



УКРАЇНА
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЖВИРКІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ
СОКАЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
вул.Б.Хмельницького,39, селище Жвирка, Львівська область, 80040
e-mail: zhvyrkaskola@gmail.com, код ЄДРПОУ 23946754

Звіт
про результати моніторингового
дослідження
якості освітнього середовища
у Жвирківській загальноосвітній школі
І-ІІІ ступенів Сокальської міської ради
Львівської області

Укладачі:

Іванойко Н.П. – заступник директора з навчально-виховної роботи
Бурчин Л.Б. - практичний психолог
Гуменюк Г.Г.- педагог-організатор
Снігірєва С.І. – вчитель інформатики, класний керівник 8 класу
Петрівська Г.П.- вчитель початкових класів, класний керівник 4 класу
Боднар С.Й.- вчитель української мови та літератури, класний керівник 10 класу
Харчина Л.М.- вчитель хімії, класний керівник 7 класу

2025 р.

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. Стислий опис методики дослідження.....	7
РОЗДІЛ 2. Аналіз результатів дослідження.....	11
ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ.....	36
ДОДАТОК 1.....	44

ВСТУП

Освітній простір – це духовний простір учня і педагога, простір культури, що впливає на розвиток особистості. Це простір соціальних, культурних, життєвих виборів особистості, яка самореалізується у різних освітніх середовищах. Актуальність дослідження якості освітнього середовища полягає в дотриманні закладом освіти його основних критеріїв: безпечності, демократичності, відкритості, патріотичності, культуротворчості та сповненим довіри.

Мета дослідження - дослідження якості освітнього середовища у Жвирківській загальноосвітній школі I-III ступенів Сокальської міської ради, Львівської області

Завдання дослідження якості освітнього середовища:

- оцінити освітнє середовища в закладі освіти на відповідність таким характеристикам: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне);
- окреслення кола потреб закладу та визначення напрямів співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримати об'єктивну інформації про можливості освітнього середовища закладу освіти забезпечити ефективне виховання;
- визначити перспективні і актуальні напрями регіональної освітньої політики у сфері виховання в освітньому закладі.

Предмет дослідження – відповідність освітнього середовища закладу освіти критеріям сучасного виховного простору української школи (безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий, відкритий).

З метою забезпечення процедури анкетування у закладі освіти видано наказ №30/ОД від 01.04.2025 «Про участь у проведенні вимірювань в електронному

форматі показників якості освітнього середовища ЗЗСО Львівської області», згідно якого створено моніторингову групу для дослідження якості освітнього середовища у складі:

Іванойко Н.П. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Бурчин Л.Б.- практичний психолог;

Гуменюк Г.Г.- педагог-організатор;

Снігірьова С.І. – вчитель інформатики, класний керівник 8 класу;

Петрівська Г.П.- вчитель початкових класів, класний керівник 4 класу;

Боднар С.Й.- вчитель української мови та літератури, класний керівник 10 класу;

Харчина Л.М.- вчитель хімії, класний керівник 7 класу;

Моніторинг відбувся 10 квітня 2025 року. Розпочався, згідно розкладу, о 9.00 годині.

Опитування проходили 4,8,10 класи, вчителі та батьки. Школа задіяла 2 кабінети інформатики у яких знаходиться 15 комп'ютерів.

З 09.05 до 10.00 працювали учні 10 класу, з 10.15 до 11.30 – 8 клас, з 12.00 до 13.30 - 4 клас.

Батьки та вчителі проходили опитування протягом дня.

Інформація про стан та взаємовідносин у школі необхідна для прийняття ефективних і своєчасних управлінських рішень. Можна скористатися узагальненими результатами опитування для планування розвитку освітнього середовища. Звіт про результати дослідження освітнього середовища ЗЗСО необхідно публічно представити усім категоріям учасників освітнього процесу та зацікавленим групам належних чи дотичних до системи освіти осіб, а саме: педколективу - на педраді; батьківській громаді - на загальношкільних зборах; учнівському самоврядуванню - на учнівських зборах. За підсумками, запланувати заходи з покращення якості освітнього середовища.

Орієнтовні ключові запитання оцінювання якості освітнього середовища, на які можна отримати відповіді за результатами цього дослідження:

- відповідність освітнього процесу ЗЗСО в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;

- корисність (потрібність) проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів;
- якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
- участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів).

Для **забезпечення якісного освітнього середовища учнів, він має бути:**

- **безпечний:** побудовані у школі відносини не шкодять фізичному, психічному і духовному здоров'ю учасників освітнього процесу. У школі гарантуються комфортні для учнів умови виховання (дотримання норм теплового, харчового, робочого (гранично допустиме навчальне навантаження на учня) режимів), безпечний поведінковий режим, відсутні осередки, де культивують шкідливі звички, забезпечена правова і психологічна підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем;

- **сповнений довіри:** чесні відносини між учасниками освітнього процесу у школі дають змогу їм покладатись один на одного, солідаризуватись та співпрацювати для досягнення суспільно значущих і особистих життєвих цілей та у розв'язанні наявних проблем;

- **демократичний:** гарантоване право участі в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання, є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя, дієво працюють органи громадського врядування, діти визнаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги зважають на думку учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь у педрадах, нарадах при директорі, щорічних зборах колективу школи;

- **патріотичний:** панує повага до державної мови, забезпечуються можливості пізнати славні сторінки історії України, досягнення української культури, здобути досвід громадянської поведінки, відповідального ставлення до навколишнього природного і культурного середовища;

- **культуротворчий:** використовуються активні та інтерактивні методи навчання, працюють бібліотека, наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії,

проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції, забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу;

- **відкритий (інклюзивний):** є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю, зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість, є школи/громади – партнери.

РОЗДІЛ 1. Організація дослідження

Дане дослідження якості освітнього середовища, проводилося відповідно до наказу керівника закладу (Додаток 1.)

Виконавці дослідження ставили перед собою наступні ключові запитання:

1. У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (*безпечний виховний простір*)?

2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (*виховний простір, сповнений довіри*)?

3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (*демократичний виховний простір*)?

4. У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (*виховний простір патріотичний та культуротворчий*)?

5. Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (*відкритий виховний простір*)?

Для конкретизації відповідей на ці запитання використовувалися такі критерії:

1. Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (*безпечний*)

2. Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (*патріотичний, культуротворчий*).

3. Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів (*патріотичний, культуротворчий*)

4. Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (*сповнений довіри, демократичний*).

5. Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів) (*сповнений довіри, відкритий*).

Дослідження проводилось методами:

- Анкетування. Анкету виконували учні 4-их, 8-их, 10-их класів, батьки цих учнів та педагогічні працівники.

- Спостереження за станом шкільного середовища, за спілкуванням педагогічних працівників з учнями і поведінкою учнів на уроках і в позаурочний час.

У процесі дослідження було використано такий інструментарій: розроблені електронні анкети для учнів 4-их, 8-их, 10-их класів, учителів та батьків учнів.

Дослідження проходило за визначеною процедурою:

- Для проведення анкетування у школі була сформована група.

До складу групи увійшли: консультант центру професійного розвитку педагогічних працівників Сокальської міської ради Плюхін Л.Б., Іванойко Н.П. – заступник директора з навчально-виховної роботи; Бурчин Л.Б.- практичний психолог; Гуменюк Г.Г.- педагог-організатор; Снігірьова С.І. – вчитель інформатики, класний керівник 8 класу; Петрівська Г.П.- вчитель початкових класів, класний керівник 4 класу; Боднар С.Й.- вчитель української мови та літератури, класний керівник 10 класу; Харчина Л.М.- вчитель хімії, класний керівник 7 класу.

- Адміністрацією школи було розроблено план-графік проведення анкетування учнів 4-их, 8-их та 10-их класів, батьків цих учнів та педагогічних працівників (45 - 60 хвилин на виконання анкети).

- В нашому освітньому закладі для дослідження якості освітнього середовища, було забезпечено попередню підготовку учасників освітнього процесу до проведення дослідження: респонденти були налаштовані на конструктивну співпрацю з виконавцями дослідження.

- Для анкетування батьків було проведено батьківські збори у 4-их, 8-их та 10-их класах.

- Анкетування усіх учасників моніторингового дослідження відбувалося у кабінетах інформатики. Всі анкети респонденти заповнювалися самостійно, без

втручання сторонніх осіб, у межах визначеного для цього часу. Анкети з обраними відповідями були опрацьовані за допомогою розробленої фахівцями Львівського регіонального центру оцінювання якості освіти електронної програми Результати дослідження розміщені за адресою: <https://monitoring.lviv.ua/monitoring/school.php>.

