



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026
Fase: 5 Grado: 6º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)		Fecha de cierre	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)	
Campo Formativo	Lenguajes				
Ejes articuladores					
					
Pensamiento crítico		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		Artes y experiencias estéticas	
Proyecto	Antología “El ojo crítico”			Escenario	Escolar.
Propósito	Conocer algunos recursos descriptivos que les permitan darle lógica a la estructura de diversos tipos de texto. Integrar la Antología “El ojo crítico” con diversas descripciones que les permitirá detallar las cosas que los rodean, ser perspicaces, observadores, precisos, claros y contundentes.				
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)				
Campos		Contenidos		Proceso de desarrollo de aprendizajes	
 Lenguajes		Comprensión y producción de textos explicativos.		Localiza y lee textos explicativos de temas variados. Emplea palabras como <i>primero</i> , <i>finalmente</i> , <i>luego</i> , <i>después</i> , <i>posteriormente</i> , <i>durante</i> , para organizar las oraciones. Utiliza las palabras nuevas y/o técnicas en el texto explicativo que produce para compartir.	
		Interpretación y producción de anuncios publicitarios de productos o servicios ofrecidos en la comunidad.		Uso de adjetivos, frases adjetivas, adverbios y figuras retóricas como analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérboles y demás juegos de palabras.	
 De lo humano y lo comunitario		Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida		Describe los problemas de vida que ha enfrentado para reflexionar sobre su resolución con base en el juicio crítico.	
DESARROLLO DEL PROYECTO					
	Fase #1. Planeación				Recursos didácticos
	Momento 1. Identificación				

S E S I Ó N 1	I n i c i o	Leer la situación presentada en la página 24 del libro Proyectos de Aula, donde encontrarán una jitanjáfora. Preguntar a los estudiantes qué opinan sobre la forma en que el profesor se presentó ante el grupo. Explicar que el texto es una jitanjáfora.	Libro de Proyectos de Aula. Cuaderno y diccionario. Internet y dispositivos multimedia para reproducir la canción.
	D e s a r r o l l o	Pedir a la asamblea que busquen en el diccionario el significado de la palabra "jitanjáfora" y lo escriban en su cuaderno. Compartir la definición encontrada con el resto del grupo. Sugerir al grupo escuchar más ejemplos de jitanjáforas a través del siguiente enlace: https://youtu.be/5S4h1a_GY1o (1:02), con el fin de identificar canciones infantiles que utilizan este recurso.	Libro Proyectos de Aula.
	C i e r r e	Individualmente, releer la jitanjáfora de la página 24 del libro Proyectos de Aula y luego responder lo siguiente en el cuaderno: Al escuchar el ejemplo de jitanjáfora, entendí... El nombre del maestro es... ¿Cómo imaginas que es el maestro? Descríbelo. Compartir en comunidad cómo imaginan que es el maestro, y escribir en el pizarrón una lista de características sugeridas por el grupo. Pedir a los alumnos que copien en su cuaderno la lista de características físicas o de personalidad del maestro.	
Momento 2. Recuperación			
S E S I Ó N 2	I n i c i o	Organizados en grupos pequeños, invitar a los alumnos a investigar el concepto de describir y los aspectos que favorece; pueden consultar la página 32 del libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, así como la página 28 del libro Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula. Libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Cuaderno. Formato "Me caracterizo". Libro Múltiples Lenguajes. Ejercicio "Tlachtlí"

