้อย ๕ ราย/วัน* - นำเสนอกรณีศึกษาครั้งที่ ๒ - นำเสนอแนวคิดในการจัดตั้ง หรือพัฒนางานบริหารเกสซ์กรรมในการดูแลผู้ป่วยนอก - ประเมินพฤติกรรม ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานครั้งที่ ๒ - ปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย	อาจารย์ประจำ แหล่งฝึก

หมายเหตุ *จำนวนผู้ป่วยที่ให้บริหารเกสซ์กรรมขึ้นอยู่กับความซับซ้อนของภาวะเจ็บป่วย กิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานเป็นเพียงแนวทางสำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก ซึ่งอาจปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และความเหมาะสมของแหล่งฝึก

การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน

๑. การประเมินโดยอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย

ร้อยละ ๓๐

๑.๑ รายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน

ร้อยละ ๑๐

๑.๒ การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน

ร้อยละ ๑๐

๑.๓ อื่น ๆ ตามที่แต่ละสถาบันกำหนด

ร้อยละ ๑๐

๒. การประเมินโดยอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

ร้อยละ ๗๐

๒.๑ ความประพฤติและทัศนคติ

ผ่าน/ไม่ผ่าน

๒.๒ ทักษะการฝึกปฏิบัติงาน

ร้อยละ ๔๐

๒.๒.๑ แบบ-ป-๒/๑-HCT: แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงาน
บริบาลทาง ร้อยละ ๑๐

เก็ลัซกรรมกับบุคคลากรสาธารณสุข

๒.๒.๒ แบบ-ป-๒/๒-PT: แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงาน
บริบาลทาง ร้อยละ ๑๐

เก็ลัซกรรมกับผู้ป่วย/ผู้ให้การดูแล

๒.๒.๓. แบบ-ป-๓/๑-Case Discussion: แบบประเมินการ
อภิปรายร่วมกัน ร้อยละ ๑๐

อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเกี่ยวกับการติดตามการใช้ยาของผู้
ป่วยที่ได้

รับมอบหมาย

๒.๒.๔ แบบ-ป.๓/๓-Skill assessment: แบบประเมินทักษะใน
การดูแลผู้ป่วย ร้อยละ ๑๐

๒.๓ งานมอบหมาย

ร้อยละ ๓๐

๒.๓.๑ แบบ-ป-๓/๒-Formal Case: แบบประเมินการอภิปรายกรณีศึกษา ร้อยละ ๑๐

และการนำเสนอกรณีศึกษา อย่างน้อย ๒ กรณีศึกษา

๒.๓.๒ แบบ-ป-๔: การวิพากษ์วรรณกรรมปฐมภูมิ (journal club)

หรือนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเพื่อนำไปใช้บริหาร
ร้อยละ

๑๐

ทางเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยเฉพาะราย อย่างน้อย ๑ ครั้ง

๒.๓.๓ แบบ-ป-๕: การให้ความรู้ในองค์กร (academic in-service) ร้อยละ

๑๐

แก่บุคลากรสาธารณสุขในองค์กร อย่างน้อย ๑ ครั้ง*

หมายเหตุ *ในกรณีที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเห็นสมควรว่าจะเกิดประโยชน์ต่อผู้ป่วยหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้ป่วย สามารถจัดอบรมให้ผู้ป่วยหรือผู้ดูแลผู้ป่วยได้ แทนการให้ความรู้ในองค์กรแก่บุคลากรสาธารณสุขหรือนิสิต/นักศึกษา

กิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมผู้ป่วยนอก

กิจกรรมที่กำหนด		เกณฑ์	แบบประเมิน	ร้อยละ
๑ .	การวิเคราะห์ใบสั่งยาเพื่อค้นหาปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้ยา และ/หรือการจ่ายยาให้แก่ผู้ป่วย	ตามที่แหล่งฝึกกำหนด	ป-๒/๑-HCT	๒๐
๒ .	การจัดทำ/บันทึกประวัติ สืบค้นปัญหา เสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น และติดตามการใช้ยาของผู้ป่วยนอก หรือดำเนินการ	≥๕ ราย/วัน*	และ ป-๒/๒-PT	

	ตามระบบการใช้ยาต่อเนื่อง (refilling system)			
๓ .	การให้คำแนะนำปรึกษาด้านยา และสุขภาพแก่ผู้ป่วย ญาติ หรือผู้เกี่ยวข้อง (ราย)	≥๕ ราย/วัน*		
๔ .	การอภิปรายร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเกี่ยวกับการติดตามการใช้ยาของผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย (case discussion)	≥๓ ครั้ง/สัปดาห์**	ป-๓/๑-Case Discussion	๑๐
๕ .	การประเมินทักษะโดยรวมในการฝึกปฏิบัติงาน เช่น การรวบรวมข้อมูลผู้ป่วย การตัดสินใจทางคลินิก discharge counselling เป็นต้น	-	ป-๓/๓-Skill assessment	๑๐
๖ .	การนำเสนอกรณีศึกษา (formal case presentation)	≥๒ กรณีศึกษา	ป-๓/๒-Formal Case	๑๐
๗ .	การวิพากษ์วรรณกรรมปฐมนุญ (journal club)	≥๑ ครั้ง	ป-๔	๑๐
๘ .	การให้ความรู้แก่บุคลากรสาธารณสุขในองค์กร (academic in-service)	≥๑ เรื่อง (ครั้ง)	ป-๕	๑๐
๙ .	กิจกรรมอื่น ๆ เช่น การเสนอแนวคิดในการจัดตั้ง หรือการพัฒนางานบริหารเภสัชกรรมผู้ป่วยนอก การเข้าร่วมให้สุขศึกษาแก่ผู้ป่วย ญาติ หรือรายการกลุ่ม การเขียนบทความเผยแพร่ แผ่นพับ	ตามที่แหล่งฝึกกำหนด		

หมายเหตุ: แต่ละกิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของแหล่งฝึก

* ขึ้นกับความยากง่ายของกรณีศึกษาตามการพิจารณาของอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

****รูปแบบของ case discussion เป็นการอภิปรายเกี่ยวกับผลการตรวจติดตามผู้ป่วยและแผนการรักษาในแต่ละวัน ประกอบด้วย**

- การสรุปข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ การสืบค้นปัญหา การเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และการติดตามการใช้ยาของผู้ป่วยโดยพยายามทำทุกกรณีศึกษาในแต่ละครั้งที่อภิปรายกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก
- การนำเสนอข้อมูลที่ได้อธิบายเพิ่มเติม ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วยจากแหล่งอ้างอิงที่เหมาะสม
- **ใช้แบบประเมินเกี่ยวกับการนำเสนอกรณีศึกษา (แบบ ป-๓)**

*******ในกรณีที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเห็นสมควรว่าจะเกิดประโยชน์ต่อผู้ป่วยหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแล ผู้ป่วย สามารถจัดอบรมให้ผู้ป่วยหรือผู้ดูแลผู้ป่วยได้

แบบบันทึกสรุปลักษณะ การฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมอายุรศาสตร์

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....

รหัสประจำตัว.....

แหล่งฝึก.....ระหว่างวัน

ที่.....ถึง.....รวม.....วัน

กิจกรรมที่กำหนด		เกณฑ์ กำหนด	การปฏิบัติ (จำนวน)
๑.	การตรวจเยี่ยมผู้ป่วยอย่างใกล้ชิด (patient care round, ward round, or pharmacy round)	ทุกวันทำการ	
๒.	การบันทึกข้อมูลผู้ป่วยที่ให้บริการเภสัชกรรม พร้อมกระบวนการดูแลผู้ป่วย (จำนวนผู้ป่วยที่รับผิดชอบต่อวันไม่จำเป็นต้องเป็นผู้ป่วยใหม่ทุกวัน)	≥ ๓ ราย/วัน	
๓.	การให้คำแนะนำปรึกษาด้านยาและสุขภาพ รวมถึงการให้คำปรึกษาก่อนผู้ป่วยออกจากโรงพยาบาลแก่ผู้ป่วย ญาติ หรือผู้เกี่ยวข้อง	≥ ๓ ราย/วัน	
๔.	การอภิปรายร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก เกี่ยวกับการติดตามการใช้ยาของผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย (case discussion)	≥ ๓ ครั้ง/ สัปดาห์	
๕.	การประเมินทักษะการดูแลผู้ป่วยโดยรวมใน การฝึกปฏิบัติงาน	-	
๖.	การนำเสนอกรณีศึกษา (formal case presentation)	≥ ๒ กรณี ศึกษา	
๗.	การให้ความรู้แก่นักวิชาการสาธารณสุขใน องค์การ (academic in-service)	≥ ๑ เรื่อง (ครั้ง)	
๘.	การวิพากษ์วรรณกรรมปฎิบัติ (journal club)	≥ ๑ ครั้ง	

๙	กิจกรรมอื่น ๆ (ตามที่แหล่งฝึกกำหนด)	
---	-------------------------------------	--

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น
เพิ่มเติม.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อนิสิต/
นักศึกษา.....

ลงชื่ออาจารย์ประจำแหล่ง
ฝึก.....

แบบบันทึกสรุปกิจกรรม

การฝึกปฏิบัติงานบริหารเภสัชกรรมผู้ป่วยนอก

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัส

ประจำตัว.....

แหล่งฝึก.....ระหว่างวัน

ที่.....ถึง.....รวม.....วัน

กิจกรรมที่กำหนด		เกณฑ์ กำหนด	ปฏิบัติ จริง
๑.	การวิเคราะห์ใบสั่งยาเพื่อค้นหาปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยา และ/หรือการจ่ายยาให้แก่ผู้ป่วย	ตามแหล่งฝึกกำหนด	
๒.	การจัดทำ/บันทึกประวัติ สืบค้นปัญหา เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และติดตามการใช้ยาของผู้ป่วยนอก หรือดำเนินการตามระบบการจ่ายยาต่อเนื่อง (refilling system)	≥๕ ราย/วัน*	
๓.	การให้คำแนะนำปรึกษาด้านยาและสุขภาพแก่ผู้ป่วย ญาติ หรือผู้เกี่ยวข้อง (ราย)	≥๕ ราย/วัน*	
๔.	การอภิปรายร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเกี่ยวกับการติดตามการใช้ยาของผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย (case discussion)	≥๓ ครั้ง/สัปดาห์**	
๕.	การประเมินทักษะการดูแลผู้ป่วยโดยรวมในการฝึกปฏิบัติงาน	-	
๖.	การนำเสนอกรณีศึกษา (formal case presentation)	≥๒ กรณีศึกษา	
๗.	การให้ความรู้แก่บุคลากรสาธารณสุขในองค์กร (academic in-service)	≥๑ เรื่อง (ครั้ง)	
๘.	การวิพากษ์วรรณกรรมปฐมภูมิ (journal club)	≥๑ ครั้ง	
๙.	๙.๑ การให้คำปรึกษาผู้ป่วย ๙.๒ การให้คำปรึกษานักวิชาการสาธารณสุข	อย่างน้อย ๑ ราย	

๑	กิจกรรมอื่น ๆ เช่น เสนอแนวคิดในการจัดตั้งหรือ	ตามที่	
๐.	พัฒนางานบริหารเภสัชกรรมผู้ป่วยนอก การเข้าร่วมให้สุขศึกษาแก่ผู้ป่วย ญาติ หรือรายการกลุ่ม การเขียนบทความเผยแพร่ แผ่นพับ	แหล่งฝึกกำหนด	

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อนิสิต/นักศึกษา

.....