Моніторингове дослідження проводилось за таким графіком:

№ п/п	Респонденти	Кількість	Час анкетування	Представник школи, який відповідає за проведення дослідження
1.	Учні 4-их класів	28	12.00 – 13.30	Заступник директора з НВР Іванойко Н.П.
2.	Учні 8-их класів	20	10.15 – 11.30	
3.	Учні 10-их класів	15	09.00 – 10.00	
4.	Педагогічні працівники	33	09.00 – 16.00	
5.	Батьки учнів	60	09.00 – 23.00	

Дослідженням було охоплено **156** респондентів:

- учнів 4-их класів – 28 (з них некоректно – 4), хлопців – 11, дівчат – 13; успішних в навчанні – 22, без успіхів – 2;
- учнів 8-их класів – 20 (з них некоректно – 1), хлопців – 12 , дівчат – 7; успішних в навчанні – 12, без успіхів – 7;
- учнів 10-их класів – 15 (з них некоректно – 0), хлопців – 7, дівчат – 8; успішних в навчанні – 9, без успіхів – 6;
- батьків 4-их, 8-их, 10-их класів – 60(з них некоректно – 8), жінок – 52; чоловіків – 0; особи віком до 35 років – 10; від 36 до 45 – 34; від 46 – 8;
з вищою освітою – 23 ; із середньою або спеціальною освітою – 26 осіб; із педагогічною освітою – 3;
- вчителів – 33 (з них некоректно – 4), жінок – 27; чоловіків – 2; з педагогічним стажем до 10 років – 3; від 11до 20 років – 3; поза 20 років – 23; вчителів початкових класів – 6; учителів математики або природничих дисциплін, інформатики і технологій – 8; учителів гуманітарних дисциплін та фізичної

культури – 6; інших –9;. Із кваліфікаційною категорією «Спеціаліст» - 3 особи, «Вчитель I-II категорії» - 3; «Вчитель вищої категорії» - 23.

У ході проведення дослідження не виявлено порушень, тому негативних впливів на результати досліджень не було. Строго дотримання процедури проведення моніторингу, зміст анкет та характеристики респондентів дають підстави визнати змістовність отриманих даних правдивими.

РОЗДІЛ 2. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

Ключове запитання 1: У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди?

Теза: у навчальному закладі загалом сформований безпечний освітній простір як виховний.

Безпечним для власного фізичного, соціального і духовного розвитку заклад визнали (діаграма 1):

- 21учень 4 класу (87,50% опитаних);
- 0 учнів 8 класу (0% опитаних);
- 2 учні 10- класу (13,33 %);
- 11 батьків (40,38% опитаних);
- 8 вчителів (27,59% опитаних).

Діаграма 1



Наші учні з радістю ідуть до школи, бо їм подобається вчитися: 17- (70,83%) учнів 4-их класів; 3- (15,79%) учнів 8 класу; 1- (6,67%) учнів 10 класу), бо подобається бачитись у школі з друзями: 7- (20,83%) учнів 4-их класів; 13 –(68,42%) учнів 8 класів; 12-(80%) учнів 10-их класів); все що відбувається у школі цікаво: 5 -(26,32%) відповіли учні 8 класу; 7-(46,67%) відповіло учнів 10 класу.

Здобувачі освіти нашої школи відзначають комфортні умови перебування в освітньому закладі:

- ☐ «повітря завжди свіже, думати легко» 4 клас – 16учнів (66,67%);
- ☐ «у школі(класі)взимку завжди тепло, ніхто не мерзне» 4 клас 12 учнів(50%); 8 клас 2 учні(10,53%);10 клас 5учнів (33,33%);
- ☐ «у деяких кабінетах холодно» 8 клас 17 учнів(89,47%); 10 клас 8 учнів (53,33%)
- ☐ «клас дуже добре освітлюється» 4 клас (58,33%);
- ☐ «у класах та в коридорах завжди чисто, прибрано» 4 клас (75%);
- ☐ «приміщення класу, школи мені подобається, стимулює навчатися і перепочивати на перервах» 4 клас (70,83%);

Вчителі закладу 16- (55,17%) зазначили, що повітряно-тепловий режим(повністю) у закладі освіти; належне освітлення 26 - (89,66%); прибирання приміщень 21 - (72,41%); облаштування та утримання туалетів 28 - (96,55%) дотримане повністю.

Батьки учнів нашого закладу: 26 -(50%) зазначили, що тепловий режим у закладі освіти достатній; освітлення 44 - (84,62%), прибирання класу47- (90,38%); немає відчуття неприємного запаху у туалетах 27- (51,92%) загалом забезпечує умови якісного освітнього простору.

За результатами анкетування: учні 4-их класів 21 - (79,17%);, учні 8-их класів 8 -(42,11%); учні 10-их класів 5 - (33,33%) та батьки 16 - (30,77%) відзначають, що у школі смачно готують. Їх підтримали педагогічні працівники 26 - (89,66%). Загалом опитані вважають, що їжа в шкільній їдальні відповідає здоровому харчуванню і смачна (діаграма 2).

Діаграма 2



Педагоги закладу стверджують, що в закладі регулярно проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, 28- (96,55%) вчителів та 52 - 100% батьків вважає, що учні обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і самі педагоги 26 - (89,66 %) проходили навчання першої домедичної допомоги.

У закладі освіти створюються належні умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Відповідно до результатів проведеного анкетування, більшість учителів 27- (93,10%) та батьків 51- (98,08%) вважає, що діти ознайомлені із правилами безпечного користування Інтернетом.

У школі ведеться активна профілактична робота серед учнів. Зокрема, щодо шкідливості куріння, вживання алкоголю та наркотичних речовин.

Аналізуючи відповіді учнів 4 класу, ми побачили, що більшості ніколи не траплялося бачити випадки паління учнями цигарок 21- (87,50%); 8 клас 18- (94,74%); 10 клас 13 – (86,67%); вживання горілки та інших міцних напоїв 4 клас 22 -

(91,67%); вживання наркотиків 21- (87,50%); 8 клас 19-(100%) вживання наркотиків 19 –(100%) ; 10 клас – 15-(100%) вживання наркотиків 15- (100%) .

4 клас лише 1 дитина (4,17%) інколи бачила паління учнями цигарок, 1 дитина (4,17%) вживання алкоголю та 1 дитина (4,17%) інколи вживання наркотиків (діаграма 3).

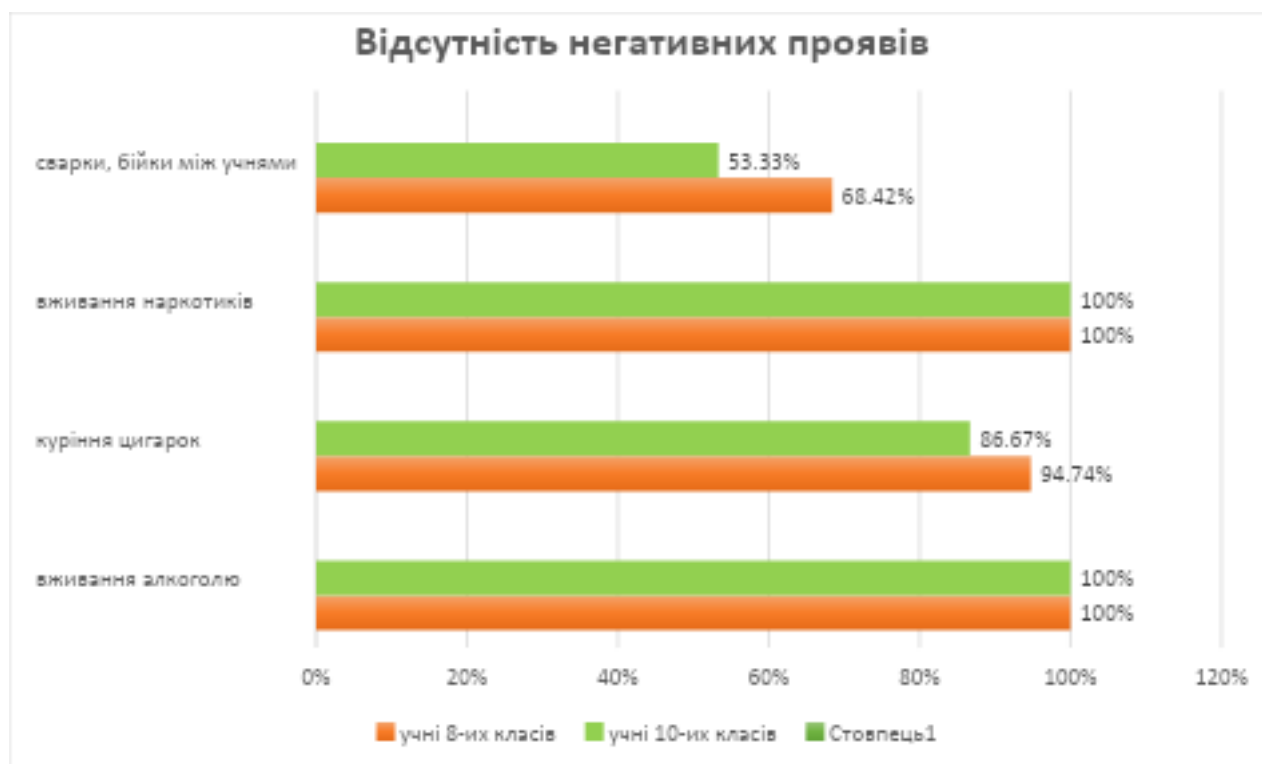
Діаграма 3



Слід відзначити результативність правової освіти серед старшокласників, які своїм анкетуванням ствердно запевнили відсутність негативних проявів поведінки, таких як:

- ☐ вживання алкоголю – не буває (8 клас 19-(100%); 10 клас 15-(100%))
- ☐ куріння цигарок – не буває (8 клас 18- (94,74%) і 10 клас 13 – (86,67%));
- ☐ вживання наркотиків – не буває (19 –(100%) учнів 8 класу і 15- (100%) учнів 10 класу);
- ☐ сварки, бійки між учнями – не буває ніколи 13- (68.42% учнів 8 класу і 8- (53,33% учнів 10 класу))(діаграма 4).

Діаграма 4



Відсутність негативних проявів підтверджують також батьки та вчителі.