	D e s a r r o i l o	Indicar que una descripción puede referirse a personas, animales, lugares u objetos; su objetivo es detallar cómo es algo a través de palabras. Individualmente, escribir en su cuaderno un párrafo de cuatro a cinco renglones mencionando sus características físicas o de personalidad. También se puede proporcionar impreso el formato “Me caracterizo” tantas veces como el número de alumnos. (Anexo al final del documento) Leer en voz alta algunas caracterizaciones. En grupos, comparar la presentación del maestro con las lecturas de sus presentaciones. Identificar cuatro diferencias entre ambos textos y anotarlas en la parte final del formato “Me caracterizo”. Compartir en la asamblea las diferencias encontradas. Presentar otro ejemplo de descripción. Leer el texto titulado “Tlachtli o del juego de pelota mesoamericano” en la página 196 del libro Múltiples Lenguajes para familiarizarse con la redacción de descripciones de lugares.	
	C i e r r e	Individualmente, realizar el ejercicio “Tlachtli”, que consiste en hacer dibujos de la cancha, la pelota y la indumentaria básica utilizada en el juego de pelota, basándose en la descripción que escucharon durante la lectura.	
Momento 3. Planificación			
S E S I Ó N 3	I n i c i o	Compartir con el grupo los dibujos realizados y analizar si lograron captar todos los detalles mencionados en la lectura.	Libro de Proyectos de Aula.
	D e s a r r o i l o	Preguntar qué palabras encontraron en el texto que ayudaron a imaginar cómo era el lugar, el objeto y la vestimenta descrita. Pedir a los alumnos que lean detenidamente las descripciones que se encuentran en la página 26 del libro Proyectos de Aula. Comentar sobre las diferencias que encuentran entre ambas descripciones y si las dos se refieren al mismo cuaderno. En grupos pequeños, responder las dos preguntas planteadas en las páginas 26 y 27 del libro Proyectos de Aula, destacando que las palabras que resaltan las características de algo se llaman adjetivos. Invitar a las comunidades a consultar la página 25 del libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, para aprender sobre qué son los adjetivos y cómo se clasifican.	Libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Ejercicio “Adjetivos: Palabras que detallan”.

S E S I Ó N 4	C i e r r e	Registrar en el ejercicio “Adjetivos: Palabras que detallan” los resultados de su investigación. Compartir los resultados de su investigación con el objetivo de unificar la definición. Socializar las respuestas del ejercicio mencionando el adjetivo que encontraron en la oración. Observar, en el ejercicio “Adjetivos: palabras que detallan”, la imagen de la tercera actividad y anotar una breve descripción utilizando los diversos tipos de adjetivos.	
	I n i c i o	Consultar la definición de "Preposiciones" y su lista en la página 29 del libro Proyectos de Aula. Registrar el concepto en el mapa conceptual del ejercicio “Preposiciones: palabras que unen”.	Libro Proyectos de Aula. Ejercicio “Preposiciones: palabras que unen”. Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video.
	D e s a r r o l l o	Reproducir el video sobre el uso de las preposiciones utilizando el enlace: https://youtu.be/wHXESWCzCV0 (de 0:22 a 2:00), con el propósito de complementar su cuadro conceptual con las características de las preposiciones. En la segunda parte del ejercicio “Preposiciones: palabras que unen”, analizar las preposiciones utilizadas en cada oración y subrayarlas. Compartir sus respuestas con el grupo. Pedir a los alumnos que identifiquen la preposición que completa los enunciados en la última parte del ejercicio “Preposiciones: palabras que unen” y verificar sus respuestas con la asamblea. Retomar la descripción elaborada en la tercera actividad del ejercicio “Adjetivos: palabras que detallan”. Intercambiar su descripción con un compañero o compañera y evaluar la misma, anotando sugerencias para mejorar. Leer las sugerencias realizadas por otros compañeros y hacer las modificaciones necesarias. Animar a los alumnos a crear una antología titulada “El ojo crítico”, que contenga descripciones ilustradas sobre animales, objetos, lugares o experiencias, compiladas por ellos mismos.	Formato “Planeamos una Antología”.
	C i e r r e	Elaborar un planificador para organizar las actividades del proyecto. También se puede entregar impreso el formato “Planeamos una Antología” tantas veces como el número de alumnos. Establecer acuerdos con el grupo sobre los plazos para llevar a cabo las tareas y registrarlos en el planificador.	
	Fase #2. Acción		Recursos didácticos
	Momento 4. Acercamiento		

