

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ПНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ПАСІЧНЯНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
НАДВІРНЯНСЬКОГО РАЙОНУ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

«СХВАЛЕНО»

рішенням педагогічної ради

Пнівського ліцею

Протокол № 6 від 28.08. 2023 р.

**Місія ліцею: Всесторонньо розвинена особистість - запорука
успішного майбутнього України**

I. Паспорт стратегії

Назва	Стратегія розвитку Пнівського ліцею (далі – Стратегія)
Нормативна база	Конституція України, Закони України “Про освіту”, «Про повну загальну середню освіту», Державна національна програма “Освіта” (Україна ХХІ століття), Національна доктрина розвитку освіти в Україні та інші нормативні документи МОН України
Автори	Адміністрація Пнівського ліцею
Термін реалізації	2023–2028 роки
Концепція	Стратегічне планування і реалізація системних змін
Структура	● Паспорт ● Вступ ● Стратегічні цілі ● Аналіз за основними параметрами функціонування школи ● Напрями розвитку закладу освіти ● Очікувані результати ● Можливий ризик, пов’язаний з реалізацією Стратегії розвитку. ● Управління Стратегією.

II. Вступ

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати середня школа України. Підготовка Стратегії розвитку Пнівського ліцею на 2023-2028 рр. зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти,

орієнтацією на потреби учнів в освітньому процесі, дитиноцентризм, створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання. Метою повної загальної середньої освіти, згідно з концепцією НУШ, є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадської активності. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування 10 ключових компетентностей нової української школи:

- спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- основні компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна та громадянська компетентності;
- обізнаність та самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Ключові компетентності й наскрізні вміння створюють «канву», яка є основою для успішної самореалізації учнів – як особистості, громадянина і фахівця, конкурентно здатного у 21-му столітті. Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначених компетентностей. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів. Стратегія визначає основні шляхи розвитку ліцею. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування різними мовами, у тому числі й комп'ютерного програмування, включаючи спілкування через Інтернет.

III. Стратегічні цілі

Мета – створити сприятливі умови для розвитку та самореалізації вчителя і учня в нових соціокультурних умовах.

Завдання

1. Утвердження привабливого іміджу навчального закладу.
2. Створення безпечного, комфортного освітнього середовища.
3. Захист учасників освітнього процесу від різноманітних проявів булінгу та мобінгу.
4. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
5. Дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.

6. Перехід на фінансову автономію, пошук нових форм поповнення бюджету ліцею.
7. Виховання особистості школяра, здатної до саморозвитку та самореалізації.
8. Формування ключових та предметних компетентностей, ціннісних орієнтацій особистості школяра як громадянина і патріота України.
9. Удосконалення системи роботи з обдарованими дітьми.
10. Забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення, свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією.
11. Реалізація моделі державно-громадського управління в умовах розвитку суспільства з ринковою економікою.

IV. Аналіз за основними параметрами функціонування школи

4.1. Характеристика кадрового складу

Загальна кількість учителів	58
Рівень кваліфікації	
Вища категорія	33
I категорія	14
II категорія	4
Спеціаліст	4
12 тарифний розряд	1
11 тарифний розряд	1
Педагогічні звання	
«Учитель-методист»	5
«Старший учитель»	18

Освітній рівень педагогічних працівників:

Повна вища освіта - 56

Неповна вища освіта - 2

Віковий склад:

Більше 50 років - 26 (з них жінок – 19);

40 - 50 років - 13 (з них жінок – 0);

30 - 40 років - 12 (з них жінок - 11);

До 30 років - 7 (з них жінок – 5);

Педагогічний стаж:

Понад 20 років - 33

До 20 років - 14

До 10 років - 7

До 3 років - 4

4.2. Аналіз вступу дітей до школи: паспорт села щодо народжуваності дітей

<i>Рік народження</i>	<i>Кількість дітей</i>	<i>Рік вступу до школи</i>
2016	45	2022
2017	43	2023
2018	48	2024
2019	55	2025
2020	50	2026

4.3. Аналітичний прогноз розвитку мережі:

2023–2024		2024–2025		2025–2026		2026-2027		2027-2028	
<i>Класи</i>	<i>Учні</i>	<i>Класи</i>	<i>Учні</i>	<i>Класи</i>	<i>Учні</i>	<i>Класи</i>	<i>Учні</i>	<i>Класи</i>	<i>Учні</i>
25	534	25	525	25	530	25	540	25	550

4.4. Моніторинг навчальних досягнень учнів:

Рівень	Навчальний рік											
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	К - сть	%	К - сть	%	К - сть	%	К - сть	%	К - сть	%	К - сть	%
Почат.	16	4,3	16	3,7	11	2,7	14	3,9	7	2,3	9	3
Серед.	116	30,4	144	32,7	125	30,2	100	28	80	26,1	75	25
Дост.	178	46,7	189	42,9	197	47,6	178	49,9	159	51,8	159	53
Висок.	71	18,6	90	20,5	74	17,9	65	18,2	61	19,8	56	19
Похв. л.	23	6	46	10,4	37	8,9	26	7,3	24	7,8	17	7,3

4.5. Аналітичний прогноз розвитку профільних класів

<i>Навчальний рік</i>	<i>Класи III ступеня</i>	<i>Профільні</i>
2023-2024	2	2
2024-2025	2	2

2025-2026	2	2
2026-2027	2	2
2027-2028	2	2

4.6. Аналіз результативності роботи педагогічного колективу за основними показниками

Основні показники (учні, вчителі)	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023
Вступ до вищих навчальних закладів (III-IV рівня акредитації)	6	14	12	10	7
Навчаються на «7» – «12» балів	279	271	243	220	215
Переможці предметних олімпіад	16	21	19	25	24
Кількість учителів-методистів	7	7	7	5	5
Кількість старших учителів	23	21	22	17	18
Учасники конкурсу «Учитель року» району області	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Проведено семінарів районних обласних	3	8	4	-	-
	3	7	4	-	-
	-	1	-	-	-

4.7. Атестація та курсова перепідготовка педагогічних працівників

Курсова підготовка

Навчальний рік	Кількість працівників
2023 - 2024	59
2024 - 2025	59
2025 - 2026	60
2026 - 2027	60
2027 - 2028	60

Атестація педагогічних працівників

Навчальний рік	Кількість працівників
----------------	-----------------------

2023 - 2024	8
2024 - 2025	10
2025 - 2026	16
2026 - 2027	13
2027 - 2028	15

4.8. Аналітичний прогноз вивчення стану викладання предметів

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Загальні питання					
- виконання Закону про освіту		П			Н
- техніка безпеки і охорона праці				П	
- санітарія і гігієна			Н		П
- методична робота і самоосвіта	П				
- звіт (директор, заст. з навч.-вих. роб., заст. з вих. роб., педаг.-орган., практичний психолог, соціальний педагог)		Заст. дир. з вих. роботи, пед.-орг.	Практ. псих., соц. педагог	Заст. дир. з навч.-вих. роботи	Директор
- робота з батьками		Н		П	
Школа І ступеня					
- математика			Н		П
- укр. мова , літературне читання	П			Н	
- іноземна мова			П		Н
- фізична культура та трудове навчання			Н	П	
- природознавство, «Я у світі»	П			Н	
- предмети художньо-естетичного циклу	П			Н	
- індивідуальні та групові заняття		П		Н	
- інформатика		Н			П
Предмети					
- математика			Н		П
- укр. мова і література	П			Н	
- хімія			П		Н
- біологія	П				
- географія	П			Н	
- історія і правознавство			Н		П
- зарубіжна література		Н		П	
- іноземна мова			П		Н
- інформатика		П		Н	
- фізична культура			П	Н	
- захист України			П	Н	
- фізика і астрономія		П			Н
- музичне мистецтво		Н		П	
- образотворче мистецтво	П		Н		

- основи здоров'я		П			Н
- трудове навчання		П			Н
- факультативна та гурткова робота		П		Н	
- бібліотека ліцею		Н			П
- ГПД, ГКПД	Н			П	
- індивідуальне та інклюзивне навчання		Н			П
- проблемне питання школи	Н	Н	Н	Н	П
Виховна робота					
-ціннісне ставлення до суспільства і держави		Н		П	
-ціннісне ставлення до людей			Н		П
-ціннісне ставлення до природи	П		Н		
-ціннісне ставлення до праці		П		Н	
-ціннісне ставлення до мистецтва	П			Н	
-ціннісне ставлення до себе			П		Н
-військово-патріотичне виховання		Н		П	

4.9. Банк даних апробації, адаптації та впровадження освітніх інновацій

№ з/п	Методичне об'єднання, керівник	Проблемне питання	Напрацьовані матеріали
1.	Вчителів початкових класів (Паньків Л.Д.)	Шляхи підвищення ефективності проведення уроку	Портфоліо
2.	Вчителів словесності (Николайчук І.Я.)	Орієнтація вчителя словесника на розвиток особистісного потенціалу учня під час вивчення ним рідної мови та літератури	Портфоліо
3.	Вчителів математики та інформатики (Возняк Я.В.)	Інтерактивні принципи та підходи до організації навчальної та пізнавальної діяльності учнів	Портфоліо
4.	Вчителів суспільних дисциплін (Калатан І.М.)	Використання інтерактивних методів на уроках історії	Портфоліо
5.	Вчителів іноземних мов (Хашук О.М.)	Підвищення якості знань учнів з іноземної мови на основі впровадження нових педагогічних технологій та інтерактивного навчання	Портфоліо
6.	Вчителів природничих наук (Вірста А.М.)	Новітні технології в навчальному процесі	Портфоліо
7.	Класних керівників (Сіщук С.І.)	Формування у школярів активної життєвої позиції	Портфоліо
8.	Психолого-педагогічний семінар (Юдіна Т.Л.)	Впровадження у практику рекомендацій психолога – педагогічної науки щодо розв'язання проблематики так званого «важкого» віку у дітей та підлітків	Портфоліо

1. Підготовка власних методичних розробок, авторських програм, посібників.

Назва роботи	Автор	Де затверджено	Де апробовано	Форми впровадження
Видатні постаті України кінця XVI – XVIII ст. Програма до профільного курсу. 8 клас	Лівун Н.А.	МОН України	ЗССО України	Допрофільна підготовка, спецкурси.
Видатні постаті України кінця XVIII – початку XX ст. Програма до профільного курсу. 9 клас	Лівун Н.А., Космірак В.Д.	МОН України	ЗССО України	Допрофільна підготовка, спецкурси.
Використання мультимедійної дошки в початкових класах	Оліярчук М.Р.	Івано-Франківський ІППО	ЗССО області	Використання на уроках.
Візуалізація навчального матеріалу на уроках біології у 8 класі	Вірста А.М.	МОН України	ЗССО України	Використання на уроках.
Візуалізація навчального матеріалу на уроках біології у 9 класі	Вірста А.М.	МОН України	ЗССО України	Використання на уроках.
Археологія України. Програма спецкурсу	Калатан І.М.	Івано-Франківський ІППО	ЗССО області	Допрофільна підготовка, спецкурси.

Княжий Галич – історія воскресіння та віри в перемогу. Матеріали до навчально-виховних занять.	Лівун Н.А.	Івано-Франківськи й ІППО	ЗССО області	Використання на уроках.
--	------------	--------------------------	--------------	-------------------------

V. НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

5.1. Освітнє середовище ліцею

Ключові завдання:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Шляхи реалізації:

1. Постійно підтримувати приміщення й територію ліцею з метою створення безпечних і комфортних умов для навчання та праці.
2. Продовжувати поповнення ліцею відповідним навчальним обладнанням, необхідним для реалізації освітніх програм.
3. Постійно дотримуватися здобувачами освіти і працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій у разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.
5. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу.
6. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
7. Сприяти професійній адаптації працівників закладу.
8. Планувати й реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в ліцеї.
9. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в ліцеї.
10. Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.
11. Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.

12. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

13. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

14. Підтримувати в належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо.)

5.2. Освітня діяльність закладу

Ключові завдання:

- забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім'ї, суспільства;
- створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти;
- здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок;
- утвердження закладу як місця, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Шляхи реалізації:

1. Впроваджувати програми профільної освіти.
2. Забезпечувати комплексну інформатизацію освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.
3. Створювати в ліцеї єдиний освітній інформаційний простір.
4. Створювати належні умови для організації експериментальних робіт учителів та учнів.
5. Поглиблювати й урізноманітнювати форми співпраці із закладами вищої освіти.
6. Формувати комунікативні компетентності учнів у володінні іноземними мовами:
 - включення в міжнародні освітні проекти та гранти.
 - налагодження мережевих взаємодій з іншими навчальними закладами, розвиток ліцею як відкритої освітньої системи.