За результатами анкетування:

- батьків 36- (69,23%) вважає, що куріння у школі та поблизу немає і вчителів 25- (86,21%) стверджують те саме;
- про відсутність вживання алкоголю стверджує батьків 50 - (96,15%) та вчителів(100%)
- про відсутність вживання наркотичних речовин – батьків 52 (100%) і вчителів(100%).

Загалом у нашому навчальному закладі прояви булінгу відсутні:

- учні 4-класу 22- (91,67%) зазначили, що ніколи не стикалися зі цькуванням над учнем/ученицею;
- учні 8 класу 13- (68,42%);
- учні 10 класу 13- (87,66%);
- батьків 42- (80,77%) ніколи не стикалися з цькуванням у закладі освіти.

У школі працює медсестра. Медичне обслуговування учнів та педагогів відповідає вимогам: педагоги 28 - (96,55%) вважають, що медичний працівник завжди присутній, регулярно проводить медичні огляди.

Педагогічний колектив, учні та більшість батьків вважають, що освітнє середовище гарантує комфортне перебування у приміщеннях, психологічний комфорт, достатньою мірою педагогічний захист і підтримку дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем. Тому виховний простір у закладі освіти є достатньо безпечним для учасників освітнього процесу.

Ключове запитання 2: Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють один одному?

Теза: *виховний простір нашого освітнього закладу поки що не можна визнати таким, у якому учасники освітнього процесу повністю довіряли б одне одному та співпрацювали у розв'язанні суспільно значущих і особистих проблем.*

Довіряють педагогічним працівникам, підтверджуючи, що в школі існує взаєморозуміння та співпраця між вихованцями і педагогами у розв'язанні суспільно значущих та особистих життєвих проблем:

10 учнів 4 класу – 41,67%;

2 учні 10 класу - 13,33%;

5 батьків учнів – 9,62%;

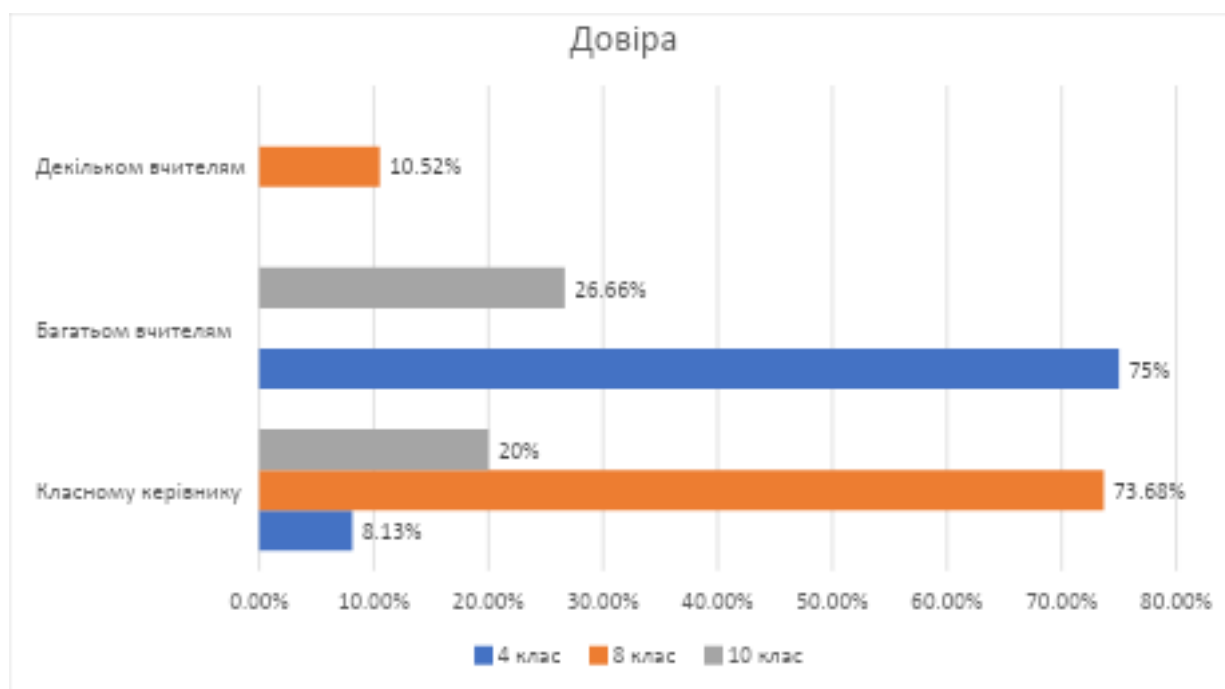
6 вчителів – 20,69% (діаграма 5).

Діаграма 5



Учні 4 класу освітнього закладу довіряють та відчують підтримку класному керівнику 2 - (8,13%) та вчителям які навчають (18 - 75,00%). Серед учнів 8 класу довіру до класного керівника виявило респондентів 14- (73,68%), декільком вчителям 2- (10,52%). Учні 10 класу 3- (20%) виявили довіру до класного керівника і 4 (26,66%) до інших вчителів. Не довіряють нікому: 8 клас 1учень (5,26%): 10 клас 7- (6,67%) (діаграма 6).

Діаграма 6



Вчителі 27- (93,10%) ніколи не відчували тиску на себе з боку адміністрації, учнів, батьків та колег.

Респонденти-вчителі 23 - (79,31%) вважають керівництво закладу довірливим у спілкуванні (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для спілкування, відкрито обговорює проблеми). Педагогічні працівники 16 - (55,17%) без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівників. Керівництво враховує пропозиції педпрацівників 27-(93,13%). На думку респондентів вчителів 28- (96,55%) права педагогічних працівників у закладі дотримані.

Учителі 26 - (89,66%) вважають, що права учнів у закладі захищені. Керівництво/педагоги поважають права батьків/рідних як учасників освітнього процесу на 86,21%.

Батьки 32-(61,54%) вважають, що у школі панують відкриті, довірливі взаємини між педагогами і батьками.

У більшості випадків про відсутність проявів дискримінації показують результати анкетування: 17 учнів (70,83%) 4 класу відповіли, що вчитель підтримує їхні пропозиції; 14 (58,33%) – дає поради, 4- (16,67% виконували вказівки вчителя.

Учні 8 класу:

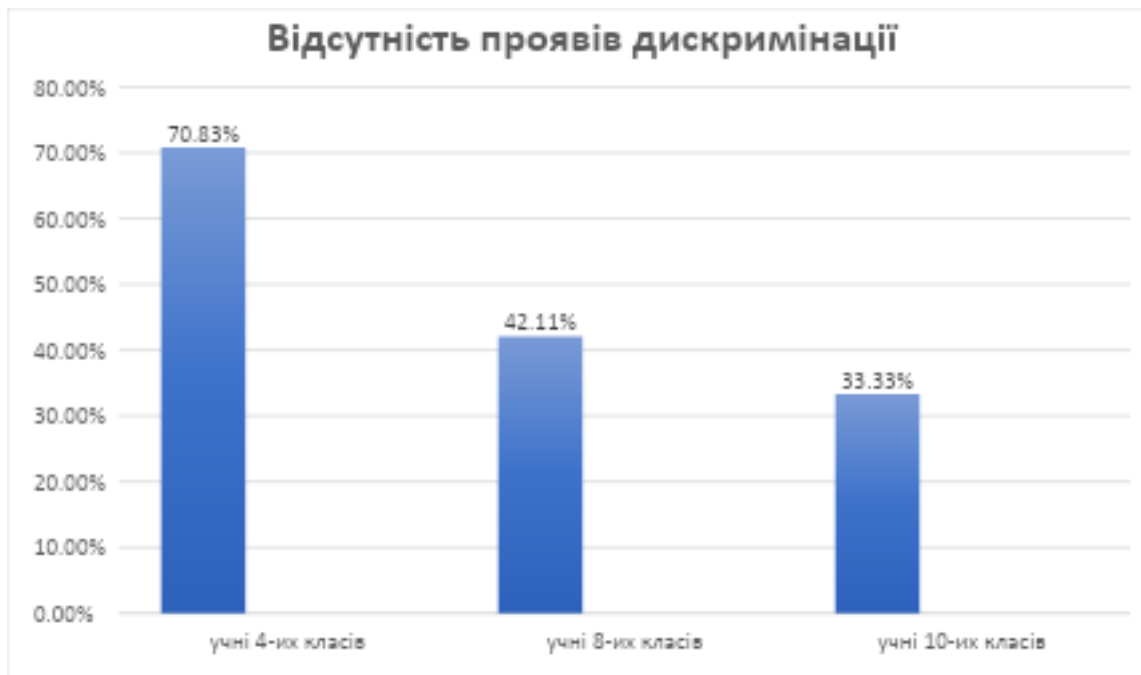
- вчитель підтримує їхні пропозиції - 8 (42,11%)
- уникали прямої відповіді -1 (5,26%)

учні 10 класу

вчитель підтримує їхні пропозиції -5 (33,33%)

-деколи підтримували (допомагали втілити задумане) – 7 (46,67%) (діаграма 7).

Діаграма 7



Учні та вчителі здебільшого толерантні один до одного, вислуховують, не засміюють, не зневажають через помилку, про це свідчать результати анкетування: респонденти 4 класу 21 (87,50%); 8 класу- «нейтрально» 10 -(52,63%), «поблажливо – з помилки можуть посміятися» 6 - (31,58%), «намагаються підказати правильну відповідь 3 - (15,79%). 10 клас - «нейтрально» 8- (53,33%), «поблажливо – з помилки можуть посміятися» - 1- (6,67%), «намагаються підказати правильну відповідь 6- (40%).

