

Конспект открытого интегрированного занятия
в старшей группе «Б»
компенсирующей направленности
«По лесным тропинкам»

Подготовила: музыкальный руководитель
Фейгина Р.А.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-Эстетическое развитие. Музыка», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: развитие эмоционального интеллекта, когнитивных и речевых процессов, музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством использования методов музыкальной терапии, логопедических, игровых и здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

образовательные:

- учить детей эмоционально воспринимать музыку, реагировать на игровые ситуации в соответствии с контекстом, активно участвовать в процессе;

развивающие:

- развивать чувство ритма, слуховое внимание;
- развивать речевые способности детей;
- способствовать развитию памяти, воображения;
- развивать творческую активность детей, коммуникативные навыки.

воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение взаимодействовать;
- воспитывать сочувствие и сопереживание;
- развивать эмоциональную отзывчивость детей на выраженные в музыке чувства и настроения.

здоровьесберегающие:

- создание положительной психологической атмосферы на занятии, снижение эмоционального напряжения;
- повышение самооценки детей, их уверенности в собственных силах и результатах деятельности;
- формирование мотивации к творческому самовыражению в процессе коллективной деятельности;
- использование дыхательной гимнастики для активизации работы речевого аппарата;
- развитие мелкой моторики с помощью дидактических игр;
- снижение мышечного напряжения путем обучения основам игрового самомассажа.

Оборудование и материалы:

- ноутбук;
- музыкальный центр;
- игрушки медведь, заяц, петушок, ежик;
- пособия листики тишью, ежата из фетра с пуговицами, урожай из фетра (яблоки, груши, грибы, орехи, листочки);
- корзина с шишками;
- стульчики - пеньки.

Планируемый результат:

- установление доверительной, позитивной взаимосвязи (педагог – дети);
- создание и сохранение положительного эмоционального фона на протяжении всего занятия;
- развитие дыхания;
- речевое развитие;
- развитие мелкой моторики;
- закрепление познаний о времени года «осень»;
- овладение навыками самомассажа.

Методы и приемы:

- наглядный;
- игровой;
- словесный;
- практический.

Ход НОД.

I. Вводная часть.

Под музыку дети в сопровождении воспитателя, одетого, как Осень, заходят в зал и садятся на стульчики. Зал красиво оформлен.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята! Здравствуй, Осень. Давайте дружно поздороваемся друг с другом, с нашими ладошками, щечками и ножками.

Упражнение – приветствие «Здравствуйте, ладошки».

После упражнения дети садятся на стульчики.

Под музыку появляется Мама Ежиха (учитель-дефектолог Гофман Л.В.)

Мама Ежиха: Ребята, здравствуйте!

Дети здороваются с Мамой Ежихой.

Мама Ежиха: Гуляли мы по лесу с моими детками, маленькими ежатами и, пока я грибочки собирала, все куда-то и разбежались, потерялись (плачет). Что же теперь делать? У меня столько дел еще в норке, и уборка к зиме, и запасы, теперь еще и ежата потерялись....

Музыкальный руководитель: Не плачь, Мама Ежиха, мы с ребятами тебе поможем, правда, ребята?

Дети: Да!

Осень: Ты расскажи нам, Мама Ежиха, где ты ежат своих потеряла?

Мама Ежиха: На дальней полянке мы грибочки и ягодки собирали, а мои ежата заигрались, да по кустикам и разбежались..

Музыкальный руководитель: Понятно! Ты иди домой, занимайся подготовкой к зиме, а мы с ребятами пойдем твоих ежат искать!

Мама Ежиха: Спасибо вам за помощь! До встречи!

Мама Ежиха уходит.

Музыкальный руководитель: Идти нам придется далеко, нужно проверить, что умеют наши ножки, вставайте в круг, ребята!

Музыкальная игра «Что умеют наши ножки».

В игре дети двигаются друг за другом по кругу, повторяя движения за музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель: Ребята, смотрите! Пока мы наши ножки проверяли, уже к первой полянке вышли. Давайте посмотрим, нет ли здесь наших ежат!

Осень: Ой, смотрите, здесь мишка за кустиком спрятался! Мишка, здравствуй!

Мишка (*игрушка, говорит музыкальный руководитель*) (*выходит из-за куста*): Здравствуйте и вам! Как вас много, я даже испугался немного..

Осень: Мишка, ты не бойся, мы здесь мимо проходили, ежат ищем, Мама Ежиха потеряла, ты не встречал?

