

Я ознакомилась с приемами развития критического мышления. Некоторые приемы я уже давно применяю в своей педагогической деятельности. И для примера хочу взять уроки, проведенные мною раньше. На мой взгляд, самыми эффективными приемами РМК являются кластеры и «Верные и неверные утверждения». Их преимущество в том, что проводить такие занятия можно как с применением информационных технологий, так и без. Приведу в пример два урока:

Урок биологии в 6 классе по теме: «Плод. Разнообразие и значение плодов». Дети получили задание вспомнить и записать на интерактивной доске при помощи стилуса все, что формирует понятие «плод». Этот прием работы охватывает все группы учащихся: и сильные, и слабые. О плоде хоть что-то знает каждый. Сам процесс работы с интерактивной доской тоже вызывает интерес учащихся. Они охотно идут к доске, проявляют активность даже те, кто обычно отмалчивается. Можно, конечно, использовать традиционную доску и мел для работы с помощью кластеров. Сформированные таким образом понятия запоминаются быстрее, а главное, стимулируют умственное развитие, приучают детей мыслить, осуществлять поиск, использовать в иных ситуациях при раскрытии новых понятий.

Урок биологии в 9 классе по теме: «Общие свойства живых организмов». Для этого урока я заранее подготовила презентацию с разными определениями «жизни». Выходя к доске, учащиеся выбирали наиболее полные, на их взгляд, определения с устным объяснением причины выбора. При помощи стилуса двигали определение в центр к понятию «жизнь». Следующим этапом было обсуждение проделанной работы с соответствующими выводами.

Понятие «жизнь» формировалось как специфические свойства предметов действительности (живые организмы) и отношения между этими свойствами, так как только в совокупности они характеризуют «живую материю», а по отдельности характерны и для «неживой материи». На описанном мною этапе урока происходило накопление, развитие опорных знаний (фактов), как основных элементов содержания определяемого понятия. На таких уроках формирование понятий происходит в процессе активной познавательной деятельности учащихся.

Второй метод, который я использую на своих уроках – это метод «верные и неверные утверждения». Задания на основе этого метода хорошо отражены в учебниках биологии по программе Н.И.Паномарёвой. Такие задания можно использовать на разных этапах уроков. Например, в 6 классе по той же теме «Плод. Разнообразие и значение плодов». Дети дома изучали материал учебника. При проверке домашнего задания школьники у интерактивной доски при помощи стилуса выстраивают в одну колонку верные утверждения, а в другую – неверные, объясняя устно свой ответ.

На этом этапе работы дети конкретизируют понятия, отграничивают от смежных (плод, околоплодник), распространяют на частные ситуации.

В девятом классе по теме: «Общие свойства живых организмов», проверка домашнего задания проводилась тоже в форме «верных и неверных утверждений». Школьники при помощи стилуса на интерактивной доске исправляют неверные утверждения, объясняя устно свои решения.

Такая форма проверки домашнего задания формирует у детей способность анализировать понятия, выносить обоснованные суждения и вызывает интерес к предмету.

При проведении уроков было использовано интерактивное оборудование Mimio. Заранее были подготовлены слайды с нужной информацией.

<https://docs.google.com/presentation/d/1utMdGlqIQzmD98LJNH6qYdR8q1desgwBAUMGlTcNRE/present?ueb=true#slide=id.p16>