S E S I Ó N 4	I n i c i o	Recordar con el grupo qué son los adjetivos calificativos y cuál es su función. En comunidades, revisar los ejemplos de descripciones en la página 28 del libro Proyectos de Aula, que servirán como base para identificar los adjetivos presentes en cada descripción.	Libro Proyectos de Aula. Cuaderno. Ejercicio “Te lo vendo”.
	D e s a r r o l l o	Compartir los adjetivos encontrados y anotarlos en el cuaderno. Comentar que los anuncios publicitarios también utilizan adjetivos calificativos para describir productos y promover su venta. Presentar el ejercicio “Te lo Vendo”, donde en comunidades se identificarán los adjetivos utilizados en cada anuncio. Compartir las conclusiones de los equipos sobre la función de los adjetivos en los anuncios publicitarios analizados. En pequeños grupos, diseñar un anuncio publicitario en la tercera actividad del ejercicio “Te lo Vendo” que incluya adjetivos. Intercambiar su anuncio con otros equipos para realizar una autoevaluación. Mostrar ejemplos de publicidad del ejercicio “Adverbios: palabras que modifican. (parte 1)” que incluyen adverbios, para que los alumnos puedan notar la diferencia al leer las frases con y sin adverbios e identificar su función.	Dispositivos multimedia para presentar ejercicio “Adverbios: palabras que modifican. (parte 1)”
	C i e r r e	En comunidades, subrayar en rojo los adjetivos y en azul los adverbios encontrados en los anuncios. Comparar los adjetivos y adverbios subrayados con el grupo.	
Momento 5. Comprensión y Producción			
S E S I Ó N 5	I n i c i o	De manera individual, completar el ejercicio “Adverbios: palabras que modifican. (parte 2)”, en el que clasificarán y utilizarán adverbios. Compartir colectivamente las respuestas del ejercicio. Responder la segunda parte de la actividad en la que los estudiantes eligen el adverbio que completa correctamente la oración. Compartir sus resultados y justificar sus elecciones.	Ejercicio “Adverbios: palabras que modifican. (parte 2)”. Libro Proyectos de Aula. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Leer en voz alta los textos descriptivos que se encuentran en la página 28 del libro Proyectos de Aula. En pequeños grupos, identificar los adjetivos utilizados en las descripciones y anotarlos en el cuaderno. Con la ayuda del docente de inglés o de un miembro de la comunidad que hable una lengua originaria, traducir los adjetivos identificados. Si no se cuenta con esta ayuda, se sugiere utilizar un diccionario español-mazahua o buscar otras fuentes. Retomar el texto titulado “Tlachtlí” de la página 196 del libro Múltiples Lenguajes, señalando que la descripción utiliza el recurso topográfico.	Indagar si algún miembro de la comunidad habla una lengua indígena o solicitar el apoyo del docente de inglés. Libro Múltiples Lenguajes. Ejercicio “Recursos Descriptivos”.

	C i e r r e	Investigar en la Biblioteca de Aula, en la Biblioteca Escolar o en un medio digital qué es un recurso topográfico y qué son los siguientes recursos descriptivos: metáfora, prosopopeya e hipérbole, anotando sus definiciones en la tabla del ejercicio “Recursos Descriptivos”.	
	Momento 6. Reconocimiento		
S E S I Ó N 6	I n i c i o	En pequeños grupos, reflexionar sobre la figura literaria a la que hacen alusión los ejemplos presentados en la página 30 del libro Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula. Formato “Planeamos una Antología”. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Compartir sus respuestas, explicando los criterios utilizados para clasificar la figura literaria empleada. Revisar el formato “Planeamos una Antología” para recordar el contenido que se decidió incluir en la antología. Informar a la asamblea sobre la importancia de redactar la descripción incorporando adverbios, adjetivos y preposiciones junto con el recurso topográfico o literario.	
	C i e r r e	De forma individual, escribir en su cuaderno una descripción que sea real o ficticia, sensorial, imaginaria, etc.	
	Momento 7. Concreción		

