

KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 SUMBERLAWANG
TAHUN PELAJARAN 2021-2022

NPSN : 20313030

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1

SUMBERLAWANG

Jalan Raya Solo-Purwodadi KM 27. Sumberlawang Sragen Kode Pos 57272

Telepon 081 126 440 53 surat elektronik: sman1sumberlawang@yahoo.com

DAFTAR ISI

Halaman Judul			i
Daftar Isi			ii
BAB I	:	KARAKTERISTIK SMA NEGERI 1 SUMBERLAWANG	1
		A. Karakteristik Sosial SMA Negeri 1 Sumberlawang	2
		B. Karakteristik Budaya SMA negeri 1 Sumberlawang	2
		C. Peserta Didik SMA Negeri 1 Sumberlawang	3
BAB II	:	VISI, MISI, DAN TUJUAN SMA NEGERI 1 SUMBERLAWANG	4
		A. Visi SMA Negeri 1 Sumberlawang	4
		B. Misi SMA Negeri 1 Sumberlawang	4
		C. Tujuan SMA Negeri 1 Sumberlawang	5
BAB III	:	PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN SMA NEGERI 1 SUMBERLAWANG	9
		A. Pengaturan Beban Belajar SMA Negeri 1 Sumberlawang	9
		B. Pembelajaran Kegiatan Intrakurikuler di SMA Negeri 1 Sumberlawang ……...	13
		C. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMA Negeri 1 Sumberlawang ……...	14
		D. Ektrakurikuler di SMA Negeri 1 Sumberlawang	15
		E. Pendampingan, Pengembangan Keprofesionalan dan Evaluasi …….	16
		F. Kalender SMA Negeri 1 Sumberlawang	20
LAMPIRAN			
1	.	Landasan Hukum Kurikulum Operasional di SMA Negeri 1 Sumberlawang	
2	.	Modul Ajar	

BAB I
KARAKTERISTIK SMA NEGERI 1 SUMBERLAWANG

A. Karakteristik Sosial SMA Negeri 1 Sumberlawang

1. Letak SMA Negeri 1 Sumberlawang

SMA Negeri 1 Sumberlawang terletak di Jalan Solo-Purwodadi Km 27, Sumberlawang, Sragen. Lokasi berada di tepi jalan propinsi, akses kendaraan sangat mudah karena dilewati transportasi umum. SMA Negeri 1 Sumberlawang berbatasan dengan kabupaten Purwodadi di sebalah utara, sebelah timur berbatasan dengan kecamatan Sukodono dan kecamatan Plupuh, sebelah selatan berbatasan dengan kecamatan Gemolong dan sebelah barat berbatasan dengan kabupaten Boyolali.

2. Sumber Daya Manusia

SMA Negeri 1 Sumberlawang memiliki tenaga pendidik dan kependidikan sebagai berikut.

Tenaga Pendidik

Jenis Kepegawaian	Jumlah	Jenis Kelamin		Kualifikasi Pendidikan		Tersertifikat	
		L	P	S1	S2	Sudah	Belum
ASN	36	17	19	26	10	33	3
GTT	17	8	9	17	0	0	17
Jumlah	53	25	28	43	10	33	20
Prosentase	100	47	53	81	19	62	38

Tenaga Kependidikan

Jenis Kepegawaian	Jenis Kelamin		Kualifikasi Pendidikan					
	L	P	SD	SMP	SMA	D3	S1	S2
ASN	0	2	-	-	-	-	1	1
PTT	7	4	-	-	9	1	1	-
Jumlah	7	6	-	-	9	1	2	1
Prosentase	54	46	0	0	69,2	7,7	15,4	7,7

3. Alumni

Alumni SMA Negeri 1 Sumberlawang banyak bekerja sebagai TNI/POLRI, guru, perawat, dan swasta. Alumni belum memiliki perkumpulan, karena belum diorganisir. Ke depan untuk mendukung sekolah penggerak, perkumpulan alumni akan dibentuk

dan dapat menjadi mitra sekolah dalam mengembangkan sekolah menuju profil pelajar Pancasila.

4. **Orang Tua/Wali Murid**

SMA Negeri 1 Sumberlawang memiliki siswa-siswi yang sebagian besar memiliki latar belakang dari golongan menengah ke bawah dan kurang peduli terhadap Pendidikan anak. Namun melalui sekolah penggerak ini, akan dikembangkan profil pelajar Pancasila untuk meningkatkan kepedulian terhadap masa depan putra putrinya.

B. Karakteristik Budaya SMA Negeri 1 Sumberlawang

1. Budaya Berprestasi

Budaya berprestasi di SMA Negeri 1 Sumberlawang dibuktikan dari berbagai prestasi non akademik banyak diraih oleh peserta didik misalnya olahraga, dan seni. Namun demikian prestasi akademik juga akan dikembangkan. Contoh prestasi yang selalu diraih adalah bidang olahraga yaitu KOSN dan POPDA.

Minat peserta didik untuk melanjutkan ke perguruan tinggi masih sangat rendah, oleh karena itu perlu motivasi dari berbagai pihak dan perolehan beasiswa perlu ditingkatkan.

2. Budaya Literasi

Peserta didik SMA Negeri 1 Sumberlawang memiliki *budaya literasi* yang sangat baik. Kegiatan literasi yang menjadi budaya di SMA Negeri 1 Sumberlawang di antaranya:

- Membaca A Qur'an tiap pagi sebelum pelajaran selama 15 menit, seminggu 2 kali.
- Kegiatan membaca dan menuliskan resume karya fiksi (terutama berupa novel) dengan waktu 15 menit setiap pagi sebelum memulai pembelajaran, seminggu 2 kali.
- Kegiatan membaca apa saja sebulan sekali dalam program Jumat Literasi. Kegiatan ini sebagai ajang kreativitas siswa dalam mengeksplore hasil bacaannya.
- Kegiatan tantangan membaca 1.000 halaman karya fiksi selama 1 bulan pertama pada awal tahun ajaran.
- Kegiatan menulis essay
- Karya sastra yang dihasilkan dapat berupa novel, cerpen, sajak, puisi, atau

bentuk lain. Hasil karya ini kemudian dibukukan di setiap kelas dan peserta didik sudah mampu mengorganisasi pasarannya.

3. Budaya Lingkungan

Sesuai dengan Visi Sekolah budaya lingkungan sudah menjadi kegiatan wajib. Peserta didik SMA Negeri 1 Sumberlawang memiliki *budaya lingkungan* yang baik. Bukti budaya ini adalah beberapa kegiatan yang dilakukan baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Contoh kegiatan intrakurikuler adalah projek kolaborasi dengan tema hemat energi, yang melibatkan semua mata pelajaran. Untuk kegiatan ekstrakurikuler, budaya lingkungan ini diakomodasi dalam kegiatan yang dinamakan GREENSCHOOL. Beberapa inovasi dalam kegiatan lingkungan ini antara lain: GHEA (Gerakan Hemat Energi dan Air), CLEANDAY, Pengolahan Limbah sampah (Reuse, Recycle, Reduce), Pemanfaatan Lahan dengan program Sekolah HANAM (Hari Menanam).

C. Peserta didik SMA Negeri 1 Sumberlawang

1. Input Peserta didik

Peserta didik SMA Negeri 1 Sumberlawang berasal dari Sumberlawang dan sekitarnya seperti kecamatan Miri, Gemolong, Plupuh, Sukodono, Tanon, dan beberapa kecamatan dari kabupaten lain seperti Geyer (Kab. Purwodadi) dan Boyolali. Dengan adanya Penerimaan Peserta Didik Baru dengan sistem Zonasi, maka pesertadidik di SMA Negeri 1 Sumberlawang sejak tiga tahun terakhir ini bervariasi dari jarak paling dekat hingga menyebar di seluruh kecamatan Sumberlawang dan sekitarnya. Kemampuan peserta didik memiliki nilai rata-rata yang bervariasi, tetapi sebagian besar memiliki nilai rata-rata rendah karena peserta didik dengan nilai tinggi biasanya mendaftar ke sekolah yang dianggap lebih favorit oleh masyarakat. Namun demikian ini tidak menjadikan kecil hati bagi SMA Negeri 1 Sumberlawang. Dengan in put yang ada, maka sekolah bertekad untuk menjadikan peserta didik memiliki kemampuan yang bias diandalkan di bidang lain sesuai potensi, minat dan bakatnya agar menjadi sekolah yang lebih unggul dan bias sejajar dengan sekolah lain di sekitarnya.

2. Peserta didik SMA Negeri 1 Sumberlawang memiliki *kemandirian berorganisasi.* Budaya kemandirian berarganisasi peserta didik ditunjukkan adanya banyaknya kegiatan OSIS, pramuka, PMR, teater, dan kegiatan lainnya. OSIS. Pada kegiatan ini peserta didik mampu mengoganisir dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan serta pendanaannya. Peserta didik mampu bekerja mandiri dengan bimbingan guru

pendamping dan kesiswaan.

BAB II
VISI, MISI, DAN TUJUAN
SMA NEGERI 1 SUMBERLAWANG

A. Visi SMA Negeri 1 Sumberlawang

Visi SMA Negeri 1 Sumberlawang adalah:

"Berkembangnya pelajar yang berakhlak mulia, nasionalis, berintegritas, sportif, mandiri, aktif, jujur unggul dan berbudaya lingkungan"

Indikator Visi SMA Negeri 1 Sumberlawang adalah:

1. Memiliki budi pekerti dan akhlak mulia.
2. Memiliki kecintaan terhadap bangsa dan Negara Indonesia.
3. Memiliki kecintaan terhadap budaya daerah.
4. Memiliki semangat untuk meraih prestasi secara berkelanjutan.
5. Memiliki rasa solidaritas dan toleransi terhadap keanekaragaman bangsa Indonesia.
6. Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.
7. Memiliki sikap kritis, kreatif, komunikatif, dan kolaboratif.
8. Memiliki kemandirian belajar dan berorganisasi.
9. Memiliki kecintaan terhadap budaya membaca dan menulis dimanapun berada.
10. Membudayakan pengolahan sampah/limbah di sekolah dan/atau di lingkungan.
11. Membudayakan daur ulang sampah/limbah di sekolah dan/atau di lingkungan.
12. Membudayakan pengurangan sampah/limbah di sekolah dan/atau lingkungan.
13. Menjalin hubungan dengan lembaga-lembaga pendidikan baik lokal, nasional maupun internasional.

B. Misi SMA Negeri 1 Sumberlawang

Untuk mencapai visi dan membentuk Karakter Profil Pelajar Pancasila, maka SMA Negeri 1 Sumberlawang menetapkan misi sebagai berikut.

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut dan adat- istiadat budaya bangsa sehingga dapat menjadi sumber kearifan sebagai acuan dalam bersikap, bertindak, dan bertingkah laku melalui pedalaman dan pengamalan ajaran agama.

2. Menumbuhkan semangat kebersamaan, loyalitas dan profesionalisme sehingga dapat meningkatkan etos belajar dan etos kerja kepada seluruh warga sekolah melaui pembiasaan.
3. Mengembangkan potensi akademik dan non akademik dengan melengkapi sarana dan prasarana agar peserta didik dapat mencapai prestasi yang maksimal.
4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran yang kondusif dan nyaman dengan melengkapi sarana dan prasarana fisik sekolah.
5. Menghasilkan lulusan yang berprestasi tinggi, sehingga mampu bersaing di Perguruan Tinggi dan dunia kerja melalui optimalisasi pembelajaran dan penelusuran peserta didik yang akan melanjutkan.
6. Membudayakan upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup melalui kegiatan pengendalian pencemaran, pengendalian kerusakan dan pelestarian fungsi lingkungan di sekolah.
7. Menyelenggarakan sekolah ramah anak yang berpengetahuan, berketrampilan , dan bersikap luhur serta memiliki kemampuan teknologi melalui penerapan disiplin positif.
8. Menyelenggarakan pembinaan olahraga berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi keolahragaan yang mendorong siswa berprestasi di bidang olahraga melalui kegiatan ekstrakurikuler, ko kurikuler maupun intrakurikuler.

C. Tujuan SMA Negeri 1 Sumberlawang

1. Tujuan Umum

a. Meningkatkan kegiatan keagamaan melalui kegiatan tadarus dan doa pagi, sehingga dapat membentuk warga sekolah yang beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia.
b. Mengembangkan karakter peserta didik untuk cinta tanah air.
c. Membentuk peserta didik yang mampu mengembangkan potensi daerah.
d. Membangun karakter peserta didik menjadi pembelajar sepanjang hayat
e. Mewujudkan pendidikan yang bemutu, efisien dan relevan melalui pembelajaran saintifik yang ramah anak.
f. Meningkatkan pembelajaran yang dapat mengembangkan peserta didik yang unggul dalam ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memanfaatkan kemajuan teknologi informasi.

g. Mempersiapkan peserta didik mengikuti Assesmen Kompetensi Minimal (AKM)
h. Mempersiapkan peserta didik agar dapat lulus Ujian Sekolah dengan nilai rata-rata minimal 75 (tujuh puluh lima)
i. Meningkatkan peserta didik masuk Perguruan Tinggi sebanyak 75% .
j. Meningkatkan perolehan prestasi KSN, KOSN dan FL2SN di tingkat provinsi dan Nasional.
k. Membudayakan 5S (Senyum, Sapa, Salam , Sopan dan Santun) setiap hari.
l. Meningkatkan pelaksanaan kegiatan ektrakurikuler yang sesuai dengan potensi dan minat peserta didik
m. Mengembangkan rasa solidaritas dan toleransi peserta didik melalui kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.
n. Mengembangkan life skill peserta didik melalui kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler
o. Mengembangkan sikap kritis, kreatif, komunikatif, dan kolaboratif melalui intrakurikuler dan projek profil pelajar Pancasila.
p. Membudayakan literasi melalui intrakurikuler dan projek profil pelajar Pancasila.
q. Membudayakan peserta didik menggunakan Teknologi Informasi dan komunikasi setiap kegiatan pembelajaran.
r. Menjalin kerjasama dengan lembaga terkait, masyarakat, dan alumni dalam rangka pengembangan program pendidikan yang berakar pada budaya bangsa dan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
s. Terciptanya lingkungan yang mendorong siswa mengembangkan kemampuan diri secara optimal.
t. Menciptakan lingkungan bersih, hijau, sejuk, rindang, aman, nyaman dan berwawasan wiyata mandala.
u. Mengembangkan networking dengan lembaga-lembaga pendidikan maupun DUDI baik lokal, nasional maupun internasional untuk peningkatan kualitas/pengembangan sekolah.
v. Terlaksananya pengelolaan , pembinaan dan pelatihan olahraga prestasi secara sistematis.
w. Menyelenggarakan pembinaan olahraga berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi keolahragaan yang mendorong siswa berprestasi di bidang olahraga

melalui kegiatan ekstrakurikuler, ko kurikuler maupun intrakurikuler.

2. Tujuan Jangka Pendek (1 tahun)

a. Penerimaan peserta didik baru tahun pelajaran 2021-2022 dilanjutkan dengan masa pengenalan lingkungan sekolah pelaksanaan di sekolah.

b. Pelaksanaan Tes Assesmen Diagnostik bagi kelas X

c. Melaksanakan pendalaman materi untuk TPS untuk persiapan SBMPTN, Tryout, doa bersama, pertemuan orang tua bagi kelas XII untuk persiapan UTBK, SBMPTN, kondisi yang diharapkan adalah penerimaan di PT dengan rincian target sebagai berikut:

SNMPTN = 20 siswa

SBMPTN = 25 siswa

Vokasi = 1 5 siswa

P T S = 25 siswa

d. Melaksanakan pembinaa KSN, Pembinaan KIR, Pembinaan Debat Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris, Pembinaan Hemat energi, Bimtek OSIS, Pramuka dan PMR, Pembinaan kegiatan akademik dan non akademik dengan target prestasi tahun depan sebagai berikut :

1) Prestasi Akademik

Jenis Kejuaraan	Jenjang		
	Kabupaten	Provinsi	Nasional
KSN	3	3	1
KIR	2	1	1
Lomba Debat	1	1	1
Lomba akademik lain	1	1	1

2) Non Akademik

Kota = 10 Peserta didik

Prov = 10 Peserta didik

Nas = 5 Peserta didik

e. Melaksanakan Latihan Dasar Kepemimpinan dan Kegiatan Pemilihan OSIS sehingga terpilih pengurus OSIS tahun 2021-2022, melaksanakan Kegiatan Persami dalam rangka kegiatan Penerimaan Tamu Ambalan ambalan bagi siswa kelas X.

f. Melaksanakan Kegiatan Peringatan Hari Besar Nasional dan Hari besar Keagamaan
g. Melaksanakan kegiatan pembelajaran di luar kelas satu bulan sekali dengan kegiatan olah raga bersama dibarengi dengan kegiatan yang lain penunjang pembelajaran.
h. Melaksanakan Kegiatan Literasi dasar dan Literasi Digital dilaksanakan setiap hari sebelum pembelajaran dimulai. Dan setiap akhir tahun pelajaran peserta didik diminta membuat karya tulis (cerpen) yang akan di bukukan.
i. Mengadakan kunjungan studi ke Perguruan Tinggi dan ke dunia industri baik yang di dalam kota maupun yang di luar kota.

3. Tujuan Jangka Menengah (3 tahun)

a. Membentuk peserta didik yang unggul dalam karakter:
   1) Keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
   2) Kejujuran
   3) Kemandirian dalam belajar dan berorganisasi
   4) Sosial
   5) Peduli lingkungan
   6) Budaya berprestasi (akademik dan non akademik)
   7) Cinta tanah air dan berbangsa
   8) Sportif

b. Mewujudkan kearifan keberagaman Agama, bangsa, suku, ras dan golongan sosial ekonomi dalam lingkup global

c. Meningkatkan mutu lulusan dibuktikan dengan peserta didik dapat:
   1) Melanjutkan di perguruan tinggi maupun di sekolah kedinasan
   2) Menghadilkan karya literasi

d. Meningkatkan manajemen perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.

e. Memanfaatkan teknologi informasi sebagai sarana pengembangan pendidikan

f. Mengembangkan kecakapan interpersonal dan intrapersonal seluruh warga ssekolah.

g. Meningkatkan peran serta peserta didik di berbagai lomba di bidan

BAB III
PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Pengaturan Beban Balajar SMA Negeri 1 Sumberlawang

Beban belajar di SMA Negeri 1 Sumberlawang memuat beban belajar wajib (muatan nasional) dan beban belajar tambahan. Pengaturan beban belajar dan muatan pembelajarannya diatur sebagai berikut.

Muatan Pembelajaran	Beban Belajar	Pengaturan
1. Intrakurikuler	Wajib	▪ Beban belajar ini memuat semua mata pelajaran yang bersifat nasional. ▪ Materi pembelajaran setiap mata pelajaran mengacu pada Capaian Pembelajaran. ▪ Diatur dalam kegiatan regular.
	Tambahan	▪ Memuat mata pelajaran Bahasa Daerah (Bahasa Jawa) yang sesuai karakterisrik Provinsi Jawa Timur. ▪ Diatur dalam kegiatan reguler.
2. Proyek	Wajib	▪ **Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila** ▪ Muatan pembelajaran mengacu pada 6 tema projek profil pelajar Pancasila. ▪ Diatur dalam kegiatan projek.
	Tambahan	▪ Memuat tema-tema proyek yang menjadi karakteristik SMA Negeri 1 Sumberlawang. ▪ Diatur dalam kegiatan projek.
3. Ekstrakurikuler	Wajib	▪ Kepramukaan
	Tambahan	▪ Memiliki muatan yang menjadi kebutuhan dan karakteristik SMA Negeri 1 Sumberlawang. ▪ Diatur dalam kegiatan di luar kegiatan regular dan projek.

Muatan intrakurikuler dan projek SMA Negeri 1 Sumberlawang diatur dalampengorganisasian pembalajaran dengan acuan sebagai berikut.

1. Intrakurikuler

a. Diatur dalam dua bentuk, yaitu:
   (1) Reguler, dilaksanakan setiap minggu yaitu untuk mata pelajaran
      (a) Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
      (b) Bahasa Indonesia
      (c) Matematika
      (d) PJOK
      (e) Bahasa Daerah (Mulok)
   (2) Pola 4 Mingguan

      Pola ini digunakan untuk mata pelajaran selain poin (1) dan dibagi menjadi dua kelompok. Sebagai contoh pembagian kelompok di kelas X.

      Untuk Kelas X:

      - **Kelompok Mata Pelajaran 1**: IPA (Fisika, Kimia, Biologi), Bahasa Inggris, dan Informatika.
      - **Kelompok Mata Pelajaran 2**: IPS (Sosiologi, Geografi, Ekonomi, Sejarah), PPKn, dan Seni Budaya.

      Untuk Kelas XI dan XII diatur seperti pada tabel Struktur Kurikulum kelas XIdan XI.

b. Untuk pola 4 Mingguan, setiap alokasi waktu memiliki siklus dalam 4 minggu.
c. Dalam satu semester minimal memuat 4 siklus dan ditambah 2 minggu (waktu kegiatan tengah semester dan akhir semester).

   Dari pembagian ini, setiap kelompok mata pelajaran dilaksanakan dalam 2 siklus dalam satu semester.
d. Setiap siklus pembelajaran diatur dalam 32 jam pelajaran per minggu.

2. Proyek

a. Setiap tema besar suatu proyek dilaksanakan dengan alokasi waktu 4 minggu.
b. Dalam satu semester diatur untuk menyelesaiakan 4 tema proyek besar.
c. Tiap proyek dilaksanakan dengan bentuk kolaborasi beberapa mata pelajaran dan diatur dalam dua kelompok mata pelajaran.

Kelompok mata pelajaran sama dengan kelompok mata pelajaran dalam Intrakurikuler.

d. Setiap siklus pelaksanaan projek diatur dalam 16 jam pelajaran per minggu.
e. Alokasi waktu projek di setiap mata pelajaran memiliki alokasi 25-30%.

3. Mata Pelajaran Pilihan di kelas XI dan XII

a. Setiap peserta didik di kelas XI dan XII diberikan kesempatan untuk menentukan Mata Pelajaran Pilihan.
b. Sesuai dengan hasil analisis kebutuhan Tenaga Pendidik, maka Kelompok Mata Pelajaran Pilihan diberikan beberapa alternatif seperti yang disajikan dalam struktur kurikulum kelas XI dan XII.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka kegiatan pembelajaran intrakurikuler dan projek memiliki jumlah total 48 jam pelajaran dalam satu minggu. Alokasi waktu ini disajikan dalam 2 bagian sesuai kelompok mata pelajarannya. Kemudian dilengkapi alokasi waktu dalam sati semester dan satu tahun. Secara rinci diatur dalam Struktur Kurikulum SMA Negeri 1 Sumberlawang dan disajikan seperti pada tabel berikut.

NO	MATA PELAJARAN	SIKLUS 8-9 MINGGU																				1 SMT (18 M)		1 TAHUN (36M)		
		REGULER					PROJEK P1&P3					REGULER					PROJEK P2&P4									
		M1	M1	M3	M4	JLH	M1	M2	M3	M4	JLH	M1	M1	M3	M4	JLH	M1	M2	M3	M4	JLH	INT	PROJ	INTR	PROJ	JMLH
1	Pend. Agama & BP	2	2	2	2	8	2	1		1	4	2	2	2	2	8	2	1		1	4	36	18	72	36	108
2	PPKn	2	2	2	2	8	1		1		2	2	2	2	2	8	1		1		2	27	9	54	18	72
3	Bahasa Indonesia	3	3	3	3	12	1	1	1	1	4	3	3	3	3	12	1	1	1	1	4	54	18	108	36	144
4	Matematika	3	3	3	3	12						3	3	3	3	12						54	18	108	36	144
5	IPA																									
	Fisika	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	45	18	90	36	126
	Kimia	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	36	18	72	36	108
	Biologi	2	2	2	2	8						2	2	2	2	8						45	18	90	36	126
6	IPS																									
	Sosiologi	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	27	14	54	28	82
	Ekonomi	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	36	14	72	28	100
	Sejarah	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	36	14	72	28	100
	Geografi	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	27	14	54	28	82
7	Bahasa Inggris	2		2	2	6		2			2	2		2	2	6		2			2	27	9	54	18	72
8	PJOK	2	2	2	2	8			2	2	4	2	2	2	2	8			2	2	4	36	18	72	36	108
9	Informatika	2	2	2		6				2	2	2	2	2		6				2	2	27	9	54	18	72
10	Seni Rupa	2	2		2	6			2		2	2	2		2	6			2		2	27	9	54	18	72
11	Prakarya	2	2	2		6	2				2	2	2	2		6	2				2	36	0	72	0	72
12	Bahasa Daerah	2		2	2	6		2			2	2		2	2	6		2			2	36	0	72	0	72

	jumlah	36	32	34	32	134	12	12	12	12	48	36	32	34	32	134	12	12	12	12	48	612	218	1224	436	1660

.

Pengorganisasi Beban Belajar Tiap Minggu

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	07.00-07.45					
2	07.45-08.30					
3	08.30-09.15					
4	09.15-10.00					
Istirahat 1						
5	10.15-11.00					
6	11.00-11.45					
Istirahat 2						
7	12.15-13.00					
8	13.00-13.45					
9	13.45-14.30					
10	14.30-15.15					

= Pembelajaran intrakurikuler

= Pembelajaran Proyek Ko Kurikuler

B. Pembelajaran Kegiatan Intrakurikuler di SMA Negeri 1 Sumberlawang

1. Strategi Pembelajaran

   Pembelajaran pada kegiatan intrakurikuler menggunakan model pembelajaran yang menekankan pada pembelajaran berbasis literasi dan berfikir tingkat tinggi, sehingga mampu mengembangan kompetensi peserta didik berikut.

   a. Mencari informasi/data
   b. Menyajikan informasi/data
   c. Mengolah informasi/data
   d. Menyusun simpulan
   e. Menerapkan dalam penyelesaian masalah

   Pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri 1 Sumberlawang dapat menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* (Penemuan), *Inquiry Learning* (Penyelidikan), dan/atau *Problem Based Learning* (Berbasis Masalah).

2. Pengembangan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

   Pengembangan alur tujuan pembelajaran dapat dicermati pada lampiran.

3. Pengembanga Modul Ajar

   Pengembangan modul ajar dapat dicermati pada lampiran.

C. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMA Negeri 1 Sumberlawang

1. Muatan dan Tema Proyek

   Pembelajaran projek di SMA Negeri 1 Sumberlawang ini memenuhi:

   a. Setiap semester, peserta didik menyelesaikan projek sebanyak 4 tema besar, sehingga setiap tema besar diberikan alokasi waktu 4 minggu.
   b. Tema besar projek tersebut mengacu pada tema-tema projek Profil Pelajar Pancasila dan projek SMA Negeri 1 Sumberlawang.
   c. Tema-tema besar tersebut dibagi dalam dua kelompok mata pelajaran, sehingga tiap kelompok mata pelajaran akan menyelesaikan 2 tema projek.
   d. Tiap tema besar tersebut dapat dibagi menjadi beberapa tema projek kecil yang dapat diselesaikan dengan cara kolaborasi 2 sampai 4 mata pelajaran.

2. Prosedur Pemilihan Tema Proyek

   a. Pemilihan salah satu tema projek profil pelajar Pancasila yang akan dikerjakan di kelas dan semester tertentu.
   b. Setiap mata pelajaran di kelompok Mata Pelajaran tersebut melakukan analisis kesesuaian materi pokok (berdasarkan Capaian Pembelajaran) yang sesuai dengan tema projek.
   c. Jika sebagian besar mata pelajaran memiliki materi pokok yang sesuai maka tema projek tersebut dapat dilakukan di kelas dan semester yang ditentukan.
      Jika banyak mata pelejaran yang tidak sesuai, dapat memilih tema yang lain.
   d. Mata Pelajaran-mapel yang sesuai dapat membentuk kelompok beberapa mata pelajaran untuk mengembangkan sub tema.
   e. Setiap mata pelajaran mengembangkan indikator yang akan dicapai.
   f. Setiap mata pelajaran menentukan hasil yang harus dicapai.
   g. Setiap mata pelajaran merancang lembar aktivitas siswa.

3. Strategi Pembelajaran Proyek

Pembelajaran berbasis projek dilaksanakan dengan Model Project Based Learning (Contohnya Model Lucas). Langkah-langkah pembelajaran dapat dijelaskan seperti pada tabel berikut.

Bagian	Fase Pembelajaran	Strategi
I	1. Penentuan proyek	
	2. Perancangan penyelesaian proyek	
	3. Penyusunan jadwal	
II	4. Penyelesaian dengan fasilitasi & monitoring guru	
III	5. Penyusunan laporan & presentasi	
	6. Evaluasi proses dan hasil proyek	

D. Ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Sumberlawang

No	Nama Ekstrakurikuler	Kompetensi Profil Pelajar Pancasila	Keterangan
1	Sub Seksi Kerohanian	1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia 2. Berkebhinekaan global, saling berkaitan dan saling mendukung	
2	Ilmu Pengetahuan dan Teknologi ● OSN ● LDBI ● KIR	1. Bernalar kritis 2. Kreatif 3. Mandiri	

3	Ekstrakurikuler Olahraga ● Basket ● Bulutangkis ● Futsal ● Bola voley ● Bela diri ● PSHT ● Taekwondo	1. Mandiri 2. Bergotong royong 3. Berkebhinekaan global saling berkaitan dan saling mendukung	

No	Nama Ekstrakurikuler	Kompetensi Profil Pelajar Pancasila	Keterangan
4	Ekstrakurikuler Seni ● Tari klasik ● Paduan suara ● Teater ● Karawitan	1. Berkebhinekaan global saling berkaitan dan saling mendukung 2. Mandiri	
5	Ekstrakurikuler jurnalistik	1. Bernalar kritis 2. Kreatif	
6	Ekstrakurikuler keterampilan ● Keterampilan PMR	1. Gotong royong 2. Kreatif	
7	Kepemimpinan ● MPK ● OSIS ● PASKIBRA ● PRAMUKA	1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia 2. Mandiri 3. Bernalar kritis 4. Berkebhinekaan global saling berkaitan dan saling mendukung	
8	Kegiatan Sosial ● Baksos ● Donor darah ● UKS	1. Berkebhinekaan global saling berkaitan dan saling mendukung 2. Gotong royong 3. Mandiri	

E. Pendampingan, Pengembangan Keprofesionalan, dan Evaluasi di SMAN 1 Sumberlawang

1. Pendampingan

Bentuk Pendampingan	Strategi Pendampingan	Waktu	SDM yang terlibat	Ketengan
1. Pengembangan Modul Ajar	(1) Dilakukan secara periodik dan kontinu. (2) Dibentuk tutor dari guru-guru yang lebih cepat memahami. (3) Tutor akan didampingi oleh Kepala Sekolah, Wakasek Kurikulum/ Guru Inti dan/atau	Secara periodik: Mingguan	▪ Kepala Cabang Dinas ▪ Kepala Sekolah ▪ Pengawas Sekolah ▪ Nara Sumber	Dikemas dalam bentuk kinerja Guru/ SKP Dan juga dalam bentuk Workshop berkelanjutan.
2. Strategi Mengajar				

3. Pengembangan Pembelajaran dan Penilaian HOTS	Pengawas Sekolah-Nara Sumber.		dari luar	

Bentuk Pendampingan	Strategi Pendampingan	Waktu	SDM yang terlibat	Ketengan
4. Pengembangan Soal Literasi	(4) Tutor akan mendampingi beberapa guru terutama satu mapel. (5) Pendampingan dilakukan minimal satu minggu satu kali. (6) Bagi guru yang pemahamanya lambat akan didampingi oleh Pengawas.		▪ Nara sumber dari guru	
5. Pengembangan Penilaian				

2. Pengembangan Keprofesionalan

Bentuk Pengembangan	Strategi Pendampingan	Waktu	SDM yang terlibat	Ketengan
1. Pengembangan Kompetensi Perencanaan Pembelajaran	(1) IHT tingkat Sekolah secara berkala (2) Workshop tingkat Sekolah secara berkala. (3) Penugasan pada kegiatan MGMP tingkat Kota (4) Penugasan untuk mengikuti IHT, Workshop, atau yang lain yang diselenggarakan Dinas maupun Swasta	▪ Awal Tahun Pelajaran ▪ Awal Semester Genap ▪ Libur Semester	▪ Kepala Cabang Dinas ▪ Kepala Sekolah ▪ Pengawas Sekolah ▪ Nara Sumber dari luar ▪ Nara sumber dari guru	2 – 4 kali dalam 1 tahun
2. Pengembangan Kompetensi dalam Pengajaran				
3. Pengembangan Kompetensi dalam Penilaian				
4. Pengembangan Kompetensi Keilmuan Mata pelajaran	(1) Mengundang Dosen yang sesuai Mata Pelajaran (2) Penugasan pada kegiatan MGMP tingkat Kota (3) Penugasan untuk mengikuti IHT, Workshop, atau yang lain yang diselenggarakan Dinas maupun Swasta	Menyesuaikan	▪ Nara Sumber dari luar	Menyesuaikan

3. Evaluasi

Bentuk Pengembangan	Strategi Pendampingan	Waktu	SDM yang terlibat	Ketengan
1. Evaluasi Perencanaan Pembelajaran	(1) Validasi Modul Ajaroleh Pengawas, Kepala Sekolah, atau Guru Inti Sekolah (2) Guru-guru yang modul ajarnya sudah kategori bagus dan sudah memahami dikoordinir untuk menjadi TIM validasi bagi Modul Ajar guru lain (3) Validasi RPP menyeluruh (4) Guru yang belum menyelesaiakan RPP dilakukan pendampingan khusus	Tanggal 15-25 tiap bulan	▪ Pengawas Sekolah ▪ Kepala Sekola h ▪ Guru Inti di sekolah	Berkala tiap bulan dan kontinu
2. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran	(1) Validasi Kelengkapan-dan Pemahaman Rencana Pembelajaran (2) Supervisi Mengajar oleh Pengawas Sekolah/ Kepala Sekolah/ Guru Senior (3) Pembinaan Kepala Sekolah berdasarkan hasil Supervisi (4) Tindak lanjut evaluasi	Minimal 1 kali tiap guru dalam 1 semester.	▪ Pengawas Sekolah ▪ Kepala Sekola h ▪ Guru Senior	Semua guru akan dievaluasi pembelajaran nya setiap semester
	(5) Evaluasi oleh peserta didik (6) Evaluasi oleh orang tua	Juni Desember	▪ Siswa ▪ OSIS ▪ Orang tua	Minimal 1 kali dalam 1 semester

3. Evaluasi Kurikulum Operasional Sekolah	(1) Evaluasi Analisis Konteks: Karakteristik SMA Negeri 1 Sumberlawang. (2) Evaluasi Pengoganisasian Pemblajaran	Mei-Juli setiap tahun	▪ Kepala Sekolah ▪ Tenaga Pendidik ▪ Pengawas Sekolah	Setiap tahun
	(3) Evaluasi Kalender Pendidikan		▪ Komite Sekolah	
	(4) Evaluasi Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	Mei-Juni Dalam 4-5 tahun	▪ Kepala Sekolah ▪ Tenaga Pendidik ▪ Tenaga Kependidikan ▪ Pengawas Sekolah ▪ Komite Sekolah ▪ Praktisi Pendidikan	Selama 4-5 tahun atau jikan dipandang diperlukan

F. Kalender Pendidikan SMA Negeri 1 Sumberlawang

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 SUMBERLAWANG
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

November 2021									KEGIATAN
M	S	S	R	K	J	S			Hari Guru
	1	2	3	4	5	6			Kegiatan ekstrakurikuler
7	8	9	10	11	12	13			Kegiatan Projek Ko Kurikuler
14	15	16	17	18	19	20			Hari Pahlawan
21	22	23	24	25	26	27			PAS Gasal
28	29	30							

Desember 2021									KEGIATAN
M	S	S	R	K	J	S			Hari Natal
			1	2	3	4			Kegiatan ekstrakurikuler
5	6	7	8	9	10	11			Kegiatan Projek Ko Kurikuler
12	13	14	15	16	17	18			Cuti Bersama
19	20	21	22	23	24	25			PAS Gasal
26	27	28	29	30	31				Penyerahan buku rapor
									Libur semester gasal

Januari 2022									KEGIATAN
M	S	S	R	K	J	S			Tahun Baru
						1			Kegiatan ekstrakurikuler
2	3	4	5	6	7	8			Kegiatan Projek Ko Kurikuler
9	10	11	12	13	14	15			
16	17	18	19	20	21	22			
23	24	25	26	27	28	29			
30	31								

Pebruari 2022									KEGIATAN
M	S	S	R	K	J	S			Hari Raya Imlek
		1	2	3	4	5			Kegiatan ekstrakurikuler
6	7	8	9	10	11	12			Kegiatan Projek Ko Kurikuler
13	14	15	16	17	18	19			Isro" Mi'roj
20	21	22	23	24	25	26			
27	28								

Maret 2022									
M	**S**	**S**	**R**	**K**	**J**	**S**			
		1	2	3	4	5			Kegiatan ekstrakurikuler
6	7	8	9	10	11	12			Kegiatan Projek Ko Kurikuler
13	14	15	16	17	18	19			Hari Raya nyepi
20	21	22	23	24	25	26			PTS Semester Genap
27	28	29	30	31					
April 2021									**KEGIATAN**
M	**S**	**S**	**R**	**K**	**J**	**S**			Awal puasa
					1	2			Kegiatan ekstrakurikuler
3	4	5	6	7	8	9			Kegiatan Projek Ko Kurikuler
10	11	12	13	14	15	16			Hari Kartini
17	18	19	20	21	22	23			Wafat Isa Al Masih
24	25	26	27	28	29	30			Ujian Sekolah (US)
									Libur menjelang Idul Fitri
Mei 2022									**KEGIATAN**
M	**S**	**S**	**R**	**K**	**J**	**S**			Hari Buruh Internasional
1	2	3	4	5	6	7			Kegiatan ekstrakurikuler
8	9	10	11	12	13	14			Kegiatan Projek Ko Kurikuler
15	16	17	18	19	20	21			Hari Pendidikan Nasional
22	23	24	25	26	27	28			Hari raya Idul Fitri
29	30	31							Hari Kenaikan Isa Al Masih
									Hari Raya Waisak
									Hari Kebangkitan Nasional
Juni 2022									**KEGIATAN**
M	**S**	**S**	**R**	**K**	**J**	**S**			Hari Lahir Pancasila
			1	2	3	4			Libur Akhir Semester
5	6	7	8	9	10	11			Kegiatan Projek Ko Kurikuler
12	13	14	15	16	17	18			PAT semester genap
19	20	21	22	23	24	25			Penyerahan Buku Rapor
26	27	28	29	30					

MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SMA NEGERI 1 SUMBERLAWANG TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama	ASNAWI FATJRI	**Jenjang/Kelas**	SMA/PAI	**X**
Asal sekolah	SMA NEGERI 1 SUMBERLAWANG	**Mapel**	Pendidikan Agama islam	
Alokasi waktu	3 kali pertemuan 210 menit	**Jumlah siswa**	36 Siswa	
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	1. Mandiri 2. Bergotong royong 3. Kreatif	**Model pembelajaran**	Tatap muka	
Fase	E	**Domain Mapel**	Menyimak-Berbicara-Membaca-Memirsa	
Tujuan Pembelajaran	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi perilaku taat, berkompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja			
Kata kunci	Taat, kompetisi dalam kebaikan, fastabiqul khairat, etos kerja			
Deskripsi umum kegiatan	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi materi perilaku taat, berkompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah			
Materi ajar, alat, dan bahan	1. Video Pembelajaran 2. Foto/gambar 3. Printer 4. Karton/kardus bekas			
Sarana Prasarana	5. LCD Projector 6. Komputer/laptop 7. Alat pengeras suara / Speaker 8. Jaringan internet 9. Lapangan/halaman sekolah/area terbuka : Catatan khusus : Jika di sekolah tidak memiliki jaringan internet, LCD Proyektor, ataupun laptop, maka contoh suara pelafalan (pronunciation) bisa dilakukan langsung oleh gurunya.			

