

Las principales **conclusiones** del informe [Hard Lessons](#) son las siguientes:

**En el noroeste de Siria:**

- El matrimonio precoz afecta a las niñas en el noroeste de Siria, independientemente de si tienen o no una discapacidad, pero se experimenta de manera diferente debido al estigma y los retos adicionales a los que se enfrentan las niñas con discapacidad.
- El tipo de trabajo infantil en el que se ven envueltos los niños sirios con discapacidad está influido por su discapacidad. Este estudio pone de relieve un ciclo preocupante en el que los niños con discapacidad corren el riesgo de resultar perjudicados por realizar trabajos peligrosos como consecuencia de su discapacidad.
- La exclusión de la escuela y la participación en ella conllevan diferentes tipos de riesgos para los niños con discapacidad, ambos exacerbados por el actual conflicto en Siria. Los niños con discapacidad se enfrentan a barreras adicionales para acceder a la educación, y el conflicto exagera estos retos. Esto contribuye a la perpetuación del acoso y la discriminación hacia los niños con discapacidad cuando asisten a la escuela, lo que en sí mismo es un obstáculo.
- Un mayor acceso de los niños con discapacidad a la educación les proporcionaría una mayor protección y retrasaría los riesgos de protección, pero el deterioro de las condiciones de vida ha convertido la educación en una mera solución hipotética para los encuestados, ya que sus acuciantes necesidades económicas tienen prioridad sobre los hipotéticos beneficios de la educación.

**En el Líbano,** los niños con discapacidad entre los refugiados sirios:

- Se enfrentan a un mayor riesgo de estigmatización y explotación, lo que dificulta su acceso a derechos fundamentales como la educación.
- Tienen menos probabilidades de ser sometidos al matrimonio infantil en comparación con los niños sin discapacidad, debido principalmente al estigma social y al rechazo al que se enfrentan.

- Tienen menos probabilidades de participar en el trabajo infantil en comparación con los niños sin discapacidad.

Algunas de las **recomendaciones** del informe son:

**Para el noroeste de Siria (tras el terremoto):**

**Invertir en educación inclusiva** para niños con discapacidad en el noroeste de Siria:

- Proporcionar ayuda financiera a las familias que luchan contra los desafíos relacionados con el conflicto y posteriores al terremoto, cubriendo las tasas escolares, los uniformes y los suministros.
- Garantizar que todos los proyectos de construcción o renovación de nuevas escuelas se diseñen teniendo en cuenta la accesibilidad, incluyendo elementos como rampas para sillas de ruedas, baños accesibles y tecnología de apoyo.
- Implantar en las escuelas programas contra el acoso escolar basados en pruebas para abordar el problema del acoso hacia los niños y jóvenes con discapacidad en Siria.
- Aumentar el acceso a la educación y las oportunidades de desarrollo de habilidades para los niños con discapacidad, especialmente las niñas, en Siria para mejorar sus perspectivas económicas y reducir su susceptibilidad a la explotación y el abuso.

Dar prioridad a la **vuelta de los niños a la escuela tras el terremoto:**

- Desarrollar una estrategia de comunicación para destacar la importancia de la educación y sus beneficios a largo plazo, dirigida a los padres y cuidadores.
- Establecer espacios temporales de aprendizaje seguros y accesibles para los niños que no puedan asistir a las escuelas ordinarias debido a los daños causados por el terremoto, y ofrecer apoyo psicosocial a través de programas escolares y comunitarios.

Invertir en abordar cuestiones más amplias de **protección de la infancia:**

- Desarrollar y aplicar iniciativas integrales para combatir la estigmatización, proteger a los niños con discapacidades y ofrecer servicios de apoyo a las familias en Siria.

- Abordar las causas profundas del trabajo infantil y el matrimonio precoz mediante programas basados en pruebas e iniciativas educativas.
- Colaborar con los socios locales, hacer cumplir los mecanismos de protección y concienciar para garantizar la seguridad y la inclusión de los niños con discapacidad en las escuelas y las comunidades.

**Para el Líbano:**

- Desarrollar y aplicar programas que promuevan la igualdad de acceso a la educación y a las oportunidades de empleo para los niños con discapacidad.
- Apoyar programas y proyectos que ayuden a promover la educación inclusiva integrada, la protección infantil y los medios de subsistencia para los niños con discapacidad y sus familias en el Líbano.
- Dedicar fondos a mejorar los conocimientos y las capacidades de los profesores y demás personal educativo en materia de educación inclusiva y de creación de un entorno seguro y libre de acoso, y prestar apoyo económico a las familias de los niños con discapacidad a fin de reducir las barreras financieras a la educación.