Про справедливе оцінювання у нашому освітньому закладі вказують такі результати:

- учні 4-их класів 22 (91,67%);
- учні 8-их класів 8 (42,11%); несправедливо 3 - (15,79%)
- учні 10-их класів 9-(60%). несправедливо 2 (13,33%)

Батьки 40- (76,92%) та вчителі 26- (89,66%) теж вважають, що в освітньому закладі прозоре та справедливе оцінювання

Аналізуючи запитання «Чи довіряють батьки учителям?» десятикласники відповіли:

Так довіряють усім 4 (26,67%)

«довіряють більшості» 4 –(26,67%)

Залежить від ситуації 6 -(40%)

Не довіряють 1-(6,67%)

Діаграма 8



Ключове запитання 3: Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО?

Теза: У Жвирківській ЗШ I-III ступенів освітній простір є демократичним.

У школі учневі забезпечено можливість вільно творити власну ідентичність, особисті взаємини, планувати власне навчання та участь у позаурочній діяльності:

Учасники	Кількість відповідей	%
4 клас	3	12,50%
8 клас	1	5,26%
10 клас	2	13,33%
Вчителі	14	48,28%
Батьки	5	9,62%

Діаграма 9



Респонденти 10 класу 11 (73,33%) відповіли, що можуть вільно висловлювати власну думку і на їхню думку зважають.

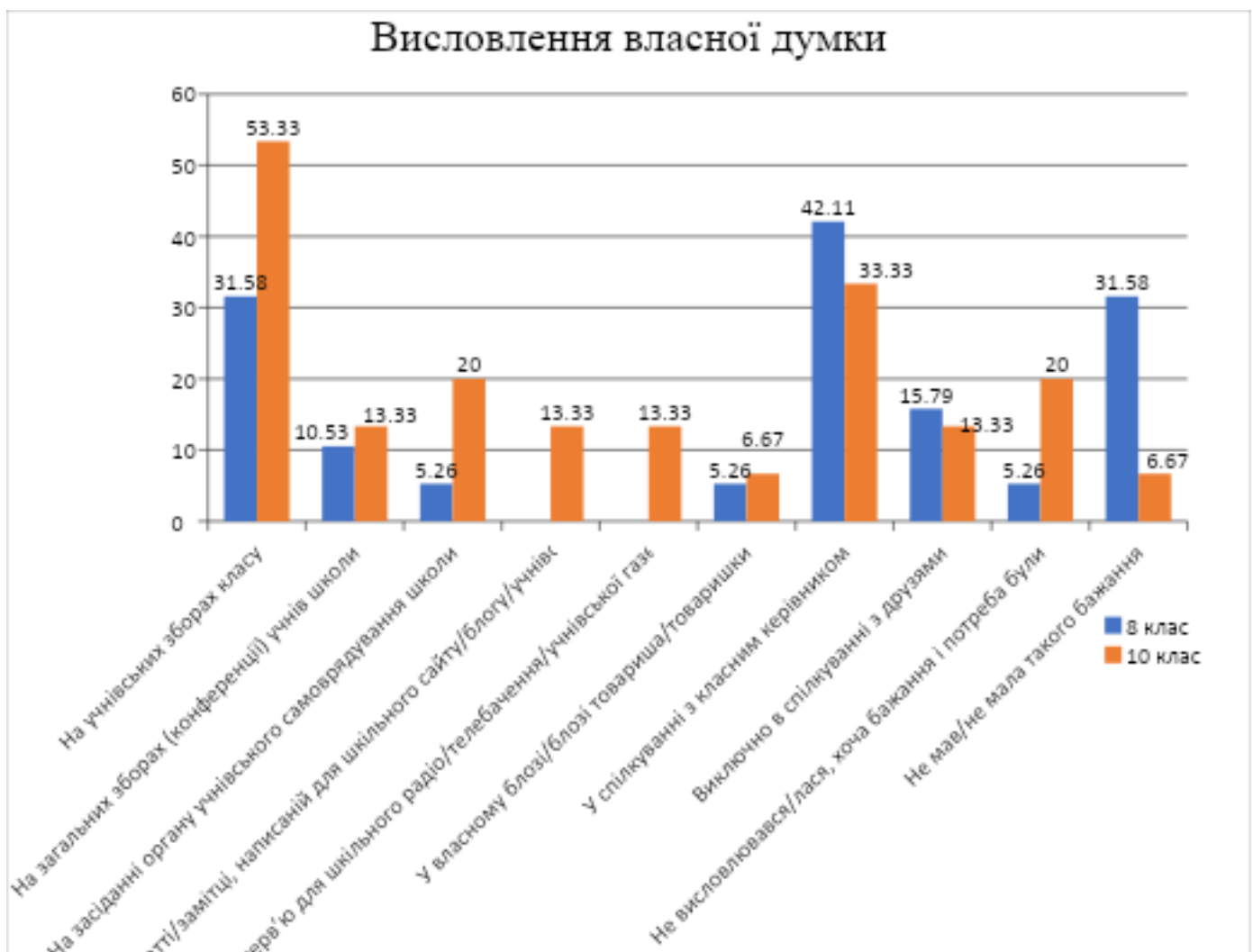
Здебільша кількість учнів 8-го класу 11 (57,89%) та 4-го класу 17 (70,83%) мають можливість висловити власну думку на учнівських зборах класу та в спілкуванні з класним керівником.

У кожному класі по 1 учневі відповіли, що багато учнів не виявляє такого бажання висловлювати свою думку.(результати висвітлені в *діаграмах 10 та 11*).

Діаграма 10



Діаграма 11



Про учнівське самоврядування, яке діє в нашій школі, більшість учасників освітнього процесу знають, а саме: про процедуру виборів та його діяльність. Більшість респондентів 8-их і 10-их класів зазначає, що вибори до органів учнівського самоврядування проходили з повним дотриманням процедури (57,89% учнів 8-их класів і 60,00% учнів 10-их класів (*діаграма 12*)).

Діаграма 12



Варто зазначити, що, згідно з анкетуванням, учні освітнього закладу вказують, що керівництво й вчителі зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів.

Завжди: учні 8-их класів – 3 (15.79%);
учні 10-их класів – 5 (33.33%)

Переважно: учні 8-их класів – 10(52.63%)
учні 10-их класів – 3 (20.00%)

Ключове запитання 4: У якій мірі учні ЗЗСО залучені до позакласної роботи та громадської діяльності: волонтерства, члена у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо?

Теза: в освітньому навчальному закладі на достатньому рівні забезпечені умови для позакласної роботи та громадської діяльності.

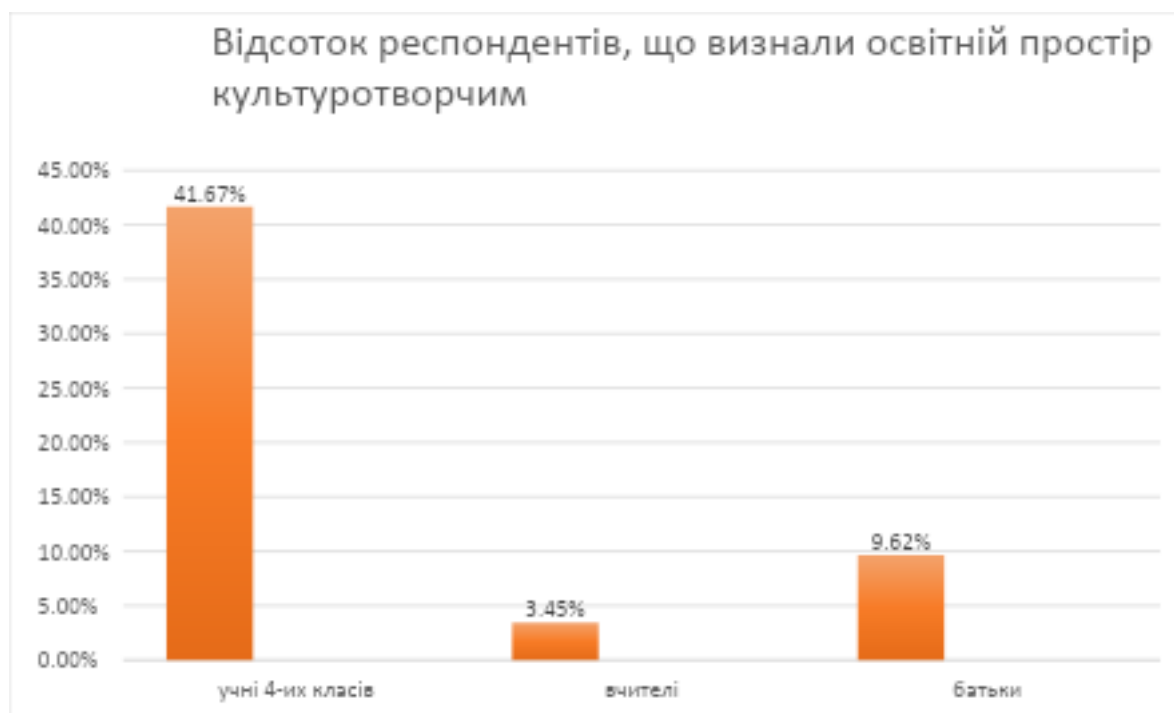
У школі поважають державну мову, виявляють відданість Батьківщині; забезпечують можливості пізнати історію та здобутки культури України, рідного краю; формують громадянську ідентичність, досвід громадянської поведінки та соціальної відповідальності, оцінюючи дух рідної школи як патріотичний та культуротворчий:

- 4-ті клас (23 учні) - 92,33%;
- 8-мі класи (9 учнів) – 71,86%;
- 10-ті класи (8 учнів) - 89,78%;
- батьки (41 батьків) – 86,84%;
- вчителі (26 вчителів) – 96,65% (діаграма 13).