PERANGKAT AJAR PAI KELAS X

Perilaku taat, berkompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja

No.	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1.	**Informasi Umum Perangkat Ajar**	
	Nama Penyusun	ASNAWI FATJRI
	Nama Institusi	SMA N 1 SUMBERLAWANG
	Tahun Penyusunan Perangkat Ajar	2021
	Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Atas (SMA)
	Kelas	X (sepuluh)
	Alokasi Waktu	6 Jam Pelajaran (JP) = 2 x 35 menit
2.	**Tujuan Pembelajaran**	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Fase E
	Elemen/Domain CP	Menyimak -Membaca-Memirsa
	Tujuan Pembelajaran	Memahami makna terkait materi perilaku taat, berkompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja
	Konsep Utama dan Essential Question(s)	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi perilaku taat, berkompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	1. An Nisa:59, Al Maidah: 48, dan At Taubah 105 mengetahui tentang hukum tajwid terdapat dalam ayat Al Qur'an tersebut
3.	**Profil Pelajar Pancasila**	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	1. Mandiri: Regulasi diri: Mengidentifikasi perbedaan emosi yang dirasakannya dan situasi-situasi yang menyebabkannya; serta mengekspresikan secara wajar 2. Bergotong royong Kolaborasi: menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama dan memahami informasi sederhana dari orang lain dan menyampaikan informasi sederhana kepada orang lain menggunakan kata-katanya sendiri. Persepsi Sosial: Mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar dan penyebabnya. 3. Kreatif Menghasilkan gagasan orisinal: Menggabungkan beberapa gagasan

		menjadi ide atau gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.
4.	**Sarana dan Prasarana**	
	Fasilitas	1. LCD Projector 2. Komputer/laptop 3. Printer 4. Alat pengeras suara 5. Jaringan internet
	Lingkungan Belajar	Kelas, dan luar kelas (lapangan atau halaman sekolah)
	Catatan Tambahan	Bila di sekolah tidak memiliki jaringan internet, LCD Proyektor, ataupun laptop, maka: - Contoh suara pelafalan (pronunciation) bisa dilakukan langsung oleh gurunya.
5.	**Target Peserta Didik**	
	Kategori Peserta Didik	Siswa reguler/tipikal
6.	**Jumlah Peserta Didik**	Maksimum 36 siswa per-kelas
7.	**Ketersediaan Materi**	
	Pengayaan (untuk siswa berpencapaian tinggi)	Tidak
	Alternatif Penjelasan, Metode, atau Aktivitas (untuk siswa yang sulit memahami konsep)	Tidak
8.	**Model Pembelajaran**	Tatap Muka Catatan : Kegiatan pembelajaran ini dilakukan didalam dan diluar ruang
9.	**Asesmen**	
	Target Penilaian	Individu dan Kelompok
	Jenis Asesmen	1. Performa
10.	**Kegiatan Pembelajaran Utama**	
	Pengaturan Siswa	1. Berpasangan 2. Berkelompok
	Metode	1. Permainan 2. Demonstrasi 3. Simulasi

11.	**Materi Ajar, Alat, dan Bahan**	
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	a. Materi ajar b. Worksheet atau lembar kerja siswa c. Lembar penilaian d. LCD Proyektor/ Slide presentasi
	Alat dan Bahan	● Penggaris, spidol, papan tulis ● Laptop & infocus
	Perkiraan biaya	Quota internet Biaya print potongan ayat ± Rp 30.000,00
12.	**Persiapan Pembelajaran**	
	Langkah-langkah	*Pertemuan 1* : Greetings-meeting new friends ● Guru menyiapkan komputer, speaker, dan sambungkan ke link youtube ● Guru memutar lantuan Al Qur'an sesuai materi dengan suara tartil ● Guru mengunduh menjelaskan hukum tajwid yang terdapat dalam ayat tersebut ● Guru menuliskan kalimat pertanyaan dan jawaban di papan tulis. ● Guru menuliskan kalimat dan pertanyaan di kertas, dan ditempelkan di area kelas *Pertemuan 2* : Treasure Hunt ● Guru menyiapkan komputer, speaker, dan sambungkan ke link youtube ● Guru mengunduh lantuan An Nisa:59, Al Maidah: 48, dan At Taubah 105 sesuai materi dengan suara tartil ● Guru menuliskan kalimat pertanyaan dan jawaban di white papan tulis. ● Guru menuliskan kalimat dan pertanyaan di kertas, dan ditempelkan di area kelas ● Guru menyiapkan flash card yang berisi potongan ayat Al Qur'an *Pertemuan 3* : Role Play ● Guru menuliskan kalimat pertanyaan dan jawaban di papantulis. ● Guru menuliskan kalimat dan pertanyaan di kertas, dan ditempelkan di area kelas

		● Guru menyiapkan flash card pertanyaan dan jawaban ● Guru menyiapkan skenario
13.	**Urutan Kegiatan Pembelajaran**	
	Pertemuan 1	**Pertemuan 1 : Greetings-meeting <u>New Friends</u>** **Apersepsi (15 menit)** **warmer** • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran Berikan ruang kepada siswa untuk mengekspresikan keadaan mereka (mengungkapkan perasaan senang, sedih dengan menunjukkan kartu perasaan) Kegiatan Inti ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi perilaku taat, Kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi perilaku taat, Kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai perilaku taat, Kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait perilaku taat, Kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja **Formatif asesmen yang bisa dilakukan selama kegiatan berlangsung:** - Guru memperhatikan apakah siswa aktif berpartisipasi(menjawab pertanyaandengan menyebutkan atau gerakan non verbal (geleng-geleng, dan angguk-angguk, atau menjawab yes or no) **Formatif asesmen yang bisa dilakukan selama kegiatan berlangsung:**

		● Ketika siswa sedang berkegiatan, guru berkeliling, dan berhenti sejenak di salah satu kelompok untuk mengamati kompetensi siswa ● Ketika siswa sedang berkegiatan, guru berkeliling untuk mengamati keaktifan siswa ataupun melihat kendala yang mungkin timbul ● Ketika menemukan siswa yang kurang aktif, atau mengalami kendala, guru bisa melakukan perbaikan dengan cara menjadi pasangan siswa, atau bergabung menjadi kelompok dengan 3 orang. Guru dan siswa melakukan kegiatan yang sama seperti di atas. Siswa dimotivasi dan diberikan contoh. **Penutup (15 menit)** Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya **CATATAN** - Siswa dengan pencapaian tinggi dapat diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan menggambar tentang cara menyapa/berkenalan. Selanjutnya ia menceritakan apa yang digambar, dan mempraktekkan bacaan Al Qur'an. ● Bagi siswa yang menemukan kesulitan/sulit memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan personal dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan siswa lainnya sedang beraktifitas). o Siswa diberikan kartu kalimat sederhana, untuk berlatih di luar jam pelajaran bahasa Inggris o Siswa diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas pelajaran Bahasa Inggris, untuk berlatih bersama guru. .

	Pertemuan 2	**Pertemuan ke 2- Treasure hunt** **Apersepsi (15 menit)** **warmer** ● Guru menyapa siswa, menanyakan kabar mereka.menguatkan konsep ● Berikan ruang kepada siswa untuk mengekspresikan keadaan mereka (mengungkapkan perasaan senang, sedih) **Siswa diberikan penguatan, bahwa sebelum mereka berteman baik, mereka melakukan perkenalan satu sama lain.** **Selanjutnya, siswa diminta untuk menonton video** **Formatif asesmen yang bisa dilakukan selama kegiatan berlangsung:** - Guru memperhatikan apakah siswa aktif berpartisipasi(menjawab pertanyaan, ikut berhitung, menyebutkan nama teman yang ditunjuk) **Kegiatan Inti (35 menit)** ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan

		bahan bacaan terkait materi perilaku taat, Kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi perilaku taat, Kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai perilaku taat, Kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait perilaku taat, Kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja **Formatif asesmen yang bisa dilakukan selama kegiatan berlangsung:** ● Ketika siswa sedang berkegiatan, guru berkeliling, dan berhenti sejenak di salah satu kelompok untuk mengamati kompetensi siswa (siswa melafalkan greetings, siswa melakukan ask and answer seperti yang dicontohkan) ● Ketika siswa sedang berkegiatan, guru berkeliling untuk mengamati keaktifan siswa ataupun melihat kendala yang mungkin timbul ● Ketika menemukan siswa yang kurang aktif, atau mengalami kendala, guru bisa melakukan perbaikan dengan cara menjadi pasangan siswa, atau bergabung menjadi kelompok dengan 3 orang. Guru dan siswa melakukan kegiatan yang sama seperti di atas. Siswa dimotivasi dan diberikan contoh. **Penutup (15 menit)** Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya **CATATAN** ● Siswa dengan pencapaian tinggi dapat diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan menggambar tentang teman-temannya. Selanjutnya ia menceritakan apa yang digambar, dan mempraktekkan percakapan sederhana tentang menanyakan personal identity temannya. ● Bagi siswa yang menemukan kesulitan/sulit memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan personal dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan siswa

		lainnya sedang beraktifitas).

		o Siswa diberikan kartu kalimat sederhana, untuk berlatih di luar jam pelajaran bahasa Inggris o Siswa diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas pelajaran Bahasa Inggris, untuk berlatih bersama guru.
	Pertemuan 3	**PERTEMUAN KE TIGA** **Apersepsi (15 menit)** ● Guru menyapa siswa, menanyakan kabar mereka.menguatkan konsep ● Berikan ruang kepada siswa untuk mengekspresikan keadaan mereka (mengungkapkan perasaan senang, sedih) **Kegiatan Inti (35 menit)** ● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi perilaku taat, Kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja ● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi perilaku taat, Kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja ● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai perilaku taat, Kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja ● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan ● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait perilaku taat, Kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja **Formatif asesmen yang bisa dilakukan selama kegiatan berlangsung:** ● Ketika siswa sedang berkegiatan, guru berkeliling, dan berhenti sejenak di salah satu kelompok untuk mengamati kompetensi siswa (siswa melafalkan teks, siswa melakukan ask and answer seperti yang dicontohkan) ● Ketika satu kelompok tampil, guru memperhatikan keaktifan peran murid dalam kelompok (keaktifannya) ● Ketika menemukan siswa yang kurang aktif, atau mengalami kendala, guru bisa melakukan perbaikan dengan cara menjadi pasangan siswa. Penutup (15 menit) ● Siswa mengisi lembar refleksi ● Guru bertanya kepada siswa tentang tingkat kesulitan pembelajaran ● Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan recalling ● Kegiatan ditutup dengan doa

		CATATAN ● Siswa dengan pencapaian tinggi dapat diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan menggambar tentang teman-temannya. Selanjutnya ia menceritakan apa yang digambar, dan mempraktekkan percakapan sederhana tentang menanyakan personal identity temannya. ● Mereka memerankan full skenario ● Bagi siswa yang menemukan kesulitan/sulit memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan personal dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan siswa lainnya sedang beraktifitas). o Siswa diberikan kartu kalimat sederhana, untuk berlatih di luar jam pelajaran bahasa Inggris o Siswa diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas pelajaran Bahasa Inggris, untuk berlatih bersama guru. o Mereka hanya memerankan skenario pertama
14.	**Refleksi Guru**	
	Pertanyaan Kunci	**Manajemen kelas:** a. Apakah semua siswa aktif berkegiatan? b. Apakah pembagian waktunya cukup? c. Apakah siswa yang memiliki hambatan ketika berkegiatan, dapat teratasi dengan baik (kembali berkegiatan dan mengikuti prosesnya) d. Apakah metode pembelajaran yang digunakan sudah tepat? e. Adakah metode pembelajaran lain yang lebih tepat untuk kegiatan pembelajaran ini? f. Apakah menemukan kendala lainnya? g. Adakah strategi lain untuk menjawab kendala yang timbul? **Ketercapaian kompetensi:** a. Apakah semua siswa mampu mencapai kompetensi yang diharapkan? b. Apakah semua siswa mampu mengikuti proses kegiatan belajar dengan baik? c. Adakah perubahan sikap dan keterampilan siswa selama proses kegiatan belajar?
15.	**Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen (Asesmen Formatif)**	
	Penilaian Kompetensi atau Kemampuan serta Pengetahuan	1. Siswa mampu memberikan respon non verbal, dan membaca ayat Al Qur'an dengan baik dan benar, melakukan tanya dan jawab 2. Siswa mampu memberikan respon verbal dan/atau nonverbal dalam bertanya dan menjawab pertanyaan seputar memperkenalan diri 3. Siswa mampu memberikan informasi ataupun menggali informasi tentang identitas lawan bicara
	Cara Melakukan	Performa/demonstrasi

	Asesmen	observasi
	Kriteria Penilaian	Kualitatif
	Produk Siswa	1. Mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa minimal 70. 2. Belum mencapai tujuan pembelajaran jika hasil siswa di bawah 70
16.	**Refleksi Siswa**	
	Pertanyaan Kunci	a. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini? b. Adakah hal menarik lainnya? c. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran? d. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar Al Qur'an ini? e. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi/perintah? f. Bagaimana kamu dapat terus mempraktikkan keterampilan ini?
17.	**Daftar Pustaka**	**Buku, Modul pembelajaran**
18.	**Lembar Kerja Siswa**	1 (satu) lembar identifikasi
19.	**Bahan Bacaan Siswa**	Al Qur'an
20.	**Bahan Bacaan Guru**	
21.	**Materi Pengayaan (untuk siswa berpencapaian tinggi)**	Menceritakan pengalaman perilaku taat, Kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja
22.	**Materi Tambahan (untuk siswa yang sulit memahami konsep)**	Makna dari ayat Al Qur'an terkait perilaku taat, Kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja

LAMPIRAN 1

Materi

LAMPIRAN 2

ASESMEN

LEMBAR REFLEKSI SISWA

PERTEMUAN PERTAMA

NAMA SISWA :

Juli 2021									**KEGIATAN**
M	**S**	**S**	**R**	**K**	**J**	**S**			Hari Raya Idul Adha
				1	2	3			Kegiatan ekstrakurikuler
4	5	6	7	8	9	10			Kegiatan Projek Ko Kurikuler
11	12	13	14	15	16	17			Hari pertama masuk sekolah dan Kegiatan MPLS
18	19	20	21	22	23	24			
25	26	27	28	29	30	31			
Agustus 2021									**KEGIATAN**
M	**S**	**S**	**R**	**K**	**J**	**S**			1 Muharram
1	2	3	4	5	6	7			Kegiatan ekstrakurikuler
8	9	10	11	12	13	14			Kegiatan Projek Ko Kurikuler
15	16	17	18	19	20	21			Peringatan Hari Kemerdekaan RI
22	23	24	25	26	27	28			
29	30	31							
September 2021									**KEGIATAN**
M	**S**	**S**	**R**	**K**	**J**	**S**			
			1	2	3	4			Kegiatan ekstrakurikuler
5	6	7	8	9	10	11			Kegiatan Projek Ko Kurikuler
12	13	14	15	16	17	18			PTS
19	20	21	22	23	24	25			
26	27	28	29	30					
Oktober 2021									**KEGIATAN**
M	**S**	**S**	**R**	**K**	**J**	**S**			Hari Maulid Nabi Muhammad
					1	2			Kegiatan ekstrakurikuler
3	4	5	6	7	8	9			Kegiatan Projek Ko Kurikuler
10	11	12	13	14	15	16			Hari Kesaktian Pancasila
17	18	19	20	21	22	23			
24	25	26	27	28	29	30			
31									

Berilah tanda *checklist* ( ) yang sesuai dengan dorongan hati kamu menanggapi pernyataan-pernyataan berikut.

No.	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Saya tidak ingin membuat onar di sekolah dan di masyarakat.				
2.	Saya ingin memaafkan teman yang menyakiti hati saya				
3.	Bila melihat orang yang mem- butuhkan pertolongan, saya berkeinginan untuk memberikan pertolongan.				

No.	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
4.	Saya berkeinginan untuk memberi nasihat, mengajak, dan mempelopori teman-temanuntuk beribadah dan berbuat kebajikan.				
5.	Saya berusaha tidak mengeluh saat mendapat musibah/cobaan.				
6.	Saya sangat takut ketikamengingat kematian.				
7.	Saya bersungguh-sungguh saatdiberi tugas.				
8.	Memberikan solusi kepada teman yang mendapat masalah.				
9.	Saya berusaha meningkatkan amal baik agar catatan amal baiksaya terus bertambah.				

10.	Mudah memaafkan kesalahan teman/orang lain.				

LAMPIRAN 3
LEMBAR KERJA SISWA

Melalui pengamatan, baik di lingkungan keluarga, sekolah, atau mayarakat, sebutkan perilaku yang mencerminkan perilaku taat, Kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja (masing-masing satu contoh dan boleh lebih dari satu).

LAMPIRAN 4
PENILAIAN

1. Siswa mampu memberikan respon non verbal, dan melakukan pemberian salam (greetings) seperti melafalkan, melakukan tanya dan jawab
2. Siswa mampu memberikan respon verbal dan/atau nonverbal dalam bertanya dan menjawab pertanyaan seputar memperkenalan diri
3. Siswa mampu memberikan informasi ataupun menggali informasi tentang identitas lawan bicara

Uji Pemahaman

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas.

1. Mengapa manusia perlu aturan?
2. Apa jadinya kalau dalam kehidupan ini tidak ada aturan?
3. Bagaimana pendapatmu jika ada pemimpin yang membuat kebijakan tetapi ia sendiri tidak menjalankan?
4. Mengapa manusia perlu berkompetisi dan berkolaborasi?
5. Mengapa kita dianjurkan untuk saling menasihati antarsesama?

MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA
KRISTEN

NamaPenyusun : RISTI ARYANI
Jenjang Sekolah :SMA
Kelas X
AlokasiWaktu : 2 x 45”

Identitas Sekolah	:	SMA Negeri 1 Sumberlawang
Kompetensi Awal	:	1. Peserta didik telah mempelajari materi Penciptaan Manusia. 2. Peserta didik telah memahami orang percaya sudah diselamatkan Allah melalui Yesus Kristus maka manusia harus mewujudkan hidup yang baru.
Profil Pelajar Pancasila	:	1. Kolaborasi 2. Trampil 3. Mandiri
Sarana dan Prasarana	:	1. Lab TIK dengan perangkat komputernya/laptop/hp 2. Alkitab
Target Peserta Didik	:	1. Peserta didik reguler
Model Pembelajaran yg digunakan	:	*Blended learning*
Tujuan Pembelajaran	:	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan memahami tentang Karya ALLAH, setelah melihat video Kisah NUH
Pemahaman Bermakna	:	Peserta didik dapat menggunakan pengetahuan dasar iman dan percaya kepada Allah didalam Yesus Kristus untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.
Pertanyaan Pemantik	:	1. Jelaskan makna kata “change/ perubahan” dalam kehidupan remaja Kristen! 2. Jelaskan mengapa manusia

		membutuhkan pembaharuan! Bukankah Manusia telah diselamatkan oleh Allah Melalui Yesus Kristus? 3. Jelaskan makna manusia hidup menurut Roh bukan menurut daging!
Persiapan Pembelajaran	:	1. Mengkondisikan peserta didik 2. Persiapan modul ajar/rancangan kegiatan belajar
Kegiatan Pembelajaran	:	1. Pendahuluan a. Orientasi b. Apersepsi c. Motivasi 2. Inti *Problem based learning* (PBL) a. *Stimulation*(stimullasi/ pemberian rangsangan)melalui video. *b. Problem statemen*(pertanyaan/identifikasi masalah)tentang makna perubahan dalam kehidupan remaja Kristen c. *Data collection* (pengumpulan data). Peserta didik mengumpulkan jawaban pertanyaan tentang makna manusia memperoleh pembaharuan hidup d. *Data processing* (pengolahan Data). Peserta didik mendiskusikan hasil kumpulan data dengankelompoknya. e. *Verification* (pembuktian). Peserta didik membuktikan hasil diskusinya dengan teori dari buku-buku sumber. f. *Generalization* (menarik kesimpulan). Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dan Bersama-sama menyepakati kesimpulan. 3. Penutup Membuat resume (CREATIVITY)

		dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Karya Allah dalam memperbaharui kehidupan

Asesmen	:	1. Diagnostik (sebelum) 2. Formatif (proses) 3. Sumatif (sesudah) Bentuk : 1. Sikap 2. Performa 3. Tertulis
Pengayaan dan Remidial	:	1. Pengayaan untuk peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi 2. Remedial untuk bimbingan peserta yang kurang.
Refleksi Peserta Didik dan Guru	:	Peserta didik dibimbing oleh guru bersama-sama merefleksikan materi yang telahdipelajari: a. Pengertian perubahan/pembaharuan b. Ruang lingkup Karya Allah c. Konsep Karya Allah d. Prinsip Karya Allah e. Pendekatan Karya Allah f. Aspek Karya Allah
Lembar Kerja Peserta Didik	:	Lembar kerja untuk peserta didik Jawablah pertanyaan di bawah ini: 1. Jelaskan nilai iman yang dapat kamu peroleh dari kisah percakapan Yesus dengan Nikodemus dalam Yohanes 3: 1-8! 2. Jelaskan makan Roma 12: 2 yang menggambarkan perubahan hidup orang Kristen! 3. Jelaskan bagaimana Allah membaharui Alam dan menyelamatkan seluruh ciptaan-Nya! 4. Jelaskan Kisah Nuh berkaitan dengan sikap Allah yang mengasihi dan membaharui seluruh Ciptaan-Nya!
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik	:	• Alkitab Yohanes 3 :1-8. Roma 12: 2 • Jamrut

Glossarium	:	Istilah-istilah yang disusun secara alphabetic ●Nabi palsu ●pembaharuan budi
Daftar Pustaka	:	Sumber referensi yang digunakan: ● Alkitab ● Buku Ajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti ● Jamrut

MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA
KATOLIK

NamaPenyusun : RISTI ARYANI
Jenjang Sekolah :SMA
Kelas X
AlokasiWaktu : 2 x 45”

Identitas Sekolah	:	SMA Negeri 1 Sumberlawang
Kompetensi Awal	:	1. Peserta didik telah mempelajari materi Penciptaan Manusia. 2. Peserta didik telah memahami kelemahan dan kelebihan masing-masing
Profil Pelajar Pancasila	:	1. Kolaborasi 2. Trampil 3. Mandiri
Sarana dan Prasarana	:	1. Lab TIK dengan perangkat komputernya/laptop/hp 2. Alkitab
Target Peserta Didik	:	1. Peserta didik reguler
Model Pembelajaran yg digunakan	:	*Blended learning*
Tujuan Pembelajaran	:	1. Peserta didik mampu menyadari bahwa dirinya diciptakan unik 2. Peserta didik memahami dirinya mempunyai kemampuan dan keterbatasan 3. Peserta didik mampu doa syukur
Pemahaman Bermakna	:	Peserta didik dapat menggunakan pengetahuan dasar Penciptaan manusia pribadi yang unik
Pertanyaan Pemantik	:	1. Apa artinya manusia diciptakan istimewa dan unik? 2. Apa tujuan Tuhan menciptakan manusia menurut citra gambarNYA sendiri?
Persiapan Pembelajaran	:	1. Mengkondisikan peserta didik

		2. Persiapan modul ajar/rancangan kegiatan belajar
Kegiatan Pembelajaran	:	1. Pendahuluan a. Orientasi b. Apersepsi c. Motivasi 2. Inti *Problem based learning* (PBL) a. *Stimulation*(stimullasi/ pemberian rangsangan)melalui video. *b. Problem statemen*(pertanyaan/identifikasi masalah)tentang makna penciptaan manusia yang segambar citra Allah c. *Data collection* (pengumpulan data). Peserta didik mengumpulkan jawaban pertanyaan tentang Kemampuan dan keterbatasan masing-masing d. *Data processing* (pengolahan Data). Peserta didik mendiskusikan hasil kumpulan data dengan kelompoknya. e. *Verification* (pembuktian). Peserta didik membuktikan hasil diskusinya dengan teori dari buku-buku sumber. f. *Generalization* (menarik kesimpulan). Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dan Bersama-sama menyepakati kesimpulan. 3. Penutup Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Penciptaan manusia pribadi yang unik

Asesmen	:	1. Diagnostik (sebelum) 2. Formatif (proses) 3. Sumatif (sesudah) Bentuk : 1. Sikap 2. Performa 3. Tertulis
Pengayaan dan Remidial	:	1. Pengayaan untuk peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi 2. Remedial untuk bimbingan peserta yang kurang.
Refleksi Peserta Didik dan Guru	:	Peserta didik dibimbing oleh guru bersama-sama merefleksikan materi yang telahdipelajari: a. Pengertian penciptaan yang segambar citra Allah b. Ruang lingkup pribadi yang unik c. Konsep pribadi yang unik d. Prinsip pribadi yang unik e. Pendekatan pribadi yang unik f. Aspek pribadi yang unik
Lembar Kerja Peserta Didik	:	Lembar kerja untuk peserta didik Jawablah pertanyaan di bawah ini: 1. Jelaskan bahwa Allah menciptakan manusia sebagai pribadi yang unik dalam Kejadian 1 :26-31 2. Mengapa Allah menciptakan manusia istimewa dan unik! 3. Tuliskan ayat-ayat yang menunjukkan manusia pribadi yang istimewa dan unik ! 4. Apa tujuan Allah menciptakan manusia yang istimewa dan unik? 5. Susun doa syukur atas penciptaan diri Peserta didik!
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik	:	● Alkitab Kejadian 1 :26-31, Mazmur 139 ● Jamrut

Glossarium	:	Istilah-istilah yang disusun secara alphabetic ●Citra Allah ● Unik
Daftar Pustaka	:	Sumber referensi yang digunakan: ● Alkitab ● Buku Ajar Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti ● Jamrut

MODUL AJAR
PPKN X SMA NEGERI 1 SUMBERLAWANG

Nama Penyusun : Mujiyono, S.Pd
Jenjang Sekolah : SMA
Kelas X
Alokasi Waktu : 2 X 45

No	Komponen	Uraian/Penjelasan
1	Identitas Sekolah	SMA N 1 Sumberlawang
2	Kompetensi Awal	Peserta Didik telah mengetahui sejarah perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
3	Profil Pelajar Pancasila	Berpikir Kritis
4	Sarana dan Prasarana	Laptop/ Gawai/ LCD/Jaringan internet
5	Target Peserta Didik	Peserta Didik reguler
6	Model Pembelajaran	Blanded Learning
7	Tujuan Pembelajaran	10.A.1. Peserta didik membandingkan, memilih dan meyakinkan rumusan dan isi Pancasila menurut para tokoh yang menyampaikan pendapat saat sidang BPUPKI
8	Pemahaman Bermakna	Peserta Didik mampu menarasikan perumusan Pancasila Sebagai dasar Negara
9	Pertanyaan Pemantik	a. Bagaimana pendapat Mr Supomo terkait dasar Negara b. Bagaimana pendapat Mr Muhammad Yamin terkait dasar negara c. Siapa Tokoh yang memperkenalkan istilah Pancasila yang pertama kali
10	Persiapan Pembelajaran	a. Mengkondisikan peserta didik b. Persiapan modul ajar/rancangan kegiatan belajar
11	Kegiatan Pembelajaran	**1. Pendahuluan** a. Orientasi

		b. Apersepsi c. Motivasi **2. Inti** *Problem based learning* (PBL) a. *Stimulation* (stimullasi/ pemberian rangsangan) melalui video siding BPUPKI. b. *Problem statemen* (pertanyaan/identifikasi masalah) tentang Sidang BPUPKI c. *Data collection* (pengumpulan data). Peserta didik mengumpulkan jawaban pertanyaan Sidang BPUPKI d. *Data processing* (pengolahan Data). Peserta didik mendiskusikan hasil kumpulan data dengan kelompoknya. e. *Verification* (pembuktian). Peserta didik membuktikan hasil diskusinya dengan literature dan buku-buku sumber. f. *Generalization* (menarik kesimpulan). Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dan Bersama-sama menyepakati kesimpulan. **3. Penutup** Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Sidang BPUPKI tentang Perumusan Pancasila sebagai dasar Negara
12	Asessmen	a. Diagnostik (sebelum) b. Formatif (proses) c. Sumatif (sesudah) Bentuk : a. Sikap/Performa b. Tertulis
13	Pengayaan dan Remedial	a. Pengayaan untuk peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi b. Remedial untuk bimbingan peserta yang kurang.
14	Refleksi Peserta Didik dan Guru	Dengan Bimbingan guru, peserta didik merefleksikan materi perumusan Pancasila sebagai dasar Negara oleh BPUPKI
15	Lembar Kerja Peserta Didik	
16	Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik	https://kompaspedia.kompas.id/baca/paparan-topik/sejarah-perumusan-pancasila-sebagai-dasar-negara-dan-pandangan-hidup-bangsa https://www.tribunnews.com/pendidikan/2021/05/21/sej

		arah-perumusan-pancasila-sebagai-dasar-negara-oleh-3-tokoh-nasional
	Glosarium	BPUPKI Dasar Negara Integralistik Imperatif
	Daftar Pustaka	Yudi Latif . (2012) *Negara Paripurna*: Historisitas, Rasionalitas dan Aktualitas Pancasila.Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama:Jakarta Yudi Latif. (2020) *Wawasan Pancasila.* Mizan :Jakarta Darmodiharjo, Darji. Dkk (1991). Santiaji Pancasila. Usaha Nasional . Surabaya

Lampiran

MATERI

Menjelang tahun 1945, Jepang mengalami kekalahan di Asia Timur Raya. Jepang banyak menggunakan cara untuk menarik simpati khususnya kepada bangsa Indonesia dengan membuat suatu janji bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan bagi bangsa Indonesia yang diucapkan oleh Perdana Menteri Kuniaki Koiso pada tanggal 7 September 1944. janji yang ditawarkan adalah Jepang akan membentuk Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI) atau dalam bahasa Jepang dikenal dengan nama Dokuritsu Zyunbi Tyoosakai. Hal ini direalisasikan oleh Kaiso pada 29 April 1945 dengan jumlah anggota 62 orang. Diketuai oleh Radjiman Wedyodiningrat, anggota BPUPKI terdiri dari dua wakil ketua, yaitu Ichibangase Yosio (Jepang) dan R.P Soeroso, tokoh-tokoh bangsa Indonesia dan tujuh orang anggota perwakilan dari Jepang. Secara garis besar, tugas BPUPKI adalah menyelidiki dan menyusun rencana mengenai persiapan kemerdekaan Indonesia. Maklumat yang sama memaparkan tugas BPUPKI: mempelajari semua hal penting terkait politik, ekonomi, tata usaha pemerintahan, kehakiman, pembelaan negara, lalu lintas, dan bidang-bidang lain yang dibutuhkan dalam usaha pembentukan negara Indonesia (Asia Raya, 29 April 1945).

BPUPKI mengadakan sidang sebanyak dua kali sidang resmi dan satu kali sidang tidak resmi. Sidang resmi pertama dilaksanakan tanggal 29 Mei sampai dengan 1 Juni 1945 yang membahas tentang dasar negara. Pada sidang tidak resmi,

BPUPKI membahas perancangan Undang-Undang Dasar 1945 yang dipimpin Soekarno dan dihadiri oleh hanya 38 orang. Sidang BPUPKI I (29 Mei-1 Juni 1945) Mengutip "Sejarah Perumusan Pancasila dalam Hubungannya dengan Proklamasi" oleh Darsita, dalam sidang yang pertama, hari pertama, 29 Mei 1945 bahwa Indonesia membutuhkan dasar negara.

Para tokoh-tokoh pendiri negara mulai mengusulkan rumusan dasar negara yang isinya berbeda-beda namun tetap memiliki persamaan yaitu didasari oleh gagasan besar bangsa Indonesia dan kepribadian bangsa Indonesia.

Salah satu tokoh yang mengemukakan pendapatnya adalah Mohammad Yamin. Disini, ia mengemukakan bahwa dasar negara terdiri dari 5 asas yaitu:

1. Peri Kebangsaan
2. Peri Kemanusiaan
3. Peri Ketuhanan
4. Peri Kerakyatan
5. Peri Kesejahteraan Rakyat.

Kemudian, pada hari ketiga sidang pertama, 31 Mei 1945, Soepomo mengemukakan pendapat dalam pidatonya yang menyatakan bahwa negara Indonesia merdeka adalah dengan mengatasi segala golongan dan pemahaman untuk mempersatukan lapisan masyarakat Indonesia. Hal ini, dirumuskan dalam 5 poin yaitu:

1. Persatuan
2. Kekeluargaan
3. Keseimbangan lahir dan batin
4. Musyawarah
5. Keadilan rakyat

Pada hari terakhir dari sidang pertama, 1 Juni 1945, Soekarno turut mengemukakan pendapatnya dalam sebuah pidato yang diberi nama Pancasila atas usulan dari seorang teman, ahli bahasa. Rumusan dasar negara dalam 5 sila tersebut, yaitu:

1. Kebangsaan Indonesia
2. Internasionalisme atau peri kemanusiaan
3. Mufakat atau demokrasi
4. Kesejahteraan sosial

5. Ketuhanan yang berkebudayaan

Sidang BPUPKI II (10-16 Juni 1945) Setelah sidang pertama selesai, Indonesia belum mencapai kesepakatan akhir. Karena hal itu, BPUPKI membentuk panitia kecil yang beranggotakan 9 orang, di bawah **pimpinan Soekarno**, dengan anggota terdiri atas

1. Ki Bagoes Hadikoesoemo,
2. Wachid Hasjim,
3. Muhammad Yamin,
4. Abdulkahar Muzakir,
5. Sutardjo Kartohadikoesoemo,
6. A.A Maramis,
7. Otto Iskandardinata dan
8. Mohammad Hatta.

Panitia yang diberi nama Panitia Sembilan ini, dibentuk dengan tujuan merumuskan rumusan-rumusan yang telah dibicarakan agar menjadi kesepakatan yang lebih jelas. Untuk mewujudkan hal tersebut, diadakan sidang kedua pada 10 Juni sampai dengan 16 Juni 1945. Setelah melewati pelbagai pertimbangan dan diskusi, pada 22 Juni 1945 berhasil merumuskan dasar negara untuk Indonesia merdeka yang diberi nama Piagam Jakarta oleh M. Yamin yang didalamnya berbunyi:

1. Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syari‟at Islam bagi para pemeluk-pemeluknya
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Walaupun sudah dirumuskan, bukan berarti rumusan Pancasila mendapatkan kesepakatan final. Karena, belum adanya perwakilan yang representatif yang mewakili dari berbagai unsur. berakhirnya kerja BPUPKI pada 7 Agustus 1945, dibentuklah Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) pada 9 Agustus 1945. Diketuai Soekarno dan wakilnya Moh. Hatta, PPKI bertujuan untuk mempercepat persiapan kemerdekaan Indonesia. Panitia ini beranggotakan 21 orang yang semua anggotanya terdiri 12 orang Jawa, 3 orang Sumatera, 2 orang Sulawesi, 1 orang Kalimantan, 1 orang Nusa Tenggara, 1 orang Maluku, dan 1 orang peranakan Tionghoa. Namun tanpa sepengetahuan Jepang, Soekarno menambah 6 orang lagi, sehingga total ada 27 anggota. Setelah Jepang menyerah terhadap Sekutu, disitulah Indonesia mengambil kesempatan untuk mendeklarasikan kemerdekaan yang sebelumnya dijanjikan oleh Jepang pada 24 Agustus 1945. Dengan merdekanya Indonesia pada 17 Agustus 1945, PPKI berhasil merumuskan dan menyesahkan dasar negara Indonesia yang tercantum dalam Undang-Undang Dasar 1945 pada 18 Agustus 1945, bunyinya:

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaran/perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Lampiran

RUBLIK PENILAIAN DISKUSI

No	Nama Siswa	Aspek Yang Di Nilai				Ket	
		Keberanian mengemukakan Pendapat	Keaktifan	Menghargai Pendapat Teman	Toleransi	Jml Skor	nilai

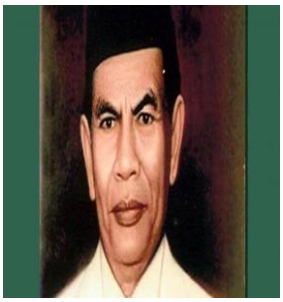
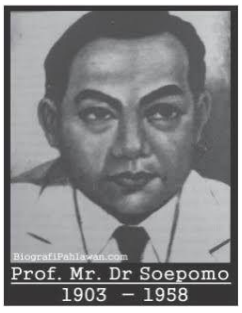
Ket		
A	: 80 – 100	Baik Sekali (BS)
B	: 70 – 79	Baik (B)
C	: 60 – 69	Kurang (K)
D	: < 60	Kurang Sekali (KS)

Lampiran.

Lembar Kerja Siswa

Nama :
Kelas :
Nomor Absen :

Untuk menambah pemahaman kalian kerjakan LK di bawah ini

No	Gambar Tokoh	Inti Pendapat terkait dasar negara
1		
2		
3		

Lampiran’

Uji kompetensi

1. Ada perbedaan dan persamaan antara pendapat Moh Yamin dan Ir Sukarno terkait dasar Negara , coba analisislah perbedaan dan persaman tersebut!
2. Jelaskan Kembali bagaimana pendapat Supomo tentang dasar Negara!
3. Buktikan bahwa Pancasila itu merupakan hasil kesepakatan Bangsa Indonesia dengan legalitas yang sangat kuat!
4. Jelaskan Bahwa Pancasila berkedudukan sebagai dasar Negara Indonesia

Rambu-rambu dan pedoman penskoran

No	Rambu-rambu	Skor
1		30
2	1. Paham Negara Kesatuan 2. Perhubungan Negara dengan Agama 3. Sistem Badan Permusyawaratan	20

	4. Sosialisasi Negara 5. Hubungan antar Bangsa	
3	Bukti-bukti bahwa Pancasila mrp hasil kesepakatan Bangsa Indonesia dengan legalitas yang kuat, dapat ditinjau dari : a. Justifikasi yuridis (UUD 1945 dan Ketetapan MPR), b. Justifikasi Teoritis - Filsafati (Alinea Kedua, Keempat dan Pasal 29 UUD 1945), c. Justifikasi Sosiologis – historis (nilai-nilai kedaerahan).	15
4	Pancasila Sebagai Dasar Negara Republik Indonesia : a. Sebagai dasar untuk mengatur pemerintahan dan penyelenggaraan negara. b. Bersifat tetap, kuat, dan tidak dapat diubah oleh siapapun, termasuk oleh MPR-DPR hasil pemilihan umum. c. Merupakan kaidah negara yang fundamental, yaitu bahwa hukum dasar tertulis (UUD), hukum tidak tertulis (konvensi), dan semua hukum atau peraturan perundang-undangan harus bersumber pada Pancasila. d. Perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, dalam bentuk peraturan perundang-undangan berisifat imperatif (mengikat) bagi : ✔ Penyelenggara negara ✔ Lembaga kenegaraan ✔ Lembaga kemasyarakatan ✔ Warga negara Indonesia di mana pun berada, dan ✔ Penduduk di seluruh wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.	35
	Jumlah Skor	100

Mengetahui
Kepala SMA N 1 Sumberlawang

Dra, Suranti Tri Umiatsih, M.Eng
NIP. 19690306 2000032003

Sumberlawang, Juli 2021
Guru PPKn X

Mujiyon, S.Pd
NIP. 19670517 1994121001

MODUL AJAR

Nama Satuan	SMA NEGERI 1 SUMBERLAWANG
Fase	E
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Materi	Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu	4 jp
Kompetensi awal	Peserta didik menulis teks laporan hasil observasi secara logis, kritis, dan kreatif
Tujuan pembelajaran	Peserta didik menulis teks laporan hasil observasi secara logis, kritis, dan kreatif sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan.
Profil pelajar pancasila	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, inovatif, mandiri
Sarana dan prasarana	Teks laporan hasil observasi dan buku teks Bahasa Indonesia
Target pembelajaran	Peserta didik mampu menulis teks hasil observasi
Model pembelajaran	*Project Based Leaning*
Pemahaman bermakna	Teks laporan hasil observasi adalah teks yang disusun berdasarkan penelitian atau pengamatan.
Persiapan pembelajaran	Peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dan guru melakukan pengecekan terhadap kehadiran peserta didik
Pertanyaan pemantik	Apa yang kalian ketahui tentang laporan hasil observasi?
Kegiatan Pembelajaran	**Pendahuluan** Peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dan guru mengecek kehadiran siswa **Inti** - Peserta didik diberi kesempatan bertanya sebanyak-banyaknya tentang teks laporan hasil observasi - Peserta didik dibetuk ke dalam beberapa kelompok untuk mediskusikan tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi dan menentukan objek yang akan diamati - Peserta didik melakukan penelitian atau pengamatan objek serta menulis laporanya dalam bentuk teks laporan hasil observasi

	- Peserta didik mempresentasikan teks laporan hasil observasi **Penutup** Peserta didik dan guru membuat rangkuman dan simpulan atas kegiatan belajar yang telah dilaksanakan

Sragen, ,Juni 2021

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Sumberlawang

Guru Mata Pelajaran,

Dra. Suranti Tri Umiatsih, M.Eng.

NIP196903062000032003

Suhud Maryono, S.Pd., M.H.

NIP196908192008011006

Lampiran

Lembar kerja peserta didik

Teks laporan hasil observasi

Teks laporan hasil observasi tentang rumah

Rumah surga kecilku

Rumah merupakan sebuah bangunan sebagai tempat tinggal. Rumah menjadi salah satu kebutuhan primer manusia yaitu sebagai kebutuhan papan untuk tempat hunian. Rumah sebagai tempat kita berlindung dari teriknya matahari dan hujan. Rumah sebagai tempat kita berkumpul dengan keluarga dan sanak saudara tersayang.
Rumah ada beragam jenisnya. Secara umum, rumah bisa dikategorikan berdasarkan ukurannya, bahan dasarnya, masa pemakaian, dan letaknya.

Rumah berdasarkan ukurannya sudah jelas, yaitu rumah kecil dan rumah besar. Rumah kecil biasanya dihuni untuk kalangan menengah ke bawah, sedangkan rumah besar biasanya menjadi hunian bagi kelas-kelas atas. Rumah besar tidaklah menjamin kebahagiaan, juga sebaliknya. Hal yang perlu diperhatikan yaitu bagaimana penghuninya dalam merawat dan memelihara rumah-rumah miliknya.

Untuk bahan baku yang digunakan, kebanyakan rumah terbagi menjadi berbahan kayu dan berbahan semen atau beton. Di era modern sekarang ini, jarang sekali ditemui rumah berbahan kayu, meskipun ada tapi letaknya di pelosok-pelosok daerah tertentu. Dengan menggunakan bahan dasar beton akan membuat rumah lebih kuat dan tahan lama.

Masa pemakaian rumah pun tak luput menjadi perhatian seseorang dalam membangun sebuah rumah. Jika seseorang menginginkan hunian yang akan digunakan dalam jangka waktu panjang, maka jenis rumah yang tepat yaitu rumah permanen. Oleh karenanya digunakan dalam jangka panjang, bahan baku untuk membuatnya pun menggunakan beton agar kuat dan tahan lama.

Begitu pula sebaliknya rumah non-permanen digunakan untuk tempat hunian dalam waktu yang pendek, misalnya dalam hitungan hari atau bulan. Rumah non-permanen atau rumah sementara meliputi tenda pengungsian, rusun (rumah susun) untuk korban bencana, hotel, apartemen, dan kos.

Rumah pun bisa kita kategorikan berdasarkan letaknya, bisa meliputi di pesisir pantai dan pegunungan. Rumah berdasarkan letaknya akan memiliki ciri khas tertentu, misalnya untuk wilayah pesisir pantai, rumahnya akan dibangun agak tinggi dan menggunakan genting. Hal ini bertujuan agar di waktu siang hari tetap terasa dingin.

Berbeda halnya di pegunungan, yang mayoritas rumahnya tidak terlalu tinggi danatapnya menggunakan seng agar dapat menyimpan panas lebih lama.

Manfaat utama sebuah rumah adalah untuk tempat tinggal. Dalam kesehariannya, biasanya orang akan menggunakan rumah sebagai tempat untuk beristirahat sehabis melakukan kegiatan di luar rumah, baik untuk bekerja, bersekolah, maupun aktivitas keseharian lainnya.

Rumah dapat berfungsi sebagai tempat untuk berkumpulnya anggota keluarga, sanak saudara, dan teman. Disinilah tempat kita untuk memenuhi kepuasan batin berupa rasa kasih sayang, keharmonisan, dan kebersamaan antar anggota keluarga.

Rumah pun sebagai sarana awal edukasi bagi anak-anak, yaitu sebuah pendidikan informal. Di sinilah mereka mendapatkan pelajaran, seperti kesopanan, tata krama, dan sebagainya yang dilakukan oleh seluruh anggota keluarga, terutama orang tua.

Tentukan struktur dan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi tersebut!

Struktur LHO	Kaidah Kebahasaan LHO
Deskripsi umum :	
Deskripsi bagian :	
Deskripsi manfaat :	

Tugas 2

Secara berkelompok tentukan tema pengamatan atau penelitian kemudian amati objek dan tulis laporanya dalam bentuk teks laporan hasil observasi!

Glosarium

Observasi : peninjauan secara cermat

Deskripsi : pemaparan atau penggambaran dengan kata-kata secara jelas dan terperinci

Daftar pustaka

https://www.gurupendidikan.co.id/teks-laporan-hasil-observasi/

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA FASE E (KELAS 10 SMA)

Identitas dan Informasi mengenai Modul

Nama Penyusun/Institusi/Tahun	HERININGSIH/SMA N 1 SUMBERLAWANG/2021
Jenjang Sekolah	SMA
Fase/Kelas	E / 10
Alokasi waktu (menit)	45 menit x 96 JP
Jumlah Pertemuan (JP)	96 JP
Moda Pembelajaran	• √ Tatap Muka (TM) • Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Synchronous) • Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Asynchronous) • *Blended Learning* (Paduan Tatap Muka dan PJJ)
Metode Pembelajaran	• √ Discovery Learning • Problem-Based Learning • Project-Based Learning •
Sarana Prasarana	- Komputer - Internet - LCD Proyektor/ OHP/ Papan Tulis - Gawai - Kertas berwarna
Target Peserta Didik	• √ Regular/tipikal • Hambatan Belajar • Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa
Karakteristik Peserta Didik	Siswa regular yang aktif berdiskusi dalam kegiatan pembelajaran dan bernalar kritis dalam mencari jawaban dan tidak pantang menyerah dalam belajar.
Daftar Pustaka	- Sulistiyono, Seri . 2015. Pendalaman Materi (SPM) Matematika Program IPA Untuk SMA/MA. Jakarta: Esis. - Buku Matematika Wajib Kelas X SMA/MA- Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan danKebudayaan, 2016. - youtube.com/watch?v=nosRvKqm-Ha
Referensi Lain	- Buku Paket Kelas X

A. Capaian Pembelajaran Fase E

Pada akhir fase E, peserta didik dapat menggunakan bilangan eksponen baik pangkat bulat maupun rasional, menentukan barisan dan deret bilangan, baik barisan dan deret aritmatika maupun barisan dan deret geometris. Peserta didik dapat membentuk dan menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear tiga variabel, kuadrat dan eksponensial baik secara grafik maupun aljabar. Mereka memodelkan fenomena hubungan antara dua besaran dengan menggunakan fungsi linear, kuadrat dan eksponensial, dan mengevaluasi kesesuaian model, serta menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel. Peserta didik memahami kekongruenan dan penerapannya dalam konteks transformasi geometri, menentukan perbandingan trigonometri dan memecahkan masalah yang melibatkan segitiga siku-siku. Mereka menggunakan rumus volume dan luas permukaan untuk memecahkan masalah. Peserta didik dapat memilih tampilan data yang sesuai dan menginterpretasi data menurut bentuk distribusi data menggunakan nilai tengah (median, mean) dan sebaran (jangkauan interkuartil, standar deviasi).