5.3. Педагогічна діяльність

Ключові завдання:

- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних

рішень педагогічних проблем;

- постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності вчителів;
- формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях;
- оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти.

Шляхи реалізації:

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Створювати й використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо).
3. Сприяти формуванню у здобувачів освіти суспільних цінностей у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
4. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
5. Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
6. Організовувати освітній процес на засадах дитиноцентризму.
7. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.
8. Впроваджувати політику академічної доброчесності.
9. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.
10. Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок.

5.4. Система оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:

- здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень.

2. Розробити критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.
4. Впроваджувати в ліцеї систему формувального оцінювання.
5. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.
6. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
7. Виявляти й детально досліджувати концептуальні засади STEM-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами освіти в освітньому закладі.
8. Розробити критерії оцінки готовності всіх суб'єктів освітнього процесу до впровадження STEM-освіти в ліцеї.

5.5. Освітній простір виховної діяльності

Ключові завдання:

- формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності й культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у власній практичній діяльності;
- виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- формування культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
2. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

5.6. Управлінська діяльність

Ключові завдання:

- управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти;
- виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості;
- створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження у практику роботи закладу інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їхнього творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їхнього фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
7. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.
8. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
10. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
11. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

5.7. Зміцнення матеріально-технічної бази. Господарська робота.

Навч. рік	№з/п	Вид діяльності	Примітка
2023-2024	1.	Ремонт навчальних приміщень.	
	2.	Перехід на фінансову автономію.	
	3.	Встановити знаки для регулювання в'їзду на територію ліцею.	
	4.	Поповнити фонд підручників бібліотеки.	
	5.	Провести ремонт асфальтного покриття подвір'я.	
	6.	Заміна батарей на сучасні у новому корпусі.	
	7.	Придбання комп'ютерного класу для старшої школи.	
2024-2025	1.	Ремонт навчальних приміщень.	
	2.	Придбати 3 комплекти меблів для середньої вікової групи.	

	3.	Відремонтувати фасад котельні.	
	4.	Провести ремонт ліцейних автобусів.	
	5.	Встановити додатково 5 камер відеонагляду.	
	6.	Заміна батарей на сучасні у новому корпусі.	
2025-2026	1.	Ремонт навчальних приміщень.	
	2.	Провести капітальний ремонт огорожі.	
	3.	Придбати 3 комплекти меблів для середньої вікової групи.	
	4.	Розробити проєкт на утеплення та естетичне оформлення фасаду ліцею.	
2026-2027	1.	Ремонт навчальних приміщень.	
	2.	Облаштування плитки на підвір'ї ліцею.	
	3.	Придбати 3 комплекти меблів для старшої вікової групи.	
2027-2028	1.	Ремонт навчальних приміщень.	
	2.	Розпочати утеплення та естетичне оформлення фасаду ліцею.	
	3.	Провести ремонт та оновити устаткування малого спортзалу.	

VI. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація Стратегії розвитку ліцею дасть можливість:

1. Створити безпечні та комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.
2. Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
3. Поповнити ліцей відповідним навчальним обладнанням, необхідним для реалізації освітніх програм.
4. Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу.
5. Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
6. Удосконалити мотиваційне середовище дитини.
7. Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.
8. Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
9. Підвищити професійну майстерність педагогів.
10. Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо).
11. Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
12. Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.

13. Виховати освіченого, всебічно розвиненого, відповідального громадянина й патріота, з морально-етичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення.

14. Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

VII.МОЖЛИВИЙ РИЗИК, ПОВ'ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

1. Зміни у змісті освіти, пов'язані з війною, змінами політики в галузі освіти.

2. Недостатність виділених і залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.

3. Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.

4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.

5. Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

VIII.УПРАВЛІННЯСТРАТЕГІЄЮ

Коригування Стратегії здійснюється педагогічною радою ліцею. Управління реалізацією Стратегії здійснюється директором ліцею.