ลงชื่ออาจารย์ประจำแหล่ง

ฝึก.....

แบบประเมินความประพฤติและทัศนคติของนิสิต/นักศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

ให้อาจารย์ประจำแหล่งฝึกประเมินผลโดยสังเกตจากพฤติกรรม ผลการปฏิบัติงานและ/หรือจากการอภิปรายสอบถาม การสื่อสาร ทั้งโดยวาจา หรือลายลักษณ์อักษร และให้ประเมิน ๒ ครั้ง คือในสัปดาห์ที่ ๓ และ ๖ ของการฝึกปฏิบัติงาน ผลการประเมินในสัปดาห์ที่ ๓ ควรมีการแจ้งให้นิสิต/นักศึกษาทราบเพื่อให้เกิดการพัฒนา **การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานจะคิดจากผลการประเมินในสัปดาห์ที่ ๖**

คำชี้แจง

ให้ท่านทำเครื่องหมายกากบาท (□) ในช่องผลการประเมินที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงาน)

ทั้งนี้ เมื่อสิ้นสุดการฝึกงาน **นิสิต/นักศึกษาจะต้องผ่านทั้ง ๕ หัวข้อการประเมินพฤติกรรมและความเป็นวิชาชีพ** ถึงจะผ่านการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในผลัดนั้น ๆ และการประเมินในส่วนนี้จะไม่นำมาคิดเป็นคะแนนในการประเมินผลการเรียนของนิสิต/นักศึกษา (เกรด A-F)

หากนิสิต/นักศึกษาได้รับการประเมิน “**ไม่ผ่าน**” ในหัวข้อการประเมินพฤติกรรมและความเป็นวิชาชีพ **ข้อใดข้อหนึ่ง** ในการประเมินเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ **จะถือว่านิสิต/นักศึกษา “ไม่ผ่าน”** การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในผลัดนั้น ๆ

หมายเหตุ

- ในสัปดาห์ที่ ๓ การประเมิน “**ไม่ผ่าน**” ในหัวข้อใด ให้อาจารย์ประจำแหล่งฝึกแจ้งนิสิต/นักศึกษาให้ปรับปรุงตัว และทำการประเมินอีกครั้งในสัปดาห์ที่ ๖

- การประเมิน “ไม่ผ่าน” ในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง เมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ (สัปดาห์ที่ ๖) นิสิต/นักศึกษาจะได้รับการประเมิน “ไม่ผ่าน” ในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในผลัดนั้น ๆ

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....

รหัสประจำตัว.....

ปฏิบัติงาน.....ชื่อแหล่ง

ฝึก.....ผลิตภัณฑ์.....

หัวข้อการประเมิน	คำอธิบาย	ผลการประเมิน			
		สัปดาห์ที่ ๓		สัปดาห์ที่ ๖	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. ความเสียสละและเอาใจใส่ต่อการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ	นิสิต/นักศึกษามีความตั้งใจและทุ่มเทในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ มีความเอาใจใส่ในการบริหารเกสซ์กรรมแก่ผู้ป่วยเป็นสำคัญ ปฏิบัติตัวต่อผู้อื่นอย่างเห็นอกเห็นใจและเห็นต่อประโยชน์ของผู้อื่นมากกว่าประโยชน์ของตนเอง				
2. ความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณวิชาชีพ	นิสิต/นักศึกษามีความซื่อสัตย์ โดยปฏิบัติได้ครบทุกข้อดังนี้ - ไม่เปิดเผยความลับของผู้ป่วยไม่ว่าในกรณีใด ๆ - ปฏิบัติตามคำเตือนและข้อแนะนำต่าง ๆ ของอาจารย์ประจำแหล่งฝึกอย่างเคร่งครัด - ไม่กระทำความผิดหลักของจรรยาบรรณวิชาชีพเกสซ์กรรม - กล้ายอมรับในสิ่งที่ปฏิบัติผิดพลาดและพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไข - ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นรวมทั้งผลงานของตนเองในอดีตมานำเสนอซ้ำในการฝึกปฏิบัติงาน				
3. ความเคารพผู้อื่น	นิสิต/นักศึกษามีความประพฤติที่เหมาะสมด้วยความเคารพทั้งต่อ ผู้ป่วย อาจารย์ประจำแหล่งฝึกและสหสาขาวิชาชีพ <u>ได้ครบทุกข้อ</u> ดังนี้				

หัวข้อการประเมิน	คำอธิบาย	ผลการประเมิน			
		สัปดาห์ที่ ๓		สัปดาห์ที่ ๖	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	- ต้องเคารพต่อความรู้สึก ความต้องการ ความคิดและความคิดเห็นหรือข้อวิพากษ์ของผู้อื่น - เป็นผู้รับฟังที่ดีต่อทั้งผู้ป่วย อาจารย์ประจำแหล่งฝึกและสหสาขาวิชาชีพและสามารถตอบรับต่อคำวิพากษ์ ข้อเสนอแนะทั้งทางด้านวิชาการและพฤติกรรมจากผู้ป่วย อาจารย์ประจำแหล่งฝึกและสหสาขาวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม - เคารพตามสิทธิของผู้ป่วย - ใช้คำพูดเหมาะสม สุภาพ ถูกกาลเทศะ				
4. ความเป็นวิชาชีพเกื้อหนุน	นิสิต/นักศึกษาแสดงให้เห็นถึงภาพลักษณ์ความเป็นวิชาชีพ ดูน่าเชื่อถือ มีการแต่งกายที่แสดงให้ถึงความรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม และมีความรับผิดชอบต่อการกระทำและพฤติกรรมของตน				
5. ความใส่ใจและความพยายามในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ	นิสิต/นักศึกษามีความใส่ใจ ความพยายามในการพัฒนาตนเองให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของการฝึก <u>ได้ครบทุกข้อ</u>ดังนี้ - มีการเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ - มีการขอคำแนะนำปรึกษากับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเมื่อพบปัญหาหรือข้อสงสัยในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพอย่างเหมาะสมกับระดับของนิสิต/นักศึกษา				

หัวข้อการประเมิน	คำอธิบาย	ผลการประเมิน			
		สัปดาห์ที่ ๓		สัปดาห์ที่ ๖	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
6. ความรับผิดชอบในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ	นิสิต/นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย <u>ได้ครบทุกข้อ</u>ดังนี้ - มาฝึกปฏิบัติงานตรงต่อเวลา ไม่ขาดการฝึกปฏิบัติงานโดยไม่มีเหตุผลหรือไม่ได้แจ้งล่วงหน้า - มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย				

การสะท้อน (feedback) ให้แก่นิสิต/นักศึกษา

สัปดาห์ที่	จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง
๓		
๖		

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
()

**แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงานบริบาลเภสัชกรรมกับ
บุคลากรสาธารณสุข
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก**

คำอธิบาย

Mini-CEx (Mini clinical evaluation) เป็นการประเมินแบบ workplace-based assessment ที่มุ่งประเมิน ทักษะทางคลินิก (clinical skill) ของนิสิต/นักศึกษาในสถานการณ์จริง (บุคลากรสาธารณสุขจริง) โดยมี อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเป็นผู้ประเมิน นิสิต/นักศึกษาใน ๒ ประเด็น คือ ทักษะการสื่อสารกับบุคลากรสาธารณสุข (psychomotor domain) และความเป็นวิชาชีพ (professional domain) โดยมุ่งเน้นทักษะใน การเผชิญหน้า (encounter) กับบุคลากรสาธารณสุข กระบวนการตัดสินใจ และ การปฏิบัติตามเกณฑ์การสื่อสาร เพื่อให้ได้ผลการสื่อสารที่ดี โดยอาจประเมินหลายครั้ง และประเมินเป็น formative

การเตรียมตัวประเมิน มีขั้นตอนดังนี้

1. อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเตรียมความพร้อมร่วมกับบุคลากรสาธารณสุขไว้ล่วงหน้า โดยขออนุญาตบุคลากรสาธารณสุขว่าจะมีนิสิต/นักศึกษามาฝึกปฏิบัติ
2. อาจารย์ประจำแหล่งฝึกแนะนำขั้นตอน เกณฑ์การประเมินแก่นิสิต/นักศึกษาที่เข้ารับการประเมินและให้นิสิต/นักศึกษาเลือกที่จะสื่อสารกับบุคลากรสาธารณสุขในประเด็นใด
3. อาจารย์ประจำแหล่งฝึกให้นิสิต/นักศึกษาปฏิบัติ โดยทำหน้าที่เฝ้าดู และให้การช่วยเหลือเฉพาะเมื่อจำเป็น อาจารย์ประจำแหล่งฝึกไม่ควรช่วยนิสิต/นักศึกษาในการสื่อสาร การสื่อสารจะใช้เวลาไม่เกิน ๑๕ นาที
4. หลังเสร็จสิ้นการสื่อสาร อาจารย์ประจำแหล่งฝึกให้นิสิต/นักศึกษาสะท้อนกลับ (reflection) และอาจารย์ประจำแหล่งฝึกให้การป้อน

กลับ (feedback) ผลการประเมินให้นิสิต/นักศึกษาทราบใช้เวลาไม่เกิน ๕ นาที ดังนี้

๔.๑ Reflection: ให้อาจารย์ประจำแหล่งฝึกถาม ๓ คำถามเพื่อให้นิสิต/นักศึกษาสะท้อนกลับ ดังนี้ ๑) เมื่อสักครู่นี้ได้ทำอะไรบ้าง รู้สึกอย่างไร ๒) ได้เรียนรู้อะไรบ้าง ๓) จะนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคตได้อย่างไร เน้นให้นิสิต/นักศึกษาพรรณา และอาจารย์ประจำแหล่งฝึกคอยปรับแก้ไขหากมีความเข้าใจผิด

๔.๒ Feedback: โดยแจ้งสิ่งที่นิสิต/นักศึกษาปฏิบัติทั้งข้อดีและข้อควรปรับปรุงสลับกัน (feedback sandwich) ในส่วนที่ระบุข้อที่ควรปรับปรุงควรมีลักษณะดังนี้ เป็นความจริง ไม่มีการเพิ่มเติมความเห็น บอกวิธีการแก้ไขที่ชัดเจน

แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงานบริหารเภสัชกรรมกับบุคลากร สาธารณสุข สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่ระบุที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงานฯ) จากนั้นจึงให้ระบุคะแนนในช่วงเกณฑ์ที่ตรงตามความสามารถของนิสิต/นักศึกษาโดยทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องตัวเลขของหัวข้อที่ประเมิน กรณีไม่สามารถประเมินในหัวข้อนั้นได้ให้ทำเครื่องหมาย ☐ ลงตรงช่อง N/A **ทั้งนี้ ควรทำการประเมินนิสิต/นักศึกษอย่างน้อย ๒ ครั้ง และควรให้ feedback นิสิต/นักศึกษาทุกครั้ง โดยจะคิดคะแนนจากครั้งที่ทำได้สูงสุด**

เกณฑ์การสื่อสารกับสหวิชาชีพด้วย SBAR เทคนิค
S - Situation: ผู้รายงานระบุสถานการณ์อย่างสั้น ๆ ได้แก่ การระบุตัวผู้รายงาน โดยเริ่มต้นแจ้งชื่อ ตำแหน่งของตนเอง แจ้งชื่อผู้ป่วย และจุดที่ผู้ป่วยกำลังรับการรักษาหรือหมายเลขห้อง รายงานสภาพปัญหาของผู้ป่วยที่พบแบบรวบรัดกระชับ เวลาที่เกิด ความรุนแรง
B - Background: ข้อมูลภูมิหลังเกี่ยวกับสถานการณ์ ได้แก่ การให้ข้อมูลทางคลินิกหรือตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ เช่น วันที่เข้ารับการรักษา การวินิจฉัยโรคตอนแรกได้รับการรักษา รายการยาที่ผู้ป่วยใช้ สารน้ำที่กำลังให้อยู่ ประวัติแพ้ยา ประวัติการใช้ยาเดิม เป็นต้น รายงานสัญญาณชีพล่าสุด ผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ และวันเวลาที่ทำการทดสอบ ผลการทดสอบครั้งที่แล้วเพื่อเปรียบเทียบ (ถ้ามี) ข้อมูลทางคลินิกอื่น ๆ (ถ้ามี)
A - Assessment: การประเมินผู้ป่วย ได้แก่ การสรุปสิ่งที่สังเกตเกี่ยวกับสถานการณ์ในมุมมองของตนเอง รายงานสิ่งที่ตนเองสังเกตเห็นภาวะรุนแรงของปัญหา เช่น ผู้ป่วยมีปัสสาวะสีน้ำตาลอ่อน ผลการวิเคราะห์และพิจารณาทางเลือกต่าง ๆ ของตนเอง ปัญหานี้รุนแรงหรืออันตรายถึงชีวิตหรือไม่

R - Recommendation: ข้อเสนอแนะ ได้แก่ การให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหของผู้ป่วย สิ่งที่คิดว่าจำเป็นสำหรับผู้ป่วย ข้อเสนอแนะหรือสิ่งที่จำเป็นในการแก้ไขปัญหของผู้ป่วย สิ่งที่ต้องเสนอแพทย์ สิ่งที่ต้องการจากแพทย์ในการช่วยให้อาการของผู้ป่วยดีขึ้น

ชื่อนิสิต/
 นักศึกษา.....
 ..รหัสประจำตัว.....ปฏิบัติ
 งาน.....ชื่อแหล่ง
 ฝึก.....ผลัด
 ที่.....
 วัตถุประสงค์การสื่อสาร

สถานที่ประเมิน ☐ ผู้ป่วยใน ☐ ผู้ป่วยนอก ☐ รานยา ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

บุคลากรที่นิสิต/นักศึกษาสื่อสารด้วย ☐ แพทย์ ☐ พยาบาล ☐ เภสัชกร ☐ อื่น ๆ
 (ระบุ)

ความยาก/ง่าย* (*ผู้ประเมินเป็นผู้ตัดสินใจว่ามีความยาก/ง่ายในระดับใด) ☐ ง่าย
☐ ปานกลาง ☐ ยาก

หัวข้อ การ ประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๑. ทักษะ การ สื่อสาร	- สื่อสารกับบุคลากรสาธารณสุขได้ <u>อย่างเหมาะสมและสอดคล้อง</u>ตามเกณฑ์การสื่อสารกับสหวิชาชีพด้วยเทคนิค SBAR - สื่อสารด้วย soft skills ได้อย่างเหมาะสม เช่น การใช้ น้ำเสียง สายตา - สื่อสารชักประวัติ ได้อย่างครบถ้วน อย่าง เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ วกวน	- สื่อสารกับบุคลากรสาธารณสุขได้ <u>อย่างเหมาะสมและสอดคล้อง</u>ตาม เกณฑ์การสื่อสารกับสหวิชาชีพด้วย เทคนิค SBAR - สื่อสาร อย่างเป็นลำดับ ขั้นตอน ไม่วกวน	สื่อสารกับบุคลากรสาธารณสุขได้ <u>อย่างเหมาะสมและสอดคล้อง</u>ตาม เกณฑ์การสื่อสารกับสหวิชาชีพด้วย เทคนิค SBAR	สื่อสารกับบุคลากรสาธารณสุขได้ <u>อย่างไม่เหมาะสมหรือไม่สอดคล้อง</u>ตาม เกณฑ์การสื่อสารกับสหวิชาชีพด้วย เทคนิค SBAR (ดูรายละเอียด SBAR ที่คำอธิบายด้านบน)	๑

	● บริหารจัดการเวลาการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม											
คะแนนที่ได้ x ๑ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	☐ N/A
๒. ความเป็นวิชาชีพ	● มีบุคลิกดูน่าเชื่อถือและ<u>แสดงออกให้เห็นถึงความเป็นเภสัชกรมืออาชีพอย่างชัดเจน</u> ● ใช้กิริยาท่าทางและวาทะที่<u>ให้เกียรติ</u>แก่บุคลากรสาธารณสุข<u>ตลอดเวลา</u> ● <u>ไม่</u>ก้าวร้าวหน้าทิ่มในการปฏิบัติงานของบุคลากรสาธารณสุขอื่น	● มีบุคลิกดูน่าเชื่อถือและ<u>แสดงออกให้เห็นถึงความเป็นเภสัชกรมืออาชีพอย่างชัดเจน</u> ● <u>ใช้</u>กิริยาท่าทางและวาทะที่<u>ให้เกียรติ</u>แก่บุคลากรสาธารณสุข<u>ตลอดเวลา</u>	● มีบุคลิกดู<u>น่าเชื่อถือ</u> ● <u>ใช้</u>กิริยาท่าทางและวาทะที่<u>ให้เกียรติ</u>แก่บุคลากรสาธารณสุข	● <u>มีบุคลิกดูไม่น่าเชื่อถือ</u> ● <u>ใช้</u>กิริยาท่าทางหรือวาทะที่<u>ไม่ให้เกียรติ</u>แก่บุคลากรสาธารณสุข	๒							
คะแนนที่ได้ x ๒ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	☐ N/A
๓. การตัดสินใจ	ตัดสินใจอย่าง <u>มีเหตุผล</u> โดยนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งยก <u>หลักฐานทางวิชาการ</u> มาใช้ประกอบการตัดสินใจตัดสินใจโดยคำนึงเป้าหมายของการรักษาเป็นสำคัญ	ตัดสินใจอย่าง <u>มีเหตุผล</u> โดยนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งยก <u>หลักฐานทางวิชาการ</u> มาใช้ประกอบการตัดสินใจ	ตัดสินใจอย่าง <u>มีเหตุผล</u> โดยนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาใช้ประกอบการตัดสินใจ	ตัดสินใจโดย <u>ไม่มีเหตุผล</u> หรือไม่นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการประกอบการตัดสินใจ	๒							
คะแนนที่ได้ x ๒ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	☐ N/A

ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน = $\frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้} \times 10}{50} = \text{_____} \text{ คะแนน}$

การสะท้อนให้แก่นิสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
()

แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงานบริบาลเภสัชกรรมกับผู้ป่วย/ ผู้ให้การดูแล สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

คำอธิบาย

Mini-CEx (Mini clinical evaluation) เป็นการประเมินแบบ workplace-based assessment ชนิดหนึ่ง โดยมุ่งประเมินทักษะทางคลินิก (clinical skill) ของนิสิต/นักศึกษาในสถานการณ์จริง (ผู้ป่วยจริง) โดยมีอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเป็นผู้ประเมิน ทักษะทางคลินิكدังกล่าวจะประเมินนิสิต/นักศึกษาใน ๒ ประเด็น คือ ทักษะการสัมภาษณ์ผู้ป่วย (psychomotor domain) และความเป็นวิชาชีพ (professional domain) โดยมุ่งเน้นทักษะในการเผชิญหน้า (encounter) กับผู้ป่วย กระบวนการตัดสินใจและการปฏิบัติตามเกณฑ์การสัมภาษณ์ผู้ป่วย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เภสัชกรต้องการจากผู้ป่วย เช่น การสัมภาษณ์ประวัติการใช้ยาได้อย่างถูกต้อง โดยอาจประเมินหลายครั้งในรูปแบบ formative

การเตรียมตัวประเมิน มีขั้นตอนดังนี้

1. อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเตรียมหาข้อมูลผู้ป่วยไว้ล่วงหน้า โดยขออนุญาตผู้ป่วยว่าจะมีนิสิต/นักศึกษามาฝึกปฏิบัติ
2. อาจารย์ประจำแหล่งฝึกแนะนำขั้นตอน เกณฑ์การประเมินแก่นิสิต/นักศึกษาที่เข้ารับการประเมินและให้นิสิต/นักศึกษาเลือกที่จะสัมภาษณ์ผู้ป่วยในประเด็นใด เช่น การแพทย์
3. อาจารย์ประจำแหล่งฝึกให้นิสิต/นักศึกษาปฏิบัติ โดยทำหน้าที่เฝ้าดูและให้การช่วยเหลือเฉพาะเมื่อจำเป็น เช่น ผู้ป่วยเริ่มเหนื่อยจากการให้สัมภาษณ์ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกไม่ควรช่วยนิสิต/นักศึกษาสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์จะใช้เวลาไม่เกิน ๑๕ นาที

4. หลังเสร็จสิ้นการสื่อสาร อาจารย์ประจำแหล่งฝึกจะสะท้อน (reflection) หรือแจ้ง (feedback) ผลการประเมินให้นิสิต/นักศึกษาทราบ ใช้เวลาไม่เกิน ๕ นาที โดยใช้วิธีดังนี้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือร่วมกัน
- ๔.๑ Refection: ถาม ๓ คำถาม คือ ๑) เมื่อสักครู่นี้ได้ทำอะไรบ้าง รู้สึกอย่างไร ๒) ได้เรียนรู้อะไรบ้าง ๓) จะนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคตได้อย่างไร เน้นให้นิสิต/นักศึกษาพรรณา และอาจารย์ประจำแหล่งฝึกคอยปรับแก้ไขหากมีความเข้าใจผิด
- ๔.๒ Feedback: โดยแจ้งสิ่งที่นิสิต/นักศึกษาปฏิบัติทั้งข้อดีและข้อควรปรับปรุงสลับกัน (feedback sandwich) ในส่วนที่ระบุข้อที่ควรปรับปรุงควรมีลักษณะดังนี้ เป็นความจริง ไม่มีการเพิ่มเติมความเห็น บอกวิธีการแก้ไขที่ชัดเจน

แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงานบริบาลเภสัชกรรมกับผู้ป่วย/ ผู้ให้การดูแล สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่ระบุที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงาน) จากนั้นจึงให้ระบุคะแนนในช่วงเกณฑ์ที่ตรงตามความสามารถของนิสิต/นักศึกษาโดยทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องตัวเลขของหัวข้อที่ประเมิน กรณีไม่สามารถประเมินในหัวข้อนั้นได้ให้ทำเครื่องหมาย ☐ ลงตรงช่อง N/A ทั้งนี้ ควรทำการประเมินนิสิต/นักศึกษาอย่างน้อย ๒ ครั้ง และควรให้ feedback นิสิต/นักศึกษาทุกครั้ง โดยจะคิดคะแนนให้จากครั้งที่ทำได้สูงสุด

เกณฑ์การสัมภาษณ์ผู้ป่วย
การกล่าวทักทาย แนะนำตนเอง
ถามชื่อนามสกุลของผู้ป่วย อายุเท่าไร
กรณีสัมภาษณ์ความเจ็บป่วย: การถามอาการผิดปกติที่มาพบแพทย์/เภสัชกร โดยต้องมีลักษณะของคำถามปลายเปิด ถามอาการผิดปกติหลัก อาการผิดปกติอื่น ๆ อาการรุนแรงที่ต้องพบแพทย์ และคำถามปิดในกรณีต้องการแยกโรค, การถามถึงการใช้ยาและสมุนไพรเพื่อบรรเทาอาการผิดปกติก่อนมาพบเภสัชกร, การถามถึงอาชีพ/สิ่งแวดล้อมที่อาจเกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วย (ทั้งนี้ รวมถึงการสูบบุหรี่ ดื่มแอลกอฮอล์ และใช้ยาเสพติด), การถามถึงอาการป่วยของคนในครอบครัว (เพื่อประเมินโรคติดต่อหรือโรคระบาด), การถามถึงประวัติโรคประจำตัว และยาอื่น ๆ ที่ใช้ประจำ (เพื่อประเมินโรค/ยาที่ทำให้เกิดอาการสำคัญนั้น หรือถามเมื่อเภสัชกรนึกได้แล้วว่าจะจ่ายยาอะไรและต้องการตรวจสอบปฏิกริยาระหว่างยา), การถามประวัติการแพ้ยา, การถามเพื่อประเมินโอกาสที่ผู้ป่วยท้องหรือให้นมบุตร, การสรุปอาการโดยเภสัชกร และขอบคุณผู้ป่วย กรณีสัมภาษณ์ประวัติการแพ้ยา: การถามชื่อยาที่ใช้ และรายละเอียดของการใช้, มีอาการอย่างไร และระยะเวลาที่เกิดอาการ, มีอาการอื่นที่เกิดขึ้น เช่น อาการทางระบบทางเดินหายใจ หรือไม่, ระยะเวลาที่ผู้ป่วยเกิดอาการภายหลังจากที่ผู้ป่วยได้รับยา, สาเหตุที่ผู้ป่วยได้รับยา, มียาชนิดอื่นที่ได้รับพร้อมกับเวลาที่เกิดอาการหรือไม่, ผู้ป่วยได้รับการรักษาการแพ้ยาหรือไม่ อย่างไร, ผู้ป่วยเคย

มีอาการแพ้ยาจากการได้รับยาที่มี cross-reactivity ก่อนหน้านี้หรือไม่, ผู้ป่วยเคยได้รับยาชนิดนี้หรือยาในกลุ่มนี้มาก่อนหรือไม่ และผู้ป่วยเคยมีอาการดังกล่าวแม้ว่าไม่ได้รับยามาก่อนหรือไม่ และขอบคุณผู้ป่วย

กรณีสัมภาษณ์ประวัติการใช้ยา: การถามชื่อยาทั้งชื่อสามัญทางยาและชื่อการค้า วิธีใช้ยา การเก็บรักษา การลิ้มใช้ยา ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารหรือสมุนไพรอื่น ๆ ที่ใช้ร่วม และขอบคุณผู้ป่วย

การให้คำแนะนำปรึกษาทางยาแก่ผู้ป่วย: วันนี้มาพบแพทย์เพราะอะไร, ผลการรักษาโรคเรื้อรัง เช่น ความดันโลหิต, การใช้ prime questions ๓ ข้อ, การใช้เทคนิค show and tell, ให้ข้อมูลยาครบถ้วน โดยเฉพาะยาใหม่หรือยาที่มีการเปลี่ยนแปลงวิธีการใช้ใหม่, ให้ผู้ป่วยทวน, มีคำถามอะไรอีกหรือไม่ และขอบคุณผู้ป่วย

ชื่อนิสิต/

นักศึกษา.....

รหัสประจำตัว.....ปฏิบัติ

งาน.....ชื่อแหล่ง

ฝึก.....ผลัด

ที่.....

วัตถุประสงค์การสื่อสาร

.....

.....

สถานที่ประเมิน ☐ ผู้ป่วยใน ☐ ผู้ป่วยนอก ☐ ร้านยา ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

.....

บุคลากรที่นิสิต/นักศึกษาสื่อสารด้วย ☐ แพทย์ ☐ พยาบาล ☐ เภสัชกร ☐ อื่น ๆ

(ระบุ)

ความยาก/ง่าย* (*ผู้ประเมินเป็นผู้ตัดสินใจว่ามีความยาก/ง่ายในระดับใด) ☐ ง่าย

☐ ปานกลาง

☐ ยาก

หัวข้อ การ ประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๑. ทักษะ การ สื่อสาร	- สื่อสารกับผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามเกณฑ์การสัมภาษณ์ผู้ป่วย - สื่อสารชักประวัติได้อย่างครบถ้วนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ไม่วกวน - สื่อสารด้วย soft skills ได้อย่างเหมาะสม เช่น การใช้น้ำเสียง สายตา	- สื่อสารกับผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามเกณฑ์การสัมภาษณ์ผู้ป่วย - สื่อสารอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ไม่วกวน	สื่อสารกับผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามเกณฑ์การสัมภาษณ์ผู้ป่วย	สื่อสารกับผู้ป่วยได้อย่างไม่เหมาะสมหรือไม่สอดคล้องตามเกณฑ์การสัมภาษณ์ผู้ป่วย (ดูรายละเอียดเกณฑ์การสัมภาษณ์ผู้ป่วยที่คำอธิบายด้านบน)	๑

	● บริหารจัดการเวลาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม											
คะแนนที่ได้ x ๑ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	๕	☐	☐	☐	☐	☐	☐ N/A
๒. ความเป็นวิชาชีพ	● มีบุคลิกดูน่าเชื่อถือและ<u>แสดงออกให้เห็นถึงความเป็นเภสัชกรมืออาชีพอย่างชัดเจน</u> ● ใช้กิริยาท่าทางและวาจาที่<u>ให้เกียรติแก่ผู้ป่วยตลอดเวลา</u> ● รมัดระวังการพูดในสิ่งที่เป็นความลับของผู้ป่วย	● มีบุคลิกดูน่าเชื่อถือและ<u>แสดงออกให้เห็นถึงความเป็นเภสัชกรมืออาชีพอย่างชัดเจน</u> ● ใช้กิริยาท่าทางและวาจาที่<u>ให้เกียรติแก่ผู้ป่วยตลอดเวลา</u>	● มีบุคลิกดูน่าเชื่อถือ ● ใช้กิริยาท่าทางและวาจาที่<u>ให้เกียรติแก่ผู้ป่วย</u>	● มีบุคลิกดูไม่น่าเชื่อถือ ● ใช้กิริยาท่าทางหรือวาจาที่<u>ไม่ให้เกียรติแก่ผู้ป่วย</u>	๒							
คะแนนที่ได้ x ๒ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	๕	☐	☐	☐	☐	☐	☐ N/A
๓. การตัดสินใจ	● ตัดสินใจอย่างมี<u>เหตุผล</u> โดยนำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งยก<u>หลักฐานทางวิชาการ</u>มาประกอบ การตัดสินใจ ● ตัดสินใจโดยคำนึงความต้องการของผู้ป่วยเป็นสำคัญ	● ตัดสินใจอย่างมี<u>เหตุผล</u> โดยนำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งยก<u>หลักฐานทางวิชาการ</u>มาประกอบ การตัดสินใจ	● ตัดสินใจอย่างมี<u>เหตุผล</u> โดยนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาประกอบ การตัดสินใจ	● ตัดสินใจโดย<u>ไม่มีเหตุผล</u> หรือไม่นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาประกอบ การตัดสินใจ	๒							
คะแนนที่ได้ x ๒ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	๕	☐	☐	☐	☐	☐	☐ N/A
ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน = $\frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้}}{๕๐} \times ๑๐ = \text{_____} \text{ คะแนน}$												

การสะท้อนให้แก่นิสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
()

แบบประเมินการอภิปรายร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเกี่ยวกับการติดตามการใช้ยาของผู้ป่วย สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....ปฏิบัติ
งาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลัดที่.....

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงานฯ) โดยเกณฑ์ในขั้นที่สูงกว่า (ซ้ายมือ) นิสิต/นักศึกษาจะต้องแสดงถึงเกณฑ์ในขั้นที่ต่ำกว่า (ทางขวามือ) ด้วยก่อน และเมื่อนิสิต/นักศึกษามีความสามารถตรงตามเกณฑ์ในระดับใด จึงให้ท่านระบุคะแนนของนิสิต/นักศึกษาตามช่วงในช่วงเกณฑ์ที่ท่านพิจารณานั้นโดยทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่อยู่ท้ายหัวข้อที่ประเมินแต่ละหัวข้อ กรณีไม่สามารถประเมินในหัวข้อนั้นได้ให้ทำเครื่องหมาย ☐ ลงตรงช่อง N/A

ตัวอย่างเช่น หากท่านประเมินนิสิต/นักศึกษามีความสามารถในหัวข้อ “Subjective Information” อยู่ในเกณฑ์ “ดี” (๘-๙ คะแนน) ท่านสามารถเลือกให้คะแนน ๘ หรือ ๙ แก่นิสิต/นักศึกษาได้ ทั้งนี้ ขึ้นกับความเห็นของท่าน

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๑. Problem Identification and Prioritization	- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ - สามารถเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา ที่ต้องได้รับการแก้ไขได้	- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ - ระบุปัญหาได้ครบถ้วน	สามารถระบุปัญหาของผู้ป่วยหรือปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างตรงประเด็น	ไม่สามารถระบุปัญหาของผู้ป่วยหรือปัญหาจากการใช้ยาได้หรือระบุได้แต่ไม่ตรงประเด็น	๒

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)		ผ่าน (๖-๗ คะแนน)		ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)						น้ำหนัก
คะแนนที่ได้ x๒ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	☐ N/A
๒. Subjective Information	สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น และสามารถระบุได้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป	สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตามข้อมูลที่มีอยู่ แต่ยังไม่สามารถรู้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่หายไป		- สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่ - ไม่มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น หรือไม่เกี่ยวข้อง		- ไม่สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครบถ้วน หรือ ระบุได้เพียงเล็กน้อย - มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น และไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วย						
คะแนนที่ได้ x๑ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	☐ N/A
๓. Objective Information	สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น และสามารถระบุได้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป	สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตามข้อมูลที่มีอยู่ แต่ยังไม่สามารถรู้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป		- สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่ - ไม่มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น หรือไม่เกี่ยวข้อง		- ไม่สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครบถ้วน หรือ ระบุได้เพียงเล็กน้อย - มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น และไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วย						๑

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
คะแนนที่ได้ x๑ = __	☐ ๑๐	☐ ๙ ☐ ๘	☐ ๗ ☐ ๖	☐ ๕ ☐ ๔ ☐ ๓ ☐ ๒ ☐ ๑ ☐ ๐	☐ N/A
๔. Etiology/ Cause/ Risk factors of problem identified ที่เกี่ยวข้อง กับการใช้ ยาและการ ปฏิบัติตัว	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</u> ● สามารถอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างเข้าใจ	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วม</u> <u>กับ</u> ● ระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงของปัญหาของผู้ป่วยได้ครบถ้วน	● สามารถระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงของปัญหาของผู้ป่วยได้<u>อย่างตรงประเด็น</u>	● ไม่สามารถระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงของปัญหาของผู้ป่วย (เน้นปัญหาหลัก) หรือระบุได้แต่ไม่ตรงประเด็น	๒
คะแนนที่ได้ x๒ = __	☐ ๑๐	☐ ๙ ☐ ๘	☐ ๗ ☐ ๖	☐ ๕ ☐ ๔ ☐ ๓ ☐ ๒ ☐ ๑ ☐ ๐	☐ N/A
๕. Treatment Goals	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</u> ● เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้ป่วยแต่ละราย และบริบทในสถานการณ์จริง	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วม</u> <u>กับ</u> ● ระบุเป้าหมายที่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักฐานอ้างอิง	● สามารถระบุเป้าหมายที่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการที่เลือก<u>ใช้ได้เป็นส่วนใหญ่</u>	● ไม่สามารถระบุเป้าหมายหลักที่เป็นไปตามเป้าหมายของแนวทางการรักษาที่เลือกใช้	๒

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)		ผ่าน (๖-๗ คะแนน)		ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)						น้ำหนัก
		ทางวิชาการที่เลือก ใช้ได้อย่างครบถ้วน										
คะแนนที่ได้ x๒ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	☐ N/A
๖. Assessment of Current Medical Condition(s) หรือ Drug Therapy-related Problem	- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ - เชื่อมโยงปัญหาและข้อมูลที่ระบุได้มาใช้ในการประเมินทาง เลือกในการแก้ไขหรือจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสมโดยพิจารณาจากข้อมูลรอบด้าน	- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ - ประเมินแผนการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและมีหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการรองรับ		สามารถประเมินปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างเป็นระบบ (เช่น การประเมินปัญหาการใช้ยาตาม IESAC)		ไม่สามารถประเมินปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างเป็นระบบ						๓
คะแนนที่ได้ x๓ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	☐ N/A
๗. Treatment Plan	มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ	- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ - ครบถ้วน ตรงประเด็น ทำได้จริง		สามารถระบุแผนการรักษาที่สอดคล้องกับที่ประเมินไว้ (assessment) และ		ไม่สามารถระบุแผนการรักษาได้ หรือระบุได้แต่ไม่เป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ						๑

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)		ผ่าน (๖-๗ คะแนน)		ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)						น้ำหนัก
	- เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <u>หรือ</u> - ตรงตามสถานะและความต้องการของผู้ป่วย	(แนะนำรวมไปถึง ชื่อ ยา ขนาดยา วิธี การ ให้ยา ความถี่และระยะเวลาในการให้ยา)		เป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ								
คะแนนที่ได้ x๑ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	☐ N/A
๘. Monitorin g & Follow-up	<u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</u> - เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <u>หรือ</u> - ตรงตามสถานะและความต้องการของผู้ป่วย	<u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</u> - วางแผนการติดตามได้อย่างครบถ้วน ตรงประเด็น ทำได้จริง (ระบุความถี่และระยะเวลาการติดตามได้อย่างเหมาะสม)		- สามารถวางแผน การติดตามการรักษาได้อย่างครอบคลุมทั้งประเด็นในด้านประสิทธิภาพและความปลอดภัย และ เป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ - กำหนดแผนตัวชี้วัดที่ใช้ในการติดตามได้จริง		ไม่สามารถวางแผนการติดตามการรักษาได้อย่างครอบคลุมครบถ้วน						๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	☐ N/A

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๙. Patient education	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</u> ● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <u>หรือ</u> ● ตรงตามสภาวะและความต้องการของผู้ป่วย	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</u> ● ครบถ้วน ตรงประเด็น	● สามารถให้คำปรึกษา การแก้ไข/ป้องกันปัจจัยเสี่ยงได้อย่างครอบคลุมและเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ	● ไม่สามารถให้คำปรึกษา การแก้ไข/ป้องกันปัจจัยเสี่ยงได้	๑
คะแนนที่ได้ x ๑ = ____	☐ ๑๐	☐ ๙ ☐ ๘	☐ ๗ ☐ ๖	☐ ๕ ☐ ๔ ☐ ๓ ☐ ๒ ☐ ๑ ☐ ๐	☐ N/A
๑๐. วิธีการนำเสนอ	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</u> ● การนำเสนอเนื้อหาได้น่าสนใจ ● การใช้เทคนิคการนำเสนอสามารถสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</u> ● การสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างเหมาะสม (สื่อสารเสียงดังชัดเจน ความเร็วเหมาะสม ศัพท์ที่ใช้เข้าใจง่าย ออกเสียงถูกต้อง ทำทางการประสาน	● ปริมาณเนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด ● มีความเหมาะสมของลำดับในการนำเสนอต่อการติดตาม ● เนื้อหาเอกสารและสื่อประกอบการนำเสนอ	● ปริมาณเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด (มากหรือน้อยเกินไป) ● ลำดับการนำเสนอไม่เหมาะสม ● เนื้อหาเอกสาร สื่อประกอบการนำเสนอ มีการสะกดผิดมาก ● ไม่ชัดเจนหรือขนาดอักษรเล็กมาก	๑

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)		ผ่าน (๖-๗ คะแนน)		ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)						น้ำหนัก
		สายตากับผู้ฟังเหมาะสม)		สะกดถูกต้อง ชัดเจน น่าสนใจ		● ไม่สามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้ หรือทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน						
คะแนนที่ได้ x๑ = ____	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	☐ N/A
ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน = $\frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้} \times \text{คะแนน}}{๑๕๐} \times ๑๐ = \text{_____} \text{ คะแนน}$												

การสะท้อนให้แก่นิสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง

--	--

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
()

แบบประเมินการอภิปรายกรณีศึกษาและการนำเสนอกรณีศึกษา ครั้งที่ ๑
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....ปฏิบัติ
 งาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลัดที่.....

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงานฯ) โดยเกณฑ์ในขั้นที่สูงกว่า (ซ้ายมือ) นิสิต/นักศึกษาจะต้องแสดงถึงเกณฑ์ในขั้นที่ต่ำกว่า (ทางขวามือ) ด้วยก่อน และเมื่อนิสิต/นักศึกษามีความสามารถตรงตามเกณฑ์ในระดับใด จึงให้ท่านระบุคะแนนของนิสิต/นักศึกษาตามช่วงในช่วงเกณฑ์ที่ท่านพิจารณานั้น โดยทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่อยู่ท้ายหัวข้อที่ประเมินแต่ละหัวข้อ

ตัวอย่างเช่น หากท่านประเมินนิสิต/นักศึกษามีความสามารถในหัวข้อ **“Subjective Information”** อยู่ในเกณฑ์ “ดี” (๘-๙ คะแนน) ท่านสามารถเลือกให้คะแนน ๘ หรือ ๙ แก่นิสิต/นักศึกษาได้ ทั้งนี้ ขึ้นกับความเห็นของท่าน

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)		ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)						น้ำหนัก	
๑. Problem Identification and Prioritization	- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ - สามารถเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา ที่ต้องได้รับการแก้ไขได้	- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ - ระบุปัญหาได้ครบถ้วน	สามารถระบุปัญหาของผู้ป่วยหรือปัญหาจากการใช้ยาได้<u>อย่างตรงประเด็น</u>		ไม่สามารถระบุปัญหาของผู้ป่วยหรือปัญหาจากการใช้ยาได้ หรือระบุได้แต่ไม่ตรงประเด็น						๒	
คะแนนที่ได้ x๒ = ____	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	

๒. Subjective Information	สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็น และสามารถระบุได้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป	สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามข้อมูลที่มีอยู่ แต่ยังไม่สามารถรู้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่หายไป	- สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่ - ไม่มีข้อมูลที่จำเป็นหรือไม่เกี่ยวข้อง	- ไม่สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครบถ้วน หรือระบุได้เพียงเล็กน้อย - มีข้อมูลที่ไม่จำเป็นและไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วย	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	☐ ๑๐	☐ ๙ ☐ ๘	☐ ๗ ☐ ๖	☐ ๕ ☐ ๔ ☐ ๓ ☐ ๒ ☐ ๑ ☐ ๐	
๓. Objective Information	สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็น และสามารถระบุได้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป	สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามข้อมูลที่มีอยู่ แต่ยังไม่สามารถรู้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป	- สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่ - ไม่มีข้อมูลที่จำเป็นหรือไม่เกี่ยวข้อง	- ไม่สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครบถ้วน หรือระบุได้เพียงเล็กน้อย - มีข้อมูลที่ไม่จำเป็นและไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วย	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	☐ ๑๐	☐ ๙ ☐ ๘	☐ ๗ ☐ ๖	☐ ๕ ☐ ๔ ☐ ๓ ☐ ๒ ☐ ๑ ☐ ๐	
หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก

๔. Etiology/ Cause/ Risk factors of problem identified ที่เกี่ยวข้องกับ การใช้ยา และการ ปฏิบัติตัว	● <u>มีคุณสมบัติตาม เกณฑ์ ดี ร่วมกับ</u> ● สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ/ปัจจัย เสี่ยงกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างเข้าใจ	● <u>มีคุณสมบัติตาม เกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</u> ● ระบุสาเหตุ/ปัจจัย เสี่ยงของปัญหาของผู้ป่วยได้ครบถ้วน	● สามารถระบุ สาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยง ของปัญหาของผู้ป่วยได้<u>อย่างตรง ประเด็น</u>	● ไม่สามารถระบุสาเหตุ /ปัจจัยเสี่ยงของปัญหาของผู้ป่วย (เน้นปัญหาหลัก) หรือ ระบุได้แต่ไม่ตรงประเด็น	๒							
คะแนนที่ได้ x๒ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	
๕. Treatment Goals	● <u>มีคุณสมบัติตาม เกณฑ์ ดี ร่วมกับ</u> ● เหมาะสมและ สอดคล้องกับผู้ป่วย แต่ละราย และบริบทใน สถานการณ์จริง	● <u>มีคุณสมบัติตาม เกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</u> ● ระบุเป้าหมายที่เป็น ไปตามเป้าหมายของ หลักฐานอ้างอิงทาง วิชาการที่เลือกใช้ได้ <u>อย่างครบถ้วน</u>	● สามารถระบุ เป้าหมายที่เป็น ไปตามเป้าหมายของ หลักฐานอ้างอิงทาง วิชา การที่เลือก ใช้ได้<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	● ไม่สามารถระบุ เป้าหมายหลักที่เป็นไปตาม เป้าหมายของแนวทางการ รักษาที่เลือกใช้	๒							
คะแนนที่ได้ x๒ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	

๖. Assessment of Current Medical Condition(s) หรือ Drug Therapy-related Problem	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</u> ● เชื่อมโยงปัญหาและข้อมูลที่ระบุได้มาใช้ในการประเมินทางเลือกในการแก้ไขหรือจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสมโดยพิจารณาจากข้อมูลรอบด้าน	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</u> ● ประเมินแผนการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและมีหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการรองรับ	● สามารถประเมินปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างเป็นระบบ (เช่น การประเมินปัญหาการใช้ยาตาม IESAC)	● ไม่สามารถประเมินปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างเป็นระบบ	๓
คะแนนที่ได้ x๓ = __	☐ ๑๐	☐ ๙ ☐ ๘	☐ ๗ ☐ ๖	☐ ๕ ☐ ๔ ☐ ๓ ☐ ๒ ☐ ๑ ☐ ๐	
๗. Treatment Plan	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</u> ● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <u>หรือ</u> ● ตรงตามสถานะและความต้องการของผู้ป่วย	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</u> ● ครบถ้วน ตรงประเด็น ทำได้จริง (แนะนำรวมไปถึง ชื่อยา ขนาดยา วิธี การให้ยา ความถี่และระยะเวลาในการให้ยา)	● สามารถระบุแผนการรักษาที่สอดคล้องกับที่ประเมินไว้ (assessment) และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ	● ไม่สามารถระบุแผนการรักษาได้ หรือระบุได้แต่ไม่เป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	☐ ๑๐	☐ ๙ ☐ ๘	☐ ๗ ☐ ๖	☐ ๕ ☐ ๔ ☐ ๓ ☐ ๒ ☐ ๑ ☐ ๐	
หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก

๘. Monitoring & Follow-up	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</u> ● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <u>หรือ</u> ● ตรงตามสภาวะและความต้องการของผู้ป่วย	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</u> ● วางแผนการติดตามได้อย่างครบถ้วนตรงประเด็น ทำได้จริง (ระบุความถี่และระยะเวลาการติดตามได้อย่างเหมาะสม)	● สามารถวางแผน การติดตามการรักษาได้อย่างครอบคลุมทั้งประเด็นในด้านประสิทธิภาพและความปลอดภัย และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ ● กำหนดแผนตัวชี้วัดที่ใช้ในการติดตามได้จริง	● ไม่สามารถวางแผนการติดตามการรักษาได้อย่างครอบคลุม ครบถ้วน	๑							
คะแนนที่ได้ x๑ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	
๙. Patient education	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</u> ● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <u>หรือ</u> ● ตรงตามสภาวะและความต้องการของผู้ป่วย	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</u> ● ครบถ้วน ตรงประเด็น	● สามารถให้คำปรึกษา การแก้ไข/ป้องกันปัจจัยเสี่ยงได้อย่างครอบคลุม และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ	● ไม่สามารถให้คำปรึกษา การแก้ไข/ป้องกันปัจจัยเสี่ยงได้	๑							
คะแนนที่ได้ x๑ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	

๑๐. วิธีการนำเสนอ	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</u> ● การนำเสนอเข้าสู่เนื้อหาได้น่าสนใจ ● การใช้เทคนิคการนำเสนอสามารถสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</u> ● การสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างเหมาะสม (สื่อสาร เสียงดังชัดเจน ความเร็วเหมาะสม ศัพท์ที่ใช้เข้าใจง่าย ออกเสียงถูกต้อง ทำทางการประสานสายตากับผู้ฟังเหมาะสม)	● ปริมาณเนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด ● มีความเหมาะสมของลำดับในการนำเสนอต่อการติดตาม ● เนื้อหา เอกสารและสื่อประกอบการนำเสนอ สะกดถูกต้อง ชัดเจน น่าสนใจ	● ปริมาณเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด (มากหรือน้อยเกินไป) ● ลำดับการนำเสนอไม่เหมาะสม ● เนื้อหาเอกสาร สื่อประกอบการนำเสนอ มีการสะกดผิดมาก ● ไม่ชัดเจนหรือขนาดอักษรเล็กมาก ● ไม่สามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้ หรือทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน	๑							
คะแนนที่ได้ x๑ = ____	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	
ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ คะแนน = $\frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้} \times \text{คะแนน}}{๑๕๐} \times ๕ = \text{_____} \text{ คะแนน}$												

การสะท้อนให้แก่னிสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง
---------	-------------------

--	--

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
()

แบบประเมินการอภิปรายกรณีศึกษาและการนำเสนอกรณีศึกษา ครั้งที่ ๒
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....ปฏิบัติ
 งาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลัดที่.....

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงานฯ) โดยเกณฑ์ในขั้นที่สูงกว่า (ซ้ายมือ) นิสิต/นักศึกษาจะต้องแสดงถึงเกณฑ์ในขั้นที่ต่ำกว่า (ทางขวามือ) ด้วยก่อน และเมื่อนิสิต/นักศึกษามีความสามารถตรงตามเกณฑ์ในระดับใด จึงให้ท่านระบุคะแนนของนิสิต/นักศึกษาตามช่วงในช่วงเกณฑ์ที่ท่านพิจารณานั้น โดยทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่อยู่ท้ายหัวข้อที่ประเมินแต่ละหัวข้อ

ตัวอย่างเช่น หากท่านประเมินนิสิต/นักศึกษามีความสามารถในหัวข้อ **“Subjective Information”** อยู่ในเกณฑ์ “ดี” (๘-๙ คะแนน) ท่านสามารถเลือกให้คะแนน ๘ หรือ ๙ แก่นิสิต/นักศึกษาได้ ทั้งนี้ ขึ้นกับความเห็นของท่าน

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๑. Problem Identification and Prioritization	- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ - สามารถเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา ที่ต้องได้รับการแก้ไขได้	- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ - ระบุปัญหาได้ครบถ้วน	สามารถระบุปัญหาของผู้ป่วยหรือปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างตรงประเด็น	ไม่สามารถระบุปัญหาของผู้ป่วยหรือปัญหาจากการใช้ยาได้ หรือระบุได้แต่ไม่ตรงประเด็น	๒
คะแนนที่ได้ x ๒ = ____	☐ ๑๐	☐ ๙ ☐ ๘	☐ ๗ ☐ ๖	☐ ๕ ☐ ๔ ☐ ๓ ☐ ๒ ☐ ๑ ☐ ๐	

๒. Subjective Information	สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็น และสามารถระบุได้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป	สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามข้อมูลที่มีอยู่ แต่ยังไม่สามารถรู้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่หายไป	- สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่ - ไม่มีข้อมูลที่ไม่ว่าจำเป็นหรือไม่เกี่ยวข้อง	- ไม่สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครบถ้วน หรือระบุได้เพียงเล็กน้อย - มีข้อมูลที่ไม่ว่าจำเป็นและไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วย	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	☐ ๑๐	☐ ๙ ☐ ๘	☐ ๗ ☐ ๖	☐ ๕ ☐ ๔ ☐ ๓ ☐ ๒ ☐ ๑ ☐ ๐	
๓. Objective Information	สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็น และสามารถระบุได้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป	สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามข้อมูลที่มีอยู่ แต่ยังไม่สามารถรู้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป	- สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่ - ไม่มีข้อมูลที่ไม่ว่าจำเป็นหรือไม่เกี่ยวข้อง	- ไม่สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครบถ้วน หรือระบุได้เพียงเล็กน้อย - มีข้อมูลที่ไม่ว่าจำเป็นและไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วย	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	☐ ๑๐	☐ ๙ ☐ ๘	☐ ๗ ☐ ๖	☐ ๕ ☐ ๔ ☐ ๓ ☐ ๒ ☐ ๑ ☐ ๐	
หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก

๔. Etiology/ Cause/ Risk factors of problem identified ที่เกี่ยวข้องกับ การใช้ยา และการ ปฏิบัติตัว	● <u>มีคุณสมบัติตาม เกณฑ์ ดี ร่วมกับ</u> ● สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ/ปัจจัย เสี่ยงกับปัญหาของผู้ ป่วยได้อย่างเข้าใจ	● <u>มีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วม กับ</u> ● ระบุสาเหตุ/ ปัจจัยเสี่ยงของปัญหา ของผู้ป่วยได้ครบถ้วน	● สามารถระบุ สาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยง ของปัญหาของผู้ป่วย ได้<u>อย่างตรงประเด็น</u>	● ไม่สามารถระบุสาเหตุ/ ปัจจัยเสี่ยงของปัญหาของผู้ ป่วย (เน้นปัญหาหลัก) หรือ ระบุได้แต่ไม่ตรงประเด็น	๒							
คะแนนที่ได้ x๒ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗		☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐
๕. Treatment Goals	● <u>มีคุณสมบัติตาม เกณฑ์ ดี ร่วมกับ</u> ● เหมาะสมและ สอดคล้องกับผู้ป่วย แต่ละราย และบริบทใน สถานการณ์จริง	● <u>มีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วม กับ</u> ● ระบุเป้าหมายที่ เป็นไปตามเป้า หมาย ของหลักฐานอ้างอิง ทางวิชาการที่เลือก ใช้<u>ได้อย่างครบถ้วน</u>	● สามารถระบุ เป้าหมายที่เป็น ไป ตามเป้าหมายของ หลักฐานอ้างอิงทาง วิชา การที่เลือกใช้ได้ <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	● ไม่สามารถระบุ เป้าหมายหลักที่เป็นไปตาม เป้าหมายของแนวทางการ รักษาที่เลือกใช้	๒							
คะแนนที่ได้ x๒ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗		☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐

๖. Assessment of Current Medical Condition(s) หรือ Drug Therapy-related Problem	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</u> ● เชื่อมโยงปัญหาและข้อมูลที่ระบุได้มาใช้ในการประเมินทางเลือกในการแก้ไขหรือจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสมโดยพิจารณาจากข้อมูลรอบด้าน	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</u> ● ประเมินแผนการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและมีหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการรองรับ	● สามารถประเมินปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างเป็นระบบ (เช่น การประเมินปัญหาการใช้ยาตาม IESAC)	● ไม่สามารถประเมินปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างเป็นระบบ	๓
คะแนนที่ได้ x๓ = __	☐ ๑๐	☐ ๙ ☐ ๘	☐ ๗ ☐ ๖	☐ ๕ ☐ ๔ ☐ ๓ ☐ ๒ ☐ ๑ ☐ ๐	
๗. Treatment Plan	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</u> ● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <u>หรือ</u> ● ตรงตามสถานะและความต้องการของผู้ป่วย	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</u> ● ครบถ้วน ตรงประเด็น ทำได้จริง (แนะนำรวมไปถึง ชื่อ ยา ขนาดยา วิธี การให้ยา ความถี่และระยะเวลาในการให้ยา)	● สามารถระบุแผนการรักษาที่สอดคล้องกับที่ประเมินไว้ (assessment) และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ	● ไม่สามารถระบุแผนการรักษาได้ หรือระบุได้แต่ไม่เป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	☐ ๑๐	☐ ๙ ☐ ๘	☐ ๗ ☐ ๖	☐ ๕ ☐ ๔ ☐ ๓ ☐ ๒ ☐ ๑ ☐ ๐	
หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก

๘. Monitoring & Follow-up	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</u> ● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <u>หรือ</u> ● ตรงตามสภาวะและความต้องการของผู้ป่วย	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</u> ● วางแผนการติดตามได้อย่างครบถ้วน ตรงประเด็น ทำได้จริง (ระบุความถี่และระยะเวลาการติดตามได้อย่างเหมาะสม)	● สามารถวางแผนการติดตามการรักษาได้อย่างครอบคลุมทั้งประเด็นในด้านประสิทธิภาพและความปลอดภัย และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ ● กำหนดแผนตัวชี้วัดที่ใช้ในการติดตามได้จริง	● ไม่สามารถวางแผนการติดตามการรักษาได้อย่างครอบคลุม ครบถ้วน	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	☐ ๑๐	☐ ๙ ☐ ๘	☐ ๗ ☐ ๖	☐ ๕ ☐ ๔ ☐ ๓ ☐ ๒ ☐ ๑ ☐ ๐	
๙. Patient education	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</u> ● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <u>หรือ</u> ● ตรงตามสภาวะและความต้องการของผู้ป่วย	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</u> ● ครบถ้วน ตรงประเด็น	● สามารถให้คำปรึกษา การแก้ไข/ป้องกันปัจจัยเสี่ยงได้อย่างครอบคลุม และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ	● ไม่สามารถให้คำปรึกษา การแก้ไข/ป้องกันปัจจัยเสี่ยงได้	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	☐ ๑๐	☐ ๙ ☐ ๘	☐ ๗ ☐ ๖	☐ ๕ ☐ ๔ ☐ ๓ ☐ ๒ ☐ ๑ ☐ ๐	

๑๐. วิธีการนำเสนอ	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</u> ● การนำเสนอเข้าสู่เนื้อหาได้น่าสนใจ ● การใช้เทคนิคการนำเสนอสามารถสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</u> ● การสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างเหมาะสม (สื่อสารเสียงดังชัดเจน ความเร็วเหมาะสม ศัพท์ที่ใช้เข้าใจง่าย ออกเสียงถูกต้อง ทำทางการประสานสายตากับผู้ฟังเหมาะสม)	● ปริมาณเนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด ● มีความเหมาะสมของลำดับในการนำเสนอต่อการติดตาม ● เนื้อหาเอกสาร และสื่อประกอบ การนำเสนอสะกดถูกต้อง ชัดเจน น่าสนใจ	● ปริมาณเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด (มากหรือน้อยเกินไป) ● ลำดับการนำเสนอไม่เหมาะสม ● เนื้อหาเอกสาร สื่อ ประกอบการนำเสนอ มีการสะกดผิดมาก ● ไม่ชัดเจนหรือขนาดอักษรเล็กมาก ● ไม่สามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้ หรือทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน	๑							
คะแนนที่ได้ x๑ = ____	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	
ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ คะแนน = $\frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้} \times \text{คะแนน}}{๑๕๐} \times ๕ = \text{_____} \text{ คะแนน}$												

การสะท้อนให้แก่นิสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง
---------	-------------------

--	--

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
()

แบบประเมินทักษะในการดูแลผู้ป่วย สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....ปฏิบัติ
งาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลัดที่.....

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงานฯ) โดยเกณฑ์ในขั้นที่สูงกว่า (ซ้ายมือ) นิสิต/นักศึกษาจะต้องแสดงถึงเกณฑ์ในขั้นที่ต่ำกว่า (ทางขวามือ) ด้วยก่อน และเมื่อนิสิต/นักศึกษามีความสามารถตรงตามเกณฑ์ในระดับใด จึงให้ท่านระบุคะแนนของนิสิต/นักศึกษาตามช่วงในช่วงเกณฑ์ที่ท่านพิจารณานั้นโดยทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่อยู่ท้ายหัวข้อที่ประเมินแต่ละหัวข้อ **กรณีไม่สามารถประเมินในหัวข้อนั้นได้ให้ทำเครื่องหมาย ☐ ลงตรงช่อง N/A**

ตัวอย่างเช่น หากท่านประเมินนิสิต/นักศึกษาว่ามีความสามารถในหัวข้อ “การประเมินทักษะโดยรวม” อยู่ในเกณฑ์ “ดี” (๘-๙ คะแนน) ท่านสามารถเลือกให้คะแนน ๘ หรือ ๙ แก่นิสิต/นักศึกษาได้ ทั้งนี้ ขึ้นกับความเห็นของท่าน

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
1. การประเมินทักษะโดยรวม เช่น การรวบรวมข้อมูล	- มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ - มีทักษะในการดูแลผู้ป่วย มีบุคลิกน่า	มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ	มีทักษะในการดูแลผู้ป่วย หรือแก้ปัญหาผู้ป่วยเฉพาะรายได้	ไม่มีทักษะในการดูแลผู้ป่วย หรือแก้ปัญหาผู้ป่วยเฉพาะรายได้ หรือแก้ปัญหาได้ไม่ตรงประเด็น	๑๐

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
ผู้ป่วย การ ตัดสินใจทาง คลินิก discharge counselling เป็นต้น	เชื่อถือและ <u>แสดงออกให้เห็น</u> <u>ถึงความเป็น</u> <u>เภสัชกรมืออาชีพ</u> <u>อย่างชัดเจน</u>	มีทักษะในการ ดูแลผู้ป่วย หรือแก้ ปัญหาผู้ป่วยเฉพาะ รายได้ปัญหาได้ <u>ครบถ้วน</u>	รายได้ <u>อย่างตรง</u> <u>ประเด็น</u>		
คะแนนที่ได้ x ๑๐ = ____	☐ ๑๐	☐ ๙ ☐ ๘	☐ ๗ ☐ ๖	☐ ๕ ☐ ๔ ☐ ๓ ☐ ๒ ☐ ๑ ☐ ๐	☐ N/A
ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน = $\frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้} \times ๑๐}{๑๐๐}$ = ____ คะแนน					

การสะท้อนให้แก่นิสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง
---------	-------------------

--	--

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
()

แบบประเมินการวิพากษ์วรรณกรรมปฐมภูมิ
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

แบบ-ป-๔

ชื่อนิสิต/
 นักศึกษา.....
รหัสประจำตัว.....
 ปฏิบัติงาน.....ชื่อแหล่ง
 ฝึก.....ผลัดที่.....

คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดที่ตรงกับทักษะและความสามารถของ
 นิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงานฯ) โดยเกณฑ์ในขั้นที่สูงกว่า (ซ้าย
 มือ) นิสิต/นักศึกษาจะต้องแสดงถึงเกณฑ์ในขั้นที่ต่ำกว่า (ทางขวามือ) ด้วยก่อน และเมื่อนิสิต/นักศึกษามีความ
 สามารถตรงตามเกณฑ์ในระดับใด จึงให้ท่านระบุคะแนนของนิสิต/นักศึกษาตามช่วงในช่วงเกณฑ์ที่ท่านพิจารณานั้น
 โดยทำเครื่องหมาย □ ลงในช่องที่อยู่ท้ายหัวข้อที่ประเมินแต่ละหัวข้อ

ตัวอย่างเช่น หากท่านประเมินนิสิต/นักศึกษามีความสามารถในหัวข้อ “การคัดเลือกบทความโดยนิสิต/
 นักศึกษา” อยู่ในเกณฑ์ดี (๘-๙ คะแนน) ท่านสามารถเลือกให้คะแนน ๘ หรือ ๙ แก่นิสิต/นักศึกษาได้ ทั้งนี้ ขึ้นกับ
 ความเห็นของท่าน

หัวข้อการ ประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๑. การ คัดเลือก บทความ โดยนิสิต/ นักศึกษา	- มีคุณสมบัติตาม เกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ - บทความที่คัดเลือก เป็นบทความที่สามารถนำ	- มีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์ ผ่าน (๖- ๗ คะแนน) ร่วมกับ - มีแนวทางใน การคัดเลือกและได้มา	- บทความที่ คัดเลือกมาจากแหล่งที่ น่าเชื่อถือ - เป็นบทความที่ มีความทันสมัย <u>หรือ</u>	- บทความมาจาก แหล่งที่ไม่น่าเชื่อถือ - บทความไม่มีความ ทันสมัย หรือไม่ตรงกับ ความต้องการของแหล่ง	๒

	ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจากงานที่ทำได้จริง	ซึ่งบทความอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ (systematic searching)	ตรงกับความต้องการของแหล่งฝึก <u>หรือ</u> สอดคล้องกับบริบทการดูแลผู้ป่วย	ฝึก หรือไม่สอดคล้องกับบริบทการดูแลผู้ป่วย	
คะแนนที่ได้ x๒ = __	☐ ๑๐	☐ ๙ ☐ ๘	☐ ๗ ☐ ๖	☐ ๕ ☐ ๔ ☐ ๓ ☐ ๒ ☐ ๑ ☐ ๐	☐ N/A
๒. การประเมินวิพากษ์บทความและการนำไปใช้	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ</u> ● ประยุกต์ผลการศึกษามาใช้ในการแก้ปัญหาจากงานประจำหรือผู้ป่วยเฉพาะรายได้อย่างเหมาะสม	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) ร่วมกับ</u> ● ประเมินและวิพากษ์ถึงจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของการศึกษา	● มีความเข้าใจและอธิบายงานวิจัยในแง่ของ วัตถุประสงค์คำถามการวิจัย รูปแบบงานวิจัย เกณฑ์การคัดเข้าและออก การเลือกคู่เปรียบเทียบ สถิติที่ใช้ และแปลผลการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	● ไม่สามารถอธิบายรูปแบบการศึกษาและแปลผลการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	๔
คะแนนที่ได้ x๔ = __	☐ ๑๐	☐ ๙ ☐ ๘	☐ ๗ ☐ ๖	☐ ๕ ☐ ๔ ☐ ๓ ☐ ๒ ☐ ๑ ☐ ๐	☐ N/A
๓. วิธีการนำเสนอ	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ</u>	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) ร่วมกับ</u>	● ปริมาณเนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	● ปริมาณเนื้อหามากหรือน้อยเกินไปกับเวลาที่กำหนด	๒

	● การนำเข้าสู่เนื้อหาได้น่าสนใจ ● การใช้เทคนิคการนำเสนอสามารถสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง	● การสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างเหมาะสม (สื่อสารเสียงดังชัดเจน ความเร็วเหมาะสม ศัพท์ที่ใช้เข้าใจง่าย ออกเสียงถูกต้อง ทำทางการประสานสายตากับผู้ฟังเหมาะสม)	● มีความเหมาะสมของลำดับในการนำเสนอ ง่ายต่อการติดตาม ● เนื้อหาเอกสาร และสื่อประกอบการนำเสนอสะกดถูกต้อง ชัดเจน น่าสนใจ	● ลำดับการนำเสนอไม่เหมาะสม ● เนื้อหาเอกสาร และสื่อประกอบการนำเสนอสะกดผิดมาก ● ไม่ชัดเจนหรือขนาดอักษรเล็กมาก ● ไม่สามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้ หรือทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน	
คะแนนที่ได้ x ๒ = __	☐ ๑๐	☐ ๙ ☐ ๘	☐ ๗ ☐ ๖	☐ ๕ ☐ ๔ ☐ ๓ ☐ ๒ ☐ ๑ ☐ ๐	☐ N/A
๔. การตอบคำถาม (เน้นคุณภาพในการตอบมากกว่าปริมาณ)	● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ ● ในกรณีที่ไม่มีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคำตอบได้ชัดเจน นิสิต/นักศึกษาสามารถสังเคราะห์คำตอบได้ด้วยตนเองโดยอ้างอิงจากองค์ความรู้พื้นฐาน	● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) ร่วมกับ ● สามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างตรงประเด็น	● ตอบคำถามส่วนใหญ่ได้ถูกต้อง โดยมีหลักฐานทางวิชาการอ้างอิงได้อย่างเหมาะสมกับระดับความรู้ของนิสิต/นักศึกษา	● ไม่สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง หรือตอบคำถามโดยไม่มีหลักฐานทางวิชาการ หรือไม่สัมพันธ์กับองค์ความรู้พื้นฐาน	๒

คะแนนที่ได้ x๒ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	☐ N/A
ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน = $\frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้} \times ๑๐}{\text{คะแนน}}$												

การสะท้อนให้แก่นิสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง

--	--

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
()

แบบประเมินการให้ความรู้ผลการสาธารณสุขในองค์กร สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

ชื่อนิสิต/

นักศึกษา.....

.....รหัสประจำตัว.....

ปฏิบัติงาน.....

ชื่อแหล่ง

ฝึก.....

ผลัดที่.....

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงาน) โดยเกณฑ์ในขั้นที่สูงกว่า (ซ้ายมือ) นิสิต/นักศึกษาจะต้องแสดงถึงเกณฑ์ในขั้นที่ต่ำกว่า (ทางขวามือ) ด้วยก่อน และเมื่อนิสิต/นักศึกษามีความสามารถตรงตามเกณฑ์ในระดับใด จึงให้ท่านระบุคะแนนของนิสิต/นักศึกษาตามช่วงในช่วงเกณฑ์ที่ท่านพิจารณานั้นโดยทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่อยู่ท้ายหัวข้อที่ประเมินแต่ละหัวข้อ

ตัวอย่างเช่น หากท่านประเมินนิสิต/นักศึกษามีความสามารถในหัวข้อ **”เนื้อหาการนำเสนอ”** อยู่ในเกณฑ์ดี (๘-๙ คะแนน) ท่านสามารถเลือกให้คะแนน ๘ หรือ ๙ แก่นิสิต/นักศึกษาได้ ทั้งนี้ ขึ้นกับความเห็นของท่าน

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๑. การคัดเลือกเรื่องที่น่าสนใจเสนอโดย	มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ	มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) ร่วมกับ	เรื่องที่น่าสนใจเสนอคัดเลือกมาจากแหล่งที่น่าสนใจเชื่อถือ	- เรื่องที่น่าสนใจเสนอมาจากแหล่งที่ไม่น่าเชื่อถือ - เรื่องที่น่าสนใจเสนอไม่มีความทันสมัย หรือไม่	๑

นิสิต/ นักศึกษา	● เรื่องที่คัดเลือกมา นำเสนอเป็นข้อมูล วิชาการที่สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการแก้ ปัญหาจากงานที่ทำได้ จริง	● มีแนวทางในการ คัดเลือกและได้มาซึ่ง เรื่องที่น่าสนใจอย่างมี เหตุผลและเป็นระบบ (systematic searching)	● เรื่องที่น่าสนใจ เสนอมีความทันสมัย <u>หรือ</u> ตรงกับความต้องการ การของแหล่ง ฝึก <u>หรือ</u> สอดคล้อง กับบริบทการดูแลผู้ ป่วย	ตรงกับความต้องการของ แหล่งฝึก หรือไม่ สอดคล้องกับบริบทการ ดูแลผู้ป่วย								
คะแนนที่ได้ x๑ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	☐ N/A
๒. เนื้อหา การนำ เสนอ	● <u>มีคุณสมบัติตาม เกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ</u> ● เนื้อหาเป็น ประโยชน์และสามารถ ประยุกต์ใช้ตามความ ต้องการของผู้ฟัง	● <u>มีคุณสมบัติตาม เกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) ร่วมกับ</u> ● เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง และครอบคลุม ประเด็นสำคัญ	● กำหนดหัวข้อ และวัตถุประสงค์ได้ เหมาะสมกับผู้ฟัง <u>แต่เนื้อหาไม่ ครบถ้วน</u> หรือไม่ ครอบคลุมประเด็น สำคัญ	● หัวข้อและวัตถุประสงค์ ประสงค์ไม่สอดคล้องกัน และมีเนื้อหาไม่ครบถ้วน หรือไม่ครอบคลุมประเด็น สำคัญ						๑		
คะแนนที่ได้ x๑ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	☐ N/A
หัวข้อการ ประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)						น้ำหนัก		
๓. การใช้ หลักฐาน	● ใช้ข้อมูลที่น่าสนใจ เชื่อถือ สอดคล้อง ทันสมัย ครบถ้วน	● ใช้ข้อมูลที่น่าสนใจ เชื่อถือ สอดคล้อง ทันสมัย <u>แต่ไม่ครบถ้วน</u>	● ใช้ข้อมูลที่น่าสนใจ เชื่อถือ สอดคล้อง	● ใช้ข้อมูลที่ไม่ <u>น่าสนใจ ไม่สอดคล้อง</u>						๑		

ทาง วิชาการ	● เลือกระดับของ หลักฐานทางวิชาการได้ เหมาะสมกับเรื่องที่นำเสนอ	● เลือกระดับของ หลักฐานทางวิชาการได้ เหมาะสมกับเรื่องที่นำเสนอ	<u>แต่ไม่ทันสมัยและไม่ครบถ้วน</u> ● เลือกระดับ ของหลักฐานทาง วิชาการได้เหมาะสม กับเรื่องที่นำเสนอ		<u>ไม่ทันสมัย และไม่ ครบถ้วน</u> ● เลือกระดับของ หลักฐานทางวิชาการได้ <u>ไม่เหมาะสม</u> กับเรื่องที่นำเสนอ						
คะแนนที่ได้ x๑ = __	☐ ๑๐	☐ ๙ ☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	☐ N/A
๔. วิธีการนำเสนอ	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ</u> ● นำเข้าสู่เนื้อหาได้น่าสนใจ ● ใช้เทคนิคการนำเสนอที่สามารถสร้าง <u>การมีส่วนร่วมของผู้ฟัง</u>	● <u>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) ร่วมกับ</u> ● สื่อสารให้ผู้ฟังด้วยบุคลิกท่าทางที่เหมาะสม (สื่อสารเสียงดังชัดเจน ความเร็วเหมาะสม ศัพท์ที่ใช้เข้าใจง่าย ออกเสียงถูกต้อง ท่าทางการประสานสายตากับผู้ฟังเหมาะสม)	● ปริมาณเนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด ● มีความเหมาะสมของลำดับในการนำเสนอ ง่ายต่อการติดตาม ● เนื้อหา เอกสารและสื่อประกอบการนำเสนอ สะกดถูกต้อง ชัดเจน น่าสนใจ		● ปริมาณเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด (มากหรือน้อยเกินไป) ● ลำดับการนำเสนอ ไม่เหมาะสม ● เนื้อหาเอกสาร และสื่อประกอบการนำเสนอ มีการสะกดผิดมาก ● ไม่ชัดเจนหรือขนาดอักษรเล็กมาก ● ไม่สามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้ หรือทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน						๑

คะแนนที่ได้ x๑ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	☐ N/A
๕. การตอบ คำถาม (เน้น คุณภาพใน การตอบ มากกว่า ปริมาณ)	● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ ● ในกรณีที่ไม่มีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคำตอบได้ชัดเจน นิสิต/นักศึกษาสามารถสังเคราะห์คำตอบได้ด้วยตนเองโดยอ้างอิงจากองค์ความรู้พื้นฐาน	● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) ร่วมกับ ● สามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างตรงประเด็น	● ตอบคำถามส่วนใหญ่ได้ถูกต้องโดยมีหลักฐานทางวิชาการอ้างอิงได้อย่างเหมาะสมกับระดับความรู้ของนิสิต/นักศึกษา	● ไม่สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง หรือตอบคำถามโดยไม่มีหลักฐานทางวิชาการ หรือไม่สัมพันธ์กับองค์ความรู้พื้นฐาน	๑							
คะแนนที่ได้ x๑ = __	☐ ๑๐	☐ ๙	☐ ๘	☐ ๗	☐ ๖	☐ ๕	☐ ๔	☐ ๓	☐ ๒	☐ ๑	☐ ๐	☐ N/A
ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน = $\frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้}}{๕๐} \times ๑๐ = \text{_____} \text{ คะแนน}$												

การสะท้อนให้แก่ นิสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง

--	--

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
()