B. Capaian Berdasarkan Domain

Bilangan	Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat operasi bilangan berpangkat (eksponen) dan logaritma, serta menggunakan barisan dan deret (aritmetika dan geometri).
Aljabar dan Fungsi	Di akhir fase E, peserta didik dapat menginterpretasi ekspresi eksponensial. Menggunakan sistem persamaan linear tiga variabel, sistem pertidaksaman linear dua variabel, fungsi kuadrat dan fungsi eksponensial dalam menyelesaikan masalah. Melakukan operasi Vektor
Geometri	Di akhir fase E, peserta didik dapat menentukan perbandingan trigonometri dan memecahkan masalah yang melibatkan segitiga siku-siku.
Analisis Data dan Peluang	Di akhir fase E, peserta didik dapat menampilkan dan menginterpretasi data menggunakan statistik yang sesuai bentuk distribusi data untuk membandingkan nilai tengah (median, mean) dan sebaran (jangkauan interkuartil, standar deviasi) untuk membandingkan dua atau lebih himpunan data. Mereka dapat meringkas data kategorikal untuk dua kategori dalam tabel frekuensi dua arah, menafsirkan frekuensi relatif dalam konteks data(termasuk frekuensi relatif bersama, marginal, dan kondisional), dan mengenali kemungkinan asosiasi dan tren dalam data. Mereka dapat membedakan antara korelasi dan sebab-akibat. Mereka dapat membandingkan distribusi teoretis diskrit dan distribusi eksperimental, dan mengenal peran penting dari ukuran sampel. Mereka dapat menghitung peluang dalam situasi diskrit.

C. Penurunan Capaian Domain Menjadi Tujuan Pembelajaran Per Domain

1. Tujuan Pembelajaran untuk Domain Bilangan

Capaian Pembelajaran Domain: Peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat operasi bilangan berpangkat (eksponen) dan logaritma, serta menggunakan barisan dan deret (aritmetika dan geometri).

Materi	Tujuan Pembelajaran Domain Bilangan	Modul
Bilangan Berpangkat	B.1 Menyatakan perkalian bilangan bulat berulang sebagai bilangan berpangkat (eksponen)	1
	B.2 Menggeneralisasi sifat-sifat eksponen	1
	B.3 Menerapkan sifat eksponen untuk menyederhanakan ekspresi	1
	B.4 Mengidentifikasi bentuk ekuivalen menggunakan sifat eksponen (termasuk hubungan pangkat rasional dan bentuk akar)	1
Logaritma	B.5 Menjelaskan definisi logaritma serta kaitannya dengan eksponen	2
	B.6 Menggeneralisasi sifat-sifat logaritma	2
	B.7 Menggunakan sifat logaritma dalam menyederhanakan bentuk logaritma	2
	B.8 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep logaritma	2
Barisan dan Deret	B.9 Menentukan pola dari suatu barisan bilangan	3
	B.10 Menjelaskan pengertian barisan aritmetika	3
	B.11 Menentukan rumus suku ke-n suatu barisan aritmetika	3
	B.12 Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan barisan aritmetika	3
	B.13 Menjelaskan pengertian deret aritmetika	3
	B.14 Menentukan rumus jumlah n suku pertama suatu deret aritmetika	3
	B.15 Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan deret aritmetika.	3
	B.16 Menjelaskan pengertian barisan geometri	3
	B.17 Menentukan rumus suku ke-n suatu barisan geometri	3
	B.18 Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan barisan geometri	3
	B.19 Menjelaskan pengertian deret geometri	3

	B.20 Menentukan rumus jumlah n suku pertama suatu deret geometri	3
	B.21 Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan deret geometri.	3
	B.22 Menjelaskan pengertian deret geometri tak hingga	3

	B.23 Menentukan rumus jumlah deret geometri tak hingga	3
	B.24 Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan deret geometri tak hingga	3

2. Tujuan Pembelajaran untuk Domain Aljabar dan Fungsi

Capaian Pembelajaran Domain: Peserta didik dapat menginterpretasi ekspresi eksponensial. Menggunakan sistem persamaan linear tiga variabel, sistem pertidaksaman linear dua variabel, fungsi kuadrat dan fungsi eksponensial dalam menyelesaikan masalah. Melakukan operasi vektor.

Materi	Tujuan Pembelajaran Domain Aljabar dan Fungsi	Modul
Ekspresi Eksponen	A.1 Menginterpretasi bagian dari ekspresi (bentuk) eksponen sederhana, misalnya ab^n dan kompleks, misalnya $P(1+r)^n$	1
Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel dan Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel	A.2 Menjelaskan pengertian solusi dari sistem persamaan linear tiga variabel berdasarkan pemahaman solusi dari sistem persamaan linear dua variabel	4
	A.3 Menyelesaikan masalah dengan memodelkan ke dalam sistem persamaan linear	4
	A.4 Menentukan solusi dari sistem pertidaksamaan linear dua variabel secara grafik	4
	A.5 Menyelesaikan masalah dengan memodelkan ke dalam sistem pertidaksamaan linear	4
Fungsi Kuadrat	A.6 Menginterpretasi karakteristik utama dari tabel maupun grafik dari fungsi kuadrat	5
	A.7 Menganalisis perbedaan sifat dari berbagai bentuk fungsi kuadrat (bentuk umum, bentuk titik puncak, dan bentuk akar)	5
	A.8 Memodelkan fenomena atau data dengan fungsi kuadrat	5
Fungsi Eksponen	A.9 Menginterpretasi karakteristik utama dari tabel maupun grafik dari fungsi eksponen	1
	A.10 Membedakan situasi yang dapat dimodelkan dengan fungsi eksponen dan yang dapat dimodelkan dengan fungsi linear	1

	A.11 Memodelkan fenomena atau data dengan fungsi eksponen	1
Vektor	A.12 Menjelaskan pengertian vektor, notasi vektor dan panjang vektor	6
	A.13 Melakukan operasi vektor (penjumlahan, pengurangan dan perkalian dengan skalar) secara geometris	6

	A.14 Melakukan operasi vektor (penjumlahan, pengurangan dan perkalian dengan skalar) secara aljabar	6
	A.15 Menentukan hasil kali skalar dua vektor	6
	A.16 Menentukan besar sudut antara dua vektor	6

3. Tujuan Pembelajaran untuk Domain Geometri

Capaian Pembelajaran Domain: Peserta didik dapat menentukan perbandingan trigonometri dan memecahkan masalah yang melibatkan segitiga siku-siku.

Materi	Tujuan Pembelajaran Domain Geometri	Modul
Perbandingan Trigonometri	G.1 Mengidentifikasi hubungan sudut dan sisi dari segitiga siku-siku	7
	G.2 Menjelaskan definisi perbandingan trigonometri untuk sudut lancip menggunakan konsep kesebangunan	7
	G.3 Menggunakan hubungan antara sinus dan cosinus untuk sudut penyiku	7
	G.4 Menggunakan perbandingan trigonometri dan teorema Pythagoras untuk menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segitiga siku-siku	7

4. Tujuan Pembelajaran untuk Domain Analisis Data dan Peluang

Capaian Pembelajaran Domain: Peserta didik dapat menampilkan dan menginterpretasi data menggunakan statistik yang sesuai bentuk distribusi data untuk membandingkan nilai tengah (median, mean) dan sebaran (jangkauan interkuartil, standar deviasi) untuk membandingkan dua atau lebih himpunan data. Mereka dapat meringkas data kategorikal untuk dua kategori dalam tabel frekuensi dua arah, menafsirkan frekuensi relatif dalam konteks data (termasuk frekuensi relatif bersama, marginal, dan kondisional), dan mengenali kemungkinan asosiasi dan tren dalam data. Mereka dapat membedakan antara korelasi dan sebab-akibat. Mereka dapat membandingkan distribusi teoretis diskrit dan distribusi eksperimental, dan mengenal peran penting dari ukuran sampel. Mereka dapat menghitung peluang dalam situasi diskrit.

Materi	Tujuan Pembelajaran Domain Analisis Data dan Peluang	Modul
Penyajian Data	D.1 Merepresentasikan data menggunakan tampilan data kelompok yang sesuai (*tabel distribusi frekuensi dan* , histogram)	8
	D.2 Menginterpretasi data berdasarkan tampilan data	8
Ukuran Pemusatan	D.3 Menentukan ukuran pemusatan dari kumpulan data (mean, median dan modus) pada data kelompok	8

Ukuran Penempatan	D.4 Menentukan ukuran penempatan dari kumpulan data (kuartil dan persentil) pada data kelompok	8
Ukuran Penyebaran	D.5 Menentukan ukuran penyebaran dari kumpulan data (jangkauan inter kuartil, varian dan simpangan baku) pada data kelompok	8

Ukuran Pemusatan dan Ukuran Penyebaran	D.6 Membandingkan dua kelompok data menggunakan ukuran pemusatan dan ukuran penyebaran	8
Asosiasi dan tren	D.7 Menganalisis asosiasi dan tren dari data (2 variabel) menggunakan diagram pencar	9
Data kategorial	D.8 Menganalisis data kategorikal untuk dua kategori menggunakan tabel frekuensi dua arah	9
Peluang kejadian saling lepas	D.9 Menjelaskan pengertian ruang sampel dan kejadian	10
	D.10 Menentukan ruang sampel dan kejadian dari suatu percobaan	10
	D.11 Menjelaskan pengertian peluang suatu kejadian	10
	D.12 Menentukan peluang suatu kejadian	10
	D.13 Menentukan frekuensi harapan suatu kejadian	10
	D.14 Menjelaskan pengertian gabungan dua kejadian	10
	D.15 Menentukan peluang gabungan dua kejadian	10
	D.16 Menjelaskan pengertian kejadian saling lepas	10
	D.17 Menentukan peluang kejadian saling lepas	10

D. Rasional Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran

Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran Matematika untuk Fase E Kelas 10 SMA ini dilakukan dengan cara menurunkan Capaian Pembelajaran Fase dari masing-masing domain menjadi tujuan pembelajaran yang merupakan tahapan-tahapan yang perlu dicapai sebelum siswa dapat mencapai capaian akhir yang diharapkan pada fase ini. Tujuan pembelajaran ini kemudian dikelompokkan untuk membentuk Unit Pembelajaran, di mana tujuan pembelajaran dapat berasal hanya dari domain yang sama atau dapat juga berasal dari lebih dua atau lebih domain yang berbeda tetapi saling berkaitan. ATP ini dimulai dengan unit 1 tujuan pembelajaran dari domain Bilangan dan Aljabar dan Fungsi, yaitu bilangan berpangkat (eksponen) dan dilanjutkan dengan fungsi eksponen dikarenakan operasi bilangan berpangkat banyak digunakan pada materi yang lain. Kemudian Unit 2 yaitu konsep logaritma sebagai kebalikan dari eksponen. Unit 3 sampai dengan unti 7 lebih fleksibel dan dapat diubah urutannya. Sedangkan Unit 8 membahas mengenai statistika utamanya data kelompok dan dilanjutkan dengan Unit 9 yang berhubungan dengan data bivariat. Terakhir, Unit 10 membahas mengenai peluang namun hanya sampai kejadian saling lepas. Perkiraan total jumlah jam pelajaran yang dibutuhkan adalah 108 JP.

Unit Pembelajaran 10.1: Bilangan berpangkat (eksponen)

Tujuan Unit	Unit ini membahas bilangan berpangkat dan juga fungsi eksponen yang dapat digunakan untuk memodelkan fenomena dan data dalam dunia nyata.
Domain	Bilangan, Aljabar dan Fungsi
Perkiraan JP Unit	15
Kata Kunci	Eksponen, bentuk akar, fungsi eksponen
Penjelasan Singkat (Isi dan Proses)	Siswa memahami bilangan berpangkat dan bentuk akar beserta sifat-sifatnya serta dapat memodelkan fenomena atau situasi dunia nyata yang terkait dengan fungsi eksponen
Profil Pelajar Pancasila	**Berpikir Kritis** dalam mengidentifikasi bentuk ekuivalen dari bentuk pangkat. **Kreatif** dalam memodelkan fenomena dan data menggunakan fungsi eksponen.
Glosarium	**eksponen adalah** nilai yang menunjukkan derajat kepangkatan suatu bilangan **bentuk akar** adalah akar dari bilangan rasional yang hasilnya bilangan irasional **fungsi eksponen adalah** fungsi berbentuk perpangkatan dengan variabel bebasnya adalah pangkat dari konstanta fungsi tersebut

Tujuan Pembelajaran		Topik	JP
B.1	Menyatakan perkalian bilangan bulat berulang sebagai bilangan berpangkat (eksponen)	● Ekponen	1
B.2	Menggeneralisasi sifat-sifat eksponen	● Sifat-sifat eksponen	2
B.3	Menerapkan sifat eksponen untuk menyederhanakan ekspresi	● Sifat-sifat eksponen	1
B.4	Mengidentifikasi bentuk ekuivalen menggunakan sifat eksponen (termasuk hubungan pangkat rasional dan bentuk akar)	● Pangkat rasional dan bentuk akar	2
A.1	Menginterpretasi bagian dari ekspresi (bentuk) eksponen sederhana, misalnya ab^n dan kompleks, misalnya $P(1+r)^n$	● Bentuk eksponen	1
A.9	Menginterpretasi karakteristik utama dari tabel maupun grafik dari fungsi eksponen	● Grafik fungsi eksponen	2
A.10	Membedakan situasi yang dapat dimodelkan dengan fungsi eksponen dan yang dapat dimodelkan dengan fungsi linear	● Perbedaan fungsi eksponen dan fungsi linear	3

A.11 Memodelkan fenomena atau data dengan fungsi eksponen	● Memodelkan dengan fungsi eksponen	3
TOTAL		15

Unit Pembelajaran 10.2: Logaritma

Tujuan Unit	Unit ini memperkenalkan konsep logaritma sebagai kebalikan dari konsep eksponen.
Domain	Bilangan
Perkiraan JP Unit	12
Kata Kunci	Logaritma
Penjelasan Singkat (Isi dan Proses)	Siswa mengubah bentuk bilangan eksponen menjadi bentuk logaritma dan menggeneralisasi sifat-sifat logaritma serta menyelesaikan masalah sederhana yang terkait dengan logaritma.
Profil Pelajar Pancasila	**Berpikir Kritis** dalam menggunakan sifat logaritma dalam menyederhanakan bentuk algoritma dan menyelesaikan masalah kontekstual
Glosarium	**logaritma** operasi kebalikan dari eksponen atau perpangkatan

Tujuan Pembelajaran	Topik	JP
B.5 Menjelaskan definisi logaritma serta kaitannya dengan eksponen	● Konsep logaritma	3
B.6 Menggeneralisasi sifat-sifat logaritma	● Sifat-sifat logaritma	3
B.7 Menggunakan sifat logaritma dalam menyederhanakan bentuk logaritma	● Penerapan sifat-sifat logaritma	3
B.8 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep logaritma	● Aplikasi logaritma	3
TOTAL		12

Unit Pembelajaran 10.3: Barisan dan Deret

Tujuan Unit	Unit ini fokus pada pola bilangan, khususnya pola barisan aritmetika dan geometri, serta menentukan hasil penjumlahannya (deret).
Domain	Bilangan
Perkiran JP Unit	12
Kata Kunci	Barisan, deret, aritmetika, geometri
Penjelasan Singkat (Isi dan Proses)	Siswa perlu memiliki pembiasaan membuat perangkat analisa pola, misalnya dengan membuat tabel lalu mengamati perubahan yang terjadi, sehingga siswa dapat menemukan generalisasi suku ke-n barisan aritmarika dan Barisan geometri, jumlah n suku pertama deret aritmetika dan deret geometri bahkan samapi deret geometri tak hingga namun juga terampil dalam menggunakan hasil generalisasi ini dalam pemecahan masalah terkait.

Profil Pelajar Pancasila	**Bernalar Kritis** membedakan situasi yang dapat dimodelkan dengan barisan/deret aritmetika dan geometri

	Kreatif dalam memodelkan masalah kontekstual menggunakan barisan/deret aritmetika dan geometri
Glosarium	**barisan bilangan** merupakan kumpulan bilangan yang memiliki urutan dan disusun menurut pola tertentu **barisan aritmetika** merupakan suatu barisan dengan selisih antara dua suku yang berurutan selalu tetap. **barisan geometri** merupakan suatu barisan dengan perbandingan antara dua suku yang berurutan selalu tetap. **deret aritmetika** merupakan jumlahan suku – suku barisan aritmatika **deret geometri** merupakan jumlahan suku – suku barisan geometri **deret geometri tak hingga** adalah penjumlahan suku-suku pada barisan geometri yang banyaknya tidak terbatas (tak hingga)

Tujuan Pembelajaran	Topik	JP
B.9 Menentukan pola dari suatu barisan bilangan	● Barisan bilangan	2
B.10 Menjelaskan pengertian barisan aritmetika	● Barisan aritmetika	2
B.11 Menentukan rumus suku ke-n suatu barisan aritmetika	● Rumus suku ke –n barisan	
B.12 Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan barisan aritmetika	● Aplikasi barisan aritematika	
B.13 Menjelaskan pengertian deret aritmetika	● Deret aritmetika	2
B.14 Menentukan rumus jumlah n suku pertama suatu deret aritmetika	● Rumus jumlah n suku deret aritmetika	
B.15 Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan deret aritmetika.	● Aplikasi deret aritmetika	
B.16 Menjelaskan pengertian barisan geometri	● Barisan geometri	2
B.17 Menentukan rumus suku ke-n suatu barisan geometri	● Rumus suku ke –n barisan	
B.18 Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan barisan geometri	● Aplikasi barisan aritematika	
B.19 Menjelaskan pengertian deret geometri	● Deret geometri	2
B.20 Menentukan rumus jumlah n suku pertama suatu deret geometri	● Rumus jumlah n suku deret geometri	
B.21 Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan deret geometri.	● Aplikasi deret geometri	
B.22 Menjelaskan pengertian deret geometri tak hingga	● deret geometri tak hingga	2

B.23 Menentukan rumus jumlah deret geometri tak hingga	● Rumus jumlah tak hingga	
B.24 Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan deret geometri tak hingga	● Aplikasi deret geometri tak hingga	
TOTAL		12

Unit Pembelajaran 10.4: Sistem Persamaan dan Pertidaksamaan Linear

Tujuan Unit	Unit ini melanjutkan dari SMP pemahaman sistem persamaan linear dua variabel kepada tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear.
Domain	Aljabar dan Fungsi
Perkiraan JP Unit	16
Kata Kunci	Sistem persamaan, sistem pertidaksamaan
Penjelasan Singkat (Isi dan Proses)	Siswa menyelesaikan masalah kontektual yang terkait dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel secara grafik maupun aljabar
Profil Pelajar Pancasila	**Berpikir Kritis** dalam menentukan sistem persamaan yang sesuai untuk permasalahan kontekstual dan memilih metode penyelesaian yang efisien. **Kreatif** dalam memodelkan situasi kontekstual dalam bentuk sistem persamaan dan sistem pertidaksamaan linear.
Glosarium	**Sistem persamaan linear** adalah persamaan-persamaan linear yang dikorelasikan untuk membentuk suatu sistem **Sistem pertidaksamaan linear** adalah pertidaksamaan-pertidaksamaan linear yang dikorelasikan untuk membentuk suatu sistem

Tujuan Pembelajaran		Topik	JP
A.2	Menjelaskan pengertian solusi dari sistem persamaan linear tiga variabel berdasarkan pemahaman solusi dari sistem persamaan linear dua variabel	● Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel	3
A.3	Menyelesaikan masalah dengan memodelkan ke dalam sistem persamaan linear	● Memodelkan dengan Sistem Persamaan Linear	3
A.4	Menentukan solusi dari sistem pertidaksamaan linear dua variabel secara grafik	● Sistem Pertidaksamaan Linear ● Penyelesaian Grafik	3
A.5	Menyelesaikan masalah dengan memodelkan ke dalam sistem pertidaksamaan linear	● Memodelkan dengan Sistem Pertidaksamaan Linear	3
TOTAL			12

Unit Pembelajaran 10.5: Fungsi Kuadrat

Tujuan Unit	Unit ini fokus pada pemodelan fenomena dan data menggunakan fungsi kuadrat.
Domain	Aljabar dan Fungsi
Perkiraan JP Unit	12
Kata Kunci	Fungsi kuadrat

Penjelasan Singkat (Isi dan Proses)	Siswa menginterpretasi karakteristik utama dari grafik fungsi kuadrat serta memodelkan fenomena atau data dengan fungsi kuadrat
Profil Pelajar Pancasila	**Berpikir Kritis** dalam menentukan bentuk fungsi kuadrat yang sesuai dalam permasalahan kontekstual dan menyelesaikannya dengan efisien. **Kreatif** dalam memodelkan fenomena dan data menggunakan fungsi kuadrat.
Glosarium	**fungsi kuadrat** adalah fungsi suku banyak dengan pangkat tertinggi variabelnya adalah 2

Tujuan Pembelajaran	Topik	JP
A.6 Menginterpretasi karakteristik utama dari grafik fungsi kuadrat	● Karakteristik Fungsi Kuadrat	3
A.7 Menganalisis sifat dari fungsi kuadrat	● Sifat fungsi kuadrat	3
A.8 Memodelkan fenomena atau data dengan fungsi kuadrat	● Memodelkan dengan Fungsi Kuadrat	3
TOTAL		9

Unit Pembelajaran 10.6: Vektor dan Operasinya

Tujuan Unit	Unit ini memperkenalkan vektor yang memiliki baik besaran maupun arah serta aplikasinya dalam kehidupan.
Domain	Aljabar dan Fungsi
Perkiraan JP Unit	9
Kata Kunci	Vektor
Penjelasan Singkat (Isi dan Proses)	Siswa dapat melakukan operasi vektor baik secara geometris maupun aljabar serta memahami perkalian skalar dua vektor
Profil Pelajar Pancasila	**Berpikir Kritis** dalam mengaplikasikan konsep vektor dalam situasi dan fenomena dunia nyata.
Glosarium	**vektor adalah** besaran yang mempunyai besar dan arah

Tujuan Pembelajaran	Topik	JP
A.12 Menjelaskan pengertian vektor, notasi vektor dan panjang vektor	● Pengertian vektor, notasi dan panjang vektor	1
A.13 Melakukan operasi vektor (penjumlahan, pengurangan dan perkalian dengan skalar) secara geometris	● Operasi vektor secara geometris	2

A.14 Melakukan operasi vektor (penjumlahan, pengurangan dan perkalian dengan skalar) secara aljabar	● Operasi vektor secara aljabar	2
A.15 Menentukan hasil kali skalar dua vektor	● Hasil kali dua vektor	2
A.16 Menentukan besar sudut antara dua vektor	● Besar sudut antara dua vektor	2
TOTAL		9

Unit Pembelajaran 10.7: Perbandingan Trigonometri Segitiga Siku-Siku

Tujuan Unit	Unit ini memperkenalkan perbandingan trigonometri di dalam segitiga siku-siku.
Domain	Geometri
Perkiran JP Unit	12
Kata Kunci	Perbandingan trigonometri, segitiga siku-siku
Penjelasan Singkat (Isi dan Proses)	Siswa memahami konsep perbandingan trigonometri serta dapat mengaplikasikan dalam menyelesaikan masalah kontekstual dunia nyata
Profil Pelajar Pancasila	**Berpikir Kritis** dalam mengaplikasikan trigonometri dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual dunia nyata.
Glosarium	**Perbandingan trigonometri** adalah perbandingan ukuran sisi-sisi suatu segitiga siku-siku apabila ditinjau dari salah satu sudut yang terdapat pada segitiga tersebut. **Segitiga siku-siku** adalah segitiga yang salah satu besar sudutnya adalah 90o pada sisi-sisi yang tegak lurus.

Tujuan Pembelajaran	Topik	JP
G.1 Mengidentifikasi hubungan sudut dan sisi dari segitiga siku-siku	● Sudut dan Sisi dari Segitiga Siku-Siku	1
G.2 Menjelaskan definisi perbandingan trigonometri untuk sudut lancip menggunakan konsep kesebangunan	● Sinus ● Cosinus ● Tangen	3
G.3 Menggunakan hubungan antara sinus dan cosinus untuk sudut penyiku	● Hubungan Sinus dan Cosinus	2
G.4 Menggunakan perbandingan trigonometri dan teorema Pythagoras untuk menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segitiga siku- siku	● Aplikasi Perbandingan Trigonometri	6
TOTAL		12

Unit Pembelajaran 10.8: Statistika Data Kelompok

Tujuan Unit	Unit ini berfokus pada penyajian dan analisis data kelompok untuk memahami distribusi data.
Domain	Analisis Data dan Peluang
Perkiran JP Unit	12
Kata Kunci	Data kelompok, ukuran pemusatan, ukuran letak, ukuran sebaran,

Penjelasan Singkat (Isi dan Proses)	Siswa memilih representasi yang sesuai dengan konteks data, mengubah data dan informasi grafik dan statistik untuk mencari solusi, dan menggunakan pengetahuan tentang bagaimana dunia nyata memengaruhi hasil analisis data untuk membuat interpretasi data.

Profil Pelajar Pancasila	**Berpikir Kritis** dalam menilai keabsahan tampilan, analisis, dan interpretasi data. **Kreatif** dalam menggunakan data dalam pengambilan keputusan.
Glosarium	**Data kelompok** merupakan data yang dikelompokkan dalam kelas-kelas **Ukuran pemusatan data** adalah ukuran yang menunjukkan pusat segugus data, yang telah diurutkan dari yang terkecil sampai yang terbesar atau sebaliknya dari yang terbesar sampai yang terkecil **Ukuran letak data** merupakan ukuran untuk melihat dimana letak salah satu data dari sekumpulan data **Ukuran sebaran data** merupakan ukuran yang menunjukkan seberapa jauh data tersebar dari rata-rata.

Tujuan Pembelajaran		Topik	JP
D.1	Merepresentasikan data menggunakan tampilan data kelompok yang sesuai (tabel distribusi frekuensi dan histogram)	● Tabel distribusi ● Histogram	2
D.2	Menginterpretasi data berdasarkan tampilan data	● Interpretasi Data	1
D.3	Menentukan ukuran pemusatan dari kumpulan data (mean, median dan modus) pada data kelompok	● Mean ● Median ● Modus	3
D.4	Menentukan ukuran penempatan dari kumpulan data (kuartil) pada data kelompok	● Kuartil	1
D.5	Menentukan ukuran penyebaran dari kumpulan data (jangkauan inter kuartil, varian dan simpangan baku) pada data kelompok	● Jangkauan Inter Kuartil ● Varian ● Simpangan Baku	2
D.6	Membandingkan dua kelompok data menggunakan ukuran pemusatan dan ukuran penyebaran	● Membandingkan Dua Kelompok Data	3
TOTAL			12

Unit Pembelajaran 10.9: Analisis Data Bivariat

Tujuan Unit	Unit ini fokus pada menentukan apakah adanya korelasi/asosiasi dan tren antara variabel.

Domain	Analisis Data dan Peluang
Perkiran JP Unit	6
Kata Kunci	asosiasi, tren, data kategorikal, tabel frekuensi dua arah
Penjelasan Singkat (Isi dan Proses)	Siswa menganalisis asosiasi dan tren dari data (2 variabel) menggunakan diagram pencar dan menganalisis data kategorikal untuk dua kategori menggunakan tabel frekuensi dua arah

Profil Pelajar Pancasila	**Berpikir Kritis** dalam menentukan hubungan antara variabel, membedakan korelasi dan sebab-akibat.
Glosarium	**Asosiasi** merupakan hubungan antara variabel **Tren data** menunjukkan kecenderungan dari hubungan antara data **Data kategorikal** merupakan data dimana variabelnya dapat dikelompokkan menjadi beberapa kelompok **Tabel frekuensi dua arah** adalah tabel yang berisi menganai hubungan dua hal atau dua karakteristik yang berbeda

Tujuan Pembelajaran	Topik	JP
D.8 Menganalisis asosiasi dan tren dari data (2 variabel) menggunakan diagram pencar	● Diagram Pencar ● Korelasi dan Asosiasi	3
D.9 Menganalisis data kategorikal untuk dua kategori menggunakan tabel frekuensi dua arah	● Data Kategorikal ● Tabel Frekuensi Dua Arah	3
TOTAL		6

Unit Pembelajaran 10.10: Peluang

Tujuan Unit	Unit ini fokus pada pemahaman mengenai peluang majemuk, khususnya untuk dua kejadian saling lepas dan saling tidak lepas.
Domain	Analisis Data dan Peluang
Perkiran JP Unit	9
Kata Kunci	Kejadian saling lepas, peluang,
Penjelasan Singkat (Isi dan Proses)	Siswa melakukan simulasi untuk menentukan ruang sampel dan membandingkan kejadian saling lepas dan tidak saling lepas
Profil Pelajar Pancasila	**Berpikir Kritis** dalam menentukan apakah dua kejadian saling lepas atau tidak saling lepas, serta memprediksi kemungkinan berdasarkan data yang ada.
Glosarium	**Kejadian saling lepas** adalah kejadian di mana tidak mungkin untuk terjadi pada hasil yang sama **Peluang** adalah kemungkinan yang mungkin terjadi/muncul dari sebuah peristiwa.

Tujuan Pembelajaran	Topik	JP
D.10 Menjelaskan pengertian ruang sampel dan kejadian	● Ruang sampel dan kejadian	1
D.11 Menentukan ruang sampel dan kejadian dari suatu percobaan	● Ruang sampel dan kejadian	2
D.12 Menjelaskan pengertian peluang suatu kejadian	● Peluang kejadian	1
D.13 Menentukan peluang suatu kejadian	● Peluang kejadian	1
D.14 Menentukan frekuensi harapan suatu kejadian	● Frekuensi harapan	1
D.15 Menjelaskan pengertian gabungan dua kejadian	● Gabungan dua kejadian	1
D.16 Menentukan peluang gabungan dua kejadian	● Peluang gabungan dua kejadian	
D.17 Menjelaskan pengertian kejadian saling lepas	● Kejadian Saling Lepas	1
D.18 Menentukan peluang kejadian saling lepas	● Peluang kejadian saling lepas	1
TOTAL		9

MODUL AJAR FISIKA

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul Ajar

   Penyusun : SUPRIYANTO, S.Pd
   : Sekolah : SMA Negeri 1 Sumberlawang
   Tahun Pelajaran : 2021/2022
   Jenjang sekolah : SMA
   Kelas : X / FASE
   E Alokasi WAKTU : 4 x 45 menit

2. Kompetensi Awal

   Menerapkan konsep pengukuran melakukan penyelidikan sederhana, mengumpulkan data menggunakan alat ukur dan mengkomunikasikan hasil penyelidikannya baik secara lisan maupun tulisan.

3. Profil Pelajar Pancasila

   Mandiri, Bergotong royong, Bernalar Kritis dan Kreatif

4. Sarana dan Prasarana
   a. Media LCD projector
   b. Laptop
   c. Lietatur elektronik (video, web dll)
5. Target Peserta Didik
   a. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
6. Model Pembelajaran : Blended learning

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran (Elemen Keterampilan Sains)
   a. Peserta didik mampu mendiskripsikan dampak pemanasan global dalam kehidupan dan lingkungan dengan menggunakan perangkat audio visual terhadap perubahan iklim yang terjadi
   b. Peserta didik mampu merencana dan membuat ide/gagasan sederhana penyelesaian masalah gejala pemanasan global dan dampaknya bagi kehidupan serta lingkungan
   c. Peserta didik mampu mengkomunikasikan gagasan dan laporan presentasi hasil kerja kelompok tentang perubahan iklim akibat pemanasan global

2. Pemahaman Bermakna
   a. Manusia yang berhasil adalah yang mampu bersimbiosis dengan lingkungan
   b. Manusia adalah sahabat alam

3. Pertanyaan Pemantik
   a. Mengapa suhu di dalam mobil yang beberapa saat berada di tempat parkir terbuka terasa lebih panas dibandingkan suhu di luar mobil? ?

4. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan *materi*/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi*/*tema/kegiatan* sebelumnya,

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  - *Pemanasan Global*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar

b. Inti

Kegiatan Pembelajaran
❖ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk mengamati

penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa seperti gambar di bawah ini atau media digital lainnya :



- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya
- Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan kelompok dengan**,** *mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang Pemanasan Global*
- Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait cara penaggulamgan pemanasan Global.
- Peserta didik berdiskusi untuk membuat rencana dan solusi mengenai isu perubahan iklim akibat pemanasan global.
- Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal isu perubahan iklim akibat pemanasan global.
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

c. Penutup
   - Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.

- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).
- Menutup dengan doa

5. Asesmen
   a. Asesmen diagnostik : tanya jawab dan data BK
   b. Asesmen formatif : observasi, performance/ diskusi/unjuk kerja
   c. Asesmen sumatif : tes tulis

6. Pengayaan dan Remedial
   a. Pengayaan
   - ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran diatas rata rata kelas
   - ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta
   - ❖ Direncanakan berdasarkan capaian pembelajarn atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya project sederhana/ide.gagasan mensikapai perubahan iklim

   b. Remedial

   Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya dibawah rata rata kelas. Dengan melakukan bimbingan khusus/private

C. LAMPIRAN

1. Asesmen
   : sumatif

Untuk mengecek pemahaman dan pencapaian tujuan, jawablah pertanyaan latihan berikut ini.

1. Apa saja yang termasuk gas rumah kaca? Gas apakah yang paling bertanggung jawab untuk terjadinya efek rumah kaca?
2. Mengapa usaha reboisasi hutan dapat mengurangi pemanasan global?
3. Bagaimana pengaruh pemanasan global terhadap kesehatan manusia?
4. Apa yang dimaksud dengan pemanasan global?

2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
   a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Mata Pelajaran fisika kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
   b. Internet
   c. Buku/media digital yang relevan :
3. losarium
   a. Efek rumah kaca : kemampuan atmosfer untuk mempertahankan suhu udara panas yang nyaman dalam perubahan nilai yang kecil
   b. Pemanasan global : suatu proses meningkatnya suhu rata-rata atmosfer, laut, dan daratan Bumi

MODUL AJAR KIMIA

Nama Penyusun : Mursito, S.Pd.
Jenjang Sekolah : SMA
Kelas : X
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Identitas Sekolah	:	SMA Negeri 1 Sumberlawang
Kompetensi Awal	:	1. Peserta didik mampu mendeskripsi-kan atom dan senyawa sebagai unit terkecil penyusun materi (elemen pemahaman sains fase D) 2. Peserta didik telah mengetahui zat-zat yang mengandung bahan kimia dalam kehidupan shari-hari 3. Peserta didik mengetahui dampak bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari / lingkungan
Profil Pelajar Pancasila	:	1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia 2. Kolaborasi 3. Kreatif 4. Bernalar kritis 5. Mandiri.
Sarana dan Prasarana	:	Ruang Kelas, LCD, Laptop, koneksi internet, bahan ajar, lembar kerja
Target Peserta Didik	:	Peserta didik reguler
Model Pembelajaran yg digunakan	:	*Blended learning*
Tujuan Pembelajaran	:	10.1 Mengelompokkan produk-produk kimia dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komposisi, kegunaan dan bahayanya terhadap lingkungan disertai contoh produknya. 10.2 Menjelaskan cara kerja ilmuwan kimia dalam melakukan penelitian dengan menggunakan metode ilmiah secara sistematis dalam bentuk diagram atau alur kerja. 10.3 Menentukan peran kimia dalam

		kehidupan sehari-hari baik bidang keilmuan, lingkungan, pekerjaan maupun profesi yang terkait dengan ilmu kimia
Pemahaman Bermakna	:	Kimia memiliki peran penting dalam kehidupan. Kontribusi kimia mencakup bagaimana pengetahuan yang dimiliki dapat mempengaruhi sikap yang dapat diterapkan dalam menjawab permasa-lahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari baik lokal maupun global
Pertanyaan Pemantik	:	1. Bahan kimia apa saja yang kamu temukan di lingkungan sekitarmu ? 2. Apakah menurutmu semua bahan kimia itu berbahaya ? 3. Permasalahan apa saja yang anda temukan di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan bahan kimia ? 4. Apa yang akan anda lakukan untukmengatasi permasalahan tersebut ?
Persiapan Pembelajaran	:	1. Mengkondisikan peserta didik 2. Persiapan modul ajar/rancangan kegiatan belajar
Kegiatan Pembelajaran	:	I. Kegiatan Pendahuluan: 1. Salam pembuka 2. Berdoa sebelum memulai pembelajaran 3. Memeriksa kesiapan fisik maupun psikis peserta didik, dengan memeriksa kehadiran dan memberikan pertanyaan pemantik. Jawaban peserta didik dituliskan dalan sticky note dan di tempel di dinding 4. Membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok kecil (setiap kelompok terdiri dari 3 orang) 5. Orientasi 6. Apersepsi 7. Motivasi II. Kegiatan Inti : Problem based learning (PBL)

		a. *Stimulation* (stimullasi/ pemberian rangsangan) melalui video. b. *Problem statemen* (pertanyaan/identifikasi masalah) tentang ruang lingkup pengetahuan geografi. c. *Data collection* (pengumpulan data). Peserta didik mengumpulkan jawaban pertanyaan tentang ruang lingkup pengetahuan geografi. d. *Data processing* (pengolahan Data). Peserta didik mendiskusikan hasil kumpulan data dengan kelompoknya. e. *Verification* (pembuktian). Peserta didik membuktikan hasil diskusinya dengan teori dari buku-buku sumber. f. *Generalization* (menarik kesimpulan). Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dan Bersama-sama menyepakati kesimpulan. III. Penutup Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran materi tentang bahan kimia

Asesmen	:	1. Diagnostik (sebelum) 2. Formatif (proses) 3. Sumatif (sesudah) Bentuk : 1. Sikap 2. Performa 3. Tertulis
Pengayaan dan Remidial	:	1. Pengayaan untuk peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi 2. Remedial untuk bimbingan peserta yang kurang.
Refleksi Peserta Didik dan Guru	:	Peserta didik dibimbing oleh guru bersama-sama merefleksikan materi yang telah dipelajari: a. Pengertian bahan kimia b. Berbagai zat bahan kimia dan sifatnya c. Dampak bahan kimia terhadap lingkungan d. Cara mengolah limbah kimia
Lembar Kerja Peserta Didik	:	Lembar kerja untuk peserta didik Jawablah pertanyaan di bawah ini: a. Jelaskan pengertian bahan kimia b. Sebutkan berbagai bahan kimia beserta sifatnya c. Jelaskan dampak bahan kimia terhadap lingkungan d. Cara mengolah limbah bahan kimia
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik	:	Bahan bacaan guru dan peserta didik
Glossarium	:	Istilah-istilah yang disusun secara alphabetik
Daftar Pustaka	:	Sumber referensi yang digunakan

RUANG LINGKUP BIOLOGI

I.INFORMASI UMUM	A. IDENTITAS	Nama Guru Mapel : Anna Lusiana Kuswardhani, SP, M.Pd Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumberlawang Mata Pelajaran : IPA (Bilogi) Kelas : X/Fase E Tahun Pelajaran : 2021/2022 Alokasi Waktu : 2 JP
	B. KOMPETENSI AWAL	- Peserta didik memahami ruang lingkup biologi - Peserta didik mampu menerima informasi
	C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	- Bernalar Kritis dengan memproses informasi dan gagasan, melaluipengolahan informasiyangdiperoleh serta mengorganisir dan memproses informasi tersebut. - Gotong royong dalam mencari solusi pemecahan masalah
	D. SARANA DAN PRASARANA	- LCD, Laptop, LKPD, Media sosial
	E. TARGET PESERTA DIDIK	- Pesertadidik reguler/tipikal: umum, tidak adakesulitan dalam mencernadan memahami materi ajar.
	F. MODEL PEMBELAJARAN	- Model Pembelajaran yang digunakan dalam modul Aja ini adalah Problem Based Learning (PBL)
II. KOMPETENSI INTI	A.TUJUAN PEMBELAJARAN	- Peserta didik memiliki kemampuan mengamati permasalahan, mengumpulkan informasi, menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan menyajikan karya atau simulasi visual menggunakan aplikasi teknologi untuk berperan aktif menciptakan solusi atas Pandemi yang disebabkan infeksi Virus
	B.PEMAHAMAN BERMAKNA	- Virus berkembangbiak denagn siklus litik dan lisogenik - Pandemi tahun 2019 disebabkan oleh covid-19
	C.PERTANYAAN PEMANTIK	- Bagaimana pandemi tahun 2019 menyebar dengan cepat dan massif?
	D.KEGIATAN PEMBELAJARAN - Kegiatan Awal	- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa, mengabsen kehadiran, menanyakan kondisi peserta didik - Peserta didik diberikan pretest sebagai bentuk assesmen formatif(instrument terlampir) - Siswa membentuk kelompok kerja sesuai petunjuk guru

	- Kegiatan Inti	- Peserta didik secara berkelompok mengamati permasalahan yang ada di LKPD yang diberikan oleh guru (orientasi pada masalah) - Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan permasalahan yang ada (mengorganisasi peserta didik) - Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/sumber)untukbahandiskusi kelompok (menyelidiki/menganalisis masalah/mengumpulkan data)

		- Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya (mengembangkan dan menyajikan hasil karya) - Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan tanggapan dan apresiasi (evaluasi dan analisis pemecahan masalah)
	Kegiatan Penutup	- Peserta didik menarik kesimpulan dari solusi pemecahan masalah hasil diskusi dan presentasi - Guru memberikan Penguatan
	E.ASSESMEN -Assesmen Formatif - Assesmen Sumatif -Assesmen Diagnostik	- Bentuk Tes tulis, diskusi kelompok, catatan / anekd - Bentuk Permofance - Bentuk Pengamatan
	F.REMIDIAL PENGAYAAN	- Remidial: Guru Memberikan materi secara klasikal bagi siswa dengan capaian rendah - Pengayaan: Guru Memberikan penguatan materi bagi siswa dengan capaian tinggi
	G.REFLEKSI	Bagaimana covid-19 dapat menyebar dengan cepat dan massif dilihat dari struktur dan cara perkembangbiakannya?

Catatan

…….

…….

…….