S E S I Ó N 7	I n i c i o	Formar al grupo en pequeñas comunidades. Pedir a los miembros de las comunidades que intercambien las descripciones que han elaborado y realicen una lectura reflexiva de ellas.	Descripciones elaboradas. Colores. Solicitar el apoyo del docente de inglés o de algún miembro de la comunidad que hable una lengua indígena.
	D e s a r r o l l o	Solicitar a los alumnos que evalúen el texto considerando los siguientes aspectos: Identificar el tipo de recurso utilizado. Subrayar en rojo los adverbios, en verde los adjetivos y en amarillo las preposiciones. Hacer sugerencias para mejorar el texto. Analizar las observaciones realizadas por el compañero y, si es necesario, revisar el contenido y reescribir lo que se considere necesario en una hoja en blanco. Si es posible, traducir la descripción a una lengua indígena o al inglés. En asamblea, presentar las descripciones y anotar en la página 32 del libro Proyectos de Aula las temáticas elegidas por las otras comunidades, así como los recursos utilizados.	Hojas blancas. Libro Proyectos de Aula. Materiales para elaborar la Antología.
	C i e r r e	TAREA: Traer materiales para la elaboración de la Antología, como plumones, colores, imágenes, tijeras, pegamento, cartón, hojas blancas, etc. En comunidades, organizar la creación de la Antología “El Ojo Crítico”, que incluirá sus producciones. Asignar las siguientes tareas: • Diseñar la portada. • Elaborar un prólogo. • Organizar el índice, incluyendo las traducciones realizadas. • Ilustrar las descripciones. • Integrar la Antología.	
	Fase #3. Intervención		Recursos didácticos
	Momento 8. Integración / Momento 9. Difusión / Momento 10. Consideraciones / Momento 11. Avances		
S E S I Ó N	I n i c i o	Organizar una exposición para presentar la Antología “El Ojo Crítico”. Establecer acuerdos y anotarlos en el cuaderno sobre los siguientes aspectos: • Fecha, hora y lugar de la exposición. • Personas encargadas de invitar a la comunidad escolar. • Quien será el presentador de la exposición y el moderador. • Responsables de leer las descripciones. • Alumnos asignados para registrar las opiniones del público sobre las descripciones y su utilidad en la vida cotidiana.	Cuaderno. Libro Proyectos de Aula. Registro de opiniones durante la presentación. Cuaderno.

Desarrollo	Realizar la exposición ante la comunidad. En comunidades, escribir en las páginas 34 y 35 del libro Proyectos de Aula cómo llegaron a definir las características específicas del tema elegido y qué palabras enriquecieron la descripción. Compartir las respuestas con la asamblea. En asamblea, leer las respuestas recuperadas de la exposición. Reflexionar sobre las áreas de mejora basándose en las sugerencias del público.	
	Comentar los logros alcanzados en la organización de la presentación. Dialogar sobre las dificultades encontradas al elaborar sus descripciones. Anotar en el cuaderno los acuerdos establecidos durante la asamblea.	
Producto del proyecto		
Antología “El ojo crítico”		
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar
Tlachtlí. Adjetivos: Palabras que detallan. Preposiciones: palabras que unen. Te lo vendo. Adverbios: palabras que modifican. (parte 1). Adverbios: Palabras que modifican. (parte 2). Recursos Descriptivos. Investigaciones. Apuntes en el cuaderno. Acuerdos asamblearios.		Incorpora palabras nuevas y/o técnicas en el texto explicativo que elabora. Utiliza adverbios para enriquecer adjetivos, verbos o adverbios en la descripción. Narra un acontecimiento de su vida o describe un lugar usando adjetivos, adverbios y figuras retóricas como metáforas, prosopopeyas o hipérboles.
Adecuaciones curriculares y observaciones		

Nombre del profesor(a)

Prof. JME

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

ME CARACTERIZO

Escribe un párrafo mencionando algunas de tus características físicas y de personalidad.

En comunidades, vuelvan a leer la presentación del maestro de la página 24 del libro Proyectos de Aula y compárenla con el párrafo que escribieron.

Escribe 4 diferencias de las formas de describir de los dos textos.

1.

2.

3.

4.

TLACHTLI

Con base en la lectura “Tlachtli o del juego de pelota mesoamericano” de la página 196 del Libro Múltiples Lenguajes, elabora los dibujos que se indican.

1.- Cancha en la que se realizaba el juego de pelota.

2. La pelota utilizada.

3. Indumentaria básica de los participantes.

ADJETIVOS: PALABRAS QUE DETALLAN

Contesta las preguntas basándote en la investigación realizada con tu grupo pequeño.

