Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная программа «Природа и мы»

Статус программы: Программа «Природа и мы» модифицированная, составлена с опорой на типовую программу для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ Министерства просвещения СССР «Юный натуралист» под редакцией Бидюкова Г.Ф., Благосклонов К.Н.

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 3 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и мы» соответствует основным нормативным требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре программных документов, действующему законодательству и нормативно-правовыми актам РФ, регламентирующим деятельность образовательных учреждений.

Программа «Природа и мы» рассчитана на три года обучения (146 часов в год). Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Программный материал разбит на тематические блок-темы по каждому году обучения с постепенным усложнением как теоретической, так и практической части. Группы формируются в составе 10-15 человек по первому и второму году обучения, 10-12 по третьему. Возрастной охват детей 7-10 лет, предусмотрена работа по подгруппам в составе 4-5 человек при проведении практической и опытнической работы.

Первый год обучения предусматривает знакомство с окружающим миром, царствами живой природы, правилами поведения в природе.

Второй год обучения предусматривает углубление знаний о сезонных изменениях в живой и неживой природе (установление причинно-следственных связей между объектами растительного и животного мира в зависимости от сезонных изменений; умение классифицировать растения и животных по характерным признакам).

Третий год обучения предусматривает знакомство с природно-климатическими особенностями природных зон Тюменской области (Арктика и арктическое побережье, тундра, тайга, степь), типичными представителями растительного и животного мира, редкими и исчезающими животными и растениями, населяющими природные зоны, деятельностью человека).

Цель программы: духовно-нравственное развитие и воспитание личности ребенка через развитие познавательного интереса к природе родного края.

Задачи программы:

- создавать условия для формирования системы знаний о флоре и фауне родного края, практической и опытнической деятельности.
- формировать умение вести диалог, формулировать своё мнение и отстаивать позицию, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- способствовать развитию интереса обучающихся к познанию самого себя и окружающего мира; соблюдению правил экологически правильного поведения; умению оценивать свои действия и действия других людей.

Форма занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия; обучающие игры; опытническая работа, экскурсии. Занятия проводятся фронтально, предусмотрена работа по подгруппам, а также индивидуально при проведении, практической и опытнической работы. Основная форма обучения по программе – очная, в периоды актированных дней, неблагополучной санитарно-эпидемиологической обстановки (карантин) – заочная с применением дистанционных технологий.

Методы и приемы:

1. *Словесные методы:*

- дискуссии;
- самостоятельной работы с дидактическими материалами;
- проблемного изложения.

2. *Наглядные методы:*

- опорных сигналов В.Ф. Шаталова;
- устного изложения;
- демонстрация иллюстраций, живых объектов, плакатов;
- моделирование.

3. *Практические методы:*

- наблюдения за объектами природы;
- проведение простейших опытов;
- самостоятельная работа;
- интеграция с другими образовательными областями (выполнение поделок из природного материала, оригами, рисование, математика).

4. *Метод создания проблемных и поисковых ситуаций, вопросов, задач.*
5. *Игровой метод.*
6. *Кейс-технологии.*

Краткое содержание:

На первом году обучения дети знакомятся с объектами живой и неживой природы, с царствами грибов и растений, учатся классифицировать грибы и

растения по характерным признакам. Также обучающиеся знакомятся с представителями коренных народов Севера, правилами поведения в природе, царством животного мира Югры, учатся систематизировать диких и домашних животных и определять их по внешнему виду,

На втором году обучения дети расширяют и углубляют знания о сезонных изменениях в осеннее-зимний период в живой и неживой природе. Учатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами растительного и животного мира в зависимости от сезонных изменений, вести фенологические наблюдения за объектами и явлениями природы. Обучающиеся узнают о приспособлении представителей животного и растительного мира к сезонным изменениям в весенне-летний период, продолжат изучать жизнь народов ханты и манси. Закрепляют умение классифицировать растения и животных по характерным признакам. Участвуют в природоохранных акциях. Получают навыки проведения простейших опытов.

На третьем году обучения дети знакомятся с климатическими особенностями и многообразием животного и растительного мира арктического побережья и тундры, типичными представителями растительного и животного мира, редкими и исчезающими животными и растениями, населяющими эти природные зоны, деятельностью человека. Обучающиеся получают знания о климатических особенностях и многообразии животного и растительного мира тайги и степи, продолжат знакомиться с бытом народов ханты и манси. Совершенствуют умение классифицировать представителей флоры и фауны по внешним признакам и ареалу обитания, самостоятельно работают с литературными источниками при написании рефератов. Занимаются практической деятельностью: решают проблемные ситуации, работают с инструктивными карточками, гербарным и иллюстративным материалом.

Ожидаемые результаты по итогам обучения по программе:

Предметные:

- умеют определять объекты живой и не живой природы;
- знают характерные признаки времен года;
- знают климатические особенности природных зон и представителей флоры и фауны этих зон;
- умеют классифицировать животных и растения по характерным признакам;
- знают способы приспособления животных и растений к сезонным изменениям;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы.

Метапредметные:

- умеют понимать учебную задачу и стремятся её выполнять по

заданному алгоритму;

- умеют отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения;
- умеют оценивать результаты собственной деятельности;
- умеют находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Личностные:

- соблюдают правила поведения в природе;
- дают оценку своему поведению и поступкам других людей по отношению к природе.
- формируют мотивацию к осознанному поведению в природной среде и необходимости нести ответственность за её сохранение.

Стартовая аттестация обучающихся проводится в начале учебного года, промежуточная при переходе с одного года обучения на следующий; итоговая в конце года. Диагностический материал разработан для всех годов обучения. Для первого года обучения проверочные задания разработаны в виде карт-схем (рисунков) по царствам природы. Для второго года обучения – подготовлены инструктивные карточки о сезонных изменениях в природе. На третьем году обучения используются тесты о природных зонах. Предусмотрены варианты проведения текущего контроля по отдельным темам программы.

Все задания предназначены для выявления уровня экологической культуры (особенностей ориентации детей в предметном экологическом материале, практических навыков и умений осуществлять анализ, синтез, классификацию, обобщения), также для определения закономерностей развития детей с целью эффективного планирования и организации педагогического процесса, выбора оптимальных диагностических средств, методов, приемов с опорой на ведущую деятельность.