Sragen, Juli 2021

Kepala Sekolah

Dra.Suranti Tri Umiatsih,M.Eng
Kuswardhani,SP,M.Pd
NIP.196903062000032003

Guru Mata Pelajaran

Anna Lusiana

NIP.19710117199032003

MODUL AJAR

Nama Penyusun : Fungki Setiawan, S.Pd
Jenjang Sekolah : SMA
Kelas X
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Identitas Sekolah	:	SMA Negeri 1 Sumberlawang
Kompetensi Awal	:	1. Peserta didik telah mempelajari materi yang terkait dengan ilmu sosiologi. 2. Peserta didik memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat. 3. Mengidentifikasi berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.
Profil Pelajar Pancasila	:	1. Berpikir Kritis 2. Mandiri 3. Kreatif
Sarana dan Prasarana	:	Perangkat komputer / laptop / smart phone
Target Peserta Didik	:	Peserta didik reguler
Model Pembelajaran yg digunakan	:	*Blended learning*
Tujuan Pembelajaran	:	1. Peserta didik dapat mendefinisikan gejala sosial di masyarakat. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk gejala sosial di masyarakat dari berbagai sumber pengetahuan.
Pemahaman Bermakna	:	Peserta didik dapat menggunakan pengetahuan dasar sosiologi untuk mengenali bentuk gejala sosial yang terjadi di masyarakat.
Pertanyaan Pemantik	:	1. Apa yang anda ketahui tentang gejala sosial ? 2. Bentuk gejala sosial apa saja yang anda temui di lingkungan masyarakat?
Persiapan Pembelajaran	:	1. Mengkondisikan peserta didik 2. Persiapan modul ajar/rancangan kegiatan belajar

Kegiatan Pembelajaran	:	1. Pendahuluan a. Orientasi b. Apersepsi c. Motivasi 2. Inti Problem Based Learning (PBL) a. *Stimulation* (stimulasi/ pemberian rangsangan) melalui tayangan video terkait dengan materi gejala sosial di masyarakat. b. *Problem statemen* (pertanyaan/identifikasi masalah) Bentuk – bentuk gejala sosial di masyarakat. c. *Data collection* (pengumpulan data). Peserta didik mengumpulkan jawaban pertanyaan tentang bentuk-bentuk gejala sosial. d. *Data processing* (pengolahan Data). Peserta didik mendiskusikan hasil kumpulan data dengan kelompoknya. e. *Verification* (pembuktian). Peserta didik membuktikan hasil diskusinya dengan teori dari buku-buku sumber. f. *Generalization* (menarik kesimpulan). Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dan bersama-sama menyepakati kesimpulan. 3. Penutup Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi bentuk gejala sosial di lingkungan masyarakat

Asesmen	:	1. Diagnostik (sebelum) 2. Formatif (proses) 3. Sumatif (sesudah) Bentuk : 1. Sikap 2. Performa 3. Tertulis
Pengayaan dan Remidial	:	1. Pengayaan untuk peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi 2. Remedial untuk bimbingan peserta yang kurang.
Refleksi Peserta Didik dan Guru	:	Peserta didik dibimbing oleh guru bersama-sama merefleksikan materi yang telah dipelajari: a. Pengertian gejala sosial b. Faktor penyebab gejala sosial c. Bentuk gejala sosial di masyarakat
Lembar Kerja Peserta Didik	:	Lembar kerja untuk peserta didik Jawablah pertanyaan di bawah ini: a. Apa yang anda ketahui tentang gejala sosial ? Jelaskan menurut pemahaman anda ! b. Jelaskan faktor penyebab terjadinya gejala sosial yang ada di masyarakat! c. Berikan contoh gejala sosial yang terdapat di masyarakat !
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik	:	Bahan bacaan guru dan peserta didik
Glossarium	:	**Dinamika sosial** : Terjadinya perubahan posisi atau kedudukan sosial seseorang dalam suatu kelompok. **Fenomena sosial** : Semua kejadian atau keadaan yang ada di dalam masyarakat **Gejala sosial** : Suatu peristiwa yang dibuat dan dilakukan oleh manusia, serta mencakup ke semua lapisan masyarakat. I**ndividu** : Orang-seorang atau pribadi orang (terpisah dari yang lain) **Masalah sosial** : Suatu kondisi yang tidak diinginkan oleh sebagian besar warga masyarakat.

Daftar Pustaka	:	● Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2014. Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas X Kurikulum 2013. Jakarta: ESIS ● Soekanto, Soerjono. (2006). Pengantar Sosiologi. Jakarta : Raja Grafindo Persada ● Suranto dan Diatmika. 2016. Buku Siswa Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X. Klaten: Cempaka Putih

MODUL
AJAR

Nama Penyusun : Abu Khoirudin, S.E
Jenjang Sekolah : SMA
Kelas X
Alokasi Waktu : 3 × 3 JP
Judul Modul : Konsep Ilmu Ekonomi

Identitas Sekolah	:	SMA Negeri 1 Sumberlawang
Kompetensi Awal	:	1. Peserta didik telah mempelajari materi IPS terpadu yang terkait dengan ilmu **ekonomi**. 2. Peserta didik telah memahami masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari yang tergolong permasalahan **ekonomi**. 3. Peserta didik telah mengenali **masalah ekonomi**.
Profil Pelajar Pancasila	:	1. Kolaborasi 2. Trampil 3. Mandiri
Sarana dan Prasarana	:	1. Lab TIK dengan perangkat komputernya/laptop/hp
Target Peserta Didik	:	1. Peserta didik reguler
Model Pembelajaran yg digunakan	:	*Blended learning*
Tujuan Pembelajaran	:	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan memahami tentang Konsep Dasar Ilmu **Ekonomi**, setelah melihat video pembelajaran tentang **ekonomi di lingkungan kita**.
Pemahaman Bermakna	:	Peserta didik dapat menggunakan pengetahuan dasar **ekonomi** untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.
Pertanyaan Pemantik	:	1. Permasalahan **ekonomi** apa saja yang Anda temukan di lingkungan sekitar?

		2. Apa yang Anda lakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut? **3.** Potensi apa saja yang Anda temukan dalam memberikan solusi permasalahan **ekonomi** di lingkungan sekitar?
Persiapan Pembelajaran	:	1. Mengkondisikan peserta didik/**absen** 2. Persiapan modul ajar/rancangan kegiatan belajar
Kegiatan Pembelajaran	:	1. Pendahuluan a. Orientasi b. Apersepsi c. Motivasi 2. Inti *Problem based learning* (PBL) a. *Stimulation* (stimullasi/ pemberian rangsangan) melalui video. **b.** *Problem statemen* (pertanyaan/identifikasi masalah) tentang ruang lingkup pengetahuan **ekonomi** . **c.** *Data collection* (pengumpulan data). Peserta didik mengumpulkan jawaban pertanyaan tentang ruang lingkup pengetahuan **ekonomi** . d. *Data processing* (pengolahan Data). Peserta didik mendiskusikan hasil kumpulan data dengan kelompoknya. e. *Verification* (pembuktian). Peserta didik membuktikan hasil diskusinya dengan teori dari buku-buku sumber. f. *Generalization* (menarik kesimpulan). Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dan Bersama-sama menyepakati kesimpulan. 3. Penutup Membuat resume (CREATIVITY)

		dengan bimbingan guru tentang

		point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Ruang lingkup pengetahuan **ekonomi** yang baru dilakukan.

Asesmen	:	1. Diagnostik (sebelum) 2. Formatif (proses) 3. Sumatif (sesudah) Bentuk : 1. Sikap 2. Performa 3. Tertulis
Pengayaan dan Remidial	:	1. Pengayaan untuk peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi 2. Remedial untuk bimbingan peserta yang kurang.
Refleksi Peserta Didik dan Guru	:	Peserta didik dibimbing oleh guru bersama-sama merefleksikan materi yang telah dipelajari: **a.** Pengertian **ilmu ekonomi** **b.** Ruang lingkup **ekonomi** **c.** K**elangkaan** **d. Biaya Peluang**
Lembar Kerja Peserta Didik	:	Lembar kerja untuk peserta didik Jawablah pertanyaan di bawah ini: a. Jelaskan pengertian **ilmu ekonomi** dengan pemahaman kalian! b. Identifikasi ruang lingkup **ekonomi** c. Kelangkaan dan biaya peluang
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik	:	Bahan bacaan guru dan peserta didik
Glossarium	:	Istilah-istilah yang disusun secara alphabetik **:** **a. Applied economics** **b. Budget** **c. Deal** **d. Economic theory** **e. Form utility** **f. International labour** **g. Organization** **h. Oikonomia** **i. Opportunity cost** **j. Ownership utility** **k. Place utility** **l. Profit and loss sharing** **m. Time utility**

Daftar Pustaka	:	Sumber referensi yang digunakan

MODUL AJAR

Nama Penyusun	: Zuyyun Wahyuningtyas, S.Pd
Jenjang Sekolah	: SMA
Kelas	: X
Mata Pelajaran	: IPS
Alokasi Waktu	: 2 x 45”

Identitas Sekolah	:	SMA Negeri 1 Sumberlawang
Kompetensi Awal	:	1. Peserta didik telah mempelajari materi IPS terpadu yang terkait dengan ilmu sejarah. 2. Peserta didik telah memahami masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari yang tergolong dalam ilmu Sejarah. 3. Peserta didik telah mengenali Definisi dan Kedudukan Sejarah.
Profil Pelajar Pancasila	:	Bersyukur, kerjasama, empati, toleransi, berpikir kritis, fokus, mandiri, tanggung jawab, menghargai, nasionalisme, gotong royong, berkebhinekaan global, kreatif
Sarana dan Prasarana	:	1. Lab TIK dengan perangkat komputernya/laptop 2. *Smartphone* 3. Video terkait peristiwa Sejarah 4. Power point dan infografis 5. Aplikasi Google Classroom, Google Form, Whatsapp, Youtube, Zoom Meeting, Office 365
Target Peserta Didik	:	Peserta didik reguler
Model Pembelajaran yg digunakan	:	*Blended learning*

Tujuan Pembelajaran	:	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan memahami tentang Konsep Dasar Ilmu Sejarah, setelah melakukan studi literasi atau kunjungan ke museum nasional/ museum terdekat (dapat dilakukan *virtual tour* ke museum nasional Indonesia) secara berkelompok guna memahami konsep dasar ilmu sejarah.
Pemahaman Bermakna	:	Peserta didik dapat menggunakan pengetahuan dasar sejarah untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.
Pertanyaan Pemantik	:	1. Apakah ada peristiwa sejarah yang menarik di lingkungan sekitarmu? 2. Peristiwa sejarah apakah itu? Coba uraikan manfaat adanya peristiwa tersebut bagi masnyarakat disekitarmu! 3. Apa manfaat yang kamu dapat kamu petik dalam mempelajari sejarah?
Persiapan Pembelajaran	:	1. Mengkondisikan peserta didik 2. Persiapan modul ajar/rancangan kegiatan belajar
Kegiatan Pembelajaran	:	1. Pendahuluan a. Orientasi b. Apersepsi c. Motivasi 2. Inti *Problem based learning* (PBL) a. *Stimulation* (stimullasi/ pemberian rangsangan) melalui video. *b. Problem statemen* (pertanyaan/identifikasi masalah) tentang ruang lingkup ilmu sejarah. c. *Data collection* (pengumpulan data). Peserta didik mengumpulkan

		jawaban pertanyaan tentang ruang lingkup ilmu sejarah. d. *Data processing* (pengolahan Data). Peserta didik mendiskusikan hasil kumpulan data dengan kelompoknya. e. *Verification* (pembuktian). Peserta didik membuktikan hasil diskusinya dengan teori dari buku-buku sumber. f. *Generalization* (menarik kesimpulan). Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dan Bersama-sama menyepakati kesimpulan. 3. Penutup Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Ruang Lingkup Ilmu sejarah yang baru dilakukan.

Asesmen	:	1. Diagnostik (sebelum) 2. Formatif (proses) 3. Sumatif (sesudah) Bentuk : 1. Sikap 2. Performa 3. Tertulis
Pengayaan dan Remidial	:	1. Pengayaan untuk peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi 2. Remedial untuk bimbingan peserta yang kurang.
Refleksi Peserta Didik dan Guru	:	Peserta didik dibimbing oleh guru bersama-sama merefleksikan materi yang telah dipelajari: a. Pengertian Sejarah b. Ruang lingkup ilmu sejarah c. Konsep manusia dalam sejarah d. Kedudukan Sejarah e. Cara berpikir sejarah f. Kausalitas Peristiwa Sejarah g. Sumber sejarah h. Penelitian sejarah i. Historiografi Sejarah Indonesia
Lembar Kerja Peserta Didik	:	Lembar kerja untuk peserta didik Jawablah pertanyaan di bawah ini: a. Jelaskan pengertian sejarah berdasarkan yang telah kamu pelajari! b. Identifikasi pengertian dan contoh konret terkait kedudukan sejarah berikut. - Sejarah sebagai ilmu - Sejarah sebagai peristiwa - Sejarah sebagai kisah - Sejarah sebagai seni
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik	:	1. Buku Sejarah Peminatan Kelas X, Ratna Hapsari tahun 2020 2. Buku lain yang relevan 3. Internet
Glossarium	:	*Historiografi : penggambaran tentang peristiwa pada masa lampau dalam bentuk tulisan.* *kaualitas : pebrihal sebab-akibat* *sejarah : ilmu yang mempelajari aktivitas*

		manusia pada masa lalu *sumber sejarah : bahan-bahan yang dapat digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang peristiwa yang terjadi pada masa lampau.*
Daftar Pustaka	:	Kuntowijoyo.2013. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta : Tiara Wacana.

Modul Ajar

Nama Penuyusun	:	Neneng Khristina, S.Pd
Identitas sekolah	:	SMAN 1 Sumberlawang
Tahun Pelajaran	:	2021/2022
Jenjang sekolah	:	SMA
kelas	:	X
Bahan Ajar	:	Pengetahuan Dasar geografi
Alokasi Waktu	:	10 x 45 menit (5 TM)
Kompetensi Awal	:	● Peserta didik sudah mempelajari materi konsep dasar geografi ● Peserta didik sudah dapat menjelaskan pengertiaan geografi ● Peserta didik sudah memahami ruang ligkup kajian geografi ● Peserta didik sudah memhami konsep geogarfi dan contoh penerapannya ● Peserta didik sudah memahami macam obyek geografi dan contoh penerapannya ● Peserta didik sudah memahami macam pendekatan geografi ● Peserta didik sudah dapat memberikan contoh pendekatan geografi dalam kehidupan sehari-hari ● Peserta didik sudah memahami prinsip-prinsip geografi ● Peserta didik sudah dapat memberikan contoh prinsip –prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari ● Peserta didik sudah memahami aspek-aspek geografi ● Peserta didk sudah dapat memberikan contoh aspek-aspek geografi dalam kehiduapan sehari-hari
Profil Pelajar Pancasila	:	Bekerja sama, berpikir kritis, analitis dan bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
Sarana dan Prasarana	:	Laptop, buku geografi kelas X Mediatama 2013 LCD
Target Peserta Didik	:	Reguler
Model Pembelajaran	:	Blanded learning, Luring :STAD- Saintifik

Kompetensi Inti Tujuan Pembelajran	:	● Dengan melihat tayangan vidio, gambar, atau alam sekitar peserta didik dapat menjelaskan pengertian geogarfi ● Dengan melihat tayangan vidio, gambar atau alam sekitar peserta didik dapat menjelaskan ruang lingkup kajian geografi ● Dengan meilhat tayangan vidio, gambar atau lingkungan sekitar peserta didik dapat mengidentifikasi konsep dasar geografi dan penerapannya ● Dengan meilhat tayangan vidio, gambar atau

		lingkungan sekitar peserta didik dapat menganalisis konsep dasar geografi dan penerapannya ● Dengan meilhat tayangan vidio, gambar atau lingkungan sekitar peserta didik dapat mengidentifikasi obyek geogarfi dan contoh penerapannya ● Dengan meilhat tayangan vidio, gambar atau lingkungan sekitar peserta didik dapat mennganalisi obyek geogarfi dan contoh penerapannya ● Dengan meilhat tayangan vidio, gambar atau lingkungan sekitar peserta didik dapat mengidentifikasi pendekatan geografi dan penerapannya ● Dengan meilhat tayangan vidio, gambar atau lingkungan sekitar peserta didik dapat menganalisis pendekatan geografi dan penerapannya ● Dengan meilhat tayangan vidio, gambar atau lingkungan sekitar peserta didik dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip geografi dan penerapannya ● Dengan meilhat tayangan vidio, gambar atau lingkungan sekitar peserta didik dapat menganalisis prinsip-prinsip geografi dan penerapannya ● Dengan meilhat tayangan vidio, gambar atau lingkungan sekitar peserta didik dapat mengidentifikasi aspek-aspek geografi dan penerapnnya ● Dengan meilhat tayangan vidio, gambar atau lingkungan sekitar peserta didik dapat menganalisis aspek-aspek geografi dan penerapnnya
Pemahaman Bermakna	:	Dengan memahami pengertian dasar geografi peserta didik dapat memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari hari dengan menggunakan konsep, pendekatan, prinsip dan aspek-aspek geografi
Pertanyaan Pematik	:	● Permasalahan apa saja yang kamu temukan disekitarmu yang berkaitan dengan geografi ● Permasalahan apa saja yang ada disekitarmu yang dapat dipecahkan dengan menggunakan ilmu geografi

Kegiataan Pembelajaran	:	**Pendahuluan (10 menit)** 1. Pendahuluan/ pembiasaan pembelajaran. Orientasi - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapka fisik dan spikis peserta didik dalam mengawali kegiataan pembelajaran Apersepsi

		- Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi pembelajaran sebelumnya pada kelas x - Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari - Bila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat mejelaskan tentang pelajaran berikutnya yaitu konsep dan obyek studi geogafi, pendekatan , prinsip dan aspek geografi - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan Pemberian acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Pembengian kelompok belajar - Mejelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah- langkah pembelajaran **Inti (70 menit)** Mengamatai - Peserdik mencari difinisi geografi dan ruang lingkup geografi dari referensi buku materi - Peserdik mengemukakan pendapatnyaa berdasarkan hasil pengamatannya Menanya - Peserdik bertanya kepada guru mengenai difinisi dan ruang lingkup geografi untuk menambah wawasan Mencoba - Peserdik menulis menulis informasi yang diperoleh mengenai difinisi geografi dan ruang lingkup geografi dari beberapa sumber bacaan - Peserdik bersama guru merumuskan informasi mengenai difinisi dan ruang lingkup geografi Menalar - Peserdik mengidentifikasi definisi geografi dan ruang lingkup geografi - Peserdik menyimpulkan dan mengidentifikasi definisi geogarafi dan ruang lingkup geografi dengan menggunakan kalimat sendiri Mengomunikasikan - Peserdik mempresentasikan hasil kegiataan didepan kelas **Penutup (15 menit)** - Peserdik merefleksi hasil pembelajaran tentang pengetahuan dan ruang lingkup geografi

		- Guru memberikan umpan balik mengenai proses pembelajaran tentang pengetahuan dan ruang lingkup pembelajaran - Guru menginformasikan materi selanjutnya yaitu konsep-konsep dan obyek studi geografi
Asesmen	:	**Sikap** :Observasi, pretes, formatif dan sumatif **Ketrampilan** : presentasi **Pengetahuan** : tes tulis (obyektif, essay)
Pengayaan dan Remidial	:	**a. Pengayaan** Peserdik diarahkan untuk mengamati berbagai fenomena-fenomena geografi di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari –hari dengan menerapkan pengetahuan dasar geografi **b. Remidial** Peserdik diarahkan untuk mencermati kembali materi tentang pengetahuan dasar geografi dan diminta untuk meringkas materi tersebut

Sumberlawang, 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. Suranti Tri Umiatsih, M.Eng
NIP. 196903062000032003

Guru Mata Pelajaran

Neneng Khristina, S.Pd
NIP. 196803242008012006

Lampiran :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Satuan Pendidikan	:	SMAN 1 Sumberlawang
Kelas/ Semester	:	X/ Gasal
Tahun Pelajaran	:	2021/2022

Uji Latih pemahaman 1

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat !

1. Geografi pertama kali dikemukakan oleh Eratothenes dalam bukunya berjudul…

   a. Geographika
   b. The World of Human
   c. The scope of Geography
   d. The physical of Geography
   e. Geograp
   hical Kunci : A
2. Cabang geografi yang mempelajari tentang persebaran makhluk hidup di permukaan bumi adalah…
   a. Antropologi
   b. Biogeografi
   c. Geomorfologi
   d. Geofisika
   e. Hidro
   logi Kunci :
   B
3. Segala aktifitas manusia dipengaruhi oleh alam. Pendapat tersebut sesuai dengan paham…
   a. Geosentris
   b. Heliosentris
   c. Posibilis
   d. Fisis Determinis
   e. Hum
   anis Kunci :
   D
4. Fenomena yang terjadi di atmosfer, hidrosfer, lithosfer dan biosfer dipelajari dalam..
   a. Geografi sosial
   b. Geografi umum
   c. Geografi regional
   d. Geografi manusia
   e. Geografi
   fisis Kunci : E
5. Pada kenyataannya, studi geografi tentang geosfer tidak terlepas dari unsur wilayah atau region. Karena itu region merupakan…
   a. Obyek fungsional geogrfi
   b. Obyek fisik geografi
   c. Obyek material geografi
   d. Obyek formal geografi
   e. Obyek lingkungan
   geografi Kunci : D
6. Faktor yang mempengaruhi iklim di suatu daerah adalah…

a. Letak lintang
b. Bentuk daerah

c. Letak bujur
d. Musim
e. Letak lintang dan bentuk
daerah Kunci : E

7. Pembuangan limbah industri ke sungai di kawasan perkotaan menyebabkana air sungai tercemar. Dampaknya air sungai tidak dapat dimanfaatkan oleh masyarakat. Pendekatan geografi yang tepat untuk mengkaji gejala tersebut adalah pendekatan…
   a. Temporal
   b. Kronologi
   c. Keruangan
   d. Kelingkungan
   e. Kompliks
   wilayah Kunci : D
8. Di beberapa daerah terbentuk kampung dengan mayoritas atnik tertentu seperti Kampung Ampel di Surabaya dan Kampung Ketandan di Yogyakarta. Berdasarkan proses terbentuknya fenomena tersebut dapat dianalisi dengan menggunakan konsep..
   a. Lokasi
   b. Morfologi
   c. Aglomerasi
   d. Keterjangkauan
   e. Interdepend
   ensi Kunci : C
9. Pulau komodo yang terletak di timur Pulau Sumbawa merupakan habitat asli hewan komodo. Kondisi Pulau Komodo beriklim kering dengan musim hujan pada bulan Oktober-Maret. Pulau Komodo termasuk kawasan Taman Nasional Komodo yang dikelola oleh pemerintah. Fenomena geosfer tersebut tepat dikaji dengan prinsip…
   a. Korologi
   b. Distribusi
   c. Interelasi
   d. Deskripsi
   e. Krono
   logi Kunci :
   C
10. Kegiataan ekonomi merupakan salah satu aspek nonfisik dalam kajian geografi. Fenomena yang menujukkan aspek ekonomi adalah…
    a. Kota Bandung berpotensi gempa karena dilalui sesar Lembang
    b. Erupsi gunung api menghasilkan material yang bermanfaat
    c. Pemilu serentak 2019 diikuti 16 partai nasional dan empat partai lokal
    d. Musyawarah desa menjadi media untuk menyelesaikan masalah desa
    e. Pembangunan jalan bertujuan mempermudah proses distribusi
    barang Kunci : E

II. jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan jelas!

1. Pada awalnya, geografi diartikan sebagai cerita tentang perjalanan mengelilingi dunia. Perumusan difinisi mengalami perubahan sesuai dengan perkembangan peradaban manusiadalam memandang bumi. Hal tersebut juga berlaku di Indonesia dewasa ini. Difinisi geografi mengacu pada hasil lokakarya IGI tahun 1988 di Semarang. Jelaskan

difinisi geografi menurut lokakrya IGI 1988 !
Geografi adalah…..

2. Studi geografi meliputi gejala fisis dan gejala sosial.
    a. Gejala fisis meliputi…..
    b. Gejala sosial meliputi….
3. Sebagai suatu ilmu pengetahuan, geografi mempunyai ilmu penujang yaitu…
    a. Geografi fisik
        1. Hidrologi….
        2. Geomorfologi…
        3. Biogeografi….
        4. Oceaografi….
    b. Geografi sosial
        1. Demografi penduduk…
        2. Geografi ekonomi….
        3. Geografi regional….
        4. Geografi kota….
4. Obyek material geografi yaitu geosfer yang meliputi :
    a. Kajian litosfer meliputi….
    b. Kajian atmosfer meliputi….
    c. Kajian hidrosfer meliputi….
    d. Kajian bisfer meliputi….
5. Berikan contoh gejala alam litosfer dan hidrosfer yang merugikan dalam kehidupan manusia
    a. Gejala litosfer…
    b. Gejala hidrosfer…

Modul
Ajar

Nama Penuyusun	:	Neneng Khristina, S.Pd
Identitas sekolah	:	SMAN 1 Sumberlawang
Tahun Pelajaran	:	2021/2022
Jenjang sekolah	:	SMA
kelas	:	X
Bahan Ajar	:	Dasar-dasar Pemetaan, Pengindraan jauh dan SIG
Alokasi Waktu	:	18 x 45 menit (6 TM)
Kompetensi Awal	:	● Peserta didik sudah mendengar materi pemetaan, pengindraan jauh dan Sistem Informasi geografis ● Peserta didik sudah dapat mempelajari dasar-dasar pemetaan dalam ilmu geografi ● Peserta didik sudah mempelajari pengertian pengindraan jauh ● Peserta didik sudah mempelajari tahapan pengindraan jauh ● Peserta didik sudah mempelajari manfaat pengindraan jauh dalam kehidupan sehari-hari ● Peserta didik sudah mempelajari tahapan SIG ● Peserta didik sudah dapat menyebutkan manfaat SIG dalam kehidupan sehari-hari
Profil pelajar pancasila	:	Kolaborasi, kreatif dan analisis
Sarana dan Prasarana	:	● Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Geografi, Kelas X, Kemendikbud, tahun 2013 ● Buku Geografi Kelas X, Jelajah Dunia ● Pengalaman peserta didik dan guru ● Laptop. LCD ● Peta, atlas
Target Peserta didik	:	Reguler
Model pembelajaran	:	Blended, luring : Saintifik ,Problem Based Learning (PBL)
Kompetensi Inti Tujuan Pembelajaran	:	● Dengan melihat tayangan vidio, gambar peserta didik dapat megidentifikasi dasar-dasar pemetaan ● Peserta didik dapat menganalisi dasar-dasar pemetaan ● Peserta didik dapat menyusun peta tematik ● Peserta didik dapat tahapan pengindraan jauh ● Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-

		unsur pengindraan jauh ● Peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat pengindraan jauh dalam kehidupan sehari-hari ● Peserta didik dapat mengidentifikasi komponen-komponen SIG ● Peserta didik dapat menganalisis tahapan SIG ● Peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat SIG dalam kehidupan
Pemahaman bermakna	:	Dengan memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh dan SIG peserta didik dapat membuat peta sesuai dengan kaidah yang berlaku, peserta didik dapat memiliki kemampuan mengkaitkan dari berbagai data keruangan, megolah, menyimpan, menganalisis dan menyajikan dalam bentuk peta
Pertanyaan Pematik	:	● Data apa saja dipermukaan bumi yang dapat dipetakan ● Data apa saja yang dapat dianalisis dengan menggunakan sistem pengindraan jauh ● Apakan dengan menggunakn SIG permasalahan yang ada disekitarmu dapat dipecahkan
Perencanaan Pembelajaran		**Pendahuluan (10 menit)** Orientasi ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapka fisik dan spikis peserta didik dalam mengawali kegiataan pembelajaran Apersepsi ● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi pembelajaran sebelumnya pada kelas x ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari ● Bila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat mejelaskan tentang pelajaran berikutnya yaitu

		dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh dan SIG ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan Pemberian acuan ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Pembengian kelompok belajar ● Mejelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah- langkah pembelajaran **Inti (70 menit)** ● **(*Stimulation*** / pemberian rangsangan) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan Pemberian contoh-contoh materi Dasar-dasar pemetaan dan pengindraan jauh untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ● ***Problem statemen***(pertanyaan/ identifikasi masalah) Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan dasar-dasar pemataan, pengindraan jauh dan SIG ● ***Data collection*** (pengumpulan data) Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab persoalan yang berkaitan dengan dasar dasar pemetaan, Pengindraan Juah dan SIG dengan kegiataan : mengamati obyek atau kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, menyusun daftar pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahui, dan wawancara dengan nara sumber ● ***Data processing*** (pengolahan Data) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dan mengerjakan soal-soal. ● ***Verification*** (pembuktian) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : dasar –dasar pemetaan, pengindraan jauh dan SIG

		● ***Generalization*** (menarik kesimpulan) Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi Dasar-dasar pemetaan dan pengindraan jauh berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, , kemampuan berpikir sistematis, Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi **Penutup (15 menit)** ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Dasar-dasar pemetaan dan pengindraan jauh dan SIG yang baru dilakukan.
Asessmen	:	**Sikap** :Observasi, pretes, formatif dan sumatif **Ketrampilan** : presentasi **Pengetahuan** : tes tulis (obyektif, essay)
Pengayaan dan Remidial	:	**a. Pengayaan** Peserdik diarahkan untuk membahas peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dasar-dasar pemetaan, pengingraan jauh dan Sestem Informasi Geografi **b. Remidial** Peserdik diarahkan untuk mencermati kembali materi tentang pengetahuan dasar – dasar pemetaan, pengindraan jauh dan Sestem informasi Geografi dan diminta untuk meringkas materi tersebut

Sumberlawang, 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Dra. Suranti Tri Umiatsih, M,Eng

NIP. 106903062000032003

196803242008012006

Guru Mata Pelajaran

Neneng Khristina, S.Pd

NIP.

Modul
Ajar

Nama Penuyusun	:	Neneng Khristina, S.Pd
Identitas sekolah	:	SMAN 1 Sumberlawang
Tahun Pelajaran	:	2021/2022
Jenjang sekolah	:	SMA
kelas	:	X
Bahan Ajar	:	Langkah-langkah Penelitian Ilmu geografi
Alokasi Waktu	:	15 x 45 menit (5 TM)
Kompetensi Awal	:	● Peserta didik mengamati fenomena geografis ● Peserta didik mampu mendifinisikan fenomena geosfer ● Peserta didik mengidentifikasi fenomena geosfer ● Peserta didik mampu mengklasifikasikan feomena geosfer ● Peserta didik mampu menenukan data atau informasi tentang fenomena geosfer ● Peserta didik mampu merumuskan pertanyaan penelitian geografi ● Peserta didik mampu merumuskan masalah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer ● Peserta didik mampu menentukan judul penelitian geografi terhadap fenomena geosfera ● Peserta didik mampu menentukan tujuan penelitian geografi terhadap fenomena geosfera ● Peserta didik mampu menyusun hipotesis penelitian geografi terhadap fenomena geosfera ● Peserta didik mampu menetukan populasi dan penarikan sampel penelitian geografi terhadap fenomena geosfera ● Peserta didik mampu menentukan dan menggunakan metode analisis geografi pada penelitian geografi terhadap fenomena geosfera ● Peserta didik mampu menggunakan teknik-teknik pengumpulan data pada penelitian geografi terhadap fenomena geosfera ● Peserta didk mampu menggunakan teknik analisis data pada penelitian geografi terhadap fenomena geosfera ● Peserta didik mampu melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik
Profil pelajar pancasila	:	Kolaborasi, kreatif dan analisis
Sarana dan Prasarana	:	● Buku penunjang kurikulum 2013 mata

		pelajaran Geografi, Kelas X, Kemendikbud, tahun 2013 ● Geografi, kelas X, Mediatama, tahun 2016 ● Buku Geografi Kelas X, Jelajah Dunia ● Pengalaman peserta didik dan guru ● Laptop. LCD ● Peta, atlas
Target Peserta didik	:	Reguler
Model pembelajaran	:	Blended, Luring : Saintifik; Discovery Learning
Kompetensi Inti Tujuan Pembelajaran	:	● Dengan melihat tayangan gambar atau vidio atau lingkungan sekitar peserta didik dapat membuat difinsikan fenomena geosfer ● Peserta didik mengidentifikasi fenomena geosfer ● Peserta didik mampu mengklasifikasikan feomena geosfer ● Peserta didik mampu menenukan data atau informasi tentang fenomena geosfer ● Peserta didik mampu merumuskan pertanyaan penelitian geografi ● Peserta didik mampu merumuskan masalah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer ● Peserta didik mampu menentukan judul penelitian geografi terhadap fenomena geosfera ● Peserta didik mampu menentukan tujuan penelitian geografi terhadap fenomena geosfera ● Peserta didik mampu menyusun hipotesis penelitian geografi terhadap fenomena geosfera ● Peserta didik mampu menetukan populasi dan penarikan sampel penelitian geografi terhadap fenomena geosfera ● Peserta didik mampu menentukan dan menggunakan metode analisis geografi pada penelitian geografi terhadap fenomena geosfera ● Peserta didik mampu menggunakan teknik-teknik pengumpulan data pada penelitian geografi terhadap fenomena geosfera ● Peserta didk mampu menggunakan teknik analisis data pada penelitian geografi terhadap fenomena geosfera ● Peserta didik mampu melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik

Pemahaman bermakna	:	Dengan memahami materi langkah-langkah penelitian maka kegiataan penelitian dilakukan dengan tujuan untuk memahami lebih dalam tentang fenomena atau peristiwa yang terjadi. Untuk melakukan penelitian dibutuhkan beberapa tahapan yang harus diperhatikan termasuk metode analisis, tehnik pengumpulan data, tehnik analisis data dan publikasi hasil penelitian
Pertanyaan Pematik	:	● Bagaimanakah seorang geograf melakukan penelitian ● Metode apa apa saja yang digunakan dalam melakukan penelitian geografi ● Ada berapa macamkah tehnik pengumpulan data geografi ● Tehnik apa saja yang digunakan dalam menganalisa data geografi ● Bagaimana cara mempublikasikan hasil penelitian geografi
Perencanaan Pembelajaran		**Pendahuluan (10 menit)** Orientasi ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapka fisik dan spikis peserta didik dalam mengawali kegiataan pembelajaran Apersepsi ● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi pembelajaran sebelumnya pada kelas x ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari ● Bila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat mejelaskan tentang pelajaran berikutnya yaitu dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh dan SIG ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

		● Mengajukan pertanyaan Pemberian acuan ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Pembengian kelompok belajar ● Mejelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah- langkah pembelajaran **Inti (70 menit)** ● **(*Stimulation*** / pemberian rangsangan) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan pemberian contoh-contoh materi penelitian geografi, metode analisis, geografi , tehnik pengumpulan data geografi, tehnik analils data dan publikasi hasil penelitian geografi dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ● ***Problem statemen***(pertanyaan/ identifikasi masalah) Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan penelitian geografi , tehnik pengumpulan data geografi, tehnik analils data dan publikasi hasil penelitian geografi ● ***Data collection*** (pengumpulan data) Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab persoalan yang berkaitan dengan geografi , tehnik pengumpulan data geografi, tehnik analils data dan publikasi hasil penelitian geografi dengan kegiataan : mengamati obyek atau kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, menyusun daftar pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahui, dan wawancara dengan nara sumber ● ***Data processing*** (pengolahan Data) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dan mengerjakan soal-soal. ● ***Verification*** (pembuktian) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

		penelitian geografi , tehnik pengumpulan data geografi, tehnik analils data dan publikasi hasil penelitian geografi ● ***Generalization*** (menarik kesimpulan) Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi penelitian geografi , tehnik pengumpulan data geografi, tehnik analils data dan publikasi hasil penelitian geografi .kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, , kemampuan berpikir sistematis, Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi **Penutup (15 menit)** ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi geografi , tehnik pengumpulan data geografi, tehnik analils data dan publikasi hasil penelitian geografi yang baru dilakukan.
Asessmen	:	**Sikap** :Observasi, pretes, formatif dan sumatif **Ketrampilan** : presentasi **Pengetahuan** : tes tulis (obyektif, essay)
Pengayaan dan Remidial	:	**a. Pengayaan** Peserdik diarahkan untuk membahas peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan geografi , tehnik pengumpulan data geografi, tehnik analils data dan publikasi hasil penelitian geografi **b. Remidial** Peserdik diarahkan untuk mencermati kembali materi tentang geografi , tehnik pengumpulan data geografi, tehnik analils data dan publikasi hasil penelitian geografi dan diminta untuk meringkas materi tersebut

Sumberlawang, 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. Suranti Tri Umiatsih, M,Eng
NIP. 106903062000032003
196803242008012006

Guru Mata Pelajaran

Neneng Khristina, S.Pd
NIP.

Modul
Ajar

Nama Penuyusun	:	Neneng Khristina, S.Pd
Identitas sekolah	:	SMAN 1 Sumberlawang
Tahun Pelajaran	:	2021/2022
Jenjang sekolah	:	SMA
kelas	:	X
Bahan Ajar	:	Dinamika Planet Bumi Sebagai Ruang Kehidupan
Alokasi Waktu	:	12 x 45 menit (5 TM)
Kompetensi Awal	:	● Dengan melihat tanyangan vidio, gambar dan lingkungan sekitar peserta didik dapat memahami bumi sebagai ruang kehidupan ● Dengan meihat tayangan vidio peserta didik dapat memahami teori terbentuknya planet bumi ● Dengan melihat tayangan vidio atau gambar peserta didik dapat memahami rotasi dan revolusi bumi ● Peserta didik dapat mengidentifikasi dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan ● Dengan meihat tanyangan gambar peserta didik dapat memahami karateristik perlapisan bumi ● Peserta didik dapat mengidentifikasi perlapisan pembentuk bumi ● Dengan melihat tanyangan vidio atau gambar peserta didik dapat memahami proses pergeseran benua ● Peserta didik dapat mengidentifikasi dapat pergeseran benua terhadap kehidupan ● Dengan meihat tanyangan vidio atau gambar peserta didik dapat memahai sejarah kehidupan bumi berdasarkan kala geologi ● Dengan milihat tayangan vidio peserta didik dapat memahami kelayakan planet bumi untuk kehidupan
Profil pelajar pancasila	:	Kolaborasi, analisis dan bersyukur kepada Tuhan yang Maha Esa
Sarana dan Prasarana	:	● Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Geografi, Kelas X, Kemendikbud, tahun 2013 ● Geografi, kelas X, Mediatama, tahun 2016 ● Buku Geografi Kelas X, Jelajah Dunia ● Pengalaman peserta didik dan guru ● Laptop. LCD

		● Peta, atlas
Target Peserta didik	:	Reguler
Model pembelajaran	:	Blended, Luring : Saintifik; Problem Based Learning (PBL)
Kompetensi Inti Tujuan Pembelajaran	:	● Peserta didik dapat memahami teori terbentuknya planet bumi ● Peserta didik dapat menganalisis teori terbentuknya bumi ● peserta didik dapat mengidentifikasi rotasi dan revolusi bumi ● peserta didik dapat menganilisi proses rotasi dan revolusi bumi ● Peserta didik dapat mengidentifikasi dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan ● Peserta didik dapat menganalisis dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan ● Peserta didik dapat memahami karateristik perlapisan bumi ● Peserta didik dapat mengidentifikasi perlapisan pembentuk bumi ● Peserta didik dapat menganalisis perlapisan bumi ● peserta didik dapat memahami proses pergeseran benua ● Peserta didik dapat mengidentifikasi dapat pergeseran benua terhadap kehidupan ● Peserta didik dapat menganalisis proses pergeseran benua ● Peserta didik dapat menganalisis dampak pergeseran benua terhadapan kehidupan di bumi ● Peserta didik dapat memahai sejarah kehidupan bumi berdasarkan kala geologi ● Peserta didik dapat memahami kelayakan planet bumi untuk kehidupan ● Peserta didik dapat menganalisis kelayakan bumi untuk kehidupan
Pemahaman bermakna	:	Dengan memahami teori-teori terbentuknya planet bumi peserta didk dapat memecahkan masalah yang beraikatan dengan kehidupan dimuka bumi
Pertanyaan Pematik	:	● Bagaimanakan teori pembentukan bumi ● Teori pembentukan bumi manakah yang anut sampai sekarang ● Apakah dampak dari rotasi dan revolusi bagi

		kehidupan ● Bagaiamankan karateristik perlapisan bumi ● Apakan benua yang sekarang ada merupakan hasil dari pergeseran benua zaman dulu ● Adakah dampak dari pergeseran bumi bagi kehidupan ● Adakah bukti bukti dari pergeseran bumi ● Bagaimanakan sejarah kehidupan bumi berdasarkan kala geologi ● Adakah alasan bahwa bumi layak sebagai tempat tinggal
Perencanaan Pembelajaran		**Pendahuluan (10 menit)** Orientasi ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapka fisik dan spikis peserta didik dalam mengawali kegiataan pembelajaran Apersepsi ● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi pembelajaran sebelumnya pada kelas x ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari ● Bila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat mejelaskan tentang pelajaran berikutnya yaitu teori terbentuknya bumi, rotasi bumi dan revolusi bumi, karateristik perlapisan bumi, pergeseran benua, sejarah kehidupan bumi berdasarkan kala geologi, kelayakan bumi untuk tempat tinggal ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan Pemberian acuan ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan

		dibahas pada pertemuan saat itu. ● Pembengian kelompok belajar ● Mejelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah- langkah pembelajaran **Inti (70 menit)** ● **(*Stimulation*** / pemberian rangsangan) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan pemberian contoh-contoh materi teori terbentuknya bumi, rotasi bumi dan revolusi bumi, karateristik perlapisan bumi, pergeseran benua, sejarah kehidupan bumi berdasarkan kala geologi, kelayakan bumi untuk tempat tinggal dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ● ***Problem statemen***(pertanyaan/ identifikasi masalah) Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan teori terbentuknya bumi, rotasi bumi dan revolusi bumi, karateristik perlapisan bumi, pergeseran benua, sejarah kehidupan bumi berdasarkan kala geologi, kelayakan bumi untuk tempat tinggal ● ***Data collection*** (pengumpulan data) Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab persoalan yang berkaitan dengan teori terbentuknya bumi, rotasi bumi dan revolusi bumi, karateristik perlapisan bumi, pergeseran benua, sejarah kehidupan bumi berdasarkan kala geologi, kelayakan bumi untuk tempat tinggal dengan kegiataan : mengamati obyek atau kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, menyusun daftar pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahui, dan wawancara dengan nara sumber ● ***Data processing*** (pengolahan Data) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dan mengerjakan soal-soal. ● ***Verification*** (pembuktian) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta

		deduktif dalam membuktikan tentang materi : teori terbentuknya bumi, rotasi bumi dan revolusi bumi, karateristik perlapisan bumi, pergeseran benua, sejarah kehidupan bumi berdasarkan kala geologi, kelayakan bumi untuk tempat tinggal ● ***Generalization*** (menarik kesimpulan) Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang materi teori terbentuknya bumi, rotasi bumi dan revolusi bumi, karateristik perlapisan bumi, pergeseran benua, sejarah kehidupan bumi berdasarkan kala geologi, kelayakan bumi untuk tempat tinggal. Kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, , kemampuan berpikir sistematis, Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi **Penutup (15 menit)** ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi teori terbentuknya bumi, rotasi bumi dan revolusi bumi, karateristik perlapisan bumi, pergeseran benua, sejarah kehidupan bumi berdasarkan kala geologi, kelayakan bumi untuk tempat tinggal
Asessmen	:	**Sikap** :Observasi, pretes, formatif dan sumatif **Ketrampilan** : presentasi **Pengetahuan** : tes tulis (obyektif, essay)
Pengayaan dan Remidial	:	**a. Pengayaan** Peserdik diarahkan untuk membahas peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan teori terbentuknya bumi, rotasi bumi dan revolusi bumi, karateristik perlapisan bumi, pergeseran benua, sejarah kehidupan bumi berdasarkan kala geologi, kelayakan bumi untuk tempat tinggal **b. Remidial** Peserdik diarahkan untuk mencermati kembali materi tentang teori terbentuknya bumi, rotasi bumi dan revolusi bumi, karateristik perlapisan bumi, pergeseran benua, sejarah kehidupan bumi berdasarkan

		kala geologi, kelayakan bumi untuk tempat tinggal

Sumberlawang, 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. Suranti Tri Umiatsih, M,Eng
NIP. 106903062000032003

Guru Mata Pelajaran

Neneng Khristina, S.Pd
NIP. 196803242008012006



Persamaan	Perbedaan

a. Sama-sama membahas embrio calon dasar negara b. Sama-sama memuat 5 point tentang dasar Negara c. Pada point pertama sama-sama membicarakan nasiolisme (kebangsaan)	a. Perbedaan terletak pada urutan prioritas pendapatnya tentang isi dari caloan dasar Negara b. Pada saat Pidato pada tangal 29 Mei 1945 Moh yamin belum menyebutkan nama calon dasar Negara c. Sukarno sudah menyebut nama dengan PANCASILA pada pidato 1 Juni 1945

CONGRATULATION. YOU ARE THE BEST!

