

Конспект урока по дисциплине «Окружающий мир»
Тема: Для чего нужна экономика
в 3 классе
Шестаковой Любови Анатольевны

Предмет: Окружающий мир

Образовательная система (УМК): «Школа России»

Класс: 3 «А»

Учебная тема: «Для чего нужна экономика»

Тип урока	Урок открытия нового знания.
Дидактическая цель	Организация деятельности обучающихся по ознакомлению с понятиями «потребность», «товар», «услуга», «экономика», составными частями экономики.
Задачи	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● раскрыть смысл понятия «экономика»;● формировать умение отличать товар от услуги;● осуществлять постоянное наблюдение за усвоением знаний детьми. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● развивать умение четко, кратко излагать свои мысли;● развивать логическое мышление, речь, внимание, память, воображение, познавательный интерес к окружающему миру;● <u>развивать</u> умение анализировать факты и делать выводы. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий;● воспитывать интерес к предмету, к учению;● <u>воспитывать</u> самостоятельность, инициативу, прилежание, трудолюбие и желание помочь другому.
Планируемые результаты	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;● развитие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">● умение ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;● умение прогнозировать предстоящую работу;

	<ul style="list-style-type: none"> ● оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей; ● осуществление познавательной и личностной рефлексии (выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем). <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение извлекать существенную информацию из текстов, иллюстраций; ● умение выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; ● умение на основе анализа объектов делать выводы. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение включаться в диалог с учителем и сверстниками, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; ● умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; ● умение слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; ● развитие умения слушать и понимать других. <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● учащиеся научатся различать понятия «потребность», «товар», «услуга»; выстраивать логическую связь между этими понятиями; научатся использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.
Основные понятия	Товар, услуга, потребность, экономика.
Ресурсы:	<p><i>Для учителя:</i> комплект учебно-методических материалов (учебник <i>Окружающий мир. УМК «Школа России» 3 класс. В 2 ч. Ч 2. Учеб. для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприл. на электронном носителе [А.А.Плешаков]</i>); наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, флешка с презентацией.</p> <p><i>Для ученика:</i> комплект учебно-методических материалов (учебник <i>Окружающий мир. УМК «Школа России» 3 класс. В 2 ч. Ч 2. Учеб. для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприл. на электронном носителе [А.А.Плешаков]</i>); рабочая тетрадь по математике в клетку, письменные принадлежности.</p>

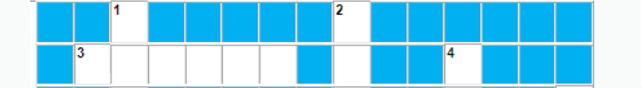
Организация пространства	Индивидуальная работа, парная работа, групповая работа, фронтальная работа.
Источники информации	<i>Литература:</i> 1. Окружающий мир. УМК «Школа России» 3 класс. В 2 ч. Ч 2. Учеб. для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприл. на электронном носителе [А.А.Плешаков] <i>Сайт:</i> 1. http://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/

Структурные части урока

Этапы урока (с указанием времени)	Дидактические задачи этапа	Содержание этапа	Методы и приемы по каждому этапу и виду деятельности учащихся
1. Организационный этап	1. Обеспечить комфортную обстановку для работы на уроке и психологически подготовить (мотивировать) учащихся к учебной деятельности. 2. Включить учащихся в учебную деятельность.	- Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста. - Давайте поздороваемся друг с другом, но не словами, а молча – глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. - Замечательно. Начнём урок.	<i>Приветствие.</i> <i>Мотивация учебной деятельности.</i>
2. Актуализация знаний	1. Актуализировать понятия, необходимые для работы на данном уроке.	- На  прошлом уроке вы писали тест по прошлому разделу, значит, сегодня, нам предстоит начать новый, очень важный и интересный раздел. Чтобы узнать, какой, попробуем отгадать ребус:	<i>Работа со шмуцтитлом.</i>

		<p>- Экономика, верно. Во 2 классе вы уже изучали данную тему. В 3 же классе темы будут сложнее, но интереснее. Познакомимся со шмуцтитолом раздела. Что изображено? Чему научимся? Что узнаем? Кто помнит, что такое экономика?</p> <p>- Какие отрасли экономики вы знаете?</p>	
<p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>1. Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. 2. Подготовить детей к следующему этапу урока.</p>	<p>- Как будет звучать тема урока?</p> <p>- Какую цель мы поставим перед собой на уроке? Обсудите с соседом по парте.</p>	<p><i>Беседа.</i></p>
<p>4. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>1. Зафиксировать новый способ действий во внешней речи, тренироваться в применении, новых правил при выполнении задания. 2. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. 3. Выявление пробелов первичного осмысления</p>	<p>- Скажите, что нужно человеку для счастливой и радостной жизни?</p> <p>- Обсудите в группах этот вопрос (разбивка на группы при помощи красных и зеленых карточек). Ответ должен состоять из одного слова имени существительного, отвечающего на вопросы «Что или кто?». Ответ запишите на листок.</p> <p>- Итак, что же, по вашему мнению, нужно человеку для счастливой и радостной жизни.</p> <p>- Как вы думаете, как одним словом можно назвать всё то, что необходимо, всё, что требуется человеку?</p> <p>- Всё, что нужно людям для жизни, называют потребности. Запишите определение в тетрадь.</p> <p>- Как вы понимаете слово «потребности»?</p> <p>- А что нужно человеку для жизни и развития? (вода, воздух, дом, школа, семья, друзья и т.д.)</p>	<p><i>Беседа.</i></p> <p><i>Групповая работа.</i></p>

