

САМОАНАЛІЗ УРОКУ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ

проведеного студенткою групи УР-5

Горбан Каміллою Володимирівною

у 7-А класі, 17.12.2012

Тема уроку: Григір Тютюнник. «Климко». Втілення вселюдського добра й милосердя в образі Климка.

Мета уроку:

- Допомогти учням засвоїти морально-етичні уроки повісті через образ головного героя
- розвивати навички виділення й переказу найбільш вражаючих епізодів із твору, навички читання;
- виховувати кращі людські якості
- розвивати зв'язне мовлення учнів;
- виховувати любов до людей та навколишнього світу.

Тип уроку: формування вмінь та навичок

Підручник: Українська література 7 клас / О. М. Авраменко, Г. К. Дмитренко. – К.: Грамота, 2008.

Обладнання: комп'ютер, проектор, підручник, кросворд.

Загальна оцінка проведеного уроку, раціональність розподілу часу на окремі види роботи.

Було обрано раціональну структуру і темп проведення уроку. Я приділила значну увагу повторенню попередньо вивченого матеріалу.

Урок побудований логічно. Усі види роботи відповідають віку та рівню розвитку учнів.

Раціональність, доцільність, ефективність методів, прийомів, дидактичного матеріалу та форми організації діяльності учнів.

Я оптимально поєднала словесні, наочні, репродуктивні та проблемно-пошукові методи роботи. Слово вчителя допомогло налаштувати учнів на сприйняття нового матеріалу. Використання наочного матеріалу зробило матеріал легшим для засвоєння. Метод бесіди дає можливість розвинути вміння робити висновки, навички роботи з текстом.

Основні засоби навчання, їх доцільність та ефективність.

Основним засобом навчання був підручник. Також я використовувала технічні засоби навчання. Поєднання цих засобів було результативним.

Розвиток комунікативної компетенції учнів.

Оскільки бесіда є значною частиною уроку, учні розвивали комунікативну компетенцію.

Робота над оволодінням учнями способами дії з навчальним матеріалом.

Я розвивала в учнів вміння логічно мислити, робити висновки.

Робота над збагаченням словникового запасу учнів.

Текст містив у собі нові для учнів слова, які були пояснені в підручнику, або проведена словникова робота з літературознавчим словником.

Результативність роботи на відповідному уроці.

Під час бесіди учні відповідали змістовно, виявляли уміння логічно мислити. Деякі відповіді були не передбачені, але я разом з класом обговорювала ці питання для правильного їх розуміння.

Із якими труднощами зіткнулися під час підготовки та проведення уроку?

На етапі сприйняття та усвідомлення нового матеріалу учні давали несамотійні, невпевнені відповіді на деякі питання. Учні вживали багато русизмів. Окрім цього потрібно вигадати якийсь спосіб перевірки домашнього завдання, щоб учні не сварилися, чи може знайти його.

Що б змінили у своїй роботі, які висновки на майбутнє зробили.

Я змінила би формулювання окремих питань бесіди. Точніше б передбачала час на різні етапи уроку. Більш сумлінно потрібно готуватися до непередбачених питань, щоб не стояти і не вигадувати різні виходи з цієї ситуації.