BAHASA INGGRIS KELAS X

PENYUSUN
NUGRAHANI PAMEDAR ASIH, S.Pd

Unit Kerja

SMA Negeri 1 Sumberlawang

DAFTAR ISI

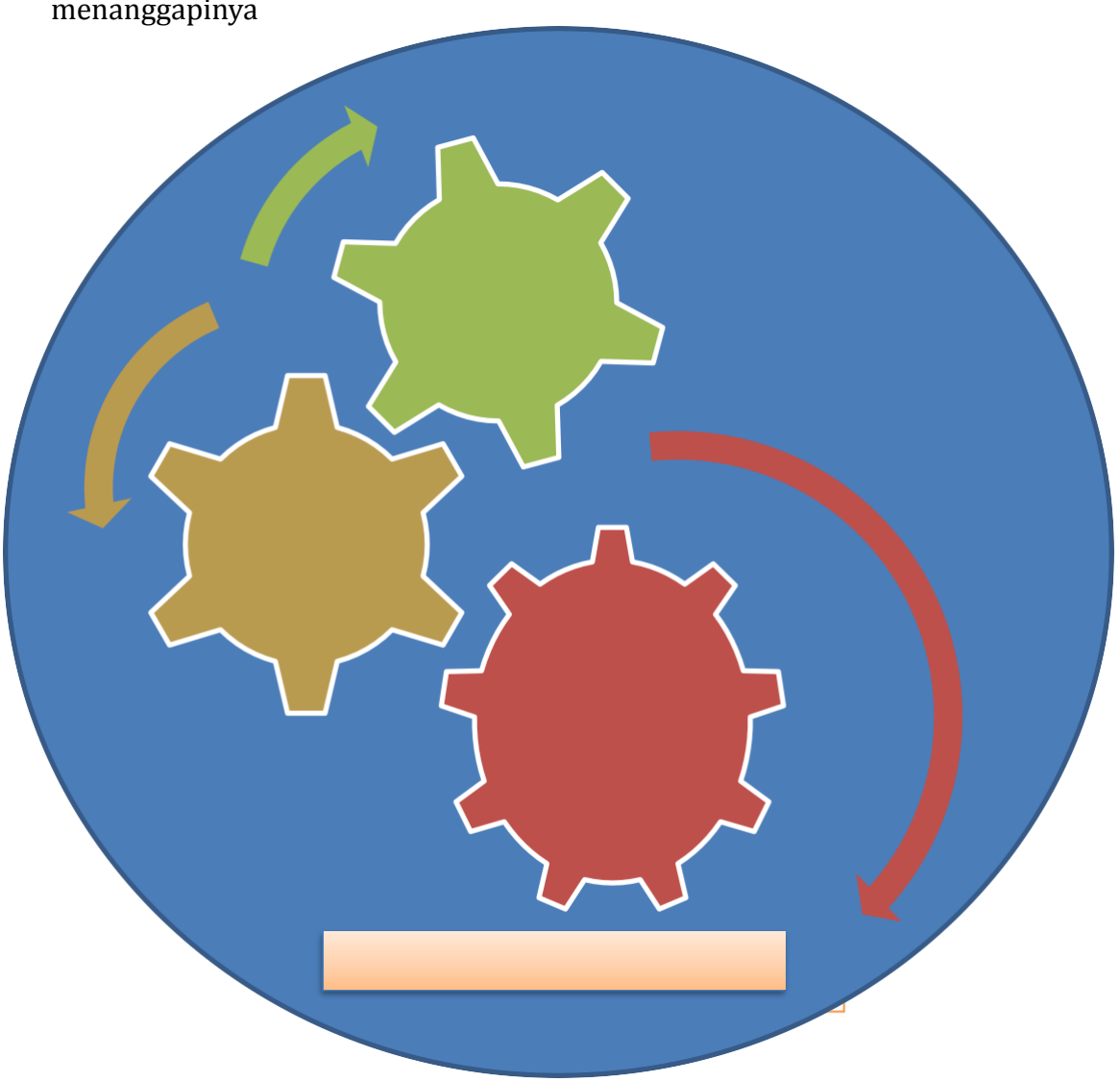
PENYUSUN 2
DAFTAR ISI 3
GLOSARIUM 4
PETA KONSEP 5
PENDAHULUAN 6
A. Identitas Modul 6
B. Kompetensi Dasar 6
C. Deskripsi Singkat Materi 6
D. Petunjuk Penggunaan Modul 7
E. Materi Pembelajaran 7
KEGIATAN PEMBELAJARAN 1 8
----------.....8
A. Tujuan Pembelajaran 8
B. Uraian Materi 8
C. Rangkuman 12
D. Penugasan Mandiri 13
E. Latihan Soal 13
F. Penilaian Diri 16
KEGIATAN PEMBELAJARAN 2 17
----------.....17
A. Tujuan Pembelajaran 17
B. Uraian Materi 17
C. Rangkuman 20
D. Penugasan Mandiri 20
E. Latihan Soal 21
F. Penilaian Diri 24
EVALUASI 25
DAFTAR PUSTAKA 29

GLOSARIUM

Congratulating	: Ungkapan memberikan ucapan selamat
Complementing	: Ungkapan memuji
Response	: Tanggapan
Achievement	: Prestasi

PETA KONSEP

Tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), serta menanggapinya



PENDAHULUAN

A. Identitas Modul

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : X / 1
Alokasi Waktu : 2 x 2 Jam Pelajaran
Judul Modul : Congratulation. You Are The Best.

B. Kompetensi Dasar

3. 2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Deskripsi Singkat Materi

Selamat datang di Kompetensi Dasar 3.2 tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji. Kalian tentu pernah memberikan ucapan selamat kepada orang lain/ atau memuji hasil pekerjaan teman? Mengapa kita perlu mengetahui ungkapan memberi selamat dan memuji dalam bahasa Inggris?

Setiap orang pasti memiliki impian atau sesuatu yang ingin dicapai dalam hidupnya. Kalian juga pasti memiliki impian yang ingin diwujudkan pada suatu hari nanti kan? Ketika teman kita berhasil dalam suatu hal, biasanya kita memberikan ucapan selamat atas pencapaiannya tersebut. Misalkan teman kita yang sedang berulang tahun, baru menikah, ataupun baru lulus/wisuda. Ucapan selamat yang kita berikan merupakan bentuk apresiasi dari kita dan juga merupakan luapan rasa senang atas keberhasilan teman kita.

Mengucapkan ucapan selamat merupakan sesuatu hal yang universal walaupun akan berbeda cara mengungkapkannya di setiap budaya. Mengucapkan selamat di negara yang menggunakan Bahasa Inggris kurang lebih sama dengan cara orang Indonesia mengucapkannya. Sebagai contoh, biasanya kita kebanyakan mengungkapakannya secara langsung, melalui telfon atau melalui pesan singkat di telefon seluler. Orang-orang di dunai barat biasanya mengucapkan selamat dengan mengirimkan surat atau kartu ucapan.

Ungkapan memuji juga disampaikan kepada orang lain merupakan salah satu etika berkomunikasi yang perlu kita ketahui. Jika ada teman kalian yang berhasil mendapatkan prestasi, pasti kalian akan memberikan selamat sekaligus akan memuji prestasi yang telah diraihnya.

Dengan memberikan ucapan selamat dan memuji yang kalian sampaikan kepada orang lain, kalian telah menjaga hubungan baik dengan orang tersebut. Mereka akan merasa bahwa kalian peduli dan kalian merasa senang akan keberhasilan yang telah diraih.

D. Petunjuk Penggunaan Modul

Pada modul ini kalian akan diajak berlatih untuk mampu meminta dan memberi informasi terkait tindakan memberi dan meminta informasi tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatian petunjuk penggunaan modul sebagai berikut:

1. Modul ini dapat kalian pelajari secara mandiri atau kelompok, baik di sekolah maupun di luar sekolah.
2. Pelajarilah modul ini dengan membaca dan mengamati contoh-contoh yang telah disediakan.
3. Kalian juga bisa belajar dengan cara diskusi dan tanya jawab dengan teman kalian atau membentuk kelompok diskusi yang efektif.
4. Kerjakan latihan-latihan dan evaluasi yang ada pada modul ini.
5. Pelajari sumber-sumber belajar lainnya seperti melalui video atau situs internet tentang pembelajaran atau latihan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
6. Jika ada kendala dan kalian mengalami kesulitan, diskusikan kembali dengan teman kalian dan jika masih belum mendapatkan jawaban yang kurang memuaskan tanyakan kepada guru atau pakar lainnya.

E. Materi Pembelajaran

Modul ini terbagi menjadi 2 kegiatan pembelajaran dan di dalamnya terdapat uraian materi, contoh soal, soal latihan dan soal evaluasi. Materi pembelajaran pada modul ini adalah mengenai tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), serta menanggapinya dengan rincian kegiatan pembelajaran sebagai berikut :
Kegiatan Pembelajaran 1 : fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan tindakan memberikan ucapan selamat serta menanggapinya.
Kegiatan Pembelajaran 2 : fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan tindakan dan memuji bersayap (extended) serta menanggapinya.



Gambar 1
https://englishkuoke.wordpress.com/tutorial-2/7-greeting-cards/

KEGIATAN PEMBELAJARAN 1

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran 1 ini peserta didik diharapkan dapat :

1. Mengidentifikasi makna, tujuan komunikasi, struktur teks, dan unsur bahasa yang terdapat dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang terkait dengan tindakan memberikan ucapan selamat dan menanggapinya sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulisan terkait tindakan memberikan ucapan selamat dan menanggapinya sesuai dengan konteks penggunaannya .
3. Berinteraksi dengan tepat menggunakan ungkapan dan pernyataan berkaitan dengan tindakan memberikan ucapan selamat dan menanggapinya sesuai dengan konteks penggunaannya.

B. Uraian Materi

Practice 1
Let's practice the dialogue.
Read the following dialogues and practice the dialogues with your friend!
Dialogue 1



Gambar 2
http://id.gofreedownload.net
/



Gambar 3
https://www.kompasiana.com/hsm/55008e97a3331159735111f8/

Bagaimana menurut kalian kedua percakapan di atas? Apakah kalian dapat memahami percakapan tersebut? Dapatkah kalian identifikasi ungkapan dan respons yang digunakan dalam kedua percakapan tersebut? Well done…You are fantastic!
Marilah kita bahas ungkapan-ungkapan yang biasanya diucapkan dalam memberikan selamat beserta responsnya.

Fungsi Sosial

- meningkatkan interaksi dan komunikasi dengan orang lain
- mengungkapkan rasa bahagia atau perasaan positif atas sebuah kesuksesan
- kerja, teman sekelas, diantara teman, rekan

Congratulati ng Expressions

Congratulations!

- I'm very happy of you!
- That's wonderful!
- Good for you!
- Best of luck!
- Well done!
- Fantastic job!
- You must be very happy with your achievement.
- Please accept my warmest congratulation
- I must congratulate you on your success!
- Happy Birthday
- Happy New Year
- Happy Eid Mubarak
- Happy Anniversary
- Let me congratulate you
- I would be the first to congratulate you on...
- I would like to congratulate you on
- Please accept mywarmest congratulations.
- May I congratulate you.
- It was great to hear about...
- Well done!

- It's very good of you to say so
- Thank you, I can't forget your help to me
- How nice of you to say so
- Thank you very much for saying so
- I'm glad you think so
- Oh, actually it's nothing special
- Oh, I have a lot to learn yet
- Oh, not really
- Oh, nothing to it, actually
- Oh thanks'

Practice 2

Read the following Congratulation Card!



Gambar 4
https://www.holidaycardsapp.com/cards

Pernahkah kalian menerima atau mengirimkan surat ucapan selamat? Di negara barat, mengirimkan kartu ucapan selamat seperti mengucapkan selamat atas kelulusan, kenaikan pangkat, mendapatkan juara, dll. adalah hal yang lazim dilakukan. Dengan mengirimkan kartu ucapan selamat, kita dapat mengirimkan pesan dengan hangat dan personal. Dari kartu ucapan di atas, dapatkah kalian identifikasi ungkapan apa yang digunakan dalam memberikan selamat?

Struktur umum dari kartu ucapan selamat tergantung bentuk dan design kartunya, dan biasanya terdapat beberapa elemen berikut, yaitu :

- **Receiver**
  Kepada siapa kartu ucapan itu ditujukan? Tulislah nama penerima jika diperlukan.

- **Body**
  Biasanya bagian ini berisi tulisan yang menarik dengan dilengkapi beberapa unsur yaitu:
  Quote : Kutipan yang berhubungan dengan peristiwa.
  Picture : Lengkapi kartu ucapan anda dengan gambar agar menarik.
  Expression : Gunakan Congratulation Expression.

- "Congratulations and BRAVO!"
- "This calls for celebrating! Congratulations!"
- "You did it! So proud of you!"
- "I knew it was only a matter of time. Well done!"
- "Congratulations on your well-deserved success."
- "Heartfelt congratulations to you."
- "Warmest congratulations on your achievement."
- "Congratulations and best wishes for your next adventure!"
- "So pleased to see you accomplishing great things."
- "You've worked so hard for this. Congrats!"
- "This is awesome! You're awesome! Way to go!"
- "Congratulations to my favorite new home owner.

- **Sender**
  Siapa pengirim kartu ucapan tersebut? tulislah nama pengirim jika diperlukan.
  Contoh:



Gambar 5
https://tataotak.com/contoh-greeting-card/

Nah…apakah kalian sekarang sudah memahami ungkapan mengucapkan selamat baik itu diucapkan secara langsung maupun melalui kartu ucapan selamat? Jika sudah memahaminya, berlatihlah mengucapkan kalimat ucapan selamat tersebut dan cobalah membuat kartu ucapan selamat agar kalian lebih fasih lagi.

C. Rangkuman

Untuk mempermudah kalian mengingat akan ungkapan-ungkapan mengucapkan selamat, berikut ini adalah ringkasan dari materi yang telah kita bahas.

Expression of Congratulation digunakan untuk memberikan kata selamat kepada seseorang atas prestasi atau pencapaian nya. Ucapan selamat juga bisa diucapkan untuk perayaan tertentu seperti ulangtahun, acara pernikahan, Hari Raya, dan masih banyak lagi. Ungkapan selamat yang biasanya diucapkan misalnya:



- Congratulation my friend!
- Congratulation on your promotion.
- Congratulation for your graduate.
- Let me congratulate on your success.
- I congratulate you on your achievements.
- Congratulation on your success.
- Congratulation on your achievements.
- Good job!
- Nice work!
- It was really great to hear about.
- You are fantastic!
- That's excellent of you!
- Well done, congratulation for you
- Wishing you happiness, love, and joy on your wedding day.
- Congratulations to the proud parents of such a sweet baby!

Semoga kalian semakin faham ya tentang bagaimana cara memberikan ucapan selamat kepada orang lain sehingga akan menjadikan motivasi dan inspirasi kalian untuk mencapai kesuksesan di masa depan. Teruslah berlatih agar kalian makin terbiasa menggunakan Bahasa Inggris.

D. Penugasan Mandiri

Untuk tugas mandiri, carilah referensi mengenai ungkapan memberikan selamat kepada orang lain dan menanggapinya dari berbagai sumber agar kalian lebih memperkaya pengetahuan dan keterampilan kalian.

Latihlah mengungkapkan ungkapan itu secara lisan dengan memperhatikan pelafalan kata dan intonasinya. Latihlah secara berulang-ulang agar kalian lebih fasih dalam berbicara dalam Bahasa Inggris.



http://perpustakaan-smasteroyk.blogspot.com/2012/10/uts-2012.html

E. Latihan Soal

Practice 1
Complete the following dialogues with the sentences given in the box!

- How nice of you to say so.
- Congratulation on your wedding.
- Congratulations.
- Thank you very much.

1. Nadya : I heard that you have married with Andy, is it right?
   Bella : Of course yes. We were married last month.
   Nadya : *Wow!* …
   Bella: Thank you so much.



2. Moni: Elly, would you like to try this cake?
   Ellyy : Sure, thanks. What is the occasion?
   Moni : I just graduated at last grade of Senior High School.
   Elly : I must congratulate you on being the smartest student.
   Moni : Oh, ….

3. Alma: I heard you got promoted today to become a supervisor.
   Charlie: I did. I've been waiting for this day to come
   Alma: Congratulations, then. Wish you all the best luck!
   Charlie: …. Good luck for you, too.

4. Coach: It was a great match! …, Dan! How do you feel now? Dan: This is unbelievable. Did I really beat him? Coach: What are you talking about? You deserve it Dan: I'd never be able to do this without you, Coach. Thank you!

Practice 2
Let's Speak Up

After you have finished completing Practice 1, try to practice the dialogue with your friend. Pay attention to the pronunciation and the intonation.

Practice 3

Let's Talk
Complete the following dialogue based on the situation given and practice it with your friends.

Situation : Your neighbour and also your best friend, Hamid, is accepted as an exchange student in University of Tokyo. He had studied hard to join this program and he had competed with more than 500 other students across the country.

You : Hamid, is the news true?
Hamid :…….
You :……
Hamid :…….
You :…….
Hamid :……..

Practice 4
Make a congratulating card about one of the following topics. Choose one!
a. Your friend has just been announced as the winner of the National Athletic Championship
b. Your neighbor has just got a promotion as a General Manager.
c. Your sister has just passed her Mathematics Olympiad.

To :……..

……..

……..

……..

Your…..

……

Bagaimana? Apakah kalian sudah mampu menyelesaikan Practice 1, 2 dan 3? Sekarang cek hasil kerja kalian dengan membandingkannya dengan kunci jawaban berikut ini.

Kunci jawaban dan Pembahasan Latihan Soal Kegiatan Pembelajaran 1

Practice 1

1. Congratulation on your wedding
2. How nice of you to say so
3. Thank you very much
4. Congratulations

Practice 2

Apakah kalian sudah mempraktikkan dialog pada Practise 2 di atas? Gunakan indikator pada tabel di bawah ini untuk mengukur seberapa mahir keterampilan kalian dalam menguasai struktur teks, pengucapan dan intonasi. Jika masih kurang tepat lakukan pengulangan praktik sampai semua kriteria menjadi tepat.

Kriteria	Indikator
Struktur Teks	Tepat
	Kurang Tepat
	Tidak Tepat
Pengucapan (Pronunciation)	Tepat
	Kurang tepat
	Tidak Tepat
Intonasi	Tepat
	Kurang tepat
	Tidak Tepat

Practice 3

Kemungkinan jawaban yang diberikan:

Situation : Your neighbour and also your best friend, Hamid, is accepted as an exchange student in University of Tokyo. He had studied hard to join this program and he had competed with more than 500 other students across the country.

You : Hamid, is the news about the exchange student true?
Hamid : Yes, It is. I am accepted as an exchange student in University of Tokyo.
You :Wow..congratulation Hamid.
Hamid :Thank you. I have studied hard for that.
You :Yes, I know how you prepared for the program. You deserve it.
Hamid :Thanks a lot.

Practice 4

Jawaban beragam sesuai pilihan situasi.

Kemungkinan kalimat yang dapat digunakan dalam isi Congratulating Card:

1. I'd like to congratulate you on your success as the winner of the National Athletic Championship. You deserve it.
2. Congratulation on your promotion. Well Done
3. I know you can do it. Good job!

F. Penilaian Diri

Isilah tabel penilaian diri berikut ini sesuai dengan kondisi sebenarnya!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar menggunakan modul ini.				
2	Saya belajar menggunakan modul ini secara terjadwal				
3	Saya mengerjakan modul ini sendiri tanpa bantuan orang lain				
4	Saya sudah memahami ungkapan memberikan ucapan selamat dan menanggapinya.				
5	Saya dapat mengungkapkan kalimat pertanyaan dan pernyataan menggunakan ungkapan memberikan ucapan selamat dan menanggapinya.				

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

KEGIATAN PEMBELAJARAN 2

A. Tujuan Pembelajaran

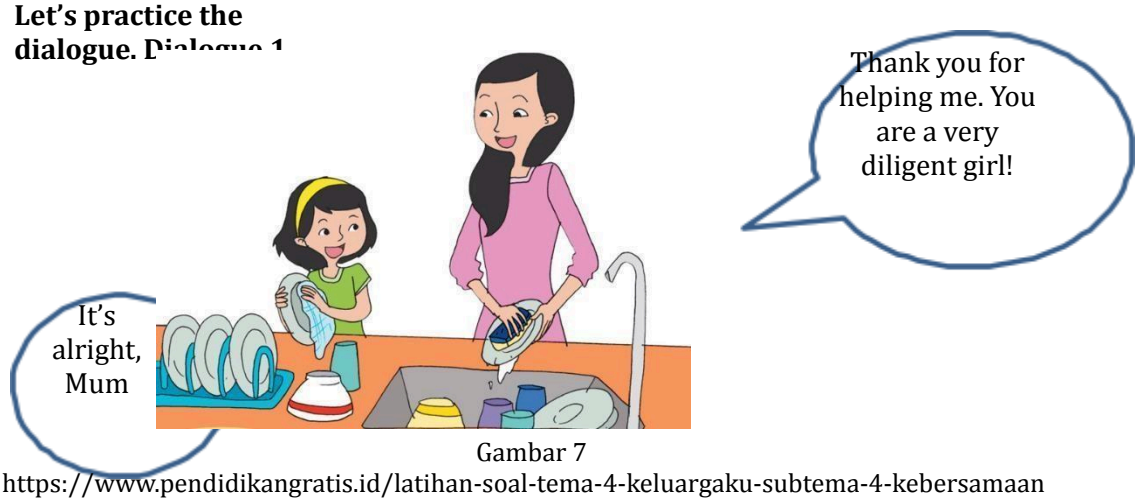
Setelah kegiatan pembelajaran 2 ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi makna, tujuan komunikasi, struktur teks, dan unsur bahasa yang terdapat dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang terkait dengan tindakan memuji dan menanggapinya sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulisan terkait tindakan memuji dan menanggapinya sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Berinteraksi dengan tepat menggunakan ungkapan dan pernyataan berkaitan dengan tindakan memuji dan menanggapinya sesuai dengan konteks penggunaannya.

B. Uraian Materi

Practice 1

Let's practice the dialogue. Dialogue 1



Gambar 7
https://www.pendidikangratis.id/latihan-soal-tema-4-keluargaku-subtema-4-kebersamaan-dalam-keluarga/

Dialogue 2



Gambar 8
https://www.pngwing.com/id/free-png-zdjqk

Setelah membaca kedua dialog di atas, dapatkah kalian pahami maksud dari pernyataan yang ada didalamnya? That's right. Pernyataan di dalam kedua dialog di atas adalah ungkapan memuji dan responsnya. Tentu kalian pernah memuji hasil karya orang lain? Atau prestasi yang telah diraih orang lain? Ungkapan seperti '*You are a diligent girl*' atau '*You are amazing'* dapat digunakan untuk memuji orang lain sebagai bentuk penghargaan dan menjaga hubungan baik dengan sesama.

Ungkapan memuji (compliment) adalah sebuah ungkapan yang sangat berguna untuk menyemangati orang lain agar dapat melakukan yang terbaik. Kalian akan mengucapkan ungkapan pujian dalam percakapan sehari hari misalnya ketika seseorang telah melakukan yang terbaik, ketika kalian berkunjung ke rumah seseorang untuk pertama kalinya, atau bahkan jika ada hal baru dari penampilan diri teman kalian.

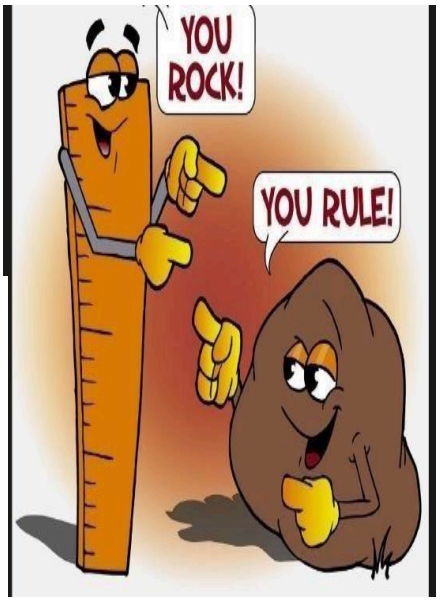
Ada banyak ungkapan lain yang dapat diucapkan sebagai bentuk pujian (*compliment*) kepada orang lain. Berikut adalah ungkapan compliment dalam berbagai bentuk kalimat:

1. Your + Noun Phrase + is/looks/sounds/tastes + (really) + Adjective
   - Your dress is really beautiful!
   - Your mom looks so young and fit
   - Your voice sounds amazing
   - Your cooking tastes very delicious

2. I + (really) + like/love + Noun Phrase
   - I really like your poem
   - I like your new haircut. You look cool.
   - I love this cake! You baked it yourself?

3. This/That + is + (really) + Adjective + Noun Phrase
   - This is the best song I've listened to this year
   - That's an awesome painting
   - This is really a great talent
   - That is really a breathtaking landscape

4. What a/an + Adjective + Noun Phrase What a lovely house!
What a cute kitten!
What an amazing painting



5. Idioms
You are a smart cookie You are out of this world You rock
You slay
You killed it!
That's my man!

Ketika mendapat pujian, sudah sepatutnya kita memberi jawaban yang baik sebagai bentuk apresiasi atau penghormatan. Normalnya, kita pasti akan merasa senang saat dipuji kan? Maka dari itu, kita bisa membalas pujian dari orang dengan ucapan terima kasih atau kalimat-kalimat di bawah ini.

Responding to a compliment:

- Thanks/Thank you.
- Thank you for saying that.
- I appreciate that.
- That means a lot.
- That's really nice/kind of you.
- It's all because of…
- You too.
- I'm glad you enjoyed/liked it.
- I'm glad you think so.
- I worked hard on it.

Berikut ini adalah contoh percakapan yang lebih panjang dengan ungkapan memuji (complimenting) dan menanggapinya.

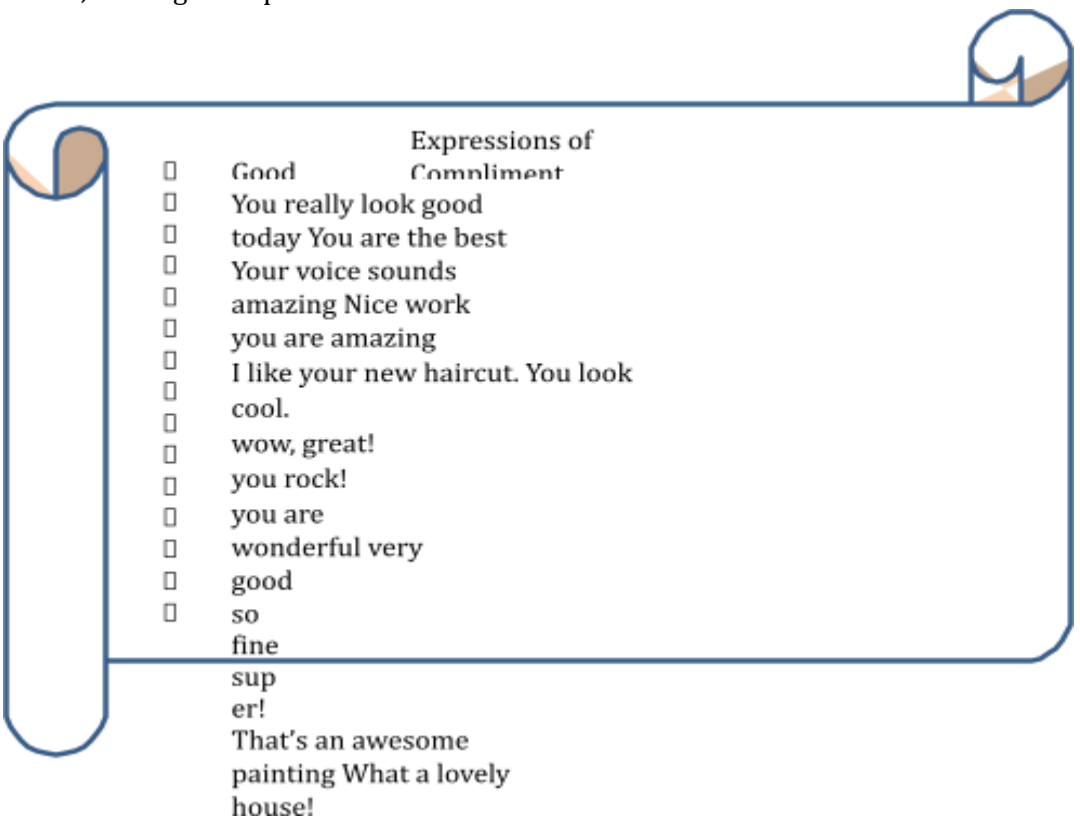


Alya: I think that you look very cute today.
Bunga: Is that right? This is a brand-new outfit.
Alya: What store did you get it from?
Bunga: I went to a boutique and picked it out.
Alya: I love your outfit right now.
Bunga: Well, I think you look nice today too.
Alya: Thanks. I found these new shoes earlier at the store.
Bunga: I think that those are some really nice shoes.
Alya: Really. The price isn't too expensive.
Bunga: I'm going to go get a pair for myself.

Dari pemaparan materi tentang ungkapan memuji (complementing) dan responsnya di atas, apakah kalian sudah bisa memahaminya lebih baik lagi? Good….You Rock!

C. Rangkuman

Untuk mempermudah kalian mengingat akan ungkapan-ungkapan mengucapkan selamat, berikut ini adalah ringkasan dari materi yang telah kita bahas. Compliment (pujian) merupakan suatu kata untuk mengekspresikan kekaguman atau rasa bangga. Biasanya Pujian kita sampaikan kepada orang yang sudah cukup karib dengan kita, seperti sahabat, keluarga ataupun saudara.



D. Penugasan Mandiri

Untuk tugas mandiri, carilah referensi mengenai penggunaan unsur kebahasaan Pronouns dalam ungkapan memuji dan menaggapinya atau konteks penggunaan lainnya dari berbagai sumber agar kalian lebih memperkaya pengetahuan dan keterampilan kalian. Latihlah membuat kalimat-kalimat memuji teman dan responsnya dan latihlah cara mngucapkan kalimat-kalimat tersebut. Kalian pasti akan lebih baik dalam keterampilan menulis dan berbicara.

E. Latihan Soal

Practice 1
Complete the dialogue with the sentences given in the box!

- Thanks. They're limited edition.
- I am glad you think so.
- What an outstanding student she is.
- It was very beautiful

1. Indri: Hi, Ajeng. I heard that your daughter scores the highest grades in the class.
   Ajeng: Yes, she does.
   Indri: …
   Ajeng: Thanks.
   Indri: You must be very proud of her.
   Ajeng: Of course, I am

2. Mike: Hey, are they new shoes?
   Edward: Yeah. I bought them yesterday.
   Mike: I have to admit that I'm jealous of your shoes.
   Edward: …
   Mike: No wonder they're really superb. Lucky you!

3. Mindo: Linda, how was the scenery on the mountain? Linda: …Mindo, just like in the movie
   Mindo: Really? I would like to go there someday
   Linda: Yes, you should go there and take some pictures.
   Mindo: Yeah Linda, wish me luck.

4. Hena: Wina, I heard you joined a speech contest. How was the result?
   Wina: Yes, Hena. Thanks to God, I got the first place.
   Hena: Really? Wow you're such a talented student Wina!
   Wina: Haha! ….
   Hena: You make me proud, my friend.

Practice 2
Match the expressions of compliment with the appropriate responses.

Column A	Column B
1. I was just admiring your bag. It's really nice.	A. That's really kind of you. We have practiced for two months.
2. You looked great at the drama performance last night!	B. I appreciate that. Painting is my passion.
3. What a great Motorcycle you have, Budi.	C. Thank you. It's a handmade.
4. Wow, what a yummy presentation!	D. Thank you, Hardi. I just finished modifying it.
5. You are such a talented painter!	E. That's nice of you to say that. I'm

	glad you like the taste.

Practice 3
Let's Talk
Complete the following dialogue based on the situation given and practice it with your friends.

Situation : You have just heard that your friend, Santi, has won an English Speech Competetion. You congratulate her and give compliment to her because you know that she has worked hard on the competition:

You :……
……
Santi :
……
……
You :
……
……
Santi :
……
……
You :
……
……
Santi :
……
……



Apakah kalian sudah mengerjakan semua latihan pada Kegiatan Pembelajaran 2? Bagus! Sekarang coba bandingkan jawabanmu dengan kunci jawaban di bawah ini.

Kunci jawaban dan Pembahasan Latihan Soal Kegiatan Pembelajaran 2
Practice 1

1. What an outstanding student she is.
2. Thanks, they're limited edition.
3. It was beautiful
4. I am glad you think so.

Practice 2

Column A	Column B
1. I was just admiring your bag. It's really nice.	C. Thank you. It's a handmade.
2. You looked great at the drama performance last night!	A. That's really kind of you. We have practiced for two months
3. What a great Motorcycle you have, Budi.	D. Thank you, Hardi. I just finished modifying it.
4. Wow, what a yummy presentation!	E. That's nice of you to say that. I'm glad you like the taste.
5. You are such a talented painter!	B. I appreciate that. Painting is my passion

Practice 3

Jawaban kalian bisa beragam. Berikut ini kemungkinan jawaban yang dapat digunakan sesuai dengan situasi yang diberikan. Jangan bersedih jika jawabanmu berbeda, yang terpenting adalah pada percakapan yang kalian susun terdapat ungkapan *congratulating* dan *complimenting.*

Situation : You have just heard that your Friend, Santi, has won an English Speech Competetion. You congratulate her and give compliment to her because you know that she has worked hard on the competition:

You :Santi, I have just got the news that you won an English Speech Competetion.
Santi : Yes, I got the first winner.
You : wow. You are amazing.
Santi : Ah, It's nothing.
You : No, It's a very good achievement. You are the best.
Santi : I'm glad you think so. Thanks.

F. Penilaian Diri

Isilah tabel penilaian diri berikut ini sesuai dengan kondisi sebenarnya!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar menggunakan modul ini.				
2	Saya belajar menggunakan modul ini secara terjadwal				
3	Saya mengerjakan modul ini sendiri tanpa bantuan orang lain				
4	Saya sudah memahami ungkapan memuji (complimenting) dan menanggapinya				
5	Saya dapat mengungkapkan kalimat pertanyaan dan pernyataan menggunakan ungkapan memuji (complimenting) dan menanggapinya				

SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju

S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

EVALUASI

Read carefully and choose the correct answer between A, B, C, D, or E

1. Rahel : Hey, Daniel! How was the economics competition? Did you and your team go home with the trophy?
   Daniel : Thank God, we did. Fortunately we succeeded to get the first place.
   Rahel : Wow that's a good job, Dan. Congratulation on your team success!
   Daniel : Thank you very much for saying so.
   From the dialogue, Rahel tries to…
   A. ask Daniel to get the trophy
   B. support Daniel in the competition
   C. inform Daniel about the competition
   D. congratulate Daniel for his team winning
   E. make sure that Daniel and his team join the competition.

2. Farhan : So, how long has it been since the first publishing of your first novel?
   Yola : It's been 3 weeks since then.
   Farhan : So, how many copies have been sold this far?
   Yola : Thank God. Many people seem to like it very much. Since the first publishing 3 weeks ago, there have been over 500 copies sold.
   Farhan : Splendid! I'd like to congratulate you on your success at your first time publishing your novels.
   Yola : Thanks
   Farhan : Keep the good work, Yola. I know you could be a great author someday.
   What does Yola achieve?
   A. Publishing her novel
   B. Writing the first poem
   C. Winning a trophy
   D. Becoming the best author
   E. Selling her books.

3. Andy : I haven't told you what happened yet, have I?
   Bono : I haven't heard anything.
   Andi : My boss offered me a promotion, and I took it.
   Bono : Are you serious?
   Andi : Yes, I am really excited.
   Bono :…
   What will Bono say as a response?
   A. Thank you very much for your compliment
   B. Thank's God.
   C. Oh my god. I know you can do it
   D. That's great. Congratulations.
   E. Congratulation. You get best score in this examinition.\

4. Dian : Hello Reisa!
   Reisa:…
   Dian: Thank you very much. Yesterday I went to the salon and I decided to get a haircut.
   Reisa: It's a good style for you. Which salon did you visit yesterday?
   Dian: the new salon near my house.

What did Reisa say after Dian greeting her?
A. Hello Dian! How are you?
B. Hello Dian! How think about my new hair?
C. Hello Dian! Let's go to the salon now
D. Hello Dian! Your shirt is so cute
E. Hello Dian! Oh my god! You hair is so cute

5. Roy : Who won the football match yesterday?
Tom : Our team did. We won three to one.
Roy : …
Tom : Thank you.

The best response suitable to the blank is…
A. I have never wondered about it.
B. Congratulation. I'm glad to hear it.
C. I am really satisfied with your work
D. Your football team is happy.
E. Glad to know that you are ok.

6. John: What a great bike you have
James: Thanks, I've just bought it yesterday.. I'll use it to ride to school.
John: You bought it with your own money?
James: Yeah… I have been saving money since two years ago
John: ….

The best response suitable to the blank is…
A. It's nice of you to say so.
B. Thank you. I am glad
C. I think you look great.
D. What a wonderful job!
E. I appreciate it. Thanks

7. Laura: You look beautiful tonight. That is a nice dress you are wearing.
Anna: I appreciate your compliment. My mother bought it.
Laura: Your mother bought it? ….
Anna: Thanks. She worked in a boutique when she was young.

What will probably Laura say about Anna's mom?
A. She was too curious.
B. She didn't like fashion.
C. She was interested in that dress.
D. She needed some styles.
E. She had a very good taste.

8. Nancy: Oh hi, Vicky. How are you?
Vicky: I'm fine as always. I'm calling to congratulate you on having your own restaurant.
Nancy: Oh thank you, Vicky. It's only a small restaurant
Vicky: But it's still amazing! I'm very proud of you.

From the dialogue, Vicky tries to…
A. promote her own restaurant
B. criticize Nancy's restaurant

C. give compliment to Nancy

D. ask some questions
E. give Nancy an award

9. Leo: …. How does it feel to be the winner of the contest?
Susie: It feels like it was a dream. I still can't believe I got the grand prize.
Leo: You deserve it, Susie. I know that you practiced very hard for it.
Susie: Thank you.

What does Leo say at the beginning of the conversation?
A. You look better at the contest.
B. Thanks for being a winner.
C. Congratulation for you.
D. I really appreciate it.
E. What a prize you get!

10. Ken: I see you got some new shoes.
Toby: True. What do you think?
Ken: … The design is really chic.
Toby: Thanks, man!

What is the suitable response to the blank?
A. It is not suitable for you.
B. The shoes are really expensive.
C. Your shoes will be in the store.
D. The designer of your shoes is me.
E. They look good on you.

Kunci Jawaban Evaluasi

1. D
2. A
3. D
4. E
5. B
6. D
7. E
8. A
9. C
10. E

DAFTAR PUSTAKA

- Rohmah, Zulianti, Prof, Dr, M.Pd , Furaidah, Dr, M.A , Utami Widiati, Prof, M.A, Ph.D, SMA/MA/SMK/MAK Kelas X - Kurikulum 2013 - Edisi revisi 2017
- http://duniachandrapuspa.blogspot.com/2019/09/materi-bahasa-inggris-kelas - x.html
- https://ideas.hallmark.com/articles/congratulations-ideas/congratulations- messages-what-to-write-in-a-congratulations-card/
- https://www.itapuih.com/2016/06/penjelasan-dan-contoh-greeting-card.html
- https://www.necerz.com/2020/06/pengertian-jenis-dan-fungsi-expression.html
- http://englishadmin.com/2013/08/dialog-singkat-bahasa-inggris-4-3-dan-2 - orang-arti-congratulation.html
- https://www.sederet.com/tutorial/percakapan-mengucapkan-selamat-dalam-bahasa-inggris/
- https://www.sederet.com/tutorial/cara-memberi-dan-menerima-pujian-giving-and-receiving-compliment/
- https://www.espressoenglish.net/spoken-english-phrases-for-giving-compliments/
- https://englishadmin.com/2015/09/contoh-dialog-bahasa-inggris - compliment.html

PERMAINAN BOLA BASKET

PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN

KELAS X IPA/IPS

PENYUSUN

Drs. Yuwanto

AJR. Ardi Dirgantara S.Pd

Ambang Biantoro S.Pd

Yolanda Einstean S, S.Pd

SMA Negeri 1 Sumberlawang

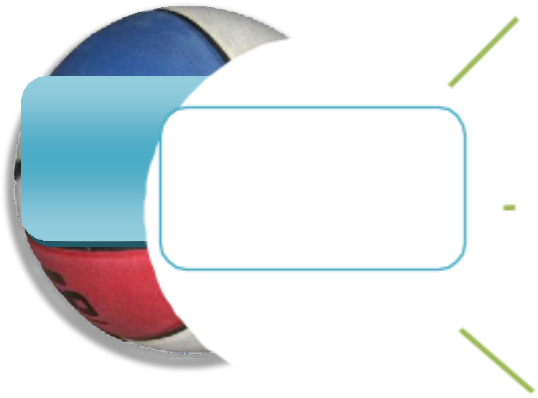
DAFTAR ISI

PENYUSUN 2
DAFTAR ISI 3
GLOSARIUM 4
PETA KONSEP 5
PENDAHULUAN 6
A. Identitas Modul 6
B. Kompetensi Dasar 6
C. Deskripsi Singkat Materi 6
D. Petunjuk Penggunaan Modul 6
E. Materi Pembelajaran 6
KEGIATAN PEMBELAJARAN 8
Teknik Dasar Permaian Bola Basket 8
A. Tujuan Pembelajaran 8
B. Uraian Materi 8
C. Rangkuman 12
D. Penugasan Mandiri 14
E. Latihan Soal 14
F. Penilaian Diri 15
G. Evaluasi 16
DAFTAR PUSTAKA 18

GLOSARIUM

Dribling	: Menggiring bola
Passing	: Operan bola
Catcting	: Menangkap bola
Chest pass	: Operan bola lurus sejajar dengan dada
Bounce pass	: Operan bola dengan dipatulkan ke lantai
Base ball pass	: Operan dari samping badan
Overhead pass	: Operan bola dari atas kepala.
Shooting	: Memasukan bola ke ring
Lay Up Shoot	: Tembakan dekat keranjang dengan 2 irama langkah kaki).
Jump Shoot	: Memasukan bola ke ring sambil melompat
Jump ball	: Bola loncat
Pivot	: Memurat badan saat menguasai bola dengan satu kaki sebagi poros.
Rebound	: Menangkap bola pantulan setelah tembakan yang tidak menghasilkan angka/point.

PETA KONSEP



- Menendang *(shooting)*
- Operan *(passing)*
- Menggiring *(dribbling)*
- Menghentikan *(stoping)*
- Menyundul bola *(heading)*

- Operan *(passing)*
- Service
- Menahan *(blocking)*
- Memukul *(spike)*

- Menggiring *(drible)*
- Operan *(passing)*
- Menangkap *(catching)*
- Menembak (*Shooting*)

PENDAHULUAN

A. Identitas Modul

Mata Pelajaran	: P J O K
Kelas	: X IPA/IPS
Alokasi Waktu	: 3 Jam Pelajaran (1 kali Pertemuan)
Judul Modul	: Permainan Bola Basket

B. Kompetensi Dasar

3. 1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)
4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)

C. Deskripsi Singkat Materi

Permaian bolabasket merupakan salahsatu permainan bola besar sebagai cabang olahraga terpilih pada mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan. Kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik pada materi ini adalah kemampuan menganalisis dan mempraktikan keterampilan gerak teknik dasar permaian bola basket dengan materi: melempar bola *(passing),* Menangkap bola *(catcing),* menggiring bola *(dribbling),* menembak bola *(shooting), Lay Up shoot, Pivot, Rebound.*

D. Petunjuk Penggunaan Modul

Salam PJOK ... Salam olahraga ... Salam sehat untuk kita semua ...
Kebermanfaatan modul ini bergantung sepenuhnya dari cara kalian menggunakan dan memanfaatkannya. Guna meperoleh hasil sesuai yang diharapkan dalam mempermudah memahami, mempraktikkan dan menganalisis materi pembelajaran, disarankan kalian selaku pengguna mempelajari modul ini secara terstruktur. Berikut petunjuk penggunaan modul ini:

1. Pelajari modul ini secara berurutan halaman demi halaman. Jangan paksakan diri kalian menyelesaikan modul ini, sebelum menguasai bagian demi bagian dalam modul ini dengan baik;
2. Modul ini dapat kalian pelajari secara mandiri atau kelompok, baik di sekolah maupun diluar sekolah dengan cara diskusi, demonstrasi, simulasi dan tanya jawab;
3. Kalian pelajari modul ini dengan membaca, melihat dan mengamati contoh-contoh dari gambar atau jika memungkinkan kalian dapat mengakses informasi dari website yang tertulis pada modul ini;
4. Pelajari sumber-sumber belajar lainnya tentang pembelajaran atau latihan terkait materi pokok, pilih materi yang tepat dan sesuaikan dengan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang diharapkan;
5. Jika ada kendalan dan kalian mengalami kesulitan, diskusikan kembali dengan teman kalian dan jika masih belum mendapatkan jawaban yang kurang memuaskan tanyakan kepada guru atau pakar lainnya yang ada di sekitar kalian;
6. Setiap kegiatan belajar dilengkapi dengan tugas mandiri, latihan, dan penilaian diri untuk lebih mengausai materi pembelajaran. Kerjakan tugas mandiri, latihan, dan penilaian diri yang ada pada modul ini;
7. Apabila hasil tugas mandiri, latihan, dan peniaian diri yang kalian lakukan belum mencapai target 70% dari setiap kegiatan, maka kalian dapat mengulang mempelajari modul ini;

8. Untuk mengukur pencapaian target pembelajaran keseluruhan dari modul ini kalian harus mengerjakan evaluasi di akhir pembelajaran modul;
9. Kalian dapat melihat pembahasan dan jawaban terkait tugas mandiri, latihan, dan evaluasi di halaman belakang setelah kalian mengerjakan evaluasi;
10. Jika kalian melakukan aktivitas latihan, jangan lupa lakukan pemanasan /pendinginan dan peregangan otot/persendian secara baik dan benar untuk menghindari cidera.

E. Materi Pembelajaran

1. Melempar bola *(passing)*
2. Menangkap bola *(catcing)*
3. Menggiring bola *(dribbling)*
4. Menembak bola *(shooting)*
5. Tembakan sambil melayang *(Lay Up shoot)*
6. Memutarkan badan dengan salahsatu kaki menjadi poros *(Pivot)*

KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatanpembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memiliki kesadaran tentang arti penting merawat tubuh sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa;
2. Menunjukkan perilaku bertanggung jawab terhadap pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran aktivitas permainan bola basket;
3. Menunjukkan perilaku santun dan toleransi selama beraktivitas permainan bola basket;
4. Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar (bola basket) untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik;
5. mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar (bola basket) untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

B. Uraian Materi

1. Permainan Bola Basket

Permainan bola basket diciptakan oleh James A. Naismith salah seorang guru *Young Men Christian Association, Springfileld* Amerika Serikat Pada Tahin 1891. Cabang olahraga bola basket merupakan cabang olahraga beregu yang dimainkan oleh dua regu, setiap regu terdiri da 5 orang pemain. Lama permainan adalah 2 x 20 menit waktu bersih. Selama bermain tiap regu harus berusaha untuk memasukkan bola ke keranjang lawan sebanyak mungkin. Regu yang paling banyak memasukkan bola adalah regu yang memenangkan pertantingan.

Pada saat permainan berlangsung, bola bisa dipantulkan *(dribbling)*, dilempar *(passing),* tembakan ke keranjang lawan *(shooting),* ditepis maupun digulirkan ke segala arah sesuai dengan peraturan yang berlaku. Dalam permainan bola basket diperlukan kemampuan fisik yang harus dikembangan: kelincahan *(agilitty),* keseimbangan *(balance),* kekuatan *(strenghth),* kecepatan gerak dan reaksi *(speed reactioan),* daya tahan *(endurance),* kelentukan *(flexibility),* koordinasi *(coordination).*

Selaian penguasaan teknik dasar dan kemampuan fisik, pada saat permainan dilakukan diperlukan penguasaan taktik dan strategi yang baik. Taktik dan strategi saat bermain diperlukan kemampuan teknik tersendiri yang meliputi

- Teknik dasar gerakan tanpa bola;
- Teknik dasar dengan bola;
- Teknik lanjutan bertahan dan menyerang.

a. Aturan Pokok Permainan

Beberapa peraturan dasar permainan bola basket yang perlu kalian ketahui, yaitu:

- Masing-masing regu terdiri atas lima orang;
- Waktu bermain 2x20 menit dengan istirahat 10 menit;
- Permainan bola basket dipimpin oleh satu orang wasit utama *(referee)* dan wasit kedua *(umpire);*
- Pertandingan bola basket diawali dengan bola lompat *(jump ball)* di lingkaran garis tengah lapangan;
- Bila bola berhasil dimasukkan, maka regu yang berhasil memasukkan bola akan mendapat nilai dua kecuali tembakan yang dilakukan di luar daerah tembakan mendapat nilai tiga;
- Pemenang pertandingan ditentukan jumlah poin terbanyak;
- Pemain tidak boleh berdiri di daerah bersyarat lebih dari tiga detik *(three second role);*

- Bola loncat bila terjadi wasit satu melemparkan bola ke atas di antara dua pemain yang berlawanan;
- Dalam bola lompat kedua pemain harus berada di dalam setengah lingkaran yang dekat dengan keranjangnya masing-masing;
- Bola hidup dalam permainan bola basket setelah dilakukan *jump ball* dan bola disentuh oleh pemain pertama;
- Bola mati (tidak dimainkan) bola masuk/tercipta poin, terjadi pelanggaran, terjadi kesalahan pemain, waktu pertandingan habis.

b. Pola penyerangan

Merupakan usaha untuk menerobos daerah pertahanan lawan agar dapat membuat angka. Pola-pola penyerangan dapat berupa :

- Penyerangan Bebas *(pree off the ball)* yaitu serangan tanpa bola yang sangat bergantung dari penguasaan teknik, kemampuan fisik dan koordinasi antar pemain.
- Penyerangan Kilat *(fastbreak)* yaitu serangan dengan 2 atau 3 operan harus sudah melakukan tembakan.
- Penyerangan Kilat Berpola yaitu serangan yang dimulai dengan situasi-situasi antara lain bola loncat *(jump ball)* atau lemparan ke dalam *(Throw In).*
- Penyerangan Berpola *(patern)* dengan mengatur setiap pemain yang mempunyai tugas tertentu dan menguasai jalur-jalur gerakan.

c. Pola Pertahanan

Merupakan usaha yang dijalankan oleh tim bertahan dalam rangka menghalau serangan lawan. Pola-pola pertahanan dapat berupa:

- Pertahanan daerah *(zone deffence)* yaitu setiap pemain diberi tugas menjaga daerah tertentu dengan fomasi 2-1-2, 2-3, 3-2, 1-2-2, atau 2-2-1.
- Pertahanan satu lawan satu *(man to man)*, merupakan pola pertahanan dengan menugaskan setiap pemain bertahan untuk menjaga seorang pemain lawan.

https://ex-school.com/artikel/menganalisis-pola-penyerangan-dan-pertahanan - strategi-dalam-permainan-bolabasket

Untuk menjadi pemain bola basket yang baik maka harus diperhatikan faktor keterampilan teknik dasar, kualitas fisik dan pengetahuan taktik dan strategi penyerangan dan pertahanan.

Berdasarkan uraian di atas
coba jelaskan secara singkat bagaimana menurut kalian
perkembangan permainan bola basket yang di Indonesia

2. Teknik Dasar Permainan Bola Basket

a.* Menggiring *(Drible)

Menggiring atau *dribbling* bola adalah teknik dasar gerakan memantul bola dalam posisi bergerak/pindah tempat ataupun tidak. Salahsatu tujuan melakukan *dribbling* dalam permaian adalah untuk mempersiapkan formasi untuk bertahan maupun menyerang. Perhatikan gambar berikut ini, kemudian praktikan secara perorangan maupun kelompok.



Gambar. 1
Teknik Dasar Dribbling

Petunjuk latihan keterampilan gerak:
- Berdiri dengan badan condong ke depan dan lutut sedikit dibengkokan;
- Bola didorong untuk dipantulkan oleh satu tangan;
- Pantulan bola tidak terlalu tinggi dan tetap dalam kontrol pemain;

b. **Melempar *(Passing)***

Merupakan teknik dasar untuk melakukan lemparan atau operan bola dalam permainan yang dapat dilakukan dengan 1 ataupun 2 tangan.

1. Chest pass

Teknik dasar lemparan bola dengan 2 tangan dilakukan dari depan dada, tujuannya agar lemparan bisa dilakukan secara cepat dan akurat. Perhatikan gambar berikut ini, kemudian praktikan secara perorangan maupun kelompok.



` Gambar. 2
Teknik Gerakan *Chest Pass*

Petunjuk latihan
- Kedua telapak tangan diletakkan pada bagian samping bola di depan dada;
- Kedua kaki terbuka dengan lutut sedikit ditekuk;
- Bola didorong kedepan dengan kedua tangan;
- Tangan diluruskan setelah bola terlepas, telapak tangan terbuka ke arah luar.
  Kemukakan kesulitan yang ditemui kemudian diskusikan !

2. Bounce pass

Cara melakukan *bounce pass* pada intinya sama dengan cara melakukan *chest pass*, perbedannya bola dipantulkan *(bounce)* terlebih dahulu, dengan tujuannya untuk menghindari perebutan bola dari lawan atau mengecoh gerakan lawan terutama lawan dengan tubuh yang lebih tinggi.
Perhatikan gambar berikut ini, kemudian praktikan secara kelompok.



Gambar. 3
Teknik Dasar *Bounce Pass*

Petunjuk latihan

- Kedua telapak tangan diletakkan pada bagian samping bola di depan dada;
- Kedua kaki terbuka dengan lutut sedikit ditekuk;
- Bola didorong kedepan dengan kedua tangan dengan dipantilkan terlebih dahulu;
- Tangan diluruskan setelah bola terlepas, telapak tangan terbuka ke arah luar.

c. Menangkap *(catching)*

Menangkap bola adalah salahsatu teknik dasar yang harus dikuasai dalam permainan bola basket. Keterampilan menangkap bola sangat diperlukan agar bola tetap dalam penguasan. Pada dasarnya teknik dasar menangkap sama seperti halnya kita melakukan tangkapan atau saat memegang bola. Hal yang penting adalah saat bola dalam penguasaan tetap terlindungi dari seragapa atau rebutan pemain lawan.
https://lib.unnes.ac.id/21783/1/6101409090-S.pdf
Perhatikan gambar berikut ini, kemudian praktikan dengan posisi yang benar



Gambar. 4
Menangkap dan Manguasai Bola

Petunjuk latihan
- Bola diterima kedua tangan dengan jari-jari terbuka dan pergelangan yang rileks.
- Sikut dibengkokan dan bola tetap dekat dengan dada.

d. Menembak

1. *Shooting*
   Merupakan teknik dasar memasukkan bola kedalam keranjang lawan untuk meraih poin. Keterampilan menembak diperlukan agar dapat membuat point sebahyak mungkin. Perhatikan gambar berikut ini, kemudian praktikan secara perorangan maupun kelompok.

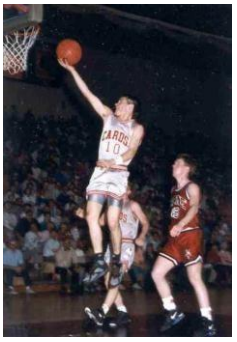


Gambar. 5
Gerakan Shooting

Petunjuk gerakkan:
- Posisi kaki sejajar dan lutut sedikit ditekuk;
- Bola dipegang di atas kepala dengan siku membentuk 90°;
- Pandangan ke arah sasaran;
- Untuk menambah kekuatan lemparan gunakan dorongan tungkai;
- Gerakan tidak terputus dipegang sampai dengan bola terlepas; melempar;
- Pergelangan tangan sebagai pengatur arah bola.

2. *Lay up shoot*
   Merupakan teknik dasar memasukkan bola kedalam keranjang lawan untuk meraih poin dengan memposisikan badan melayang sehingg mendekati ring basket. *Lay up shoot* bertunjuan agar tembakan lay up dilakukan dekat dengan ring basket, setelah menyelip bola atau menggiring bola dan menghasilkan poin.
   Tri ani hastuti tri_anihastuti@uny.ac.id
   http://staffnew.uny.ac.id/upload/132297299/pendidikan/2.+Bahan+Ajar+Dasar+Gerak+Bola+Basket+dan+Lay+Up+Shoot.pdf
   Untuk dapat melakukan lompatan yang tinggi dalam gerakan *lay up,* maka dibutuhkan kecepatan pada tiga atau empat langkah terakir setelah memegang bola.





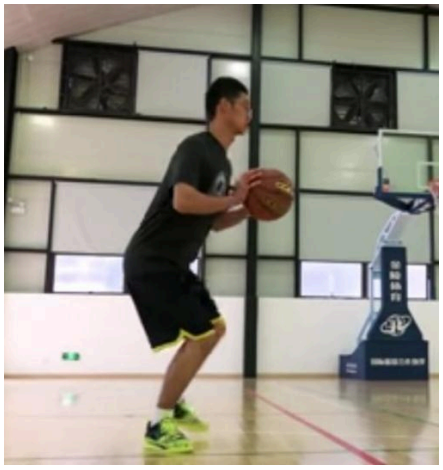
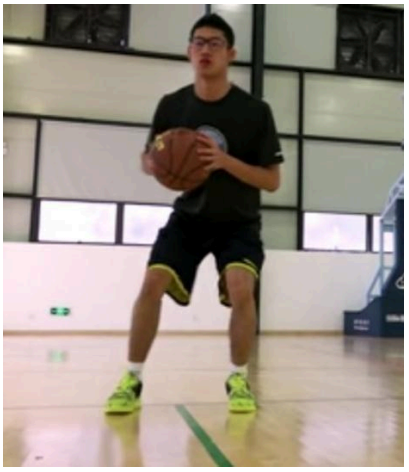
Gambar. 6
Gerakan *Lay Up Shoot*

Petunjuk gerakan
- Lakukan *dribbling* bola sampai posisi mendekati area tembakan;
- Saat mendekati ring kecepatan berlari dapat di tingkatkan;
- Setelah lari dengan menggiring bola *(dribbling)* kemudian melakukan tolakan dengan salahsatu kaki;
- saat melompat bersamaan dengan mengangkat lutut segera lakukan tembakan.

e. Gerakan *Pivot*

Pivot adalah gerakan memutar badan dengan bertumpu pada satu kaki sebagai poros ketika bola masih dalam penguasaan. Posis kaki tumpu sebagai poros tidak boleh terlepas/menggeser saat berputar karena akan berakibat terjadinya kesalahan *(foul).*



Rangkaaian Gerak pivot Saat Maguasai Bola

Petunjuk Gerakan :

1. Gunakan salah satu kaki yang akan di jadikan poros putaran badan;
2. Pertahankan kaki poros agar tidak bergeser atau terangkat saat badan melakukan putaran.
3. Setelah selesai melakukan gerakan *pivot* segeralah kembali pada sikap awal untuk melakukan gerakan selanjutnya.

https://topteknikdasarpermainanbolabasket.blogspot.com/2017/03/pengertian-cara-lay-up-shoot-dalam-bola-basket.html

Praktikan seluruh teknik dasar keterampilan
bermain bola basket dengan benar.
Dengan belajar mandiri kalian memiliki kesempatan
yang luas untuk mengulang seluruh jenis latihan.
Diskusikan dengan teman jika
terdapat kesulitan dalam latihan
gerak Berani Jujur Hebat..

C. Rangkuman

Cabang olahraga bola basket merupakan cabang olahraga beregu yang dimainkan oleh dua regu, setiap regu terdiri da 5 orang pemain. Regu yang paling banyak memasukkan bola adalah regu yang memenangkan pertantingan. Dalam sebuah permainan, bola bisa dipantulkan *(dribbling)*, dilempar *(passing),* tembakan ke keranjang lawan *(shooting),* ditepis maupun digulirkan ke segala arah sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Selain penguasaan teknik dasar dan kemampuan fisik, saat permainan dilakukan diperlukan penguasaan taktik dan strategi yang baik, yang meliputi teknik dasar gerakan tanpa bola, teknik dasar dengan bola dan tgeknik lanjutan bertahan dan menyerang. Adapun teknik dasar yang perlu dikuasai dalam permaian bola basket adalah : melempar bola *(passing)*, menangkap bola *(catcing)*, menggiring bola *(dribbling)*, menembak bola *(shooting)*, tembakan sambil melayang *(Lay Up shoot)* dan memutarkan badan saat menguasai bola dengan salahsatu kaki menjadi poros *(pivot)*.

D. Tugas Mandiri

1. Buatlah 2 regu untuk bermain bola basket dengan peraturan yang dimodifikasi, jelaskan teknik dasar yang dominan diterapkan saat permainan berlangsung
2. Amati sebuah pertandingan bola basket melaui video kemudian buatlah laporan singkat hasil pertandingan dan jelaskan secara singkat teknik dasar permainan yang bisa kita kembangkan di rumah.

E. Latihan Soal

1. Permaian bola basket merupakan permaian beregu yang menuntut kemampuan keterampilan teknik dasar yang baik. Apa yang kalian ketahui mengenai teknik dasar dalam permaian bola basket.
2. Dalam melakukan passing saat bermain bola basket diperlukan analisis gerakan dan fungsi teknik dasar passing yang dilakukan. Jelaskan perbedaan jenis teknik dasar passing dan tujuannya.
3. Gerakan yang cukup kompleks dalam permaian bola basket adalah teknik dasar *lay up shoot.* Jelaskan urutan gerak tersebut.

Kunci jawaban

Soal Nomor 1
Teknik dasar permaian bola basket meliputi :
Dribbling : menggiring bola
Passing : lemparan bola
Shooting : tembakan untuk menghasilkan poingt

Soal Nomor 2
Chesst Pass : lempara sejajar dengan dada
Bound pass : lemaparan dengan dipantulkan untuk menghindari penguasaan bola oleh lawan
Over head pass : lemparan di atas kepala untuk operan jarak jauh

Soal Nomor 3
Rangkaian gerak ***lay up shoot***:
Saat menggiring bola mendekati area tembakan, kaki melangkah kemudian meloncat sambil membawa bola dan saat melayang tangan mendorong bola dimasukan ke ring lawan.

Rubrik Penilaian

Soal nomor 1

Skor 3, jika jenis disebut berurutan secara lengkap
Skor 2, jika jenis disebut secara lengkap tidak berurutan
Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

Soal nomor 2

Skor 3, jika perbedaan disebutkan dengan benar dan lengkap
Skor 2, jika perbedaan disebutkan tetapi tidak lengkap
Skor 1, jika perbedaan tidak disebutkan

Soal nomor 3

Skor 3, jika urutan rangkaian gerak disebutkan
Skor 2, jika urutan rangkaian gerak debutkan secara kurang lengkap
Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

F. Penilaian Diri

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jujur dan bertanggungjawab
Rubrik Penilaian

No	Pernyataan	Skor	
		ya	tidak
1	Saya megerti dan memahami definisi permainan bola basket.		
2	Saya mengerti dan memahami rangkaian teknik dasar *dribbling* dan kesalahan gerak yang mungkin terjadi saat melakukan gerak.		
3	Saya mengerti kesalahan yang dalam melakuan *passing* dan dapat memperbaikai kesalahan tersebut.		
4	Saya mengerti jenis-jenis keterampilan gerak s*hooting* dan melakukan koreksi terhadap kesalahan gerak saat berlatih.		
5	Saya dapat menganalisis teknik dasar bola basket dan mampu mempraktikkannya.		

Skor Jawaban Ya = 1 Tidak = 0 Skor Maksimal = 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Bila ketercapaian nila ≥ 60 maka kalian bisa melanjutkan materi berikutnya, jika belum maka segera lakukan perbaikan dengan berlatih keterampilan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

EVALUASI

1. Memasukan bola pada saat badan melayang setelah melangkah dan menolak mendekati ring baske merupakan salahsatu teknik *shooting* dengan istilah :
   A. drible B. *shooting* C. *chest pass* D. *bounce pass* E. *lay up shoot*
2. *Passing* yang untul menghindari lawan dengan badan yang lebih tinggi maka sebaiknya melakukan :
   A. bounce pass B. *baseball pass* C. *chest pass* D. *back p*ass E. *overhead pass*
3. Gerakan lanjutan/*follow through*, setelah melakukan shooting dalam permainan bola basket diperlukan untuk :
   A. melihat sasaran saat *shooting* gagal manciptakan poin
   B. menjaga keseimbangan badan saat setelah melakukan tembakan.
   C. mendorong lawan mengindari rebutan
   D. tangan diatas kepala saat s*hooting*
   E. melakukan lemparan ulang agar poin dapat dibuat kembali
4. Dalam melakukan *drible*, bola dipantulkan ke lantai dilakukan dengan cara?
   A. didorong B. dipukul C. ditekan D. dilemparan E. digulirkan
5. Tangkapan bola yang baik saat menerima operan adalah dengan cara:
   A. dipegang dengan kedua tanga dan dedekat mungkin dengan bagian badan
   B. dipegang dengan satu tangan dan dianggkat ke atas.
   C. dipegang sambil melomat untuk menghindari rebutan lawan.
   D. dipegang dan segera dilemparkan.
   E. dipegang dengan jari kedua tangan terbuka dan dirapatkan di depan dada.

Skor Jawaban
jawaban salah = 0
jawaban benar = 1
Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kunci jawaban

1. E. Lay up soot
   Merupakan salasatu teknik shooting sambil melayang sehingg jarak bola sedekat mungkin dengan keranjang untuk dapat mencetak poin.
2. C. *Bounce pass*
   Dilakukan untuk menghindari usaha penguasan bola dari lawan dengan badab yang lebih tinggi
3. B. menjaga keseimbangan badan saat setelah melakukan tembakan
   Setelah melakukan tembakan badan tidak akan stabil saat jatuh, maka gerakan lanjutan ini efektif untuk menjaga kesimbangan tubuh.
4. A. didorong
   Teknik dasar dribbling dilakukan dengan memantulkan bola dengan cara didorong, hal dilakukan agar tetap dapat mengontrol bola sehingga pantulan akan lebih terarah.
5. C. dipegang dengan jari kedua tangan terbuka dan dirapatkan di depan dada.
   Hal ini dilakukan agar bola tidak lepas kembali dan menghindari rebutan lawan.

DAFTAR PUSTAKA

Hastuti Tri ani tri_2007. anihastuti@uny.ac.id Prusak, Keven. A. *Permainan Bola Basket*. Citra Aji Parama Yogyakarta.

Wiradiharja, Sudrajat dan Syarifudin, (2017) Buku Siswa Pendididikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas X Edisi Revisi, Kememterian Pendidikan Dan Kebudayaan Jakarta.

http://staffnew.uny.ac.id/upload/132297299/pendidikan/2.+Bahan+Ajar+Dasar+Gerak+Bola+Basket+dan+Lay+Up+Shoot.pdf

https://ex-school.com/artikel/menganalisis-pola-penyerangan-dan-pertahanan-strategi-dalam-permainan-bolabasket

https://topteknikdasarpermainanbolabasket.blogspot.com/2017/03/pengertian-cara-lay-up-shoot-dalam-bola-basket.html

https://bolabasket.web.id/pengertian

https://lib.unnes.ac.id/21783/1/6101409090-S.pdf

1. Aku dan Sekolahku

   Perkenalkan nama saya Fauziah Retno Triwulan,S.Pd merupakan guru TIK di SMA Negeri 1 Sumberlawang, Kabupaten Sragen, Provinsi Jawa Tengah. Tahun 2015-2019 saya pernah mengajar TIK pada kurikulum KTSP, setelah sekolah memperlakukan Kurikulum 2013 maka diganti menjadi mata pelajaran Bimbingan TIK. SMA Negeri 1 Sumberlawang merupakan satu-satunya sekolah negeri di Kecamatan Sumberlawang. SMA Negeri 1 Sumberlawang telah menerapkan K13 dari tahun 2015. Fasilitas komputer yang dimiliki sekolah kami terdiri dari 2 laboratorium komputer. Pembelajaran difasilitasi koneksi internet Indihome 100 mbps memungkinkan akses sumber belajar melalui internet maupun pembelajaran dengan model blended learning dapat dilakukan. Laboratorium komputer 1 terdiri dari 30 unit komputer rakitan, laboratorium 2 terdiri dari 33 Unit Komputer PC All In One, dan komputer rakitan. Semuanya terhubung dengan internet melalui kabel LAN. Untuk blended learning sekolah media pembelajaran online yang kami gunakan adalah Google Classroom.

2. Acuan ATP

   Acuan Tujuan Pembelajaran dan Konten ATP yang relevan dengan modul ajar ini

Tujuan Pembelajaran (*sequence*)	**Konten (*scope*)**
Mengoperasikan beberapa aplikasi sekaligus secara optimal, minimal aplikasi pengolah kata, pengolah lembar kerja dan pengolah presentasi	Integrasi Konten Aplikasi Perkantoran

3. Identitas Modul

Nama	Fauziah Retno Triwulan	**Jenjang/Kelas**	SMA/X	**[kode perangkat]**
Asal sekolah	SMA Negeri 1 Sumberlawang	**Mapel**	Informatika	
Alokasi waktu	3 kali pertemuan 135 menit	**Jumlah siswa**	36 Siswa	
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	● Bernalar Kritis ● Kreatif ● Gotong-royong	**Model pembelajaran**	Tatap muka/PJJ Daring/PJJ Luring/Paduan antara tatap muka dan PJJ (*blended learning)*	
Fase	E	**Domain Mapel**	Integrasi Aplikasi Perkantoran	

Tujuan Pembelajaran	Informatika-X3. Merancang sebuah laporan sederhana untuk dapat melaporkan sebuah informasi untuk publik dengan mengambil data di lingkungan sekolah Informatika-X$. Mendesain presentasi laporan dari rekap hasil informasi yang sudah diolah dengan menampilkan ringkasan informasi, gambar/ dokumentasi, rekapan dalam bentuk diagram, untuk di presentasikan pada pihak terkait sekolah.
Kata kunci	❖ Microsoft Office ❖ Microsoft Excel ❖ Microsoft Powerpoint ❖ Profil ❖ Grafik ❖ Page ❖ Sheet ❖ Slide ❖ Tabel ❖ Gambar
Deskripsi umum kegiatan	Ini merupakan modul Informatika, terdiri dari 3 kali pertemuan, materi pada modul ini adalah Melakukan Integrasi konten aplikasi perkantoran
Materi ajar, alat, dan bahan	1. Menggunakan format pengaturan (paragraf, alignment, pengaturan font, margin, page setup, bullets and numbering) 2. Menyisipkan tabel, grafik dan gambar dari excel 3. Menggunakan Microsoft Powerpoint untuk presentasi data yang diambil dari excel dalam bentuk diagram 4. Aplikasi yang digunakan Ms. Office, wps office, google doc atau yang lainnya
Sarana Prasarana	1. Laboratorium Komputer 2. Perangkat komputer/laptop/smartphone 3. Proyektor/Papan tulis/Whiteboard 4. Jaringan internet

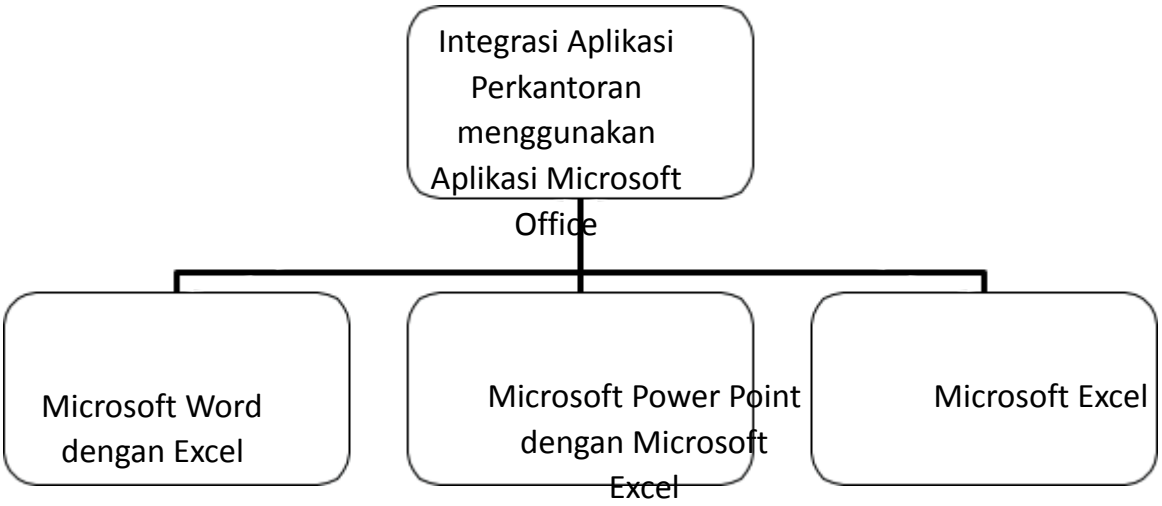
1. Glossarium

Nama	**Arti**	**Keterangan**
Field	Variabel data	
File	Objek dalam komputer yang menyimpan data dan informasi yang digunakan dalam program komputer	

Toolbar	Tombol navigasi yang merupakan bagian dari desain aplikasi untuk memudahkan penggunanya	

Page	Bagian dokumen satu halaman informasi	
Sheet	Bagian lembar kerja dari Microsoft Excel	
Slide	Bagian dari Microsoft Powerpoint yang digunakan untuk menunjukan Input dan Output	

4. Konsep Utama



5. Pemetaan Tujuan-Konsep-Pertemuan-Aktivitas

Tujuan Spesifik Pembelajaran	**Topik/Konsep**	**Kode-Aktivitas**	**Plugged/ Unplugged**	**Pertemuan ke...**	**Jam**
Melakukan integrasi **konten aplikasi** perkantoran yang mencakup aplikasi pengolah kata, pengolah angka, dan presentasi	Membuat dokumen tentang profil apa saja dalam hal ini guru mencontohkan profil sekolah, bisa profil perusahaan, profil desa atau profil usaha.	**TIK-K10-01**	**Plugged**	**1**	**3**
Melakukan integrasi **konten aplikasi** perkantoran yang mencakup aplikasi pengolah kata, pengolah angka, dan presentasi	Melengkapi profil yang pernah dibuat sebelumnya dengan penambahan data pendukung seperti tabel, grafik, dan gambar	**TIK-K10-02**	**Plugged**	**2**	**3**
Melakukan integrasi **konten aplikasi**	Mempresentasikan data dalam bentuk diagram yang di	**TIK-K10-03**	**Plugged**	**3**	**3**

perkantoran yang mencakup aplikasi pengolah kata, pengolah angka, dan presentasi	ambil dari excel				

6. Deskripsi Aktivitas

Aktivitas pada modul ini adalah Project-01. Pada aktivitas ini, siswa mengerjakan suatu tugas atau projek. Biasanya projek dapat diselesaikan dalam waktu 1 atau 2 pertemuan.

1. Aktivitas-1 - Membuat Profil

Pada aktivitas ini siswa akan membuat profil sebuah instansi atau perusahaan menggunakan pengolah kata.

6.1.1. Tujuan Spesifik Pembelajaran

Siswa mampu membuat dokumen profil sesuai dengan format yang disampaikan

6.1.2. Pertanyaan Pemantik

1. Jika kita mau mempromosikan usaha kita atau menjelaskan ke orang lain tentang apa yang akan kita ceritakan mengenai usaha kita kira-kira apa yang perlu dilakukan?
2. Perlu kah kita membuat profil usaha kita untuk mempromosikan usaha kita?
3. Apa manfaatnya jika kita menjelaskan profil kita?

6.1.3. Konsep terkait aktivitas

A. MENGINTEGRASIKAN DATA DARI MS.WORD KE MS.EXCEL

Ketika bekerja dengan Microsoft Word, misalnya membuat laporan berupa makalah, laporan praktikum, dan perencanaan bisnis, sering kali Anda menggunakan data yang dikerjakan di aplikasi pengolah angka dalam hal hal ini Microsoft Excel. Dengan kata lain data berupa angka-angka diolah di Microsoft Excel perlu di tempatkan di lembar kerja Microsoft Word sebagai bagian dari laporan yang sedang dikerjakan. Penempatan data yang berasal dari lembar keja Microsoft excel ke lembar kerja Microsoft word dapat dilakukan dengan menjalankan perintah Copy and Paste. Cara ini dapat dilakukan dengan mudah dan cepat sehingga data yang ada di lembar kerja Microsoft Excel akan di tempatkan dalam sekejap di lembar kerja Microsoft Word. Cara lain untuk menempatkan data yang ada di lembar kerja Microsoft Excel ke lembar kerja Microsoft Word adalah dengan mengintegrasikan kedua palikasi tersebut. Misalnya anda mempunyai data yang

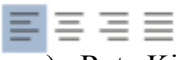
ada di lembar kerja Microsoft Excel , kemudian kita ingin menempatkan sebagian dari data tersebut di lembar kerja Microsoft Word. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut :

a) Tampilkan data yang ada di lembar kerja Microsoft Excel.
b) Pilih tabel atau data yang ingin ditempatkan di lembar kerja Microsoft Word, kemudian kli tombol copy pada tab Home.
2. Bukalah lembar kerja Microsoft Word di tempat data dari tabel Microsoft Excel yang ingin di tempatkan. Letakkan kursor pada posisi di tempat data ingin di tempatkan.
3. Pada tab home, klik tanda panah ke bawah yang ada di tombol paste. Pada pilihan tombol yang muncul, klik tombol Link dan Keep Source Formatting untuk menempatkan data dengan format yang sama dengan format yang ada di lembar kerja Microsoft Word.Tabel akan ditempatkan sesuai dengan format yang dipilih.
4. Atur tabel data sehingga mempunyai tampilan yang sesuai.

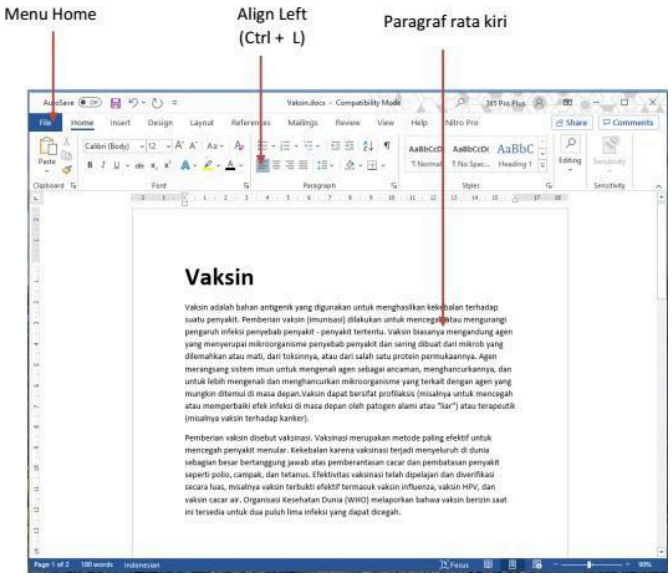
B. PENGGUNAAN FORMAT PENGATURAN

1. Mengatur Teks Rata Kanan, Kiri, Tengah dan Justify di Word

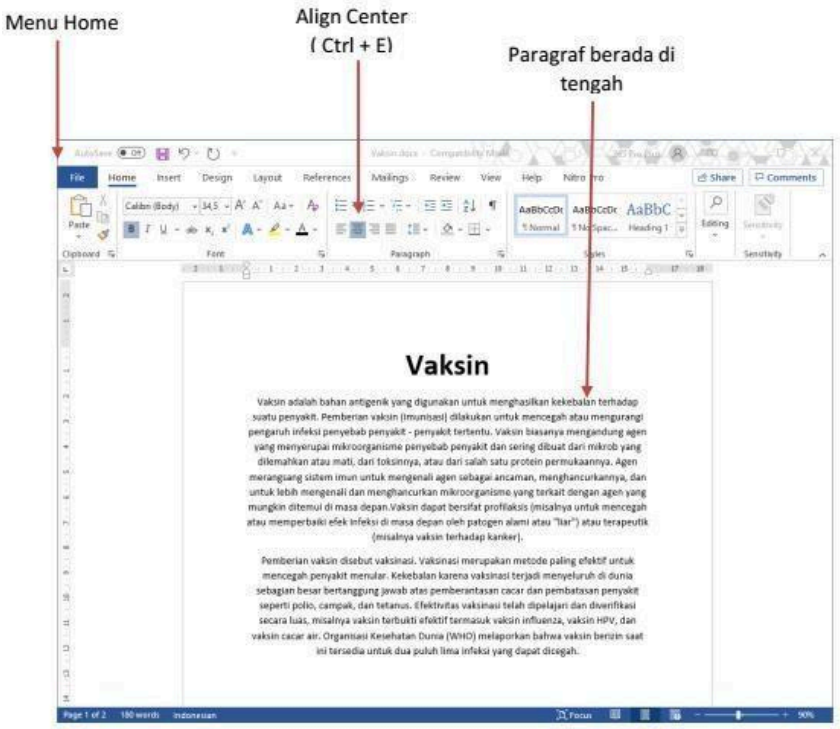
Pengaturan posisi teks atau paragaf pada MS.Word dikenal dengan istilah alignment. Alignment terdiri atas rata kiri (align left), rata tengah (center), rata kanan (align right), dan rata kanan kiri (justify). Pada MS. Word Alignment berada pada barisan menu paragraf, seperti pada gambar berikut:



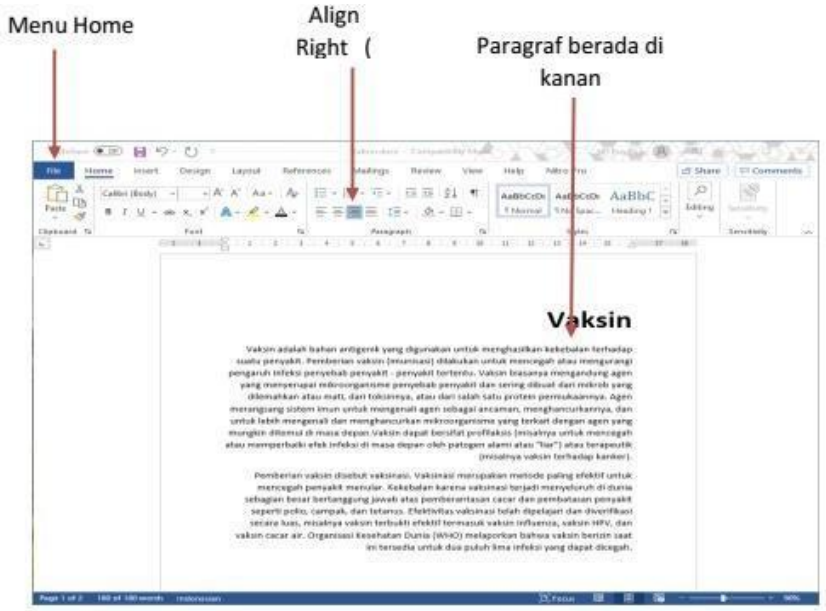
a) Rata Kiri (Align Left)



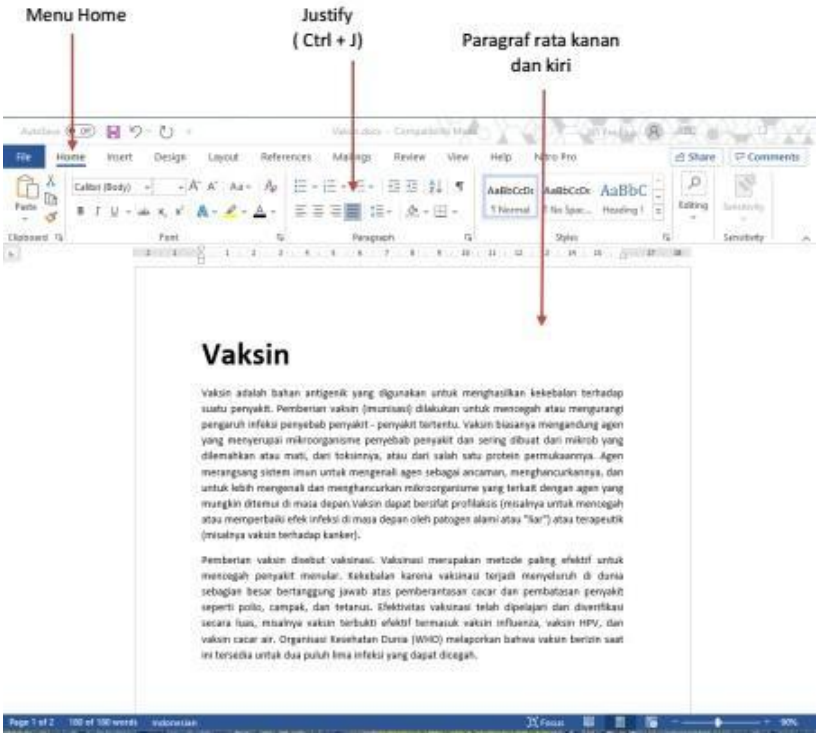
b) Rata Tengah Align Center



c) Rata Kanan (Align Right)



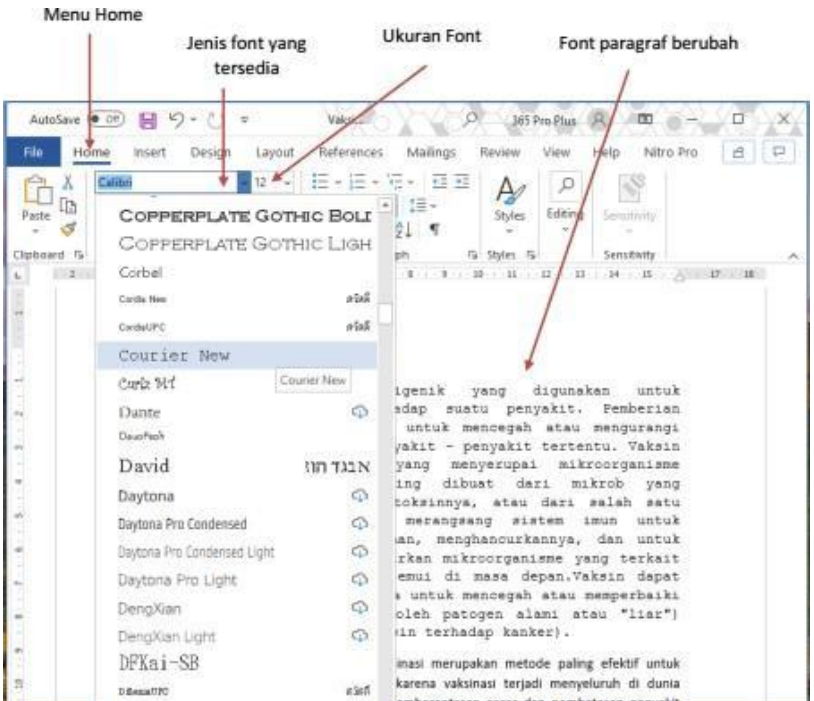
d) Rata Kanan Kiri (Justify)



Adapun langkah untuk melakukannya adalah sebagai berikut:

a) Blok teks atau paragraf yang ingin diatur posisi paragrafnya.
b) Klik menu Home dan lihatlah pada grup Paragraph. Maka di sana ada 4 pengaturan perataan (alignment).
c) Klik alignment yang diinginkan.
d) Kita juga bisa menggunakan fungsi tombol cepat keyboard langsung setelah kita blok teks yang ingin diatur, seperti tombol Ctrl+L untuk rata kiri, tombol Ctrl+E untuk rata tengah, tombol Ctrl+R untuk rata kanan, dan tombol Ctrl+J untuk rata kanan kiri. Maka seketika itu paragraf kita akan berada pada posisi yang diinginkan.