1.- ¿Qué son los adjetivos?

2.- ¿Qué tipos de adjetivos existen?

Lee con atención los siguientes enunciados y escribe dentro del recuadro qué tipo de adjetivo se emplea.

La playera rosa está sucia.

Necesito que me prestes el libro verde.

Te puedes comer un dulce después de cenar.

Todos estos trofeos los gané jugando baloncesto.

Tocaron tres campanadas antes de iniciar la misa.

El celular rojo es feo.

El pastel de cumpleaños es tuyo.

Aquellos niños están corriendo peligro.

Observa la siguiente imagen y descríbela.



PREPOSICIONES: PALABRAS QUE UNEN

Completa el mapa conceptual con base en la investigación realizada con tu pequeña comunidad.



Subraya las preposiciones en las siguientes oraciones:

- 1.- Guardó la comida en el refrigerador.
- 2.- La maestra le escribió a mi mamá.

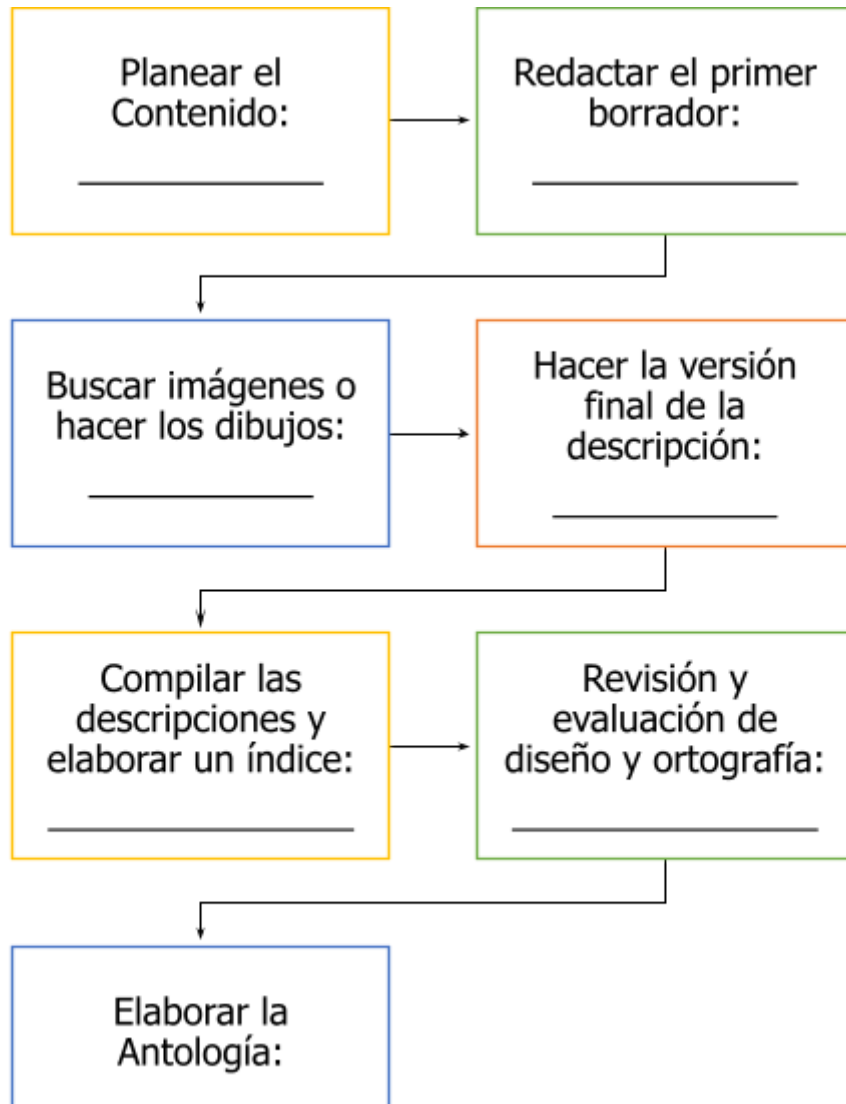
- 3.- El chofer frenó de emergencia.
- 4.- Leticia y Valeria estudiaron para el examen.
- 5.- La noticia trató sobre lo sucedido.
- 6.- Cabe la estufa se encuentra el horno.