Мишка (*грустно*): Нет, не встречал.. Но я покажу вам, как быстрее пройти на следующую полянку, может, они там пробегали, только вы сначала поиграйте со мной, пожалуйста!

Осень: Поиграем с Мишкой, ребята?

Дети: Да!

Мишка (*радостно*): Собирайтесь скорее в кружок, вот моя корзинка с шишками, с ними и поиграем!

Игра – самомассаж «Мишка и шишки» муз., сл. Д.Степанчишина.

Мишка: Ох, и порадовали вы меня, поиграли со мной! Теперь я радостный и могу ложиться в спячку!

Идите вон по той тропинке и выйдете на вторую полянку, возможно, там ежат увидите!

«Большие и маленькие ноги» муз. В.Агафонникова.

Заканчивается упражнения, звучит музыка и в зал заходит Березка (учитель-логопед Игнатова М.А.)

Березка: Здравствуйте!

Дети здороваются.

Березка: Как вас много! А что вы делаете здесь?

Осень: Березка, мы с ребятами ищем потерявшихся ежат, ты их не встречала?

Березка: Я отвечу на ваш вопрос, только сначала ответьте на мои вопросы и выполните мои задания!

Согласны?

Осень, дети: Согласны!

Березка: Какое сейчас время года, ребята?

Дети: Осень.

Березка: А что происходит осенью с деревьями?

Дети: С них опадают листочки.

Березка: Правильно! Вот и здесь, в лесу много листочков напало. Особенно на эти два бугорка. Собирайтесь вокруг них, сдуем листики, посмотрим, что же это?

Учитель-логопед Игнатова М.А. проводит Игру «Сдуй листики».

Березка: Ребята, смотрите, это же пенечки! А в них, кажется, кто-то живет! Опускайте по очереди руку в норку и посмотрим, кто же это..

Учитель-логопед Игнатова М.А. проводит Игру «Найди ежат».

Дети по очереди просовывают руку под пенек и достают по одному ежонку из фетра.

Осень: Ребята, это же наши потерявшиеся ежата! Вот Мама Ежиха обрадуется!!! Березка, спасибо тебе, что помогла нам ежат отыскать!

Березка: И вам спасибо, ребята! До свидания! До новых встреч!

Березка уходит.

Музыкальный руководитель: Ребята, нам пора отправляться в обратный путь, к Маме Ежихе!

Ой, смотрите, а кого это мы тут не заметили?

На полянке спит Зайка (игрушка).

Дети: Зайчика!

Осень: Ребята, а разве зайцы зимой спят?

Дети отвечают.

Осень: Ну конечно же нет! Значит, нам нужно его разбудить, а то зима придет и Зайка замерзнет! Вставайте в хоровод, будем Зайку выручать!

Хоровод «Мы на луг ходили» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной.

Зайка (проснулся): Спасибо, друзья, что разбудили меня! А то мне к зиме готовиться надо, а я уснул! А вы что в лесу делаете?

Осень: А мы ежат искали, сейчас к Мама Ежихе идем, ежат домой ведем!

Зайка: А хотите, я в благодарность за вашу помощь короткую дорогу покажу?

Осень, дети: Конечно!

Тогда вам нужно превратиться в зайчишек и поскакать за мной по тропике! Готовы?

Дети: Да!

Упражнение «Поскачем, как зайчики».

Зайка: Ну вот вы и на месте! До свидания, ребята!

Дети прощаются в Зайкой, под музыку появляется Мама Ежиха.

Мама Ежиха: Ребята, спасибо вам огромное за помощь! Как же я рада, что вы нашли моих ежат! И, перед тем, как с вами попрощаться мы с ежатами хотим поиграть с вами в

Игру «Помоги собрать урожай» (проводит учитель-дефектолог Гофман Л.В.).

Мама Ежиха: Ох, и развеселили вы моих ежат! Мы теперь и до весны не уснем!

Музыкальный руководитель: Мама Ежиха, а мы с ребятами знаем, как успокоить твоих ежат! Садитесь все на ковер и закрывайте глазки!

Колыбельная.

Мама Ежиха (зевает): Спасибо вам ребята, Осень! Нам пора ложиться спать до весны. До свидания!

Дети, Мишка, Музыкальный руководитель: До свидания!

Осень: Ну вот и подошло к концу наше веселое путешествие! Вам понравилось, ребята?

Дети отвечают.

Музыкальный руководитель: Как хорошо! А теперь и я прощаюсь с вами, вам тоже пора возвращаться в группу! До свидания (*прощание в сопровождение фортепиано*)!

Дети прощаются и уходят.