



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO DE
MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO NÚCLEO
BARINAS



LA ORIENTACIÓN EN LA POSTMODERNIDAD

Barinas, septiembre 2012.

**EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL
DEL MAGISTERIO NÚCLEO BARINAS**

LA ORIENTACIÓN EN LA POSTMODERNIDAD

Barinas, septiembre 2012.

LA ORIENTACIÓN EN LA POSTMODERNIDAD

LA ORIENTACIÓN EN LA POSTMODERNIDAD

3

AUTORES

- Ana Raya.
- Karina Pernia.
- Endor Ortega.
- Carmen Jaimes.
- Yenisse Quintero.
- Leidys Urquiola.
- Nelson Borrero.
- Emma Cordero.
- Miliza Milano.
- Vianny Sanoja.
- Ivonne Vela.
- Anny Araque.
- Yrma Albarrán.
- Marilé Rojas.
- Fanny Gil.
- Gipsy Natera.
- Luz Marina Figueredo.
- Auristela González.
- Miladys González.
- Sara Pérez.
- Dayana Mejías.
- Santiago Tovar.
- Laura Ceballos.
- Nancy Delgado.
- Yerald Granados.
- Yadilca Molina.
- Egle Olivar.
- Edys Rodríguez.
- Heidy Delgado.
- Tervela Pérez.
- Nercys Correa.
- Aniuska Escalante.

Facilitador: Dr. Oscar Martínez M.

AUTORES I

- Ana Raya.
- Karina Pernia.
- Endor Ortega.
- Carmen Jaimes.
- Yenisse Quintero.
- Leidys Urquiola.
- Nelson Borrero.
- Emma Cordero.
- Miliza Milano.
- Vianny Sanoja.
- Ivonne Vela.
- Anny Araque.
- Yrma Albarrán.
- Marilé Rojas.
- Fanny Gil.
- Gipsy Natera.

Facilitador: Dr. Oscar Martínez M.

- Luz Marina Figueredo.
- Auristela González.
- Miladys González.
- Sara Pérez.
- Dayana Mejías.
- Santiago Tovar.
- Laura Ceballos.
- Nancy Delgado.
- Yerald Granados.
- Yadilca Molina.
- Egle Olivar.

- Edys Rodríguez.
- Heidy Delgado.
- Tervela Pérez.
- Nercys Correa.
- Aniuska Escalante.

EDITORIAL

La orientación en la postmodernidad es un libro en el que se realiza un análisis histórico de la orientación e intervención psicopedagógica, su conceptualización, enfoques teóricos que la fundamentan, principales modelos, su función preventiva evolutiva y la nueva situación social de la orientación en Venezuela; el mismo representa un gran aporte informativo y de extensión de conocimientos en virtud de que existe poca documentación, con respecto a la temática planteada.

Esta investigación de tipo documental, tiene como finalidad estudiar los contextos de origen y evolución de la Orientación Educativa tanto en Europa como en América, específicamente en Estados Unidos y Venezuela. Además se analizan las bases pedagógicas que fundamentan la organización educativa, en las que se inserta la práctica orientadora. Finalmente, se presenta una reflexión sobre los procesos históricos y situacionales que han influido en el desarrollo de nuevos modelos, roles e investigaciones en este campo.

Esperando sea de gran utilidad para todos aquellos interesados en nutrir sus conocimientos y documentarse con respecto al tema, sin más preámbulo presentamos ante ustedes esta obra fruto del trabajo en equipo, con el apoyo de un excelente Tutor, el Dr. Oscar Martínez.

Vianny Sanoja

Nelson Borrero

EDITORIAL I

La orientación en la postmodernidad es un libro en el que se realiza un análisis histórico de la orientación e intervención psicopedagógica, su conceptualización, enfoques teóricos que la fundamentan, principales modelos, su función preventiva evolutiva y la nueva situación social de la orientación en Venezuela; el mismo representa un gran aporte informativo y de extensión de conocimientos en virtud de que existe poca documentación, con respecto a la temática planteada.

Esta investigación de tipo documental, tiene como finalidad estudiar los contextos de origen y evolución de la Orientación Educativa tanto en Europa como en América, específicamente en Estados Unidos y Venezuela. Además se analizan las bases pedagógicas que fundamentan la organización educativa, en las que se inserta la práctica orientadora. Finalmente, se presenta una reflexión sobre los procesos históricos y situacionales que han influido en el desarrollo de nuevos modelos, roles e investigaciones en este campo.