2. Pengaturan Huruf (Font)



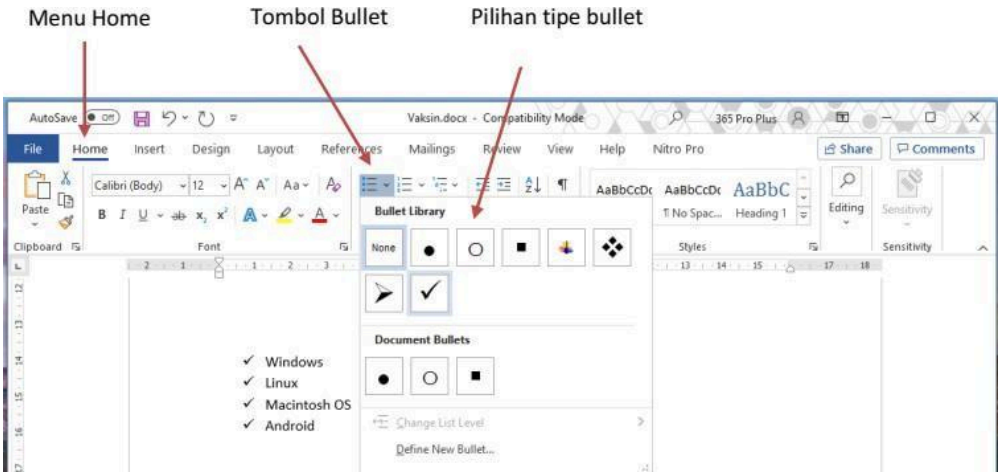
Untuk mengatur huruf yang digunakan perhatikan langkah berikut:

a) Seleksi paragraf atau teks yang akan diubah, lalu pada menu Home, klik bagian jenis font yang akan menampilkan list jenis font yang tersedia.

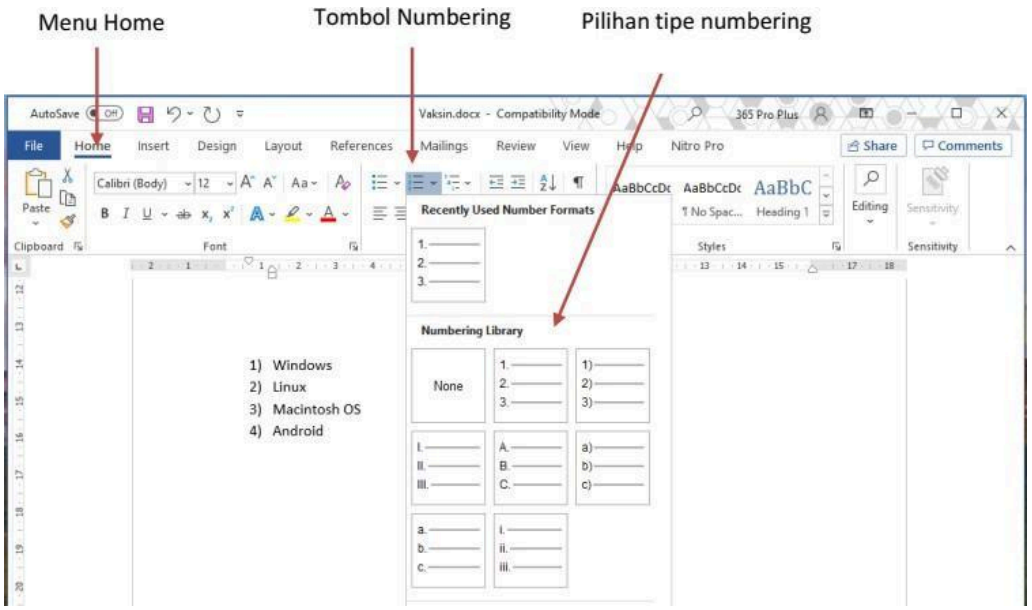
b) Untuk melakukan format teks menjadi cetak tebal, cetak miring, dan garis bawah dapat dilakukan dengan menekan menu **B** *I* U seperti gambar setelah menekan tombol menu huruf **B** tebal atau menggunakan shortcut keyboard

Ctrl + B maka teks akan menjadi **cetak tebal.** Tombol menu huruf *I* atau shortcut keyboard **Ctrl + I** akan membuat teks menjadi *cetak miring.* Tombol menu huruf U atau shortcut keyboard **Ctrl + U** akan membuat teks menjadi bergaris bawah. Kemudian perhatikan juga ada teks atau paragraf yang kombinasi dari ketiga format tersebut yaitu kalimat dengan format ***tebal, miring dan bergaris bawah.*** Kombinasi lainnya juga bisa digunakan, silahkan aktifkan format teks yang diinginkan.

3. Bullet dan Numbering



(Bullet)

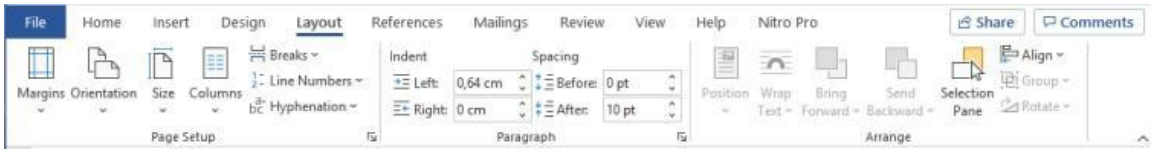


(Numbering)

Bullet dan Numbering adalah menu yang digunakan untuk membuat daftar (list). Bullet digunakan untuk membuat daftar yang tidak berurutan, sedangkan Numbering digunakan untuk membuat daftar yang berurutan. Untuk menggunakannya perhatikan langkah berikut:

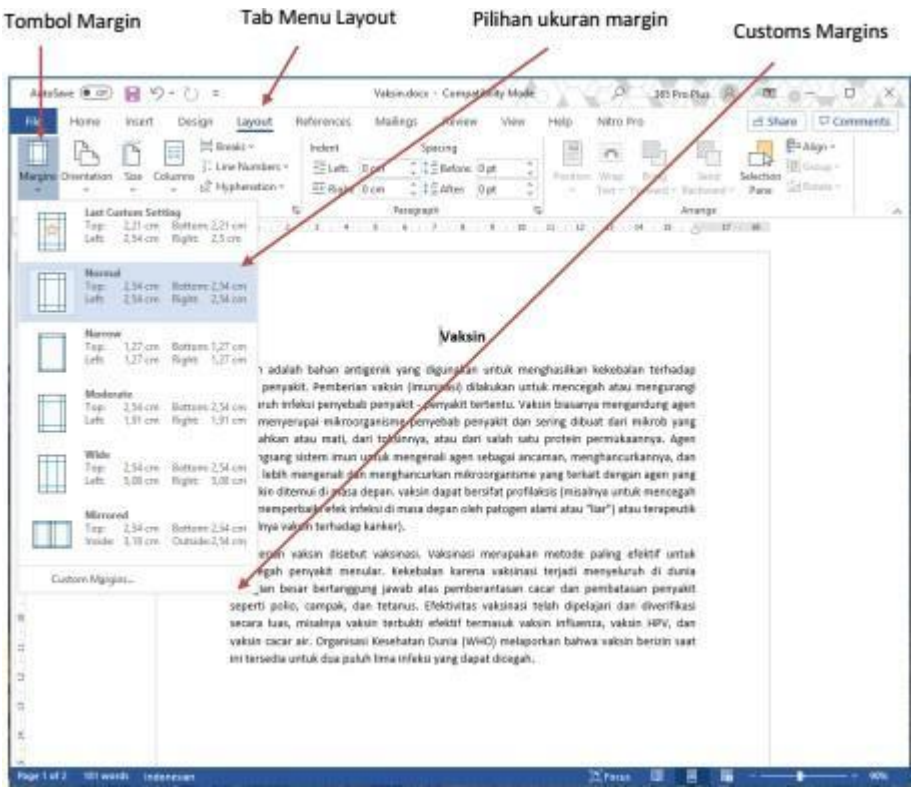
1. Seleksi teks yang akan dijadikan menjadi daftar (list)
2. Klik tombol menu Bullet
3. Untuk membuat list menjadi berurutan, maka klik tombol menu Numbering

4. Pengaturan Halaman

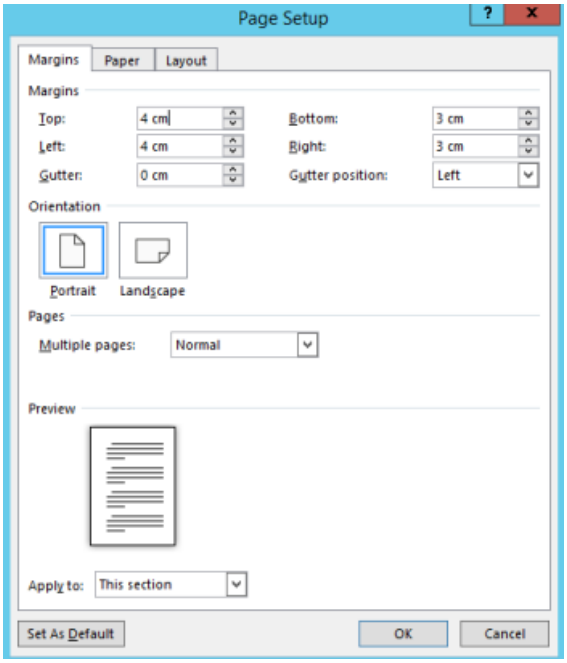


a. Pengaturan Margin

Margin adalah jarak antara tepi halaman atau kertas dengan teks atau paragraf. Margin dapat mengatur jarak anatara posisi atas, kanan, bawah, kiri paragraf dengan tepi halaman kertas. Untuk mengatur ukuran margin, klik tombol Margins yang berada pada Menu Layouts, perhatikan gambar berikut:

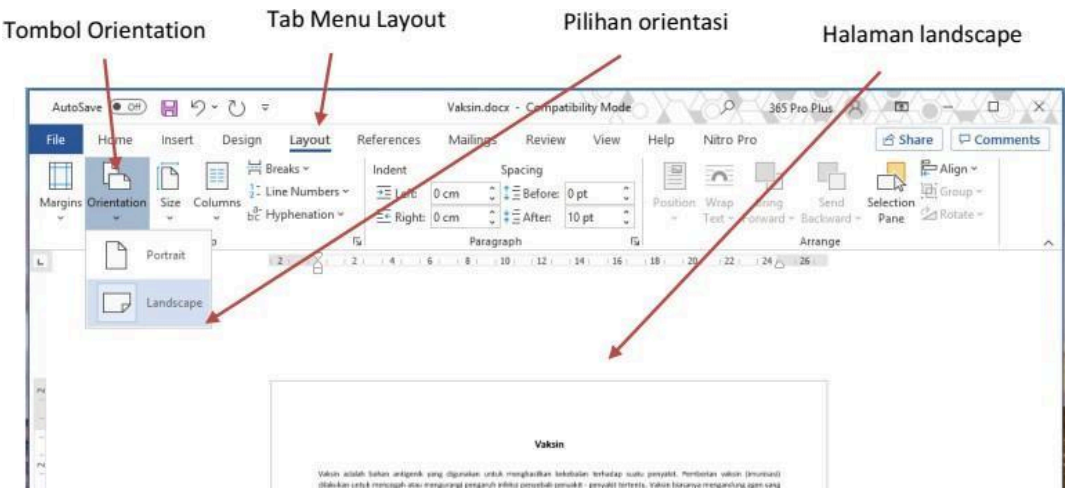


Untuk mengatur margin secara manual, dapat dengan menekan tombol pilihan Custom Margins, maka akan muncul dialog box seperti gambar berikut:



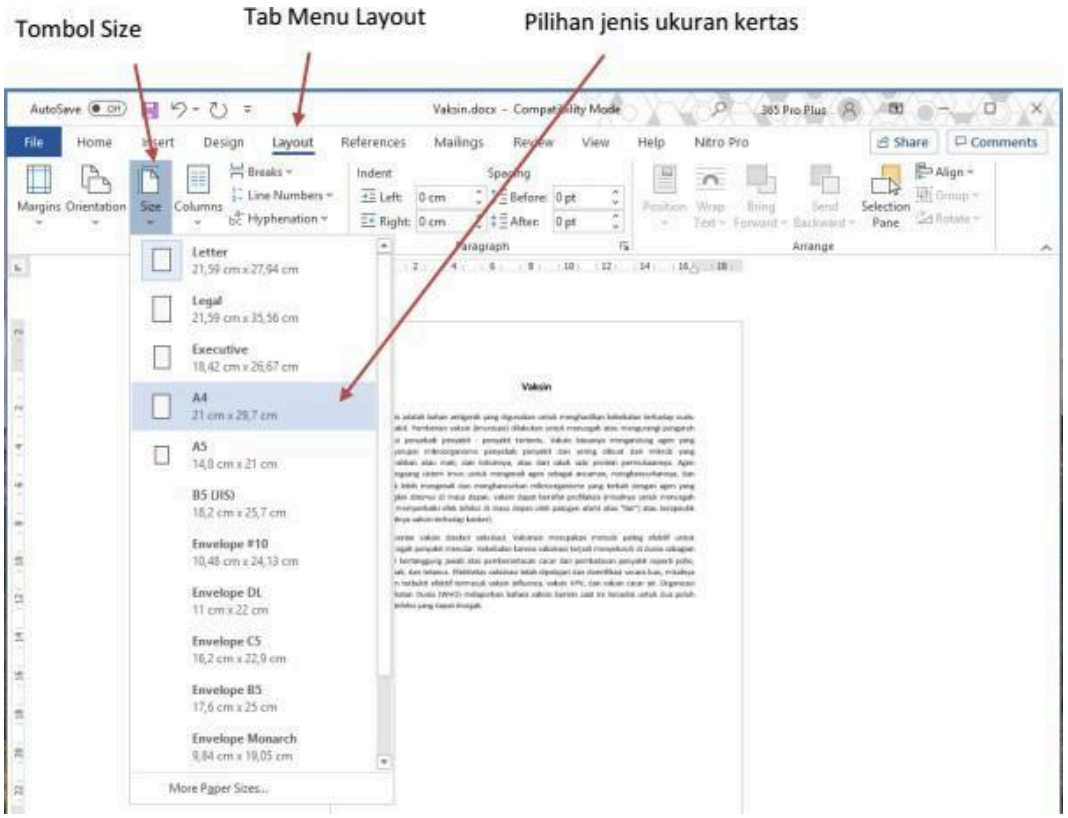
b. Pengaturan Orientasi Halaman

Secara default orientasi halaman pada MS. Word adalah Portrait. Pada orientasi portrait ukuran lebar halaman lebih kecil dibandingkan dengan tinggi halaman. Orientasi lainnya adalah Landscape, ukuran lebar halaman lebih besar dibandingkan tinggi halaman. Untuk mengubah orientasi halaman, pada tab menu **Layout**, klik tombol **Orientation**, lalu pilih Landscape.



c. Pengaturan Ukuran kertas

Ukuran kertas sangat penting untuk disesuaikan sebelum dilakukan proses pencetakan halaman. Untuk mengatur ukuran kertas yang akan digunakan, klik tombol **Size.**



6.1.4. Kata Kunci

Profil, Format, Page Setup, Paragraph

6.1.5. Kontribusi ke Profil Pelajar Pancasila dan Core Practices PLB

Kegiatan	Profil Pancasila	Praktik Inti
Kegiatan mulai membuat profil	Berpikir Kritis	Siswa mempraktekan penggunaan menumenu apa

		saja yang diperlukan untuk pembuatan profil pada aplikasi pengolah kata serta langkah-langkah membuat profilnya.
Kegiatan mendesain template profil dan mengurutkan data profil yang diperlukan	Kreatif	Siswa membuat susunan profil sekolah dengan mempertimbangkan urutan dan template yang akan dibuat.
Kegiatan bekerja sama secara berkelompok	Bergotong royong	Peserta didik bersamasama mendiskusikan pembagian tugas pada pembuatan profil apa yang ingin dibuat.

6.1.6. Gambaran Umum Kegiatan (calon RPP)

1. Urutan kegiatan pembelajaran

a. Pendahuluan (15 Menit)

1) Guru memberikan salam, menyapa, meminta salah satu peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdoa kemudian mengkondisikan kelas serta memotivasi Peserta didik akan pentingnya mempelajari materi tentang membuat profil, bisa profil sekolah atau profil lainnya.
2) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk menghidupkan komputer yang akan digunakan dalam pembelajaran.
3) Guru menjelaskan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, konsep utama, alokasi waktu dan model pembelajaran (mini Project, diskusi kelompok) agar secara umum siswa mengetahui kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
4) Guru menjelaskan model pembelajaran dan penilaian pembelajaran.
5) Guru memberikan motivasi kepada siswa
6) Guru memberikan review pembelajaran sebelumnya mengenai mengoperasikan beberapa aplikasi sekaligus secara optimal.

b. Langkah-langkah Inti (110 Menit)

1) Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

a) Peserta didik diberikan contoh profil sekolah dalam bentuk dokumen (dokumen tersebut merupakan contoh yang akan dibuat oleh siswa dalam pembelajaran).
b) Peserta didik menyaksikan penayangan contoh tentang profil sekolah dalam bentuk video melalui link youtube https://www.youtube.com/watch?v=L_OnFoL8iIw dan guru menjelaskan bahwa peserta didik akan membuat sebuah profil (berkelompok menentukan profil apa yang akan dibuat dalam bentuk bentuk dokumen).
c) Peserta didik menyimak penjelaskan guru kenapa profil tersebut sangat penting dalam mempromosikan sebuah instansi atau perusahaan.
d) Peserta didik mengamati video tersebut dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik.
e) Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok kecil,

   guru menyampaikan kepada peserta didik untuk pertemuan selanjutnya pembelajaran akan dilakukan dengan berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 2 orang. (Kelompok bias acak atau random)
f) Peserta didik diberikan Lembar Kerja Peserta Didik (Mini Project) dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati lembar kerja yang berisi tentang langkah-langkah pengerjaan. (LKPD terlampir)
g) Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca materi dan memahami deskripsi yang terdapat di LKPD terlebih dahulu yang berkaitan dengan cara pembuatan profil dan data yang dibutuhkan
h) Guru mengarahkan peserta didik untuk mendapatkan tema profil yang akan dibuat per kelompok seperti petunjuk pada LKPD dan meminta peserta didik mengajukan pertanyaan bagaimana cara memecahkan masalah tersebut.

2) Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
   a) Peserta didik diminta untuk menentukan data apa yang perlu untuk di tunjukkan dalam dokumen. Data tersebut didiskusikan dengan teman sekelompok kemudian dikerjakan di Ms. Excel, WPS spreadsheet atau bisa menggunakan google spreadsheet.
   b) Siswa menuliskan profil yang telah mereka sepakati dikelompok dengan menggunakan software yang tersedia bisa menggunakan Google Doc, Microsoft.Word, WPS Office dan boleh menggunakan aplikasi pengolah

kata yang lainnya yang tersedia diutamakan yang open source, namun tulisan tersebut harus mengikuti kaidah format yang dicontohkan oleh guru.

c) Siswa mengerjakannya sesuai arahan yang disampaikan oleh guru serta berfikir bagaimana mengurutkan profil dan desain template seperti apa yang akan digunakan.
d) Masing-masing kelompok menyelesaikan pembuatan profilnya beserta data yang dibutuhkan.
e) Guru memberitahukan waktu pengerjaan selama 60 Menit.
f) Peserta didik diberikan sumber belajar untuk membantu menyelesaikan permasalahnya.
g) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok.
h) Guru berkeliling dan memperhatikan kegiatan masing-masing Peserta didik.
i) Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami
j) Guru memastikan setiap anggota Kelompok memahami tugas masing masing.
k) Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait materi membuat profil sesuai dengan petunjuk di lembar kerja peserta didik.

3) Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok

Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Dengan bimbingan guru, Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi membuat profil.

4) Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

a) Peserta didik memfinalisasi pembuatan profil dan data masing-masing kelompok sehingga setiap kelompok siap untuk mempresentasikan hasil karya tentang profil yang mereka buat.
b) Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya profil yang mereka sepakati.
c) File dokumen profile dikumpulkan dalam bentuk ekstensi file .pdf, dikumpulkan pada saat pertemuan dan file bias dikirimkan melalui

jaringan LAN, bias dikirimkan ke email guru (sebutkan alamat emailnya apa), jika menggunakan classroom bisa diposting dipenugasan.

d) Setiap kelompok menyimpan hasil kerjanya dengan dalam nama file : namasiswa_kelas_kel_latihan1.

e) Beberapa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil lembar kerja yang mereka buat

5) Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

a) Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik perkelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.

b) Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi tanggapan informasi ataupun tanggapan lainnya.

c) Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru.

d) Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik.

e) Guru memberikan penilaian praktik dan kelompok terhadap hasil kerja siswa

c. Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi, membuat kesimpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan-pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang menambahkan data pendukung pada table, grafik dan gambar sebuah instansi/perusahaan.
2. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya.
3. Mengajak Peserta didik untuk menutup pembelajaran hari ini dengan bersyukur, berdoa dan salam.

6.1.7. Lembar Refleksi Siswa

Aspek	Refleksi Siswa
Bernalar Kritis	Apa kamu bisa menemukan apa saja yang diperlukan dalam membuat profil dan data yang mengintegrasikan Microsoft word dan Microsoft Excel dan memahami langkah langkah pembuatannya?

Kreatif	Menurutmu, untuk membuat sebuah profil dan data sebuah instansi/perusahaan apakah seperti itu saja atau ada dalam bentuk lainnya? tunjukkan dalam bentuk apa?
Bergotong-royong	Bagaimana sikap kamu dalam mengerjakan penugasan dalam tenggang waktu yang sedikit, apa yang akan kamu lakukan bersama tim untuk menyelesaikan profil tersebut.

6.1.8. Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Waktu : 60 menit

A. Konsep Materi

Membuat dokumen profil sebuah Instansi/Perusahaan

B. Tujuan Pembelajaran

1. Membuat sebuah profil Instansi/Perusahaan
2. Mengintegrasikan data yang ada di Ms.Excel dengan yang ada di Ms.Word
3. Membuat laporan di MS.Word dan menjelaskan apa saja isi dari profil sebuah instansi/perusahaan

C. Deskripsi Tugas

Pada kegiatan ini kita akan membuat menentukan dan membuat profil sebuah Instansi/Perusahaan. Tentukan bersama dengan kelompok profil apa yang akan dibuat (Contoh:Profil Sekolah, Profil Usaha, Profil Kepala Des, dan sebagainya). Kemudian buatlah data dari profil tersebut di Ms. Excel (Tips : Data pemasaran sebuah perusahaan, data macam macam eskul, atau data pegawai sebuah perusahaan, dan sebagainya. Selanjutnya membuat laporan singkat di Ms. Word tentang data profil tersebut dengan format yang diberikan sesuai dengan petunjuk di langkah kerja.

D. Langkah Kerja

1. Tentukan profil apa yang akan dibuat
2. Diskusikan dengan teman sekelompok, analisis data yang diperlukan dalam pembuatan profil
3. Tempatkan data hasil diskusi ke Ms.Word
4. Designlah sekreatif mungkin profil tersebut sehingga menarik
5. Materi membuat profil sekolah dengan pengaturan format seperti:
   - ❖ Terdiri dari 2 Paragraph
   - ❖ Alignment (rata kiri kanan (justify)
   - ❖ Pengaturan font (times new roman 12, space : 1,5)
   - ❖ Margin Top : 2, down 3, Left 2, right 2
   - ❖ Page setup (size : A4, Orientation : Potrait, space
   - ❖ Bullets and numbering (disesuaikan)
6. Buatlah sebuah data di Ms. Excel yang berisi data-data yang diperlukan didalam sebuah instansi atau perusahaan.
7. Integrasikan data-data yang telah dibuat di Ms.Excel ke Ms. Word.
8. Simpan hasil data excel yang telah dibuat dengan nama : Data_Profil_kel
9. File dokumen profile dikumpulkan dalam bentuk ekstensi file .pdf, dikumpulkan pada saat pertemuan dan file bias dikirimkan melalui jaringan LAN, bias dikirimkan ke email guru (sebutkan alamat emailnya apa), jika menggunakan classroom bisa diposting dipenugasan
10. Simpan laporan di Ms.Word dengan dalam nama file : namasiswa_kelas_kel_latihan1.

6.1.9.6.1.9. Assessment

Rubrik Penilaian

No	Aspek	Skor	Keterangan

1	Bernalar Kritis	1	Peserta didik tidak dapat bernalar kritis dalam mengemukakan pendapat/gagasan
2	Peserta didik dapat sedikit bernalar kritis dalam mengemukakan pendapat/gagasan dengan bercanda		
3	Peserta didik dapat sedikit bernalar kritis dalam mengemukakan pendapat/gagasan		
4	Peserta didik tidak dapat bernalar kritis dalam mengemukakan pendapat/gagasan		
5	Peserta didik ikut berperan aktif dalam analisis kasus sambil main-main		
6	Peserta didik berperan aktif dalam analisis kasus dengan kurang kreatif		
7	Peserta didik berperan aktif dalam analisis kasus dengan kreatif		
2	Kreatif	1	Peserta didik tidak memjawab atau memberikan ide yang tidak relevan untuk pemecahan masalah
		2	Peserta didik memberikan sebuah ide yang relevan dengan pemecahan masalah tetapi mengungkapkannya kurang jelas
		3	Peserta didik memberikan lebih dari satu ide yang

			relevan dengan pemecahan masalah dan pengungkapannya kurang jelas
		4	Peserta didik memberikan lebih dari satu ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan pengungkapannya lengkap serta jelas
2	Gotong Royong	1	Peserta didik ikut berperan aktif dalam analisis kasus sambil main-main
		2	Peserta didik berperan aktif dalam analisis kasus dengan kurang kreatif
		3	Peserta didik berperan aktif dalam analisis kasus dengan Kreatif
		4	Peserta didik ikut terlibat dalam diskusi dengan penuh semangat

Petunjuk Penskoran :

1. Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
2. Perhitungan skor akhir menggunakan rumus : Nilai $= \frac{Jumlah\ Skor\ yang\ Diperoleh}{Skor\ Maksimal} \text{ x } 4$
3. Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik	apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
Baik	apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
Cukup	apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)
Kurang	apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

6.1.10. Pengayaan

-

6.1.11. Referensi

a. Buku Informatika Untuk SMA/MA Kelas X Penerbit Erlangga
b. Modul PKP Informatika

6.1.12. Pesan Pedagogi Perancang Modul Untuk Guru

Mohon diperhatikan pada saat pembagian tugas untuk mengelompokkan siswa, sesuai dengan potensi dan keberagaman kemampuan peserta didik

6.1.13. Lembar Refleksi Guru

Aspek	**Refleksi Guru**
siapan	Apakah kegiatan dalam membuka pelajaran dilakukan dapat mengarahkan dan mempersiapkan Peserta didik untuk mengikuti pelajaran dengan baik
nyampaian materi	Apakah dalam memberikan penjelasan teknis atai instruksi yang disampaikan untuk pembelajaran yang dilakukan dapat dipahami oleh Peserta didik?
ana dan prasarana	Bagaimana respon Peserta didik terhadap sarana dan prasarana (media pembelajaran) serta alat dan bahan yang digunakan dalam pelajaran mempermudah dalam memahami konsep membuat Tabel sederhana?
teri dan Bahan ajar	Bagaimana tanggapan Peserta didik terhadap materi atau bahan ajar yang disampaikan sesuai dengan yang diharapkan?
Pemahaman	Apakah arahan dan penguatan materi yang telah dipelajari dapat dipahami oleh Peserta didik?
Visi	Apa rencana tindak lanjut yang akan bpk/ibu lakukan setelah menyampaikan materi hari ini?

6.1.14. Contoh Soal-soal Latihan atau Ujian

1. Jelaskan mengapa kita perlu mengintegrasikan data di lembar kerja Microsoft Excel dan data di lembar kerja Microsoft Word?
2. Jelaskan perintah apa saja yang digunakan untuk menempatkan data dari Ms. Excel ke data di lembar kerja Microsoft Word?
3. Fitur Integrasi dibuat untuk memudahkan pengguna bekerja. Menurut anda, apa kelebihan dan kelemahanya?
4. Bagaimana cara mengintegrasikan Microsoft word dengan Microsoft excel?
5. Tuliskan langkah-langkah integrasi tabel dari Microsoft word ke dalam Microsoft excel?

7. Deskripsi Aktivitas 2

Aktivitas pada modul ini adalah Mini Project. Pada aktivitas ini, siswa mengerjakan suatu tugas atau projek kecil. Biasanya mini projek dapat diselesaikan dalam waktu 1atau 2 pertemuan.

1. Aktivitas-2 – Pengintegrasian konten powerpoint dengan excel

Pada aktivitas ini siswa akan membuat mengintegrasikan data dari Ms.Excel yang akan di integrasikan dengan Ms.Powepoint

7.1.1. Tujuan Spesifik Pembelajaran

Siswa mampu mengintegrasikan powerpoint dan excel dalam bentuk Diagram

7.1.2. Pertanyaan Pemantik

1. Desain seperti apa yang harus kita buat agar presentasi kita lebih menarik?
2. Apa manfaat menampilkan data dalam bentuk diagram?

7.1.3. Konsep terkait aktivitas

A. Menambahkan Data Microsoft Excel ke Slide Presentasi

Data yang ditempatkan di lembar kerja Microsoft Excel biasanya harus dipresentasikan sehingga perlu ditempatkan di Slide Microsoft PowerPoint. Kita dapat mengatur agar data yang ada di Slide Microsoft Powerpoint terhubung secara dinamis ke lembar kerja Microsoft Excel, secara otomatis data yang ada di Slide akan ikut berubah. Dengan cara mengintegrasikan data di lembar kerja Microsoft Excel dengan data di Slide Microsoft Powerpoint, data yang ada di slide Microsoft Powerpoint akan tetap diperbarui secara otomatis dan kita dapat bekerja dengan cara yang efesien. Langkah-langkah untuk menempatkan data di slide Microsoft Powerpoint yang terintegrasi dengan lembar kerja Microsoft Excel adalah sebagai berikut :

1. Siapkan slide di tempat data akan ditempatkan.
2. Buka lembar kerja Microsoft Excel ditempat data yang ingin ditempatkan di slide berada.
3. Pilihlah semua data yang ingin ditempatkan di slide, kemudian klik ikon copy.
4. Tampilkan slide di tempat data ingin ditampilkan
5. Pada ikon paste, klik tanda panah ke bawah sehingg beberapa jenis perintah Paste akan ditampilkan. Klik perintah Paste Spesial. Kotak dialog Paste Spesial ditampilkan.
6. Pilih paste link, kemudian pilih Microsoft Excel Worksheet Object.
7. Klik tombol OK. Data yang ada di lembar keja Microsoft Excel akan ditambahkan ke slide Microsoft Powerpoint.
8. Aturlah ukuran dan format tabel dan data yang ada di slide Microsoft PowerPoint sesuai yang diinginkan. Untuk menguji apakah data telah terintegrasi dengan benar, lakukan perubahan dari lembar kerja Microsoft Excel. Secara otomatis, data yang terdapat di slide Microsoft Powerpoint akan ikut berubah. Jika tidak periksalah dan perbaiki kesalahan yang ada.

7.1.4. Kata kunci

Ms. Powerpoint, Ms.Excel, Sheet, Slide

7.1.5. Kontribusi ke Profil Pelajar Pancasila dan Core Practices PLB

Kegiatan	**Profil Pancasila**	**Praktik Inti**

Kegiatan membuat presentasi data dalam bentuk Diagram	Berpikir Kritis	Siswa mempraktekan penggunaan menu menu apa saja yang diperlukan untuk bahan presentasi pada aplikasi pengolah presentasi serta langkah-langkah menyisipkan diagram.
Kegiatan memilih dan mendesain Diagram	Kreatif	Siswa menampilkan data dalam bentuk Diagram dengan mempertimbangkan bentuk dan ukuran yang akan dibuat.
Kegiatan bekerja sama secara berkelompok	Bergotong-royong	Peserta didik bersama sama mendiskusikan pembagian tugas membuat presentasi dengan menambahkan Diagram

7.1.6. Gambaran Umum Kegiatan (calon RPP)

A. Urutan kegiatan pembelajaran

a. Pendahuluan

1. Guru memberikan salam, menyapa, meminta salah satu peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdoa kemudian mengkondisikan kelas serta memotivasi Peserta didik akan pentingnya mempelajari materi tentang cara membuat presentasi data dalam bentuk tabel, grafik dan gambar yang berhubungan dengan dokumen profil yang datanya diambil dari excel.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk menghidupkan komputer yang akan digunakan dalam pembelajaran.
3. Guru menjelaskan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, konsep utama, alokasi waktu dan model pembelajaran (mini Project, diskusi kelompok) agar secara umum siswa mengetahui kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
4. Guru menjelaskan model pembelajaran dan penilaian pembelajaran.
5. Guru memberikan motivasi kepada siswa

6. Guru memberikan review pembelajaran sebelumnya mengenai membuat presentasi data dokumen profil dalam bentuk Diagram.

b. Langkah-langkah Inti (110 menit)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
    a) Peserta didik diberikan contoh langkah-langkah menyisipkan data dalam bentuk Diagram secara langsung melalui aplikasi Ms. Powerpoint dengan menggunakan Infokus.
    b) Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan.
    c) Peserta didik diminta mempelajari lebih lanjut dengan mempraktikkan tutorial yang ada di materi.
    d) Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan mempresentasikan data dalam bentuk Diagram dari sebuah profil yang sebelumnya telah mereka bahas dipertemuan sebelumnya dengan mengacu langkah-langkah kegiatan di LKPD yang sudah diberikan.
    e) Peserta didik menyimak penjelaskan guru bahwa data dalam Diagram tersebut sangat penting dalam mempromosikan sebuah instansi atau perusahaan.
    f) Peserta didik membaca dan mengamati materi yang ada.
    g) Guru mengelompokkan siswa seperti dipertemuan sebelumnya yaitu terdiri dari 2 orang. (Kelompok bias acak atau random)
    h) Peserta didik diberikan Lembar Kerja Kelompok (Mini Project) dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati lembar kerja yang berisi tentang langkah-langkah pengerjaan. (LKPD terlampir)
2. Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
    a) Peserta didik diminta untuk menyiapkan data yang dibuat dipertemuan sebelumnya. Data tersebut bisa dibuka di aplikasi di Ms. Excel, WPS spreadsheet atau bisa menggunakan google spreadsheet.
    b) Siswa menyiapkan data tersebut.
    c) Siswa mengerjakannya sesuai arahan yang disampaikan oleh guru serta mengintegrasikan powerpoint dan excel melalui Diagram yang diambil dari Ms.Excel atau yang lainnya.
    d) Masing-masing kelompok menyelesaikan pekerjaannya.
    e) Guru memberitahukan waktu pengerjaan selama 60 Menit.
    f) Peserta didik diberikan sumber belajar untuk membantu menyelesaikan permasalahnya.
    g) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok.

h) Guru berkeliling dan memperhatikan kegiatan masing-masing Peserta didik.
i) Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menanyakan hal hal yang belum dipahami.
j) Guru memastikan setiap anggota Kelompok memahami tugas masing masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data data yang diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan yang ada.

3. Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok

   Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam membuat presentasi data dalam bentuk Diagram. Dengan bimbingan guru, Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Integrasi Microsoft Powerpoint dan Ms. Excel.

4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
   a) Peserta didik memfinalisasi pembuatan presentasi kelompok sehingga setiap kelompok siap untuk mempresentasikan hasil karya tentang data presentasi profil yang mereka buat.
   b) Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk presentasi yang mereka sepakati.
   c) File dokumen profile dikumpulkan dalam bentuk ekstensi file .pdf, dikumpulkan pada saat pertemuan dan file bias dikirimkan melalui jaringan LAN, bias dikirimkan ke email guru (sebutkan alamat emailnya apa), jika menggunakan classroom bisa diposting dipenugasan.
   d) Setiap kelompok menyimpan hasil kerjanya dengan dalam nama file : namasiswa_kelas_kel_latihan2.
   e) Beberapa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil lembar kerja yang mereka buat .

5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
   a) Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik perkelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.
   b) Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi tanggapan informasi ataupun tanggapan lainnya.

c) Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru.
d) Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik.
e) Guru memberikan penilaian praktik dan kelompok terhadap hasil kerja siswa

c. Penutup (10 menit)

1. Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi, membuat kesimpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan-pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Sistem Komputer.
2. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya.
3. Mengajak Peserta didik untuk menutup pembelajaran hari ini dengan bersyukur, berdoa dan salam.

7.1.7. Lembar Refleksi Siswa

Aspek	**Refleksi Siswa**
Bernalar Kritis	Apa kamu bisa menemukan apa saja yang diperlukan dalam membuat Data excel dalam bentuk diagram di Ms.Powerpoint?
Kreatif	Menurutmu, untuk membuat Siswa menampilkan data dalam bentuk Diagram dengan mempertimbangkan bentuk dan ukuran yang akan dibuat. Apakah seperti itu saja atau ada dalam bentuk lainnya? tunjukkan dalam bentuk apa?
Bergotong-royong	Bagaimana sikap kamu dalam mengerjakan penugasan dalam tenggang waktu yang sedikit, apa yang akan kamu lakukan bersama tim untuk menyelesaikan presentasi Ms.Powerpoint dengan mengintegrasikan data dari MS.Excel..??.

7.1.8. Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Waktu : 60 menit

A. Konsep Materi

Membuat presentasi profil dalam bentuk Diagram, dengan mengambil data dari Ms.Exce

B. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu mengintegrasikan powerpoint dan excel dalam bentuk Diagram

C. Deskripsi Tugas

Pada kegiatan ini anda diminta mengintegrasikan data yang akan ditempatkan di slide Ms.Powerpoint dengan data di Ms.Excel dalam bentuk Diagram.