	<p>изученного, неверных представлений, их коррекция.</p> <p>4. Проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.</p>	<p>- А откуда берутся хлеб, сахар, одежда, машины и многое другое, чего нет, и не может, быть в природе?</p> <p>- Что такое экономика?</p> <p>- Слово «экономика» произошло от двух греческих слов. «Экос» – дом, домашнее хозяйство. «Номос» – правило, закон. Получается, что «экономика» - это правила и законы ведения домашнего хозяйства. Главная задача экономики – это удовлетворение различных потребностей людей.</p> <p>– Как называются части экономики?</p> <p>– Из каких отраслей состоит экономика? (Промышленность – даёт нам одежду, мебель, машины. Транспорт – доставляет все продукты и товары. Сельское хозяйство – даёт нам мясо, хлеб, молоко. Торговля – помогает приобрести все продукты и вещи. Строительство – возводит различные постройки. Образование – даёт знания).</p> <p>- Для удовлетворения потребностей существуют товары и услуги.</p> <p>- Попробуйте дать определение слову «товар», «услуга».</p> <p>- Прочитайте про себя на с. 40 и сверьте, совпали ли ваши предположения, что такое услуги и товар.</p> <p>- Итак, а теперь, самостоятельно еще раз скажите, что обозначают эти слова.</p> <p>- Товары это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности. К товарам относятся продукты питания, одежда, мебель посуда, автомобили, дома и многое другое.</p> <p>- Приведите свои примеры товаров.</p> <p>- А услуга это работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить потребности. Например (подстричь, отправить письмо, купить лекарство, донести вещи).</p> <p>Игра «Товар – Услуга».</p> <p>- Я читаю предложение, если была названа услуга – поднимаете – зелёный круг, если товар – красный круг.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Вы лекарство купили в аптеке. ● Вас обслужили в магазине при покупке конфет. 	<p><i>Использование учебника.</i></p> <p><i>Рассказ.</i></p> <p><i>Работа с учебником.</i></p> <p><i>Игра.</i></p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Вы в автобусе едете в город. • Вам доставили почту. • Вы автомобиль ремонтируете в мастерской. <p>- Назовите еще вам известные услуги. - Назови несколько профессий людей, которые производят товары и услуги. - Для того чтобы мы могли получать товары и принимать услуги люди много работают. И для удобства экономику поделили на составные части – отрасли, в которых каждый человек отвечает за что-то свое, поэтому важно хорошо учиться и выбрать профессию по душе, чтобы помогать людям, развивать экономику.</p>	
Физминутка	1. Снятие физического и психологического напряжения.	<p>- Разомнёмся. Определите, есть ли у вас в настоящее время такая потребность? («да» - прыжок, «нет» - наклон) Потребность в медицине – вылечиться? Потребность в тёплой одежде? Потребность в безопасности? В покупке посуды? В получении новых знаний? В уважении?</p>	<i>Физминутка.</i>
5. Первичная проверка понимания	1. Проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.	<p>Просмотр видеоролика «Что такое экономика?». Выполнение заданий на платформе Учи.ру.</p>	<i>Использование видеофрагмента. Использование компьютера.</i>
6. Первичное закрепление	1. Закрепить пройденный материал.	<p>- Проверим, как вы запомнили материал урока. Задание: разгадать кроссворд по теме «Экономика». Выполнять задание будем простым карандашом в парах (как сидят ребята). Далее идёт сверка с образцом на экране и обсуждение материала.</p> 	<i>Кроссворд.</i>

По горизонтали:

3 - Общая сумма денег, полученная всеми членами семьи за месяц.

6 - Денежное вознаграждение за выполненную работу.

7 - Обмен товара на товар.

8 - Продукт труда, произведенный для продажи или обмена.

9 - Траты семьи или государства на самые разные товары и услуги.

По вертикали:

1 - Нужда человека в том, что ему необходимо.

2 - Стоимость товара.

4 - Работа одного человека, которая направлена на удовлетворение потребностей другого человека.

5 - Обязательные платежи, выплачиваемые гражданами и организациями в бюджет государства.

<p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>1. Проинформировать о домашнем задании.</p>	<p>- Открываем дневники и записываем домашнее задание. Читать параграф и выполнять в рабочей тетради на странице 14 номера 1, 2 (инструкция по задания).</p>	<p><i>Домашнее задание.</i></p>
<p>8. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>1. Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее. 2. Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся. 3. Оценить собственную деятельность на уроке.</p>	<p>- Подведём итоги урока. - Какую цель мы ставили перед собой в начале урока? Достигли ли мы цели? - Верно, молодцы. А теперь внимание на экран: составим синквейн на тему «Для чего нужна экономика?». Записываем в тетрадях. Далее обсуждаем.</p> <p>Правила написания синквейна:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● В первой строке записывается слово — существительное, отражающее основную суть темы; ● Во второй – два прилагательных, которые выражают основную идею; ● В третьей – три глагола, которые обозначают действия внутри темы; ● В четвертой – главная смысловая фраза темы; ● В пятой – существительное, которое служит заключением. <p>Пример синквейна: Экономика. Мировая, традиционная. Изучает, исследует, подтверждает. Дисциплина в школе и учебных заведениях. Знание.</p> <p>- Урок окончен, до свидания!</p>	<p><i>Обобщение, фронтальный ответ учеников класса (ответ ученика с места), подведение итогов урока. Фронтальный ответ учеников класса (ответ ученика с места). Рефлексия своей деятельности на уроке.</i></p> <p><i>Синквейн.</i></p>