Діаграма 13



Діаграма 14



Про рівень обізнаності та спілкування у нашому навчальному закладі показують результати анкетування. Про те, що українською мовою спілкуються учні між собою та вчителі з учнями, відповіли:

учні 4-х класів 24 -100% – так;

учні 8-го класу 18 - 94,74% – так;

учні 10-го класу 19 - 93,33% – так;

батьки учнів школи 52 -100% – так;

учителі 29 -100% – так (діаграма 15).

Діаграма 15



У нашому освітньому закладі на достатньому рівні ведеться робота з формування поважного ставлення до державних символів України (діаграма 16).

Діаграма 16



Випадки неповаги до державних символів України практично відсутні: 8-му класі 10 – 52,63%, 10-му класі 11 – 73,33%, вчителі 28 – 96,55%, батьки 48 – 92,31% .

У нашій школі ведеться системна робота з формування високої патріотичної свідомості, любові до рідної землі, вшанування видатних українців, вивчення історії, поваги до захисників України та з початком війни розгорнутий волонтерський рух масштабного значення: плетуться маскувальні сітки, виготовляються окопні свічки, плетуться патріотичні браслети, збираються продукти харчування довготривалого зберігання, засоби особистої гігієни, проводяться благодійні ярмарки, на яких збираються кошти на потреби ЗСУ (придбання та ремонт автомобілів, придбання РЕБів, рацій, військового екіпірування, тощо), проходять акції, зустрічі з волонтерами та воїнами ЗСУ.

Про можливість спілкування з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні:

- 8 – ий клас 9 – 47,37% – так, 1- 5,26% - ні
- 10-ий клас 7 - 46,67% – так, 3- 20,00 % - ні

- Вчителі 25 - 86,21% – так, нагода була, але бажання поспілкуватися у дитини не виникало 1 - 3,45%

- Батьки 37 - 71,15%) – так, нагода була, але бажання поспілкуватися у дитини не виникало 3 - 5,77% (діаграма 17).

Діаграма 17



З метою популяризації духовних цінностей у школі проводяться заходи, які навчають учнів виявляти повагу до Бога і до Людини. Наскільки учням подобаються такі заходи свідчать результати анкетування:

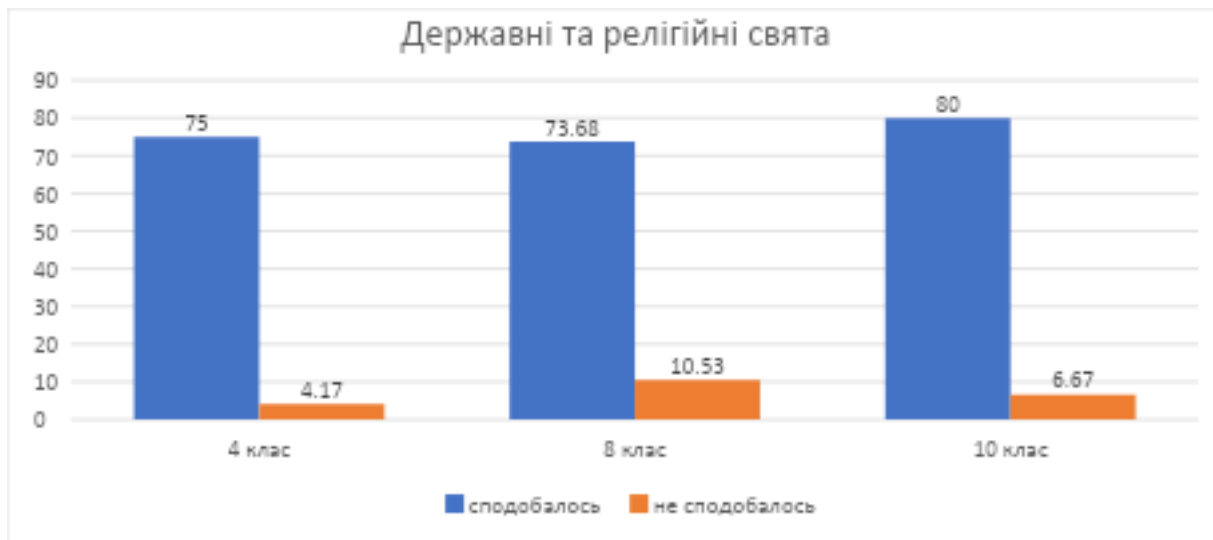
4 клас – так, сподобалось 18 – 75%, не сподобалось 1 – 4,17%;

8 клас - так, сподобалось 14– 73,68%, не сподобалось 2 – 10,53%;

10 клас - так, сподобалось 12 – 80,00%, не сподобалось 1 – 6,67%;

(діаграма 18).

Діаграма 18



У формуванні шанобливого ставлення до пам'яток історії та архітектури, прищеплення любові до прекрасного в освітньому закладі здійснюються екскурсії в музеї м.Сокаля, Шептицького, Луцька та міста Львова. Поїздки у мальовничі куточки рідного краю. Найбажанішими є екскурсії в чудові Карпати. Учні 4-их класів (22 - 91,67%) вказують, що брати у них участь дуже цікаво.

Також упродовж минулого навчального року подорожували:

учні 8-го класу (97,16%);

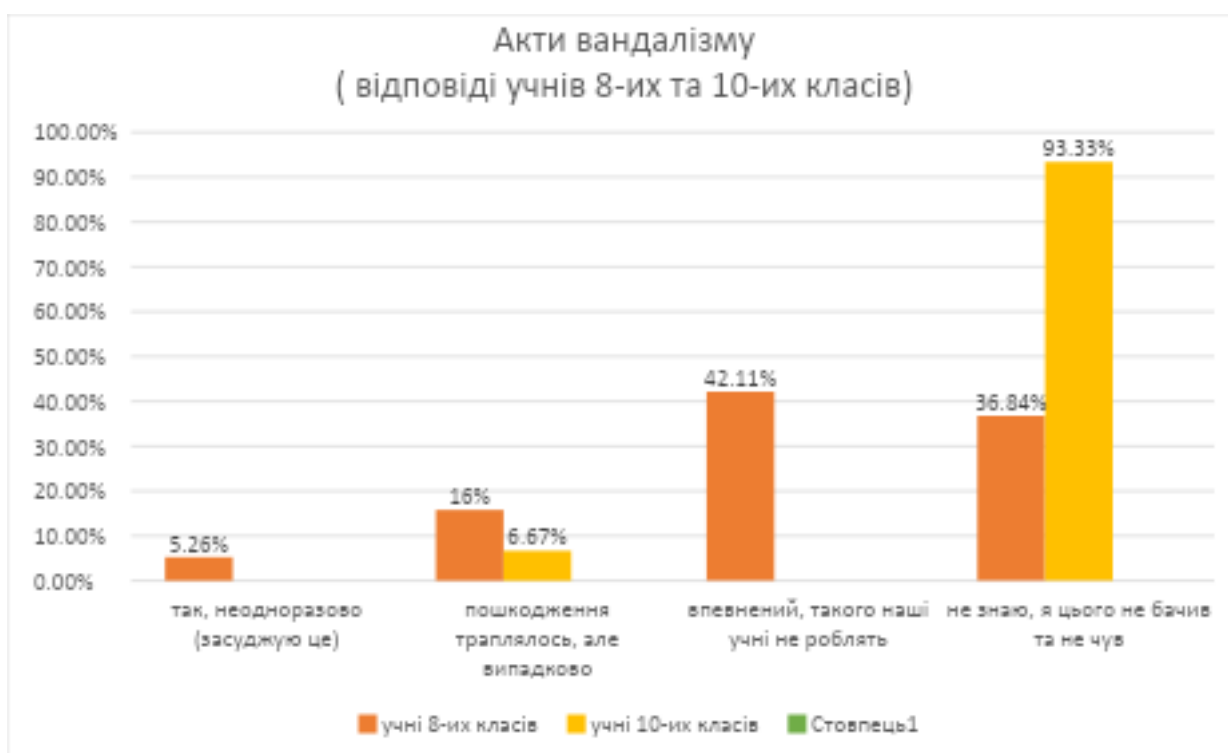
учні 10-го класу (92,35%).

Ознайомлення школярів з історією свого краю, історією архітектурних споруд та пам'ятників призводить до зменшення проявів вандалізму, що виражається у різних проявах: невеликих написах і малюнках на шкільних партах, руйнування могил, пам'яток архітектури, нецензурні слова в громадських чи шкільних туалетах, нищення насаджень (діаграми 19 та 20).

Діаграма 19



Діаграма 20



Мотивацією до навчання є використання активних та інтерактивних методів. Учні 4-их класів (91,67%) подобається працювати на уроках в парі з кимось або у групі (діаграма 21).

Діаграма 21



Важливо відзначити роботу в парах або групах у 10-му класі на уроках фізики (6 - 40,00%), технології (7 - 46,67%), українська мова (5 - 33,33%). У 8 – му класі на уроках англійської мови (8 – 42,11%), технології (6 - 31,58%).

