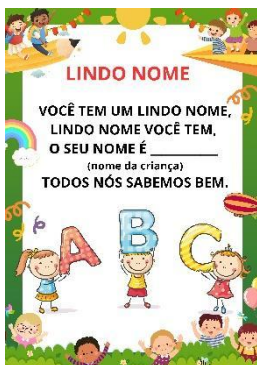


# PLANEJAMENTO DIÁRIO



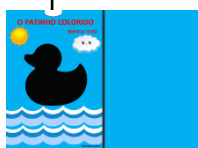
<b>TEMA DA AULA ASSUNTOS:</b>	Diagnose inicial Coordenação motora ampla; Numeral 2; Números X Quantidades; Identidade: Meu corpo.
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:</b>	EI02ET07 – Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos e significativos. EI02EF01 – Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos, opiniões, aprendizagens e experiências. EI02CG02 – Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como: em frente, atrás, em cima, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras diversas explorando os ambientes internos e externos das instituições.
<b>ESTRATÉGIAS DE ENSINO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Acolhida: Receber as crianças com livros infantis;</li> <li>*Rotina: Oração, chamadinha, quantos somos, calendário, como está o tempo, musicalização;</li> <li>*Cantar e dançar com as crianças a música Cabeça, ombro, joelho e pé. Explorar as partes do corpo, dançar sem sair do lugar, quantificar as partes;</li> <li>*Faremos um circuito motor explorando movimentos de levantar, caminhar, correr, pular, saltar, rodar, puxar, empurrar, entre outros e vários tipos de superfícies para se deslocar no espaço;</li> <li>*Parque;</li> <li>*Lanche;</li> <li>*Com um pedaço de papel do tamanho grande vamos juntos contornar o corpo de uma das crianças em tamanho real. Mostrar o contorno que foi criado e pedir ajuda aos pequenos para colocar o nome de cada parte do corpo no seu respectivo local – cabeça, braços, pernas, mãos e pés. Vamos vestir o traçado com uma farda da escola e fixar na sala;</li> <li>*Vamos lembrar o numeral 2 com sua música, movimento no ar, na mesa e quantificando oralmente as partes do corpo que tem duas;</li> <li>*Explorar no cartaz a movimentação do número em estudo;</li> <li>*Saída: Blocos lógicos.</li> </ul>
<b>RECURSOS:</b>	Livros infantis, cadeiras, colchões, macarrões de piscina para montar um circuito, papel grande, piloto, fardamento da escola, cartaz do número 2.



## PLANEJAMENTO DIÁRIO



<b>TEMA DA AULA ASSUNTOS:</b>	Diagnose inicial Cores primárias – Amarela, azul e vermelho; Percepção visual – Pareamento; Sentido: Visão; Musicalização.
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:</b>	E102TS02CSA – Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (massa de modelar, etc.), explorando cores, texturas, superfícies, planos formas e volumes para criar objetos tridimensionais. E102EF01CSA – Dialogar com as crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos, opiniões, aprendizagens e experiências. E102ET01CSA – Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos dos objetos.
<b>ESTRATÉGIAS DE ENSINO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Acolhida: Receber as crianças com livros infantis;</li> <li>*Rotina: Oração, chamadinha, quantos somos, calendário, como está o tempo, musicalização;</li> <li>*Explorar balões expostos no quadro da sala com as crianças, cada uma vai até o balão escolhido e diz que cor é? Pegar na sala objetos nas cores azul, amarelo e vermelho;</li> <li>*Cantar e dançar com as crianças a música do Patinho Colorido disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZL9pTiY1RPg">https://www.youtube.com/watch?v=ZL9pTiY1RPg</a> com o recurso da @professoracybelle;</li> <li>*Atividade: Percepção visual, as crianças irão pegar círculos com as cores primárias e parear com o balões do quadro, cada criança irá escolher uma cor e colocar no balão do quadro;</li> <li>*Lanche;</li> <li>*Parque;</li> <li>*Conversar com as crianças sobre a nossa visão, apresentar a imagem do olho, vamos brincar com jogo de luz e sombra – claro e escuro e descobrir o que tem dentro da caixa surpresa com os olhos vendados. Após, conscientizar as crianças sobre as pessoas com deficiência visual e como podemos ajudar e simular situações na sala e respeito as diferenças;</li> <li>*Saída: Brincando com recurso do sorvete das cores.</li> </ul>
<b>RECURSOS:</b>	Balões, círculos com as cores primárias, fita adesiva, som, recurso da @professoracybelle, tapa olho, objetos e caixa surpresa.
<b>AÇÕES:</b>	