Elige la preposición que complete correctamente la oración.

- 1.- Tengo camarones _____ río.
- 2.- Corrió _____ sus brazos.
- 3.- Pidió un raspado de leche _____ guayaba.
- 4.- Declaró _____ el ladrón.
- 5.- Bebió _____ temprano.
- 6.- Corrió _____ el campo.

a, ante, bajo, cabe, con,
contra, de, desde, en,
entre, hasta, hacia, para,
por, según, sin, so,
sobre, tras.

PLANEAMOS UNA ANTOLOGÍA



TE LO VENDO

Examina los ejemplos de anuncios publicitarios y subraya los adjetivos calificativos que encuentres; luego, responde a la pregunta.

Para los días calurosos, no hay nada mejor que...

SODA ZIP

¡Nuevo, único y burbujeante sabor!



Encuéntrala en la tiendita de la esquina.

¿Cansado de sacar punta a tu lápiz?

La mejor solución a tus problemas ha llegado, te presentamos:

LÁPIZ INFINITO

- ✓ No más puntas quebradas ni puntas chatas.
- ✓ No más borradores perdidos.

Con el lápiz infinito no volverás a comprar otro.



Para qué sirven los adjetivos calificativos en un anuncio publicitario?

Elabora un anuncio publicitario haciendo uso de adjetivos para resaltar las cualidades del producto o servicio.



ADVERBIOS: PALABRAS QUE MODIFICAN (parte 1)

Lee con atención los siguientes anuncios y subraya con color rojo los adjetivos y con color azul los adverbios que encuentres.

Las vacaciones están muy cerca,
viaje y descanse en nuestro hotel:

Hotel Kama-arena



Contamos con restaurante frente a la playa,
pase el mejor fin de semana de su vida. Nos
encontramos aproximadamente a 5 minutos
del malecón.

Ven y pasa tranquilamente un momento
agradable con toda la familia.



*Bld. Miguel de la Madrid #4509, Manzanillo, Colima.
Tel. +52 314 321 1500*

*No se preocupe más por los
golpes de la vida, en nuestro
taller nos ocupamos
rápidamente de cualquier*

Manos Mágicas

Taller de laminado y pintura



Trabajos verdaderamente garantizados,
con precios muy accesibles y pintura
de mejor calidad.

Llame enseguida para agendar una cita
con los profesionales. Comuníquese al
celular: 312 132 35 79

Privada Los Regalado #336, Col. Centro.
Colima, Colima.



Escribe los adverbios en la columna que le corresponda.

Menos – Dentro – Poco – Ahora – Bien – Ayer – Jamás – Nunca – Allí – Después – No – Lejos – Despacio – Hoy – Mucho – Rápidamente
--

Adverbios de Tiempo	Adverbios de Lugar	Adverbios de Modo	Adverbios de Cantidad	Adverbios de Negación

Selecciona el adverbio que corresponda a cada oración.



- 1.- El gato está _____ la mesa.
- a) Bonito b) Arriba c) Sobre



- 2.- El libro está _____ de la mochila.
- a) Asomando b) Dentro c) Atrás



- 3.- _____ fui a nadar con mi mamá.
- a) Mañana b) Yo c) Ayer
- 4.- El caracol se desplaza _____.
- a) Hoy b) Lentamente c) Fríamente



- 5.- El niño come _____ a la computadora.
- a) Frente b) Después c) Jamás

RECURSOS DESCRIPTIVOS

Anota en la siguiente tabla la definición de cada recurso.

Recurso Topográfico	Metáfora	Prosopopeya	Hipérbole

Une la oración con el tipo de recurso descriptivo que emplea.

Ese trámite ya lo hice un millón de veces.

Las malas noticias viajan rápido.

Mi amiga es un sol.

Se presentó con una sonrisa de oreja a oreja.

El sillón nos invita a sentarnos.

Me partió el alma.

Esta mochila pesa una tonelada.

El viento rugía sin descanso.

Su corazón era de piedra.

Hipérbole

Metáfora

Prosopopeya

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>