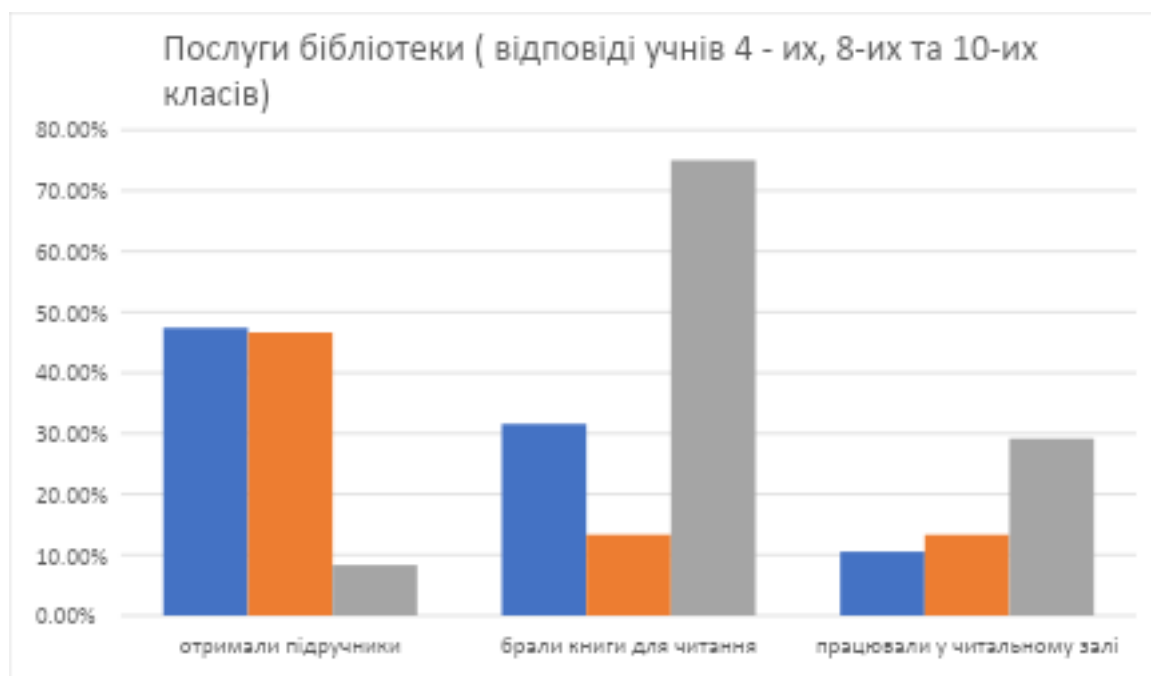
Вчителі ж висловлюють свою думку про ефективність роботи на уроках у парах (11 - 37,93%) та в групах (15 - 51,72%).

Для формування навичок самостійного викладу думки усно та на письмі виключно велике значення має опрацювання учнями власних творчих робіт, тому вчителі пропонують учням написання творчих робіт (17 - 58,62%) та створення проектів (12 - 41,38%).

На формування культуротворчого виховного простору впливає співпраця з бібліотекою. Бібліотека –це простір для освітніх можливостей кожного учня. Її головна мета – забезпечити всіх учасників освітнього процесу якісним бібліотечно-інформаційним обслуговуванням, надати допомогу у всебічному розвитку учня.

Як свідчать відповіді респондентів, то вони користуються такими послугами бібліотеки (діаграма 22):

Діаграма 22



А учні 4-их класів (18 - 75,00%) відповіли, що часто брали книги для читання, а інколи (7 - 29,17%) використовували читальний зал для пошуку потрібної інформації, незначна кількість учнів використовує бібліотеку тільки для отримання підручників.

З опрацьованих нами відповідей респондентів можемо зробити висновки, що виховний простір нашого закладу освіти є загалом культуротворчим. Вчителі використовують активні та інтерактивні методи навчання, працює бібліотека, проводяться різні виховні справи для того, щоб виховний простір був розвивальним та мотивував учнів до навчання.

Рівень патріотизму (культури) в ЗЗСО потребує покращення через:

- часткову відсутність можливостей для пізнання пам'яток природи, історії та культури України через ведення воєнного стану;
- недбалість дітей про шкільне майно та пришкільну територію;
- недостатня увага батьків приділяється обмірковуванню проблем суспільного життя, зокрема, життя рідного міста, України;
- залучення учнів до виховних справ переважно як виконавців.
- недостатнє оснащення простору бібліотеки сучасними інформаційними та комп'ютерними засобами;
- небажання батьків брати участь в позаурочній діяльності їх дітей (учні 10-ий клас 7 - 46,67%, учні 8-ий клас 5 -26,32%);

Ключове запитання 5: Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (*відкритий виховний простір*)?

Теза: в освітньому закладі загалом учасники освітнього процесу недостатньо відкриті для партнерства з громадськими організаціями.

У школі відбувається вільний обмін інформацією між усіма суб'єктами освітнього процесу, впроваджуються інновації, зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість, а значить простір освітнього закладу є достатньо відкритий:

- 12 учнів 8-го класу (63,16% опитаних);
- 7 батьків (13,46% опитаних);
- 17 вчителів (58,62% опитаних) (*діаграма 23*).

Діаграма 23



Між закладом освіти та ІРЦ проводиться спільної роботи. В межах співпраці школа має змогу запрошувати фахівців ІРЦ для проведення семінарів, тренінгів,

майстер-класів, а також обміну досвідом та підвищення кваліфікації педагогів. Спеціалісти ІРЦ надають свої послуги дітям з ООП нашого закладу.

Отримують кваліфіковану допомогу логопеда, дефектолога.

Учителі сприяють участі дітей з ООП, для яких організоване інклюзивне навчання, у позакласній, позашкільній роботі, повноцінному спілкуванні з дітьми-однолітками.

Позитивне ставлення (так само, як і до всіх інших) до учнів з особливими освітніми потребами відмітили:

- учні 4-их класів (21 - 87,50%) (діаграма 24)
- учні 8-му класі (13 - 68,42%);
- учні 10-му класі (14 - 93,33%);
- батьки (29 - 55,77%);
- вчителі (28 - 96,55%).

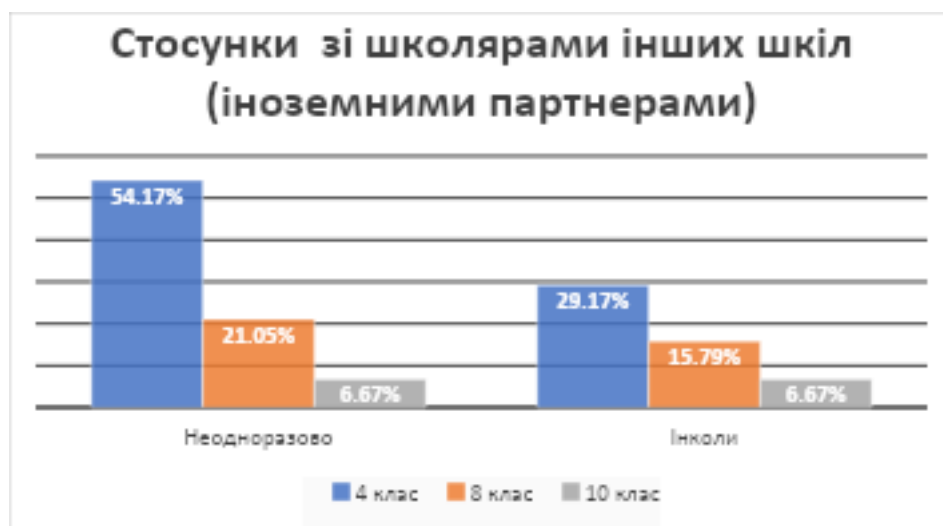
Діаграма 24



Наш освітній заклад добре розуміє, що налагодження партнерських зв'язків та розширення співпраці є одним із основних завдань розвитку освітнього процесу у школі. Наша школа має сталі стосунки зі школярами інших шкіл. До повномасштабного вторгнення наш заклад мали партнерські стосунки із іноземними

школярами. На даний час ми працювали лише з іноземними волонтерами, через учнівське самоврядування та співпрацю з батьками. Проте, своє бажання працювати в даному напрямку виявляє лише частина учнів. Тому, результати опитування показали, що відкритий освітній простір у нашому закладі загалом сформовано. Проте інша частина школярів знають, що школа підтримує контакти, але впевнено сказати не можуть (діаграма 25).

Діаграма 25



Цікаві дані анкетування вчителів та батьків про частку різних категорій учасників освітнього процесу як користувачів шкільними засобами інформації. На запитання «Як учасники освітнього процесу та громадськість довідуються про прийняті адміністрацією закладу рішення, результати її роботи?» отримано різні відповіді вчителів та батьків. Порівняльна діаграма показує цю невідповідність у відповідях батьків та педагогів на це запитання, що свідчить або про різну поінформованість, зокрема – батьків, або про нещирість у відповідях обох категорій респондентів (діаграма 26).

Діаграма 26



Рівень відкритості (інклюзивності) в освітньому закладі загалом сформовано:

- Відсутність активності батьків для участі у позакласних заходах;
- Введення воєнного стану загальмувало співпрацю школи з громадськими організаціями та іноземними партнерами;
- Відсутність аналізу відкритого освітнього середовища у 4-му та 10-му класах, слід трактувати, як сприйняття дітьми його за простір сповнений довіри;
- Незацікавленість частини педагогічного колективу до впровадження інновацій (використання багатого арсеналу інструментів співпраці).

ВИСНОВКИ

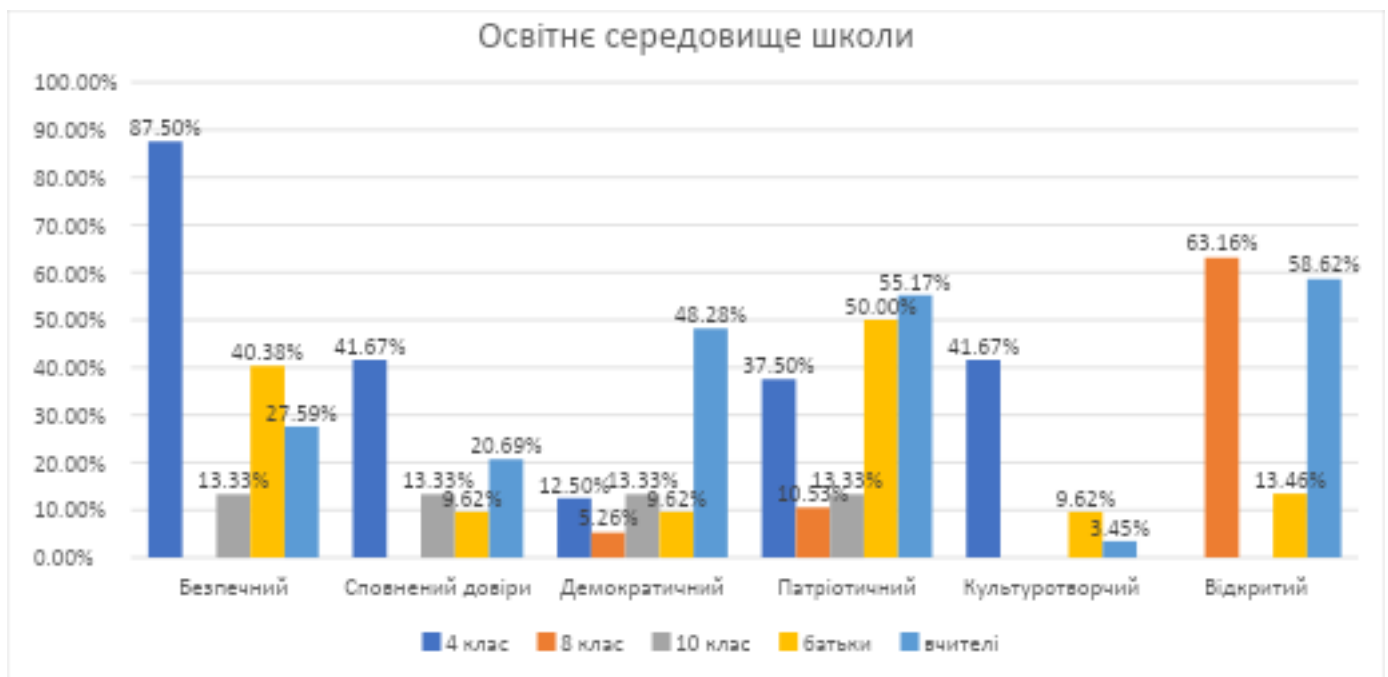
Щастя дитини в школі є одним із ключових показників її емоційного і соціального розвитку. Часто батьки переймаються оцінками та поведінкою, забуваючи про головне – чи відчувається їхня дитина щасливою та задоволеною освітнім процесом.

Наш освітній заклад ставить перед собою завдання - забезпечити умови для всебічного розвитку учнів, сформувати систему духовно-моральних цінностей та залучити батьків до співпраці, виховати свідомого громадянина, патріота України, створити умови для особистісної реалізації в майбутньому. Тому всі учасники освітнього простору нашої школи активно взаємодіють між собою, на що вказують

виявлені у ході дослідження спільні очікування та прагнення більшості педагогів, учнів та батьків.

Відповідно до «Стратегії розвитку освіти Львівщини в 2021-2027 рр.», за аналізом результатів дослідження, проведеного у нашій школі, можна стверджувати, що освітнє середовище в закладі є безпечним, панує психологічний комфорт. Також простір сповнений довіри, толерантності, існує взаєморозуміння та співпраця. Учасникам освітньої спільноти гарантоване право участі у її житті, є умови для навчання дітей з ООП, працюють гуртки, бібліотека, психологічна служба. Культуротворчий простір закладу є розвивальним, мотивуючим до пізнавальної діяльності та потребує постійної підтримки та вдосконалення (діаграма 27).

Діаграма 27



- ✓ **Аналізуючи безпечність** освітнього середовища школи можна зробити висновок, що учні початкової школи (4 клас- 87,50%) почуваються в школі комфортно, їм подобається вчитися, люблять проводити час в школі з друзями, їх підтримують вчителі, коли щось не вдається, цінують їх думку. У коридорах школи і класах завжди чисто, регулярно прибирають. Їжа у шкільній їдальні смачна і завжди підігріта. Високими є показники з визначення безпечності освітнього простору у відповідях батьків, що радує наш колектив і мотивує до покращення (40.38%). Неповністю сформований безпечний простір визнали

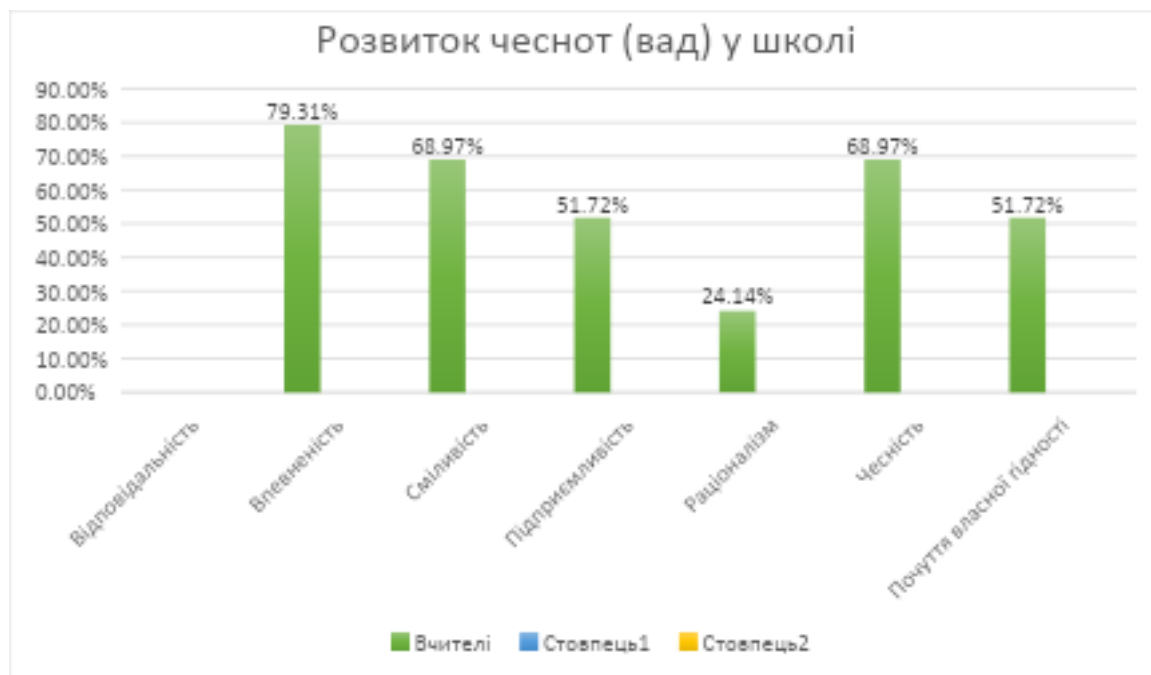
учні 10 класу. Їх відповіді дуже різняться, але в основному діти не відчують дискомфорту, цікаво все що відбувається в школі, подобається проводити час з друзями. Але (53.33%) учнів відзначили, що у деяких кабінетах було холодно. Дану проблему ми знаємо, працюємо над її вирішенням, про що напишемо в рекомендаціях. Оцінюючи умови освітнього процесу в школі 27.59% педагогів визнали освітнє середовище безпечним. Аналізуючи відповіді усіх груп респондентів (33,75%) можна стверджувати, що в нашому закладі загалом сформовано безпечний освітній простір (діаграма 1);

- ✓ майже 32% опитаних обрали відповіді, які свідчать, що у нашій школі існує **довіра** між учасниками освітнього процесу, що свідчить про те, що освітнє середовище сповнене довіри загалом сформоване (діаграма 5);
- ✓ гарантоване **право** участі в житті освітньої спільноти, можливість висловлювати власну думку, вільно творити власну ідентичність, особисті взаємини, планувати власне навчання та участь у позаурочній діяльності підтвердила менша частина опитаних респондентів, що свідчить проте, що демократичний простір освітнього середовища сформований не повністю (діаграма 9);
- ✓ відповіді, що дозволяють визнати освітній простір нашого освітнього закладу **патріотичним**, в середньому 33 % опитаних, що свідчить про те, що дане середовище загалом сформоване (діаграма 13);
- ✓ з-поміж усіх учасників дослідження тільки 18% опитаних, визнали освітній простір школи **культуротворчим**, що свідчить про те, що дане середовище не повністю сформоване (діаграма 14);
- ✓ не всі респонденти обрали відповіді, з яких випливає, що простір нашого закладу є **відкритим** для обміну інформацією, проникнення інновацій, становлення сталих зв'язків з сім'ями, органами влади та самоврядування, громадськістю, в середньому 27 %, що свідчить, що даний простір загалом сформований (діаграма 23).