Esperando sea de gran utilidad para todos aquellos interesados en nutrir sus conocimientos y documentarse con respecto al tema, sin más preámbulo presentamos ante ustedes esta obra fruto del trabajo en equipo, con el apoyo de un excelente Tutor, el Dr. Oscar Martínez.

Vianny Sanoja

Nelson Borrero

ÍNDICE

Editorial	
Introducción.....	9
CAPITULO I: Análisis conceptual de la orientación educativa.....	11
1.1.- Orientación y conceptos similares.....	11
1.2.- Evolución histórica de la orientación.....	12
1.3.- La orientación como un elemento de la educación.....	14
CAPITULO II: Enfoques teóricos de la orientación e intervención psicopedagógica.....	21
2.1.- Teorías de la personalidad y teorías de la orientación.....	21
2.2.- El enfoque de rasgos y factores.....	24
2.3.- El impacto del psicoanálisis.....	25
2.4.- La terapia centrada en el cliente.....	27
2.5.- Las teorías del aprendizaje y el enfoque cognitivo-conductual.....	29
2.6.- El influjo de la corriente existencialista y la logoterapia.....	40
2.7.- El predominio del eclecticismo.....	42
CAPITULO III: El enfoque social de la orientación.....	45
3.1.- La insuficiencia de la orientación individual y terapéutica.....	45
3.2.- La orientación como enseñanza.....	49
3.3.- La prevención de la crisis.....	50
3.4.- El enfoque ecológico de la orientación.....	55
3.5.- Teorías y técnicas de intervención ambiental.....	57

ÍNDICE

Editorial

Introducción.....	9
CAPITULO I: Análisis conceptual de la orientación educativa.....	11
1.1.- Orientación y conceptos similares.....	11
1.2.- Evolución histórica de la orientación.....	12
1.3.- La orientación como un elemento de la educación.....	14
CAPITULO II: Enfoques teóricos de la orientación e intervención	
psicopedagógica.....	21
2.1.- Teorías de la personalidad y teorías de la orientación.....	21
2.2.- El enfoque de rasgos y factores.....	24
2.3.- El impacto del psicoanálisis.....	25
2.4.- La terapia centrada en el cliente.....	27
2.5.- Las teorías del aprendizaje y el enfoque cognitivo-conductual.....	29
2.6.- El influjo de la corriente existencialista y la logoterapia.....	40
2.7.- El predominio del eclecticismo.....	42
CAPITULO III: El enfoque social de la orientación.....	45
3.1.- La insuficiencia de la orientación individual y terapéutica.....	45
3.2.- La orientación como enseñanza.....	49
3.3.- La prevención de la crisis.....	50
3.4.- El enfoque ecológico de la orientación.....	55
3.5.- Teorías y técnicas de intervención ambiental.....	57

CAPITULO IV: Principales modelos de orientación e intervención psicopedagógica.....	63
4.1.- Conceptualización teórica y clasificaciones.....	63
4.2.- Modelos de intervención directa individualizada.....	73
4.3.- Modelos de intervención directa grupal.....	75
4.3.1.- Actuación a través de servicios.....	75
4.3.2.- Actuación a través de programas.....	76
4.4.- Modelos de intervención indirecta. El asesoramiento.....	78
4.5.- El modelo de la LOE en Venezuela.....	80
4.6.- Modelos tecnológicos.....	83
 CAPITULO V: La nueva situación social.....	 85
5.1.- La derrota del individualismo.....	86
5.2.- La socialización de la ayuda.....	90
5.3.- La no neutralidad valorativa.....	92
5.4.- Aspectos influyentes en el nuevo concepto de orientación.....	95
5.5.- Los servicios de orientación e intervención psicopedagógica en la actualidad.....	100
 CAPITULO VI: La actividad preventiva y evolutiva del orientador.....	 107
6.1.- La prevención como principio.....	107
6.2.- Niveles de prevención.....	108
6.3.- La orientación como intervención psicopedagógica.....	109
6.4.- La ayuda a través del profesor tutor.....	112
6.5.- La orientación vocacional.....	118
6.6.- La intervención en la crisis.....	119
 CAPITULO VII: El enfoque social y el asesoramiento.....	 123
7.1.- Tipos de asesoramiento.....	124
7.2.- El asesoramiento a los profesores, su necesidad.....	127

psicopedagógica.....	63
4.1.- Conceptualización teórica y clasificaciones.....	63
4.2.- Modelos de intervención directa individualizada.....	73
4.3.- Modelos de intervención directa grupal.....	75
4.3.1.- Actuación a través de servicios.....	75
4.3.2.- Actuación a través de programas.....	76
4.4.- Modelos de intervención indirecta. El asesoramiento.....	78
4.5.- El modelo de la LOE en Venezuela.....	80
4.6.- Modelos tecnológicos.....	83
CAPITULO V: La nueva situación social.....	85
5.1.- La derrota del individualismo.....	86
5.2.- La socialización de la ayuda.....	90
5.3.- La no neutralidad valorativa.....	92
5.4.- Aspectos influyentes en el nuevo concepto de orientación.....	95
5.5.- Los servicios de orientación e intervención psicopedagógica en la actualidad.....	100
CAPITULO VI: La actividad preventiva y evolutiva del orientador.....	107
6.1.- La prevención como principio.....	107
6.2.- Niveles de prevención.....	108
6.3.- La orientación como intervención psicopedagógica.....	109
6.4.- La ayuda a través del profesor tutor.....	112
6.5.- La orientación vocacional.....	118
6.6.- La intervención en la crisis.....	119
CAPITULO VII: El enfoque social y el asesoramiento.....	123
7.1.- Tipos de asesoramiento.....	124
7.2.- El asesoramiento a los profesores, su necesidad.....	127

7.3.- Asesoramiento y orientación.....	131
7.4.- El proceso de asesoramiento.....	133
7.5.- Otras aplicaciones en el ámbito escolar y extraescolar.....	135
7.5.1.- El asesor y la formación de profesores.....	138
7.5.2.-El asesoramiento como proceso de colaboración profesional..	139
7.5.3.- El asesoramiento vocacional en las organizaciones.....	140
7.5.4.- Orientación y asesoramiento familiar.....	147

7.4.- El proceso de asesoramiento.....	133
7.5.- Otras aplicaciones en el ámbito escolar y extraescolar.....	135
7.5.1.- El asesor y la formación de profesores.....	138
7.5.2.-El asesoramiento como proceso de colaboración profesional..	139
7.5.3.- El asesoramiento vocacional en las organizaciones.....	140
7.5.4.- Orientación y asesoramiento familiar.....	147

INTRODUCCIÓN

El término posmodernidad o postmodernidad designa generalmente a un amplio número de movimientos artísticos, culturales, literarios y filosóficos del siglo XX, definidos en diverso grado y manera por su oposición o superación de las tendencias de la Edad Moderna. En sociología en cambio, los términos posmoderno y posmodernización se refieren al proceso cultural observado en muchos países en las últimas dos décadas, identificado a principios de los '70, esta otra acepción de la palabra se explica bajo el término posmaterialismo.

Las diferentes corrientes del movimiento postmoderno aparecieron durante la segunda mitad del siglo XX. Aunque se aplica a corrientes muy diversas, todas ellas comparten la idea de que el proyecto modernista fracasó en su intento de renovación radical de las formas tradicionales del arte y la cultura, el pensamiento y la vida social.

Uno de los mayores problemas a la hora de tratar este tema resulta justamente en llegar a un concepto o definición precisa de lo que es la postmodernidad. La dificultad en esta tarea resulta de diversos factores, entre los cuales los principales inconvenientes son la actualidad, y por lo tanto la escasez e imprecisión de los datos a analizar y la falta de un marco teórico válido para poder hacerlo extensivo a todos los hechos que se van dando a lo largo de este complejo proceso que se llama posmodernismo. Pero el principal obstáculo proviene justamente del mismo proceso que se quiere definir, porque es eso precisamente lo que falta en esta era: un sistema, una totalidad, un orden, una unidad, en definitiva coherencia.

Dentro de la corriente postmodernista, en referencia a la orientación se fundamenta en teorías psicológicas y humanistas del comportamiento humano, enfocándose en las teorías de la personalidad y del aprendizaje, ya que permite conocer todo el proceso de desarrollo del ser humano, lo que hace enfrentarse a situaciones presentes en el ámbito educativo en estos

INTRODUCCIÓN

El término posmodernidad o postmodernidad designa generalmente a un amplio número de movimientos artísticos, culturales, literarios y filosóficos del siglo XX, definidos en diverso grado y manera por su oposición o superación de las tendencias de la Edad Moderna. En sociología en cambio, los términos posmoderno y posmodernización se refieren al proceso cultural observado en muchos países en las últimas dos décadas, identificado a principios de los '70, esta otra acepción de la palabra se explica bajo el término posmaterialismo.