## PLANEJAMENTO DIÁRIO



<b>TEMA DA AULA ASSUNTOS:</b>	Diagnose inicial - Circuito motor amplo; Dia do Circo; Musicalização; Coordenação motora fina, artes; Cores.
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:</b>	EI02TS02 – Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelagem etc.), explorando cores, texturas, superfícies, planos formas e volumes ao criar objetos tridimensionais. EI02EF01 – Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos, opiniões, aprendizagens e experiências. EI02EO02 – Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios em diferentes contextos, recursos tais como a oralidade, o desenho, o registro.
<b>ESTRATÉGIAS DE ENSINO:</b>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Acolhida: Receber as crianças com bolas coloridas, brincar e explorar as cores;</li> <li>*Rotina: Oração, chamadinha, quantos somos, como está o tempo, calendário, musicalização;</li> <li>*Iniciar a aula conversando com as crianças sobre o circo, o que podemos encontrar no circo (apresentar imagens), quem já foi no circo, o que mais gostou...</li> <li>*Realizar uma atividade motora, como “caminhada do palhaço”, onde as crianças devem deslocar-se imitando artistas do circo, “equilibristas”, as crianças deverão andar por cima de linhas desenhadas no chão (pode usar um livro e colocar na cabeça e treinar o equilíbrio);</li> <li>*Música: Estória de Palhaços <a href="https://youtu.be/Ooebexwyaf8">https://youtu.be/Ooebexwyaf8</a></li> <li>*Confecção de cartaz coletivo com carimbo das mãos;</li> <li>*Lanche;</li> <li>*Parque;</li> <li>*Momento deleite: O Circo – Leitura oral pela professora e de imagens com as crianças;</li> <li>*Brincadeira acerte o alvo temática circo;</li> <li>*Circuito motor na área externa;</li> <li>*Saída: Brinquedos diversos.</li> </ul>
<b>RECURSOS:</b>	Bolas coloridas, imagens temática circo, som, cartaz, tintas, livro O Circo, bambolês, brinquedos diversos.
<b>OBSERVAÇÕES:</b>	<h1 style="text-align: center;">PLANEJAMENTO DIÁRIO</h1>

**DATA:** 27/03/2025

**DIA DA SEMANA:** Quinta-feira

<b>CAMPOS DE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> O EU, O OUTRO E O NÓS
<b>EXPERIÊNCIAS:</b>	<input type="checkbox"/> CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS
	<input checked="" type="checkbox"/> TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
	<input checked="" type="checkbox"/> ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
	<input type="checkbox"/> ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

<b>TEMA DA AULA ASSUNTOS:</b>	Diagnose inicial Expressões de emoções e sentimentos; Linguagem corporal e oral; Cores; Imitação como forma de expressão.
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:</b>	EI02EO01 – Demonstrar e valorizar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. EI02EO02 – Demonstrar imagem positivo de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios em diferentes contextos, com recursos tais como a oralidade, o desenho e o registro escrito. EI02EF03 – Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de história e outros textos, diferenciando a escrita de ilustrações.
<b>ESTRATÉGIAS DE ENSINO:</b>	*Acolhida: Receber as crianças com telefone de copos para brincar; *Rotina: Oração, chamadinha, quantos somos, como está o tempo, calendário, musicalização; *Momento deleite: Monstro da Cores de Anna LLenas; *Conversa com as crianças na rodinha sobre a história, cores de cada sentimentos, Como as crianças estão se sentindo hoje, Do que elas tem medo, O que as deixam felizes...; *Brincadeira das emoções com a “MÚSICA DA PAUSA” disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7Mjg4zRkeE4">https://www.youtube.com/watch?v=7Mjg4zRkeE4</a> *Atividade: Vamos pintar um monstrinho com a cor que representa como está se sentindo hoje; *Parque; *Lanche; *Música: Quando eu estou feliz... Disponível em: * <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y9DFx45nh8w">https://www.youtube.com/watch?v=Y9DFx45nh8w</a> *Explorando as emoções com os emogis e depois com a massinha de modelar; *Vamos desenhar em círculos como as crianças estão se sentindo e após, confeccionar um palitoches; *Saída: brincando com os palitoches.
<b>RECURSOS:</b>	Emogis, livro do Monstro da Cores, som, ficha com desenho, massinha de modelar e palitos de picolé.
<b>OBSERVAÇÕES:</b>	

## PLANEJAMENTO DIÁRIO

ANOTAÇÕES:

