

Сценарий педагогического совета
«Активные методы обучения как эффективное средство обеспечения качества образования»

«Налови мне рыбы — и я
буду сыт сегодня;
а научи меня ловить рыбу -
так я буду сыт до конца жизни»
(японская пословица).

Добрый день, уважаемые коллеги!

Слайд 1. В настоящее время образовательный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого ученика. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Слайд 2. Говоря о требованиях к современному уроку, следует подчеркнуть, что их изменение, усложнение идут в основном за счет «психологизации» урока, т.е. более активного использования учителем индивидуальных предпочтений учеников. Целью урока является не столько сообщение конкретных знаний (их усвоение, воспроизведение), сколько опора на сложившиеся у школьников способы учебной работы, обеспечивающие им самостоятельность в познании, т.е. умение учиться.

Рассматривая учебную деятельность, следует особо выделить то своеобразие, какое она имеет в педагогическом процессе: ее двусторонние проявления – учителя-воспитателя и ученика-воспитанника. Их позиции складываются в зависимости от характера деятельности, от условий ее построения, от места каждого в решении общих задач.

Слайд 3. Изменения, происходящие в мире, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания. Принятие Кодекса об образовании и других нормативных правовых актов внесли существенные коррективы в работу учреждений образования. Здесь уместно вспомнить утверждения А.С.Макаренко о том, что педагогически невыгодно видеть в воспитаннике лишь будущего человека. Он уже человек настоящего,

со всеми присущими ему потенциями, которые необходимо и выявлять, и реализовывать в активной, самостоятельной его деятельности.

Слайд 4. Методическая разминка «В школе животных».

Была однажды создана школа для животных. Преподаватели были уверены, что у них очень понятный учебный план, но почему-то учеников преследовали неудачи. Утка была звездой урока по плаванию, но полностью проваливалась на лазании по деревьям. Обезьяна была великолепна в лазании по деревьям, но получала тройки по плаванию. Цыплята были превосходны в поиске зерен, но так срывали уроки по лазанию по деревьям, что их ежедневно отправляли в кабинет к директору. Кролики делали сенсационные успехи в беге, но им пришлось нанять индивидуального преподавателя по плаванию. Печальнее всего обстояли дела у черепах, которые, после многих диагностических тестов, были объявлены “неспособными развиваться”. И их послали в специальный класс, в отдаленную нору суслика.

Слайд 5. Дискуссия по проблеме, обозначенной в притче.

1. Кто здесь неудачник: учитель или ученики?
2. Как учить разных учеников?
3. Как выстраивать учебный процесс так, чтобы в нем могли хорошо чувствовать себя все дети?

Слайд 6. Сегодня востребован педагог, способный творчески подходить к решению любой проблемы, сравнивать, анализировать, исследовать, умеющий находить выход из не типичных ситуаций. В соответствии с этим возникла необходимость осуществления поиска новых путей развития творческой личности педагога. Специалисты справедливо подчеркивают, что “исследовательский элемент был, есть и еще в большей степени будет важнейшим элементом практической педагогической деятельности”. Педагог, умеющий творчески решать различные педагогические задачи, искать новые варианты решений педагогических ситуаций, сможет организовать процесс обучения на уровне, отвечающем требованиям современного общества.

На первый план современность выдвигает цели развития личности, формирования и развития у учащихся учебной деятельности. Поэтому современный педагог сам должен свободно и гибко оперировать информацией, уметь легко показать учащимся уровень их собственных знаний и научить способам их совершенствования.

Возникает вопрос: почему же мы продолжаем использовать те методы обучения, которые вызывают скуку, почему ничего не делаем для изменения этой ситуации? А ведь можно внедрить в привычную практику новые формы и методы реализации образовательных программ, тем более что серьезная потребность в этом давно уже существует.

Учебный труд, как всякий другой, интересен тогда, когда он разнообразен. Необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся. Обучение должно быть трудным, но

посильным. Яркость, эмоциональность учебного материала, взволнованность самого учителя с огромной силой воздействует на учащегося, на его отношение к предмету.

Занимательность - необходимое средство возбуждать и поддерживать внимание и интерес к предмету. Уроки бывают разными: хорошими и плохими, интересными и скучными, познавательными и бесполезными, но настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него.

Слайд 7. Метод «Ассоциации». Коллеги, предлагаю вам легкую «интеллектуальную разминку». У каждой группы (педагоги разбиты на команды предварительно, в соответствии с этим – рассадка в кабинете) на столе находится карточка со словом «Активные методы» (карточки со словом «Активные методы» крупноформатные). Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите эти слова? Напишите слова/словосочетания, которые возникают у вас при этом.

Ну что ж, очень интересный ассоциативный ряд у нас получился. Думаю, если каждый из нас будет относиться к своей работе с данных позиций, с полной отдачей, то каждый ребёнок найдет для себя что-то интересное в учебном предмете. Ведь наши учащиеся все разные: у кого-то есть склонности к театру, у других – к научно-исследовательской деятельности, у третьих – хорошо развит интеллект, и они с легкостью могут участвовать в интеллектуальных конкурсах.

Эффективное управление группой в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учащихся в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока. Обеспечение оптимального использования учебного времени, а также энергии и потенциала всех участников образовательного процесса. Возможно ли такое?

Главная задача каждого педагога – не только дать детям определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к знаниям. Педагогу необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ребёнка мыслить, привить ему навыки практических действий. А чтобы это стало возможным - активным должен быть сам педагог.

С учетом названных проблем была спланирована методическая работа по теме педсовета: проведены заседания предметных УМО по теме «Активные методы обучения и воспитания как эффективное средство обеспечения качества образования»; методическая неделя «Активные методы обучения как фактор эффективности урока»; день ДРК «Использование активных методов обучения и воспитания на учебных занятиях»; психолого-педагогический семинар «Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса»; индивидуальные консультации для педагогов по разработке планов учебных занятий. На базе

школьной библиотеки функционировала выставка литературы по теме педагогического совета.

Были проведены открытые уроки учителями: Ганчар Е.В. Гирель А.В., Комаровской Л.А., Урбанович И.Я., Бакевич О.Б., Щупановской О.А., Гурской Г.А., Кузнецовой А.С., Козловой А.П., Бибик П.А., Яворской Н.И., Ананьевой М.А., Соломоновой Т.П., Бересневой Е.А.

Учителя Гурская Г.А., Урбанович И.Я., Ананьева М.А., Комаровская Л.А. в совершенстве владеют методикой преподавания как традиционного урока, так и уроков с использованием активных методов обучения. Они отличаются эмоциональностью, глубиной, нестандартными подходами к решению триединой задачи. На учебных занятиях Комаровской Л.А., Урбанович И.Я. идет активное сотрудничество учителя и ученика. Сложившиеся отношения между учителем и учениками влияют на познавательную деятельность учащихся. Учащиеся классов Гурской Г.А., Ананьевой М.А. умеют самостоятельно работать с источником знаний, понимают и принимают учебные задания, проверяют свою работу и работу напарника, ведут контроль над своими действиями. На учебных занятиях «Биология» (учитель Щупановская О.А.) учащиеся дают грамотное сравнение, анализ, обобщение и систематизацию материала. На учебных занятиях Бакевич О.Б. использование активных методов позволяет особый стиль общения, в котором преобладает дух сотрудничества, сопереживания и взаимоуважения.

Применение активных методов обучения на учебных занятиях Кузнецовой А.С., Козловой А.П. обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности учащихся на всех этапах урока, приводя к полноценному освоению учебного материала, эффективному и качественному овладению новыми знаниями и умениям, а значит формируют учебно – познавательную компетенцию.

Использование Яворской Н.И. активных методов обучения служит хорошей опорой и помогает создать необходимые ситуации успеха при выполнении поставленных целей и задач. На учебном занятии Соломоновой Т.П. ожидаемые результаты оправдались в полном объеме. Учащиеся усвоили лексическую и грамматическую сторону иноязычной речи, в метапредметных результатах ребята работали творчески, рисовали, изображали, оформляли свои проекты.

Бибик П.А., Ганчар Е.В. Гирель А.В., создают на уроках условия для самостоятельной творческой деятельности учащихся, прививают навыки самоконтроля, развивают познавательные способности. Высокий уровень профессиональных и личных коммуникативных компетенций, разнообразие сфер общения на уроке, способствует обогащению представлений учащихся о картине мира, расширяет их общий кругозор и формирует профессиональные и нравственные приоритеты и в итоге составляет эмоциональную увлеченность уроком как одно из первых требований к нему.

Системный подход в использовании на уроке проблемных ситуаций, соотнесенность приемов работы и всего методического инструментария с характером темы и уровнем класса, разнообразие и оправданность видов деятельности, органичное включение в урок аудио и видео материалов, сопряженность проводимого урока с предшествующими и последующими являются отличительными чертами уроков Кузнецовой А.С., Береснёвой Е.А., Урбанович И.Я.

В современном уроке роль учителя резко изменяется: он перестает быть центральной фигурой и главным источником информации; его роль – определить общее направление работы, создать условия для инициативы учащихся; он консультант, помощник при серьезных затруднениях; учащийся – полноправный участник учебного процесса, он ведет исследование, поиск самостоятельно или во взаимодействии с другими учащимися; источниками информации для учащихся являются книги, словари, сборники, ИКТ. Процесс обучения во многом идет через проживание опыта

Слайд 8. Не случайно эпиграфом к педсовету стали слова японской пословицы «Налови мне рыбы — и я буду сыт сегодня; а научи меня ловить рыбу - так я буду сыт до конца жизни»

Слайд 9. Перед нами встают вопросы:

1. Зачем учить? (ЦЕЛЬ)
2. Чему учить? (изменение СОДЕРЖАНИЯ)
3. Как учить? (изменение МЕТОДИКИ)

Таким образом, меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения. Меняется и представление об уроке. Организация деятельности учащихся на уроке происходит через: постановку цели деятельности; планирование своих действий по реализации поставленной цели; саму деятельность, рефлексию полученных результатов.

О том, каким видят современный урок с применением активных методов обучения педагоги нашей школы, расскажет педагог-психолог Василевская Е.И.

Слайд 10. Выступление педагога-психолога Василевской Е.И. «Результаты анкетирования «Активные методы: за и против».

Слайд 11. А теперь предлагаю перейти к следующему этапу педсовета «Открытая трибуна». Педагоги школы высказали своё мнение о современном уроке в интервью. Внимание на экран. Видеоролик «Самый интересный урок...».

Современный урок – это урок, соответствующий времени. Под временем я понимаю состояние общества, государства, мира, науки, всех сфер бытия, окружающих человека. А также состояние самого человека, прежде всего, главных героев урока – ученика и учителя.

Невозможно не согласиться с мнением коллег, что АМО направлены на организацию активного участия всех учащихся класса в обсуждении темы, выполнении заданий, презентации результатов самостоятельной работы. И не просто вовлечь, а сделать их участие заинтересованным, мотивированным, нацеленным на достижение образовательных результатов.

От себя хотелось бы добавить, что современный урок, сохранив присущие ему признаки, в то же время рассматривается не только как вариативная, но и как постоянно развивающаяся форма. Главное же направление этого развития видится в стремлении добиться того, чтобы урок стал результатом творчества не только учителя, но и учащихся.

К сожалению, не на всех открытых уроках мы увидели нетрадиционные форм организации современного урока: урок-путешествие, урок-деловая игра, урок-семинарское занятие, урок-диспут и т.д. А это есть не что иное, как активные формы организации урока. Поэтому нам есть еще над, чем с вами работать.

Слайд 12. При подготовке к педсовету был проведен день ДРК «Использование активных методов обучения на учебных занятиях».

Под эффективностью учебного занятия понимают полезность для развития каждого ребёнка. Можно выделить следующие критерии оценки эффективности учебного занятия:

1. Активная мыслительная деятельность каждого учащегося в течение всего урока. Очевидно, что необходимо планировать деятельность каждого учащегося на всех этапах урока.

2. Знание и использование на учебном занятии активных методов обучения

3. Управление восприятием учащимися информации, подаваемой с помощью активных методов обучения (попутные пояснения, вопросы, выделение главного).

4. Создание проблемной ситуации, решаемой с помощью активных методов.

5. Степень самостоятельности и рациональности приобретения знаний учащимися.

6. Проверка в ходе урока степени понимания учащимися основных элементов излагаемого материала

Исходя из данных критериев, была составлена карта анализа учебного занятия. Членами рабочей группы было посещено 50 учебных занятия у 18 педагогов. Результаты оформлялись в виде карт наблюдений и показали, что в целом эффективность учебных занятий составляет в среднем 76%. Из максимального балла 70 за одно учебное занятие учителя набрали от 48 до 63 баллов.

Каждое учебное занятие анализировалось с точки зрения содержания учебного занятия, методики проведения и деятельности учителя, деятельности учащихся, эффективности использования активных методов. Следует отметить, что учителя владеют методикой преподавания своего предмета, создают ситуацию успеха и благоприятный микроклимат. Однако активность учащихся не на всех учебных занятиях составляет 100%. Причин снижения активности можно выделить несколько:

1. Отсутствие мотивации учебной деятельности у учащихся;
2. Несоответствие темпа деятельности учителя и учащихся;
3. Нечастые смены видов деятельности на учебном занятии;

4. Не используются современные педагогические технологии.

Для динамичного начала урока учителя Ганчар Е.В. (1В класс), Гирель А.В.(1Г класс), Шиманская В.В.(3А класс) используют такие методы, как «Галерея портретов», «Улыбнемся друг другу», «Поздоровайся локтями». Дети, выполняя задание, должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одноклассников. Такие забавные игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

Для включения в урок учителя Комаровская Л.А. (2Д класс), Урбанович И.Я.(4 Г класс), Репетий Н.В. (3Г класс) используют «Дерево ожиданий», «Поляна снежинок», «Разноцветные листы», «Фруктовый сад», «Ковер идей». Данные методы позволили полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся. После выполнения заданий учащиеся систематизировали сформулированные цели, пожелания, опасения и подвели итоги.

В процессе учебного занятия учитель Бакевич О.Б. (3В класс) использовала метод презентации учебного материала «Инфо-угадайка». Учитель дала ряд вопросов для сравнения материала, выбора правильного ответа. Такая работа позволила сформулировать тему учебного занятия.

При организации самостоятельной работы над новой темой Щупановская О.А. (6 Акласс) организовала работу в группах постоянного состава. Использовала методы «Улы» - для обсуждения в группах, «Светофор» - для проведения дискуссии и принятия решений (во время дискуссии учащиеся поднимали карточки согласия - не согласия по цветам светофора), «На линии огня» (каждая команда защищает свой проект 2-3 предложениями). Использование данных методов позволило интересно проработать новый материал. Итогом стали высокие отметки учащихся, желание готовиться к предмету всегда.

Для представления материала самостоятельной работы учащихся учитель Гурская Г.А. (7А класс) использовала метод «Творческая мастерская». К уроку дети готовили рисунки, иллюстрации на заданную тему, писали сочинения, стихи, рассказы, подбирали пословицы. На учебном занятии учащиеся разделились на группы, создали и презентовали групповой проект на заданную тему. В ходе практической деятельности учебный кабинет превратился в настоящую творческую мастерскую. Каждое решение уникально, выразительно. Научиться дружно, работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать проекты из собранных вместе материалов - главная цель этого урока. Такая работа способствует развитию творческих способностей учащихся, пополняет их словарный запас. Использование данного метода позволило создать условия для формирования и закрепления навыков у учащихся.

Для подведения итогов учебного занятия учитель Кузнецова А.С. (4В класс) использовала метод «Ромашка». Дети отрывали лепестки ромашки, по кругу

передавали разноцветные листы и отвечали на главные вопросы, относящиеся к теме урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет скорректировать урок на будущее.

Учитель Козлова А.П. (9Б класс) использовала метод «Мудрый совет». Группа в конце урока писала «совет» детям, которые еще не совсем поняли тему урока. Совет анализировала группа-соседка. Братусева Е.П. (6Б класс) применила метод «Итоговый круг». Представители групп встают в круг, задают вопросы детям других групп, те в свою очередь отвечают. Применение данных методов позволило создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Учитель химии Бибики П.А. (8Б класс) предлагала учащимся решить ситуационные задачи. На посещенных занятиях использовала метод «Поиск информации». Для групп разработаны вопросы, ответы на которые можно найти в учебниках, раздаточном материале. Определено время, на протяжении которого нужно проанализировать информацию и найти ответы на вопросы. В теме «Неметаллы», «Кислоты. Химические свойства кислот» были предложены видеофрагменты из художественных фильмов «Собака Баскервилей», «Пик Данте». Предварительно задан вопрос: «Какая ошибка с химической точки зрения допущена авторами? Учащиеся должны были прокомментировать ответ, опираясь на имеющиеся знания. С помощью данного метода были созданы условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем.

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса.

Однако у ряда педагогов не Учителям Русецкой В.А., Ширвель В.С., Завадской А.Н., Бобковой Е.Ю. больше внимания следует уделять самостоятельным высказываниям обучающихся без опережающих наводящих вопросов, главным критерием качества урока считать не применение разных видов работ, а достижение цели урока, сформированность учебных компетенций обучающихся. Учителям Бобрович А.Е., Готчене С.В., Мельниковой Ю.А., Кислой К.В. развивать монологическую речь учащихся; Яворской Н.И., Пекарь М.Р., Миненко А.А. необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, а по завершению работы следует побуждать сравнивать полученный результат с эталоном; Гул А.Л., Ровиной А.В., Аксютину С.В. развивать навык планирования своей работы, умение выбирать оптимальный алгоритм работы.

Исходя из анализа посещенных занятий, следует, что педагоги в полной мере используют следующие показатели для обеспечения условий эффективности учебного занятия: использование активных методов обучения, оптимальный объем материала для достижения целей урока,

мотивация учащихся, создание положительного настроения на урок, логика построения урока, использование на уроке диалога, обмена мнениями, умение слышать и слушать учащегося.

Недостаточно высокими являются показатели активности учащихся на уроке, организации обратной связи, развитость самостоятельной речи учащихся, использование дифференциации.

На посещённых учебных занятиях было отмечено преобладание монологической речи учителя, время «говорения» учащихся на занятии много меньше.

Проведено анкетирование с учащимися. Анализ учебных предпочтений школьников показал, что 64% опрошенных считают самым интересным учебным предметом «Русскую литературу» и «Человек и мир», самым полезным - «Математику», «Русский язык» (73%), самым трудным – «Математику» (80%) «Белорусский язык» (83%), самым легким – «Музыку» (94%) и «Изобразительное искусство» (85%), самым веселым - «Физическая культура и здоровье» (97%).

Проведено анкетирование учащихся 7-11 классов. Результаты показали, что у 88% учащихся интересно учиться в школе. Любимыми предметами 50% учащихся считают «Математику», «Русскую литературу» - 42%, «Математику» - 54%, «Географию» - 42%. Данные учебные предметы нравятся учащимся за понятное и интересное объяснение (73%), за использование современных технологий (66%).

Можно отметить тот факт, что мнение учащихся является субъективным. Оно не всегда носит характер объективной реальности. Не всегда искренне учащиеся отвечали на вопросы, искажали умышленно или случайно результаты.

Таким образом, сопоставив итоги диагностики эффективности и качества учебных занятий, результаты анкетирования учащихся, собеседование с учителями, можно сделать вывод, что не все педагоги школы используют активные методы обучения на учебных занятиях, однако знают и используют разные приёмы, средства, формы повышения эффективности учебных занятий.

Из анализа дня ДРК даны рекомендации для коррекции:

1. Заместителям директора по учебной работе провести методическое мероприятие в форме открытого микрофона «Активные методы обучения: за и против»

2. Председателям УМО:

- 2.1.запланировать взаимопосещение учебных занятий с использованием активных методов обучения;

- 2.2.создать методическую копилку активных методов обучения, используемых на учебных занятиях.

3. Учителю Гурской Г.А. провести мастер-класс «Приёмы целеполагания на учебном занятии».

4. Учителям Щупановской О.А., Кузнецовой А.С. провести открытые учебные занятия с использованием активных методов обучения на все этапах.

5. Всем педагогам при подготовке и проведении учебных занятий руководствоваться требованиями к современному уроку, обеспечивающему поддержание мотивации на протяжении всего учебного занятия и формирование ключевых компетенций.

Слайд 13. А сейчас мы сделаем небольшую остановку в «Эффективном уроке». Каким же видят его наши ученики? **Выступление педагога-психолога Пилипенко Д.С. «Мое отношение к учебным предметам»**

Таким образом, результаты анкетирования показали, что современный урок, в не зависимости от учебного предмета, должен быть интересным, понятным, с использованием ИКТ-технологий. Ученикам старших классов в отличие от шестиклассников больше нравится высказывать собственную точку зрения, спорить, дискутировать. Заниматься самостоятельно, творчески. По-разному видят ребята и роль учителя на уроке. Если первые только как объясняющего новую тему, то вторые как координатора, наставника, человека с богатым жизненным опытом, квалифицированного специалиста, который может подготовить к успешной сдаче ЦТ.