Las diferentes corrientes del movimiento postmoderno aparecieron durante la segunda mitad del siglo XX. Aunque se aplica a corrientes muy diversas, todas ellas comparten la idea de que el proyecto modernista fracasó en su intento de renovación radical de las formas tradicionales del arte y la cultura, el pensamiento y la vida social.

Uno de los mayores problemas a la hora de tratar este tema resulta justamente en llegar a un concepto o definición precisa de lo que es la postmodernidad. La dificultad en esta tarea resulta de diversos factores, entre los cuales los principales inconvenientes son la actualidad, y por lo tanto la escasez e imprecisión de los datos a analizar y la falta de un marco teórico válido para poder hacerlo extensivo a todos los hechos que se van dando a lo largo de este complejo proceso que se llama posmodernismo.

Pero el principal obstáculo proviene justamente del mismo proceso que se quiere definir, porque es eso precisamente lo que falta en esta era: un sistema, una totalidad, un orden, una unidad, en definitiva coherencia.

Dentro de la corriente postmodernista, en referencia a la orientación se fundamenta en teorías psicológicas y humanistas del comportamiento humano, enfocándose en las teorías de la personalidad y del aprendizaje, ya que permite conocer todo el proceso de desarrollo del ser humano, lo que hace enfrentarse a situaciones presentes en el ámbito educativo en estos

tiempos postmodernos, es decir, estas teorías y enfoques permiten al ser humano desarrollarse como persona única, libre, crítica, creativa y reflexiva durante todo su proceso evolutivo, ampliando sus capacidades, destrezas, habilidades y actitudes.

A continuación se presenta un libro realizado en colaboración de un equipo de trabajo integrado por los cursantes de la maestría de orientación educativa (UPEL Barinas); dentro de este se desarrollan siete capítulos que establecen las transformaciones que se han venido incorporando en el sistema educativo venezolano y las diversas teorías que fundamentan la orientación en su evolución a través de la historia hasta llegar a la postmodernidad, los cuales son los siguientes:

- Análisis conceptual de la orientación educativa.
- Enfoques teóricos de la orientación e intervención psicopedagógica.
- El enfoque social de la orientación.
- Principales modelos de orientación e intervención psicopedagógica.
- La nueva situación social.
- La actividad preventiva y evolutiva del orientador.
- El enfoque social y el asesoramiento.

Finalmente, mediante la presente producción escrita se registran el cúmulo de experiencias desarrolladas durante las sesiones de clase, la conformación de los equipos de trabajo, discusión y presentación de los materiales debatidos y discutidos, los cuáles hoy se quieren compartir a beneficio no solo de quienes son partícipes de esta experiencia, sino como un aporte a todos aquellos interesados en la temática de la orientación en estos tiempos de innumerables transformaciones e incertidumbres, en los que se busca soluciones inmediatas a las problemáticas sociales.

humano desarrollarse como persona única, libre, crítica, creativa y reflexiva durante todo su proceso evolutivo, ampliando sus capacidades, destrezas, habilidades y actitudes.

A continuación se presenta un libro realizado en colaboración de un equipo de trabajo integrado por los cursantes de la maestría de orientación educativa (UPEL Barinas); dentro de este se desarrollan siete capítulos que establecen las transformaciones que se han venido incorporando en el sistema educativo venezolano y las diversas teorías que fundamentan la orientación en su evolución a través de la historia hasta llegar a la postmodernidad, los cuales son los siguientes:

- Análisis conceptual de la orientación educativa.
- Enfoques teóricos de la orientación e intervención psicopedagógica.
- El enfoque social de la orientación.
- Principales modelos de orientación e intervención psicopedagógica.
- La nueva situación social.
- La actividad preventiva y evolutiva del orientador.
- El enfoque social y el asesoramiento.

Finalmente, mediante la presente producción escrita se registran el cúmulo de experiencias desarrolladas durante las sesiones de clase, la conformación de los equipos de trabajo, discusión y presentación de los materiales debatidos y discutidos, los cuáles hoy se quieren compartir a beneficio no solo de quienes son partícipes de esta experiencia, sino como un aporte a todos aquellos interesados en la temática de la orientación en estos tiempos de innumerables transformaciones e incertidumbres, en los que se busca soluciones inmediatas a las problemáticas sociales.