D. Langkah Kerja

1. Buka data file excel yang sudah dibuat dipertemuan sebelumnya dalam di pertemuan pembuatan dokumen profil pada aktivitas 1, latihan 1.
2. Tambahkan data excel dibawah table yang sudah ada sebelumnya di latihan 1 pada aktivitas 1 berupa data pimpinan perusahaan/instansi 5 tahun terakhir ke dalam tabel Ms.Excel
3. Buka kembali file Ms. Powerpoint dipertemuan aktivitas 2 sebelumnya.
4. Tambahkan data Excel ke Slide Ms.Powerpoint dan integrasikan dalam bentuk diagram, cara mengintegrasikan bias dilihat pada materi, untuk data dalam bentuk diagram adalah data excel yang sebelumnya dan tambahan data pimpinan instansi/perusahaan 5 tahun terakhir.
5. Integrasikan data-data yang telah dibuat di Ms.Excel ke Ms. Powerpoint bisa menggunakan salah satu dibawah ini :
   a. Buka data di Ms.Excel kemudian copykan data tersebut ke Microsoft Powerpoint dengan cara Paste Link & Keep Source Formatting atau
   b. Bisa melalui Insert-Object Kemudian pilih Create From File, kemudian cari data excelnya kemudian Klik Ok maka data Excel terintegrasi dalam bentuk Tabel, Grafik ke Ms.Powerpoint
6. Simpan hasil Slide Powerpoint yang telah dibuat dengan nama : Diagram_Profil_kel.
7. File dikumpulkan dalam bentuk ekstensi .pptx, dikumpulkan pada saat pertemuan dan file bias dikirimkan melalui jaringan LAN, bias dikirimkan ke email guru (sebutkan alamat emailnya apa), jika menggunakan classroom bisa diposting dipenugasan

7.1.9. Asessmen

Rubrik Penilaian

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Bernalar Kritis	1	Peserta didik tidak dapat bernalar kritis dalam mengemukakan pendapat/gagasan
		2	Peserta didik dapat sedikit bernalar kritis dalam mengemukakan pendapat/gagasan dengan bercanda
		3	Peserta didik dapat sedikit bernalar kritis dalam mengemukakan pendapat/gagasan
		4	Peserta didik tidak dapat bernalar kritis dalam mengemukakan pendapat/gagasan
		5	Peserta didik ikut berperan aktif dalam analisis kasus sambil main-main
		6	Peserta didik berperan aktif dalam analisis kasus dengan kurang kreatif
		7	Peserta didik berperan aktif dalam analisis kasus dengan kreatif
2	Kreatif	1	Peserta didik tidak memjawab atau memberikan ide yang tidak relevan untuk pemecahan masalah
		2	Peserta didik memberikan sebuah ide yang relevan dengan pemecahan masalah tetapi mengungkapkannya kurang jelas
		3	Peserta didik memberikan lebih dari satu ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan pengungkapannya kurang jelas
		4	Peserta didik memberikan lebih dari satu ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan pengungkapannya lengkap serta jelas
3	Gotong Royong	1	Peserta didik ikut berperan aktif dalam analisis kasus sambil main-main
		2	Peserta didik berperan aktif dalam analisis kasus dengan kurang kreatif
		3	Peserta didik berperan aktif dalam analisis kasus dengan kreatif
		4	Peserta didik ikut terlibat dalam diskusi dengan penuh semangat

Petunjuk Penskoran :

1. Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
2. Perhitungan skor akhir menggunakan rumus : Nilai $= \frac{Jumlah\ Skor\ yang\ Diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 4$
3. Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik	apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
Baik	apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
Cukup	apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)
Kurang	apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

7.1.10. Pengayaan

-

7.1.11. Referensi

1. Buku Informatika Untuk SMA/MA Kelas X Penerbit Erlangga
2. Modul PKP Informatika

7.1.12. Pesan Pedagogi Perancang Modul untuk Guru

Mohon diperhatikan pada saat pembagian tugas untuk mengelompokkan siswa, sesuai dengan potensi dan keberagaman kemampuan peserta didik

7.1.13. Lembar refleksi Guru

Aspek	**Refleksi Guru**
Persiapan	Apakah kegiatan dalam membuka pelajaran dilakukan dapat mengarahkan dan mempersiapkan Peserta didik untuk mengikuti pelajaran dengan baik
Penyampaian materi	Apakah dalam memberikan penjelasan teknis atai instruksi yang disampaikan untuk pembelajaran yang dilakukan dapat dipahami oleh Peserta didik?
Sarana dan prasarana	Bagaimana respon Peserta didik terhadap sarana dan prasarana (media pembelajaran) serta alat dan bahan yang digunakan dalam pelajaran mempermudah dalam memahami konsep membuat Diagram sederhana?
Materi dan Bahan ajar	Bagaimana tanggapan Peserta didik terhadap materi atau bahan ajar yang disampaikan sesuai dengan yang diharapkan?
Pemahaman	Apakah arahan dan penguatan materi yang telah dipelajari dapat dipahami oleh Peserta didik?
Visi	Apa rencana tindak lanjut yang akan bpk/ibu

	lakukan setelah menyampaikan materi hari ini?

7.1.14. Contoh Soal-soal Latihan atau Ujian

Soal Uraian

1. Jelaskan mengapa kita perlu mengintegrasikan data di Microsoft Excel dan Microsoft Powerpoint?
2. Jelaskan perintah apa saja yang digunakan untuk menempatkan data dari Ms. Excel ke data di Microsoft Powerpoint?
3. Fitur Integrasi dibuat untuk memudahkan pengguna bekerja. Menurut anda, apa kelebihan dan kelemahanya?
4. Bagaimana cara mengintegrasikan Microsoft Excel dengan Microsoft Powerpoint?
5. Tuliskan langkah-langkah integrasi tabel dari Microsoft Excel ke dalam Microsoft Powerpoint?

8. Deskripsi Aktivitas 3

Aktivitas pada modul ini adalah Mini Project. Pada aktivitas ini, siswa mengerjakan suatu tugas atau projek kecil. Biasanya mini projek dapat diselesaikan dalam waktu 1 atau 2 pertemuan

8.1. Aktivitas-3 – Membuat presentasi data dalam bentuk tabel, grafik dan gambar

Pada aktivitas ini siswa akan membuat presentasi data dalam bentuk tabel, grafik dan gambar yang berhubungan dengan dokumen profil yang datanya diambil dari excel.

8.1.1. Tujuan Spesifik PembelajaraA

Siswa mampu mengintegrasikan powerpoint dan excel dalam bentuk Diagram

8.1.2. Pertanyaan Pemantik

1. Desain seperti apa yang harus kita buat agar presentasi kita lebih menarik?
2. Perlukah kita menampilkan tabel, grafik dan gambar untuk meyakinkan apa yang akan kita presentasikan?
3. Apa manfaatnya jika kita meletakkan tabel, grafik dan gambar di presentasi kita?

8.1.3. Konsep terkait aktivitas

A. Menambahkan Grafik Microsoft Excel ke Slide Microsoft Powerpoint

Data yang ada di lembar kerja Microsoft Excel terkadang perlu ditampilkan dalam bentuk grafik agar mudah dibaca dan dianalisis. Grafik tersebut kemudian perlu ditempatkan di slide Microsoft Powerpoint untuk dipresentasikan. Seperti halnya data, kita juga dapat mengatur agar grafik yang ditempatkan di slide Microsoft PowePoint terintegrasi dengan grafik yang ada di lembar kerja Excel Microsoft sehingga jika ada perubahan, grafik yang ada di slide Microsoft PowerPoint ikut berubah secara

otomatis.

Langkah-langkah untuk mengintegrasikan grafik di lembar kerja Microsoft Excel dengan yang ada di slide Microsoft PowerPoint adalah sebagai berikut :

1. Pilihlah grafik yang ada di lembar kerja Microsoft Excel, kemudian klik ikon Copy.
2. Tampilkan slide di tempat grafik ingin ditempatkan.
3. Pada iko Paste, klik tanda panah ke bawah untuk menampilkan perintah Paste yang ada.
4. Klik perintah Use Destination Theme & Link Data untuk menambahkan grafik menggunakan tema yang digunakan di slide atau perintah Keep Source ormattinh dan Link Data untuk menambahkan grafik ke slide menggunakan format yang ada di Microsoft Excel. Grafik akan ditambahkan ke slide dengan data yang terhubung ke lembar kerja.
5. Aturan tampilan dan ukuran grafik agar tampak sesuai. Dengan cara tersebut data yand ada di slide Microsoft Powerpoint akan terhubung dengan data yang ada dilembar kerja Microsoft Excel. Setiap perubahan data yang ada di lembar kerja Microsoft Excel akan secara otomatis mengubah data yang ditampilkan di slide Microsoft Powerpoint. Integrasi tersebut hanya berlaku bagi data yang digunakan untuk grafik. Perubahan format grafik di lembar kerja Microsoft Excel tidak akan mengubah secara otomatis format grafik yang ada di slide Microsoft Powerpoint. Untuk memastikan apakah grafik yang ada di slide Microsoft Powerpoint terhubung dengan grafik yang ada di slide Microsoft Powerpoint terhubung dengan grafik yang ada dilembar kerja Microsoft Excel, lakukan perubahan data di lembar kerja Microsoft Excel dan perhatikan apakah grafik yang ada di slide Microsoft PowerPoint berubah secara otomatis.

8.1.4. Kata Kunci

Ms. Powerpoint, Ms.Excel, Sheet, Slide

8.1.5. Kontribusi ke Profil Pelajar Pancasila dan Core Practices PLB

Kegiatan	**Profil Pancasila**	**Praktik Inti**
Kegiatan mulai membuat profil	Berpikir Kritis	Siswa mempraktekan penggunaan menu-menu apa saja yang diperlukan untuk bahan presentasi pada aplikasi pengolah presentasi serta langkah-langkah menyisipkan table, grafik dan gambar.

Kegiatan mendesain table, grafik dan gambar	Kreatif	Siswa membuat susunan profil sekolah dengan mempertimbangkan urutan dan template yang akan dibuat
Kegiatan bekerja sama secara berkelompok	Bergotong-royong	Peserta didik bersamasama mendiskusikan pembagian tugas membuat presentasi dengan menambahkan table, grafik dan gambar

8.1.6. Gambaran Umum Kegiatan (calon RPP)

A. Urutan kegiatan pembelajaran

a. Pendahuluan

1. Guru memberikan salam, menyapa, meminta salah satu peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdoa kemudian mengkondisikan kelas serta memotivasi Peserta didik akan pentingnya mempelajari materi tentang cara membuat presentasi data dalam bentuk tabel, grafik dan gambar yang berhubungan dengan dokumen profil yang datanya diambil dari excel.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk menghidupkan komputer yang akan digunakan dalam pembelajaran.
3. Guru menjelaskan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, konsep utama, alokasi waktu dan model pembelajaran (mini Project, diskusi kelompok) agar secara umum siswa mengetahui kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
4. Guru menjelaskan model pembelajaran dan penilaian pembelajaran.
5. Guru memberikan motivasi kepada siswa
6. Guru memberikan review pembelajaran sebelumnya mengenai membuat presentasi data dokumen profil dalam bentuk tabel, grafik dan gambar.

b. Langkah-langkah Inti (110 menit)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
    a) Peserta didik diberikan contoh langkah-langkah menyisipkan data dalam bentuk, table grafik dan gambar secara langsung melalui aplikasi Ms. Powerpoint dengan menggunakan Infokus.
    b) Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan.
    c) Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan mempresentasikan data dalam bentuk tablel, grafik dan gambar dari sebuah profil yang sebelumnya telah mereka bahas dipertemuan sebelumnya.

d) Peserta didik menyimak penjelaskan guru bahwa data dalam bentuk tablel, grafik dan gambar tersebut sangat penting dalam mempromosikan sebuah instansi atau perusahaan.
e) Peserta didik mengamati contoh slide yang dicontohkan guru.
f) Guru mengelompokkan siswa seperti dipertemuan sebelumnya yaitu terdiri dari 2 orang. (Kelompok bias acak atau random)
g) Peserta didik diberikan Lembar Kerja Kelompok (Mini Project) dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati lembar kerja yang berisi tentang langkah-langkah pengerjaan. (LKPD terlampir)

2. Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
   a) Peserta didik diminta untuk menyiapkan data yang dibuat dipertemuan sebelumnya. Data tersebut bisa dibuka di aplikasi di Ms. Excel, WPS spreadsheet atau bisa menggunakan google spreadsheet.
   b) Siswa menyiapkan data tersebut.
   c) Siswa mengerjakannya sesuai arahan yang disampaikan oleh guru serta mengintegrasikan powerpoint dan excel melalui table, gambar, grafik yang diambil dari Ms.Excel atau yang lainnya.
   d) Masing-masing kelompok menyelesaikan pekerjaannya.
   e) Guru memberitahukan waktu pengerjaan selama 60 Menit.
   f) Peserta didik diberikan sumber belajar untuk membantu menyelesaikan permasalahnya.
   g) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok.
   h) Guru berkeliling dan memperhatikan kegiatan masing-masing Peserta didik.
   i) Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menanyakan hal hal yang belum dipahami.
   j) Guru memastikan setiap anggota Kelompok memahami tugas masing masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data data yang diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan yang ada
3. Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok
   Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam membuat presentasi data dalam bentuk table, grafik dan gambar. Dengan bimbingan guru, Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Integrasi Microsoft Powerpoint dan Ms. Excel.
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

a) Peserta didik memfinalisasi pembuatan presentasi kelompok sehingga setiap kelompok siap untuk mempresentasikan hasil karya tentang data presentasi profil yang mereka buat.
b) Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk presentasi yang mereka sepakati.
c) File dokumen profile dikumpulkan dalam bentuk ekstensi file .pdf, dikumpulkan pada saat pertemuan dan file bias dikirimkan melalui jaringan LAN, bias dikirimkan ke email guru (sebutkan alamat emailnya apa), jika menggunakan classroom bisa diposting dipenugasan.
d) Setiap kelompok menyimpan hasil kerjanya dengan dalam nama file : namasiswa_kelas_kel_latihan2.
e) Beberapa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil lembar kerja yang mereka buat .

5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
   a) Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik perkelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.
   b) Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi tanggapan informasi ataupun tanggapan lainnya.
   c) Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru.
   d) Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik.
   e) Guru memberikan penilaian praktik dan kelompok terhadap hasil kerja siswa

c. Penutup (10 menit)
   a) Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi, membuat kesimpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan-pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang menambahkan data pendukung pada table, grafik dan gambar sebuah instansi/perusahaan.
   b) Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya.

c) Mengajak Peserta didik untuk menutup pembelajaran hari ini dengan bersyukur, berdoa dan salam.

8.1.7. Lembar Refleksi Siswa

Aspek	**Refleksi Siswa**
Bernalar Kritis	Apa kamu bisa menemukan apa saja yang diperlukan dalam membuat profil dan data yang mengintegrasikan Microsoft Office dengan Microsoft Excel dan memahami langkah langkah pembuatannya?
Kreatif	Menurutmu, untuk membuat sebuah presentasi yang menarik dari sebuah instansi/perusahaan? Bagaimana agar menjadi menarik?
Bergotong-royong	Bagaimana sikap kamu dalam mengerjakan membagi tugas dalam sebuah pekerjaan dengan waktu yang sedikit, apa yang akan kamu akukan bersama tim untuk menyelesaikan presentasi tersebut

8.1.8. Lembar kerja peserta didik

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Waktu : 60 menit

A. Konsep Materi

Membuat presentasi profil dalam bentuk tabel, grafik dan gambar

B. Tujuan Pembelajaran

1. Membuat presentasi data dalam bentuk Diagram berupa table, grafik dan gambar.
2. Mengintegrasikan data yang ada di Ms.Powerpoint dengan yang ada di Ms.Excel

C. Deskripsi Tugas

Pada kegiatan ini anda diminta mengintegrasikan data yang akan ditempatkan di slide Ms.Powerpoint dengan data di Ms.Excel dalam bentuk tabel, grafik dan gambar.

D. Langkah Kerja

1. Buka data file excel yang sudah dibuat dipertemuan sebelumnya dalam di pertemuan pembuatan dokumen profil pada aktivitas 1, latihan 1.
2. Bukalah Ms.Powerpoint kemudian tambahkan data berupa gambar profil sebuah Instansi/perusahaan yang sudah dikerjakan di pertemuan sebelumnya.
3. Integrasikan data-data yang telah dibuat di Ms.Excel ke Ms. Powerpoint bisa menggunakan salah satu dibawah ini :
   - ❖ Buka data di Ms.Excel kemudian copykan data tersebut ke Microsoft Powerpoint dengan cara Paste Link & Keep Source Formatting atau
   - ❖ Bisa melalui Insert-Object Kemudian pilih Create From File, kemudian cari data excelnya kemudian Klik Ok maka data Excel terintegrasi dalam bentuk Tabel, Grafik ke Ms.Powerpoint
4. Buka kembali data yang ada di Ms.Excel kemudian tambahkan di Slide Ms.Powerpoint dalam bentuk tabel.
5. Kemudian ambil data excel lagi dan tambahkan dalam bentuk Grafik
6. Simpan hasil Slide Powerpoint yang telah dibuat dengan nama : Slide_Profil_kel
7. File dikumpulkan dalam bentuk ekstensi .pptx, dikumpulkan pada saat pertemuan dan file bias dikirimkan melalui jaringan LAN, bias dikirimkan ke email guru (sebutkan alamat emailnya apa), jika menggunakan classroom bisa diposting dipenugasan.

8.1.9. Asessmen

Rubrik Penilaian

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Bernalar Kritis	1	Peserta didik tidak dapat berna mengemukakan pendapat/gagasan
		2	Peserta didik dapat sedikit bern mengemukakan pendapat/gagasan den
		3	Peserta didik dapat sedikit bern mengemukakan pendapat/gagasan
		4	Peserta didik tidak dapat berna mengemukakan pendapat/gagasan
		5	Peserta didik ikut berperan aktif da sambil main-main
		6	Peserta didik berperan aktif dalam an kurang kreatif
		7	Peserta didik berperan aktif dalam an kreatif
2	Kreatif	1	Peserta didik tidak memjawab atau memberikan ide yang tidak relevan untuk pemecahan masala
		2	Peserta didik memberikan sebuah ide yang relevan dengan pemecahan masalah tetapi mengungkapkannya kurang jelas
		3	Peserta didik memberikan lebih dari satu ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan pengungkapannya kurang jelas
		4	Peserta didik memberikan lebih dari satu ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan pengungkapannya lengkap serta jelas
3	Gotong Royong	1	Peserta didik ikut berperan aktif dalam analisis kasus sambil main-main
		2	Peserta didik berperan aktif dalam analisis kasus dengan kurang kreatif
		3	Peserta didik berperan aktif dalam analisis kasus dengan kreatif
		4	Peserta didik ikut terlibat dalam diskusi dengan penuh

			semangat

Petunjuk penskoran :

1. Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
2. Perhitungan skor akhir menggunakan rumus : Nilai $= \frac{Jumlah\ Skor\ yang\ Diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 4$
3. Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik	apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
Baik	apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
Cukup	apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)
Kurang	apabila memperoleh skor kurang 2.40 (kurang dari 60%)

8.1.10. Pengayaan

-

8.1.11. Referensi

1. Buku Informatika Untuk SMA/MA Kelas X Penerbit Erlangga
2. Modul PKP Informatika

8.1.12. Pesan Pedagogi Perancang Modul Untuk Guru

Mohon diperhatikan pada saat pembagian tugas untuk mengelompokkan siswa, sesuai dengan potensi dan keberagaman kemampuan peserta didik

8.1.13. Lembar Refleksi Guru

Aspek	**Refleksi Guru**
Persiapan	Apakah kegiatan dalam membuka pelajaran dilakukan dapat mengarahkan dan mempersiapkan Peserta didik untuk mengikuti pelajaran dengan baik
Penyampaian materi	Apakah dalam memberikan penjelasan teknis atai instruksi yang disampaikan untuk pembelajaran yang dilakukan dapat dipahami oleh Peserta didik?
Sarana dan prasarana	Bagaimana respon Peserta didik terhadap sarana dan prasarana (media pembelajaran) serta alat dan bahan yang digunakan dalam pelajaran mempermudah dalam memahami konsep membuat Tabel sederhana?
Materi dan Bahan ajar	Bagaimana tanggapan Peserta didik terhadap materi atau bahan ajar yang disampaikan sesuai dengan yang diharapkan?
Pemahaman	Apakah arahan dan penguatan materi yang telah dipelajari dapat dipahami oleh Peserta didik?
Visi	Apa rencana tindak lanjut yang akan bpk/ibu lakukan setelah menyampaikan materi hari ini?

8.1.14. Contoh Soal Latihan atau Ujian

Soal Uraian

1. Jelaskan mengapa kita perlu mengintegrasikan data di lembar kerja Microsoft Powerpoint dan data di lembar kerja Microsoft Excel?
2. Jelaskan perintah apa saja yang digunakan untuk menempatkan data dari Ms. Excel ke data Ms. Powerpoint?
3. Fitur Integrasi dibuat untuk memudahkan pengguna bekerja. Menurut anda, apa kelebihan dan kelemahanya?
4. Bagaimana cara mengintegrasikan Microsoft Excel dengan Microsoft Powerpoint?
5. Tuliskan langkah-langkah integrasi tabel dari Microsoft Excel ke dalam Microsoft Powerpoint dalam bentuk Tabel, Grafik dan Gambar?

Nama Penyusun	**: Nuryanto, S.Pd**
Nama Sekolah/Instansi	**: SMAN 1 Sumberlawang/ Dinas**
Pendidikan Fase dan kelas	**: E/10**
Jumlah JP/Tahun	**: 20 – 40 JP**
Kode ATP	**: RUP.E.DEW.10**

Capaian Pembelajaran Fase E (Umumnya Kelas 10)

Capaian Pembelajaran Seni Rupa Fase E (Kelas 10) diharapkan siswa mampu bekerja mandiri dan/atau berkelompok dalam menghasilkan sebuah karya, mengapresiasi berdasarkan perasaan, empati dan penilaian pada karya seni rupa serta siswa dapat menyampaikan pesan lisan atau tertulis tentang karya seni rupa. Fase E masuk ke dalam Masa Penentuan (Period of Decision) yang ditandai timbulnya kesadaran akan kemampuan diri dalam proses kreatif. Siswa menunjukkan perbedaan minat antar individu. Kecenderungan kelompok siswa yang berbakat dan memiliki minat pada bidang kreatif, akan melanjutkan kegiatannya dengan rasa senang.

Seni Rupa merupakan wahana untuk melatih berpikir kreatif terlepas dari kemampuan dan minat siswa. Di akhir fase E, siswa diharapkan memiliki nalar kritis, menghasilkan atau mengembangkan gagasan dalam proses kreatif dalam merespon lingkungannya secara mandiri dan/ atau berkelompok. Dalam proses kreatif tersebut, siswa telah memahami ruang, proporsi, gesture dan menentukan bahan, alat, teknik, teknologi dan prosedur yang sesuai dengan tujuan karyanya. Selain itu, siswa juga dapat menyampaikan pesan dan gagasan secara lisan dan/ atau tertulis tentang karya seni rupa berdasarkan pada pengamatan dan pengalamannya terhadap dengan efektif, runut terperinci dan menggunakan kosa kata seni rupa yang tepat.

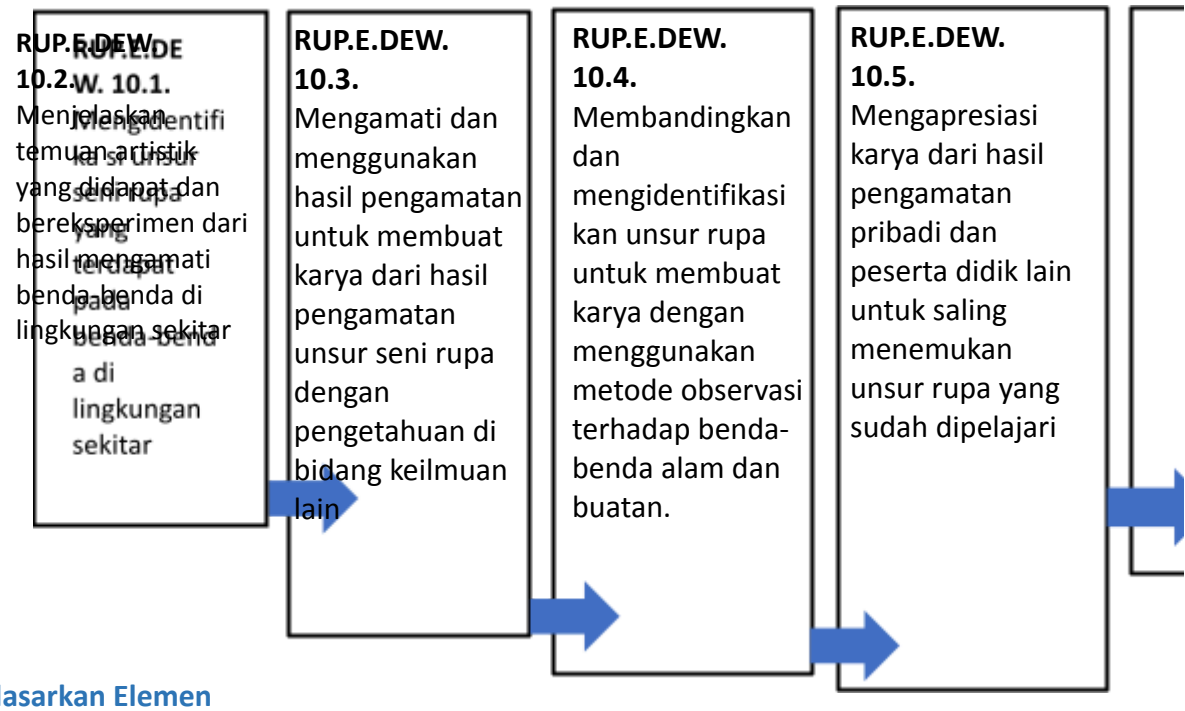
Rasional Fase E (Umumnya Kelas 10)

Alur dimulai dari pengidentifikasian unsur seni rupa yang terdapat pada benda-benda di lingkungan sekitar. Pada alur selanjutnya siswa dibimbing untuk menjelaskan temuan artistik yang didapat dari mengamati dan bereksperimen dengan alat dan bahan. Di alur ketiga siswa menggunakan hasil pengamatan untuk membuat karya dari hasil pengamatan unsur seni rupa Pada akhir pembelajaran disempurnakan dengan kegiatan apresiasi untuk menambah wawasan temuan dan pengamatan antar peserta didik.

Tujuan ATP Fase E (Umumnya Kelas 10)

Siswa mampu bekerja secara mandiri dan kreatif untuk menemukan kemungkinan artistik benda-benda di lingkungan sekitar baik dari benda alami dan buatan.

Alur Fase E ATP 1



Capaian Fase E Berdasarkan Elemen

Elemen	Fase E
Mengalami	Siswa mampu mengamati, mengenal, merekam dan menuangkan pengalaman dan pengamatannya terhadap lingkungan, perasaan, empati atau penilaiannya secara visual dengan menggunakan proporsi, gestur, ruang yang rinci. Karya siswa mencerminkan penguasaan terhadap bahan, alat, teknik, teknologi dan prosedur yang dipilihnya (sesuai minat dan kemampuannya).
Menciptakan	Siswa mampu menciptakan karya seni yang menunjukkan pilihan keterampilan,medium dan pengetahuan elemen seni rupa atau prinsip desain tertentu yang sesuai dengan tujuan karyanya, dalam konteks ekspresi pribadi atau sesuai topik tertentu.
Merefleksikan	Siswa mampu secara kritis mengevaluasi dan menganalisa efektivitas pesan dan penggunaan medium sebuah karya, pribadi maupun orang lain serta menggunakan informasi tersebut untuk merencanakan langkah pembelajaran selanjutnya.
Berpikir dan Bekerja Artistik	Siswa mampu berkarya dan mengapresiasi berdasarkan perasaan, empati dan penilaian pada karya seni secara ekspresif, produktif, inventif dan inovatif. Siswa mampu menggunakan kreativitasnya, mengajukan pertanyaan yang bermakna dan mengembangkan gagasan dan menggunakan berbagai sudut pandang untuk mendapatkan gagasan, menciptakan peluang, menjawab tantangan dan menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

	Siswa juga mampu bekerja secara mandiri, bergotong royong maupun berkolaborasi dengan bidang keilmuan lain atau masyarakat di lingkungan sekitar
Berdampak	Siswa mampu membuat karya sendiri atas dasar perasaan, minat, nalar dan sesuai akar budaya pada masyarakatnya.

Target Capaian Pembelajaran Fase E.10

Di akhir kelas 10, Siswa mampu:

- Mengetahui serta menyadari kemampuan, kekuatan dan potensi diri, yang tercermin dari pilihan ketrampilan, medium dan pengetahuan elemen seni rupa atau prinsip desain tertentu pada karyanya, dalam konteks ekspresi pribadi atau sesuai topik tertentu
- Mengevaluasi, menganalisa dan menyampaikan respon lisan atau tulisan secara runut, terperinci dan logis terhadap efektivitas pesan dan penggunaan medium sebuah karya pribadi maupun orang lain. Siswa menggunakan hasil Analisa dan infprmasi tersebut sebagai bagian dari strategi pengembangan karyanya.
- Menggunakan kreativitasnya, mengajukan pertanyaan yang bermakna dan mengembangkan gagasan baik secara individu maupun berkelompok, untuk memecahkan masalah, menjawab tantangan dan peluang yang ada di lingkungan sekitarnya.
- Melihat keterhubungan antar keilmuan seni dan bidang keilmuan lainnya.

Target Konten Setiap Tahun Fase E.10

- TKE10.1. Merekam dan mempresentasikan proses kreatif karyanya
- TKE10.2. Mengeksplorasi dan menerapkan karakteristik karya dari seniman, budaya, gaya atau era tertentu dalam karya
- TKE10.3. Menciptakan karya yang berkolaborasi dengan, terinspirasi dari atay menunjang disiplin keilmuan lain
- TKE10.4. Menciptakan karya yang merespon peluang dan tantangan di lingkungan sekitar
- TKE10.5. Mengamati dan mendeskripsikan elemen rupa, bahan, teknik, tema dan efektivitas pesan dalam sebuah karya

Alur dan Tujuan Pembelajaran Fase E.10:

Alur Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**	Profil Pelajar Pancasila
RUP.F.DEW.10.1. Mengidentifikasi unsur seni rupa yang terdapat pada benda-	Siswa merekam observasi artistik terhadap benda-benda alam dan buatan dari lingkungan sekitar yang terdekat dengan dirinya.	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia

benda di lingkungan sekitar	Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur seni rupa yang terdapat pada lingkungan sekitar baik dari benda natural alamiah dan buatan: ● titik, garis, bidang, ● warna-warna alam ● pola dan corak pada bagian-bagian pohon atau tumbuhan ● mampu mengidentifikasi perbedaan visual benda-benda alami dan buatan	
RUP.F.DEW.10.2. Menjelaskan temuan artistik yang didapat dan bereksperimen dari hasil mengamati benda-benda di lingkungan sekitar	Menjabarkan nilai keindahan benda-benda sekitar berdasar pengamatannya terhadap keadaan lingkungan sekitar mengacu pada perhatian terhadap unsur dan **prinsip seni rupa.** Siswa mampu bereksperimen menggunakan prinsip desain untuk membuat karya seni rupa dua dimensi dan tiga dimensi dari unsur-unsur seni rupa dari hasil pengamatan yang didapat.	Bernalar Kritis
RUP.F.DEW.10.3. Mengamati dan menggunakan hasil pengamatan untuk membuat karya dari hasil pengamatan unsur seni rupa dengan pengetahuan di bidang keilmuan lain	Siswa dapat membuat karya abstrak atau non-representatif dari bentuk-bentuk organis yang dipelajari dari mata pelajaran lain seperti: biologi, kimia, geografi, matematika	Kreatif
RUP.F.DEW.10.4. Membandingkan dan mengidentifikasikan unsur rupa untuk membuat karya dengan menggunakan metode observasi terhadap benda-benda alam dan buatan	Siswa membandingkan dan mengidentifikasi unsur rupa agar dapat menemukan kemungkinan-kemungkinan artistik melalui pengamatan Siswa membuat karya dua dimensi dari hasil mengamati dan identifikasi unsur-unsur rupa (tekstur, warna, bentuk, pola, garis) dan prinsip desain dalam benda alam dan buatan Cth.	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia

	1) Menggambar tekstur kulit pohon, buah, pemandangan, bakteri, spesifikasi tumbuhan, anatomi dan organ tubuh manusia dan hewan 2) Menggunakan teknik cap atau cetak tekan dengan pewarna atau arang.	
RUP.F.DEW.10.5. Mengapresiasi karya dari hasil pengamatan pribadi dan peserta didik lain untuk saling menemukan unsur rupa yang sudah dipelajari	Siswa mampu menjabarkan unsur-unsur seni rupa dalam karyanya dari hasil pengamatanya dengan menggunakan bahasanya sendiri. Siswa dapat memberi apresiasi dengan menjabarkan unsur seni rupa dari karya peserta didik lain.	1) Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia 2) Bernalar Kritis

Kata/ Frasa Kunci:

eksperimen, pengamatan, mencipta, unsur rupa, benda alam, benda buatan, objek bentuk organis dari mata pelajaran lain, identifikasi, aplikasi, apresiasi.

Konten inti:

- Pengamatan dan Identifikasi benda alam dan benda buatan
- Bereksperimen dengan hasil pengamatan untuk membuat karya seni rupa dua dimensi
- Membuat karya abstrak dengan mengamati organis yang dipelajari dari mata pelajaran lain seperti: biologi, kimia, geografi, matematika
- Membandingkan dan mengidentifikasi unsur rupa untuk menbuat karya
- Mengapresiasi karya dari hasil pengamatan pribadi dan peserta didik lain

Pilihan mata pelajaran lain untuk dikolaborasikan:

Biologi, Kimia, Geografi, Matematika

Glossarium

Artistik	Nilai seni yang terdapat pada benda atau tempat yang diamati
Eksperimen Artistik	Percobaan yang direncanakan untuk menemukan nilai seni untuk berkarya
Dua Dimensi	Karya seni rupa dengan dimensi panjang dan lebar, bersifat datar atau relief (contoh: lukisan, gambar, sketsa, poster, gambar desain, foto)
Tiga Dimensi	Karya seni rupa dengan dimensi panjang, lebar, dan tinggi dan bisa dilihat tampilannya dari berbagai tiga arah: atas, depan, samping. (contoh: patung)
Teori Warna	Pengetahuan tentang warna, jenis dan kategorinya

Warna Primer	Warna dasar atau pokok yang terdiri dari **merah, kuning, biru**
Warna Sekunder	Tingkatan kategori warna kedua yang tercipta dari campuran dua warna dari warna primer. Warna-warna sekunder antara lain adalah: **jingga, ungu, hijau** **1) jingga** adalah campuran dari **merah** dan **kuning** **2) ungu** adalah campuran dari **merah** dan **biru** **3) hijau** adalah campuran dari **kuning** dan **biru**
Warna Tersier	Tingkatan kategori warna ketiga yang tercipta dari campuran warna dari warna primer dan tersier Warna-warna tersier antara lain adalah: **coklat kemerahan, coklat kekuningan, coklat kebiruan** **1) coklat kemerahan** adalah campuran dari **merah** dan **hijau** **2) coklat kekuningan** adalah campuran dari **kuning** dan **ungu** **3) coklat kebiruan** adalah campuran dari **biru** dan **jingga** **4) Toska** adalah campuran dari **hijau** dan **biru** **5) Hijau Lemon** adalah campuran dari **kuning** dan **hijau** **6) Ambar** adalah campuran dari **kuning** dan **jingga** **7) Vermilion** adalah campuran dari **jingga** dan **merah** **8) Magenta** adalah campuran dari **merah** dan **ungu** **9) Nila** adalah campuran dari **ungu** dan **biru**
Warna Netral	Warna yang dapat diserasikan dengan warna apapun, yakni: **hitam** dan **putih**
Unsur Seni Rupa	Semua hal yang terkandung dalam karya seni rupa antara lain: titik, garis, bidang, warna, bentuk, pola dan tekstur
Titik	Noktah, lingkaran penuh berwarna hitam
Garis	Coretan panjang lurus ataupun lengkung
Bidang	Permukaan yang rata dan bersifat dua dimensi
Bentuk	Gambaran kategori suatu bidang (geometris, biomorfis/ organis) ● Geometris: gambaran bidang dengan pengukuran matematis ● Biomorfis/organis: gambaran bidang yang tidak memiliki pengukuran matematis
Warna	Kesan yang ditangkap oleh mata
Pola	Pengulangan salah satu atau dua dari unsur seni rupa
Tekstur	Jenis penampakan permukaan (halus – kasar)
Prinsip Desain	Tata cara pengorganisasian unsur rupa untuk membuat karya seni
Kesatuan	Perpaduan unsur-unsur rupa
Keseimbangan	Nilai keseluruhan unsur seni rupa yang disusun. Dalam seni rupa, nilai keseimbangan dapat bersifat simetris (seimbang di dua sisi) atau asimetris (tidak seimbang)
Penekanan	Fokus atau pusat dalam sebuah karya seni rupa

Skala/ Proporsi	Peletakan dua elemen yang memiliki nilai yang berlawanan pada satu karya rupa
Hirarki	Penekanan yang disusun secara berurutan baik dari kecil-besar, gelap-terang dan sebaliknya
Kontras	Penempatan dua unsur desain yang saling bertentangan antara satu dengan yang lainnya pada satu karya rupa

MODUL AJAR PKWU

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul Ajar

   Penyusun : Dra. Dyah Murtiningsih :
   Sekolah : SMA Negeri 1
   Sumberlawang Tahun Pelajaran : 2021/2022
   Jenjang sekolah : SMA
   Kelas : X / FASE
   E Alokasi WAKTU : 4 x 45 menit

2. Kompetensi Awal
   Memahami jenis karakteristik atau dimensi kewirausahaan (kualitas dasar dan kualitas instrumental kewirausahaan)

3. Profil Pelajar Pancasila
   Mandiri, Bergotong royong, Bernalar Kritis dan Kreatif

4. Sarana dan Prasarana
   a. Media LCD projector
   b. Laptop
   c. Lietatur elektronik (video, web dll)
5. Target Peserta Didik
   a. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
6. Model Pembelajaran : Blended learning

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran
   a. Peserta didik mampu memahami ciri-ciri seorang wirausahawan.
   b. Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor keberhasilan dan kegagalan wirausahawan

2. Pemahaman Bermakna
   a. Manusia yang berhasil adalah yang mampu bersimbiosis dengan lingkungan
   b. Jujur, percaya diri, kerja keras, kreatif, inovatif, pantang menyerah dan taat kepada Tuhan Yang Maha Esa adalah kunci sukses.

3. Pertanyaan Pemantik
   a. Mengapa dan bagaimana wirausahawan bisa sukses ?
4. Kegiatan Pembelajaran
   a. Pendahuluan
      Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran

- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya,

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:

  - *Ciri-ciri wirausahawan*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukantentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar

b. Inti

Kegiatan Pembelajaran
❖ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk mengamati

penayangan video tentang kisah sukses seorang wirausahawan yang disajikan oleh guru atau siswa diberi kesempatan untuk mencari dan kemudian menayangkan

- ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.
- ❖ Peserta didik mengumpulkan informasi tokoh-tokoh wirausahawan yang ada di lingkungan sekitar.
- ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan faktor-faktor yang mempengaruhi kegagalan dan kesuksesan seorang wirausahawan.
- ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesuksesan seorang wirausahawan
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

c. Penutup

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).
- Menutup dengan doa

5. Asesmen
   a. Asesmen diagnostik : tanya jawab dan data BK
   b. Asesmen formatif : observasi, performance/ diskusi/unjuk kerja
   c. Asesmen sumatif : tes tulis

6. Pengayaan dan Remedial

a. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran diatas rata rata kelas
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta
- ❖ Direncanakan berdasarkan capaian pembelajarn atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya project sederhana/ide.gagasan mensikapai perubahan iklim

b. Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya dibawah rata rata kelas. Dengan melakukan bimbingan khusus/private

C. LAMPIRAN

1. Asesmen
   : sumatif

Untuk mengecek pemahaman dan pencapaian tujuan, jawablah pertanyaan latihan berikut ini.

1. Bagaimanakah sifat-sifat dari seorang wirausahawan ?
2. Tuliskan hal-hal apa sajakah yang membuat wirausahawan tersebut berhasil? (berdasarkan kisah suksesnya)
3. Jika kalian seorang wirausahawan di bidang kerajinan apakah yang akan kalian lakukan ?

2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
   a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Mata Pelajaran fisika kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
   b. Internet
   c. Buku/media digital yang relevan :
3. losarium
   a. Efek rumah kaca : kemampuan atmosfer untuk mempertahankan suhu udara panas yang nyaman dalam perubahan nilai yang kecil
   b. Pemanasan global : suatu proses meningkatnya suhu rata-rata atmosfer, laut, dan daratan Bumi

MODUL
AJAR

Nama Penyusun : Dwi AriSeptyowati, S.S
Jenjang Sekolah :SMA
Kelas/Semester : X/1
Alokasi Waktu : 2 x 45”
Materi : Pupuh Pangkur Serat Wedhatama

Identitas Sekolah	:	SMA Negeri 1 Sumberlawang
Kompetensi Awal	:	1. Peserta didik telah mempelajari materi tembang macapat. 2. Peserta didik telah mengenal tembang macapat dalam kehidupan sehari-hari. 3. Peserta didik memahami pentingnya mempelajari dan melestarikan budaya bangsa di antaranya tembang macapat.
Profil Pelajar Pancasila	:	1. Kolaborasi 2. Trampil 3. Mandiri 4. Berkebhinekaan Global
Sarana dan Prasarana	:	1. laptop/hp 2. Akses internet
Target Peserta Didik	:	1. Peserta didik reguler
Model Pembelajaran yg digunakan	:	*Blended learning*
Tujuan Pembelajaran	:	Peserta didik mampu mengidentifikasi paugeran (guru lagu, guru gatra, guru wilangan) tembang Pangkur dan menjelaskan makna yang terkandung.
Pemahaman Bermakna	:	Peserta didik dapat menggunakan pengetahuan mengenai tembang macapat untuk menggali pesan moral yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.
Pertanyaan Pemantik	:	1. Tembang macapat sering disajikan menggunakan bahasa Jawa rinengga (endah), apakah anda memahami pesan yang disampaikan melalui tembang tersebut? 2. Hal apa yang anda lakukan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut? 3. Kontribusi apa yang bisa anda berikan untuk melestarikan budaya bangsa melalui tembang macapat?
Persiapan Pembelajaran	:	1. Mengkondisikan peserta didik. 2. Persiapan modul ajar/rancangan kegiatan belajar.

Kegiatan Pembelajaran		1. Pendahuluan a. Orientasi b. Apersepsi c. Motivasi 2. Inti *Problem based learning* (PBL) a. *Stimulation* (stimullasi/pemberian rangsangan) melalui video. b. *Problem statemen* (pertanyaan/identifikasi masalah) tentang paugeran dan makna yang terkandung pada tembang Pangkur. c. *Data collection* (pengumpulan data). Peserta didik mengumpulkan jawaban pertanyaan tentang paugerang dan makna yang terkandung pada tembang Pangkur. d. *Data processing* (pengolahan

		Data). Peserta didik mendiskusikan hasil kumpulan data dengan kelompoknya. e. *Verification* (pembuktian). Peserta didik membuktikan hasil diskusinya. f. *Generalization* (menarik kesimpulan). Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dan bersama-sama menyepakati kesimpulan. 3. Penutup Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang paugeran dan makna yang terkandung pada tembang Pangkur.
Asesmen	:	1. Diagnostik (sebelum) 2. Formatif (proses) 3. Sumatif (sesudah) Bentuk : 1. Sikap 2. Performa 3. Tertulis
Pengayaan dan Remidial	:	1. Pengayaan untuk peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi 2. Remedial untuk bimbingan peserta yang kurang.
Refleksi Peserta Didik dan Guru	:	Peserta didik dibimbing oleh guru bersama-sama merefleksikan materi yang telah dipelajari: a. Paugeran tembang Pangkur b. Memprosakan (nggancarke) tembang Pangkur c. Menarik pesan moral yang terkandung dalam Pangkur Serat Wedhatama.
Lembar Kerja Peserta Didik	:	Lembar kerja untuk peserta didik Wangsulana pitakon ing ngisor iki!: 1. Sebutna paugerane tembang Pangkur! 2. Jlentrehna pitutur luhur kang kamot ing Pangkur Serat Wedhatama lan sesambungane karo urip padinan!
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik	:	1. Prigel Basa Jawa X 2. Serat Wedhatama 3. Kamus Bausastra (Poerwadarminta) 4. Buku Tembang Jawa (Macapat)
Glossarium	:	Angkara : tumindak ala Kretarta : kasembadan Mardi : mulang, muruk Mingkar mingkur : nyingkiri Rena : seneng Siwi : anak Lsp.
Daftar Pustaka	:	● Widaryatmo, Gandung dkk. 2013. *Prigel Basa Jawa Jilid 1.* Jakarta: Erlangga ● Darminto, dkk. 2010. *Kamus Besar Bausastra Jawa.* Jakarta: Kharisma ● Sutardjo, Imam. 2011.*Tembang Jawa (Macapat).* Solo: Bukutujju