Слайд 14. Упражнение Видеоролик «Самый интересный урок...».

У каждого свое видение современного урока. Можно долго спорить о том, каким должен быть урок: эффективным, актуальным, здоровьесберегающим, информационным. Неоспоримо одно: он должен быть одушевленным личностью учителя.

Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей, —

Пока идешь за кем-то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал

И по какой распутице,

Дорога та, что сам искал,

Вовек не позабудется.

Слайд 15. А далее вашему вниманию предлагаем перейти к практической части педсовета и поучаствовать в презентации опыта работы педагогов по обеспечению эффективности урока.

Презентация опыта учителя Щупановской О.А. «Активные методы обучения как фактор повышения мотивации у учащихся на учебных занятиях по учебному предмету «Биология» **Слайд 16.**

Презентация опыта учителя Козловой А.П. Использование активных методов обучения на учебных занятиях по учебному предмету «Физика» **Слайд 17.**

Презентация опыта учителя Бибики П.А. «Использование активных методов обучения в процессе формирования

информационных, учебно-познавательных, коммуникативных компетенций на учебных занятиях по учебному предмету «Химия» **Слайд 18.**

Презентация опыта учителя Кузнецовой А.С. «Применение активных методов обучения на учебных занятиях в начальной школе» **Слайд 19.**

Надеюсь, данные презентации опыта были полезны для вас и помогли развить способность видеть в привычном необычное, а в необычном привычное. Если каждый из нас будет проводить уроки интересно, душевно, творчески, то поможет не только сформировать самодостаточную личность, оказать помощь в трудную минуту.

Данные подходы учителей к подготовке и проведению эффективного современного урока позволят каждому учащемуся проявить себя нестандартно, по-новому, развивая свои индивидуальные, интеллектуальные и творческие способности. Конфуций сказал: «Три пути ведут к знанию: путь размышлений – это самый благородный; путь поражения – это путь самый легкий; и путь опыта – это путь самый трудный», а нам с вами надо идти по всем трем дорогам сразу. Это требование нашей профессии.

Слайд 20. Работа в группах «Применения различных АМО на всех этапах учебного занятия». Сегодня вы наглядно увидите возможность применения различных АМО на всех этапах учебного занятия. Каждая группа выберет АМО для определенного этапа урока и покажет работу с методом.

Слайд 21. Упражнение «Шесть шляп мышления»

Наш педсовет подходит к концу. Как и на любом занятии – педагог должен подвести ребят к итогу. А итог мы будем подводить с помощью упражнения «Шесть шляп мышления». Для этого каждая микрогруппа выбирает себе 2 шляпы и инструкцию к ним. Вам необходимо, используя характеристику выбранной шляпы, подвести итог педсовета:

- **«белая шляпа»** констатирует факты, информацию не используя при этом оценки и эмоции;
- **«желтая шляпа»** называет только «плюсы», все то, что понравилось на этом педсовете;
- **«черная шляпа»** говорит о «минусах», т.е. что на педсовете не понравилось или, что принять нельзя;
- **«красная шляпа»** говорит только о чувствах, которые возникали в ходе педсовета;
- **«зеленая шляпа»** размышляет с позиции творчества - где и как еще можно использовать полученный опыт;
- **«синяя шляпа»** делает выводы, обобщения, определяет ряд вопросов и проблем.

На обсуждение каждой микрогруппе дается 2 минуты. Задание понятно? Тогда – начинаем работу. А теперь каждая «шляпа» представляет свой итог в той последовательности, которую мы озвучили. (Материал: Цветные карточки со шляпами или цветные шляпы (красная, белая, синяя, черная, зеленая, желтая из бумаги).

Слайд 22.

По результатам проведённого педсовета можно сделать вывод о том, что активные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, оказывают большое влияние на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Активные методы обучения позволяют:

- стимулировать мыслительную деятельность учащихся;
- раскрыть свои способности;
- приобрести уверенность в себе;
- совершенствовать свои коммуникативные навыки;
- возможность формировать у учащихся творческое мышление, развивать речь учащихся, формировать опыт взаимодействия в коллективе, увеличивают развивающий эффект обучения.

Таким образом, заседание педсовета прошло вполне эффективно и поставленные цели и задачи достигнуты.

Слайд 22. Обсуждение проекта педсовета