Більшість педагогічних працівників зазначили, що школа виховує такі якості особистості, як відповідальність (26 вчителів), сміливість (20 вчителів),

підприємливість та відважність (15 вчителів), чесність (20 вчителів), раціоналізм (7 вчителів), почуття власної гідності (15 вчителів) (діаграма 28).

Діаграма 28



Відповідаючи на таке ж запитання, батьки обрали такі відповіді: відповідальність (68 осіб), впевненість у собі (54 особи), сміливість (48 осіб), підприємливість (22 особи), раціоналізм (25 осіб), чесність (47 осіб), широта поглядів (30 осіб), почуття власної гідності (36 осіб) (діаграма 29).

Діаграма 29



Учні 8-их та 10-их класів відповіли, що школа впливає на розвиток таких чеснот як відповідальність (13 уч. 8-их класів і 10 уч. 10-их класів), впевненість у собі (6 уч. 8-их класів і 8 уч. 10-их класів), сміливість (8 уч. 8-их класів і 8 уч. 10-их класів), підприємливість (1 уч. 8-их класів і 1 уч. 10-их класів), чесність (7 уч. 8-их класів і 4 уч. 10-их класів), почуття власної гідності (3 уч. 8-их класів і 1 уч. 10-их класів).

Дирекція максимально залучає учасників освітнього процесу до прийняття змін в організації освітнього середовища і ставить перед собою конкретні завдання:

- ☐ оскільки основна потреба дитини в убезпеченні й захищеності, то важливо, щоб усе життя школи було організовано за моделлю поваги до прав зростаючої людини. Має бути чітко визначений алгоритм здоров'язбережної, правозахисної діяльності закладу освіти і, зокрема, класного керівника.
- ☐ забезпечення умов для розвитку в підлітків саме усвідомленої діяльності, маркером якої є відповідальність. Для цього у школі, в класі повинно бути створене креативне, комунікативне, гуманне освітнє середовище розвитку творчого потенціалу кожного учня, формування в нього основних життєвих компетентностей і відповідальності за свої вчинки.

- маємо пам'ятати найперше і найважливіше правило: виховання не повинно бути винесеним в окремі «заняття з моралі». Учні завжди хочуть, щоб наставник, класний керівник був мудрим, а не – «все знав».
- найефективнішим у вихованні, як свідчить дослідження, є діалогічне спілкування. То й спілкуватись, розмовляти, вести діалог з учнями треба, як з рівними, та обов'язково доброзичливо, з оптимізмом у голосі. Постійно наголошувати, що позитивно думати – це завжди «класно». У стосунках не допускати проявів фамільярності з боку дітей. Спілкуватись за правилом: «Я твій друг, але старший друг, у якого життєвий досвід багатший і я, на відміну від тебе, можу поділитись ним і дати тобі більше».
- завжди необхідно давати учням можливість відчутти їхню значимість, робити це треба щиро, з власною гідністю, бо саме у щирості – успіх взаєморозуміння з дитиною.
- незаперечним здобутком модернізації виховання і досить-таки високим інформаційно-інтелектуальним рівнем наших класних керівників є широке використання інтернет-ресурсу, онлайн-технологій у спілкуванні з учнями та батьками.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Дирекції освітнього закладу:

1. Організувати представлення шкільній спільноті та громадськості результатів дослідження якості освітнього середовища та забезпечити їх обговорення.

Червень 2025р.

2. На основі результатів дослідження визначити актуальні для шкільної спільноти проблеми організації освітнього середовища школи та публічно обговорити шляхи подолання виявлених проблем.

Червень 2025р.

3. Забезпечити демократичність процедур укладення документів, що регламентують організацію освітнього процесу.

Протягом 2025-2026 н.р.

4. Покращити інформаційну відкритість школи.

Протягом 2025-2026 н.р.

5. Систематично інформувати учасників освітнього процесу про співпрацю школи з громадськими організаціями. Продовжувати у школі волонтерський рух.

Протягом 2025-2026 н.р.

6. Збалансоване харчування: розробити систему популяризації здорового збалансованого харчування, модернізувати простір шкільної їдальні.
7. Звернутися до засновника, щодо проведення ревізії системи теплопостачання третього поверху закладу.

Червень 2025р.

8. Врахувати аналіз результатів дослідження якості освітнього середовища школи при складанні освітньої програми та плану роботи школи на 2025 – 2026 н. р.

Серпень 2025р.

Педагогічним працівникам:

1. Формувати в учасників освітнього процесу толерантне ставлення один до одного.

Постійно

2. Уникати проявів некоректного ставлення до учнів, приниження їхньої честі, гідності та інших форм насильства.

Постійно

3. Використовувати різноманітні методи роботи для профілактики булінгу.

Постійно

4. Сприяти розвитку учнівського самоврядування.

Постійно

5. Організовувати заходи національно-патріотичного спрямування.

Постійно

Практичному психологу школи:

1. Забезпечувати психологічну підтримку учасників освітнього процесу під час воєнного стану.

Постійно

2. Проводити моніторинг ризиків виникнення всіх форм насильства серед учнівської молоді.

Постійно

3. Проводити діагностику стану психологічного клімату класів і виявляти дітей, які зазнали або можуть піддаватися булінгу, мобінгу зі сторони однокласників.

Постійно

4. Проводити профілактику шкідливих звичок та девіантної поведінки.

Постійно

Шкільному бібліотекарю активізувати роботу з учнями 8 – го та 10 – го класів, щодо читання художньої літератури, використання читального залу, консультування учнів, щодо виконання навчальних проєктів.

Педагогу-організатору

1. Сприяти активній участі учнів у громадській діяльності: підтримувати та сприяти створенню дитячих об'єднань, які працюють на благо школи та громади. Залучати учнів до волонтерських акцій та проєктів.

Постійно

2. Розширити міжнародну співпрацю: встановити зв'язки зі школами та організаціями з інших країн з метою обміну досвідом.

Шкільна спільнота Жвирківської ЗШ I-III ступенів Сокальської міської ради у постійному творчому пошуку і наповнює освітній простір духом здорової інтелектуальної конкуренції з метою досягнення успіху в мотивації до навчання, адже кожен учень має відчувати рух уперед, має радіти своїм досягненням.

Додаток 1



УКРАЇНА
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЖВИРКІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ
СОКАЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
вул.Б.Хмельницького,39, селище Жвирка, Львівська область, 80040
e-mail: zhvyrkaskola@gmail.com, код ЄДРПОУ 23946754

НАКАЗ

01 квітня 2025 року

с.Жвирка

№ 30/ОД

Про проведення анкетування в е-форматі для
оцінювання якості освітнього середовища закладу освіти

З метою виконання п.7 розділу «Загальна середня освіта» Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки, затвердженої сесією Львівської обласної ради від 18 лютого 2021 року № 64, розпорядження начальника Львівської обласної військової адміністрації «Щодо внесення змін до Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки» від 31.01. 2025 №93/0/5-25ВА, наказу департаменту освіти і науки Львівської ОДА від 07.02.2025року №02-01/01/42, наказу департаменту освіти і науки Львівської ОДА від 25.03.2025 року № 02-01/01/97 «Проведення анкетування в е-форматі для оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області»,

НАКАЗУЮ:

1. Провести анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х, 8-х та 10-х класів закладу загальної середньої освіти, а також батьків (опікунів) цих учнів **10 квітня 2025 року**.

2. Забезпечити до **30 квітня 2025 року** проведення педагогічними працівниками закладу освіти, дослідження якості освітнього середовища іншими рекомендованими ЛОППО до використання інструментами, зокрема питальниками для індивідуальних та групових інтерв'ю, порадиниками для спостерігачів та рекомендаціями щодо оцінювання якості шкільної документації.
3. Для проведення анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х, 8-х та 10-х класів закладу освіти, а також батьків (опікунів) цих учнів 10 квітня 202 року створити робочу групу в складі:
- Іванойко Н.П., заступник директора ЗЗСО;
 - Гуменюк Г.Г., педагог-організатор;
 - Харчина Л.М., вчитель хімії, класний керівник 7 класу;
 - Бурчин Л.Б., практичний психолог;
 - Снігірьова С.І., вчитель інформатики, класний керівник 8 класу;
 - Боднар С.Й., класний керівник 10 класу;
 - Петрівська Г.П., класний керівник 4 класу.
4. Забезпечити до **15 травня 2025 року** опрацювання даних анкетування та відомостей, здобутих через використання інших інструментів дослідження якості освітнього середовища, і укладення звіту про результати самооцінювання якості освітнього середовища в закладі освіти.
5. Розглянути до **30 травня 2025 року** на засіданні педагогічної ради закладу освіти, узагальнені результати дослідження якості освітнього середовища - 2025 та ухвалити заходи на його (середовища) розвиток.
6. Оприлюднити до **6 червня 2025 року** на сайті закладу освіти, звіт про результати самооцінювання якості освітнього середовища та витяг з протоколу педагогічної ради про прийняті на основі цього звіту рішення.
7. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор ЗЗСО

І.І.Мазурик

З наказом ознайомлені:

Н.П.Іванойко
Г.Г.Гуменюк
Л.М.Харчина
Л.Б.Бурчин

С.І.Снігірьова
С.Й.Боднар
Г.П.Петрівська