

ЗВІТ
директора Людмили ШИНКАРЕНКО
про роботу з питань статутної діяльності,
виконання плану розвитку
дошкільного навчального закладу № 9
Прилуцької міської ради Чернігівської області
за 2022/2023 навчальний рік

Даний звіт складено відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX; Указу Президента України №58/2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», Положення про організацію олекти охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього олекти в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.01.2018 за № 100/31552; статті 20 Закону України «Про дошкільну освіту» від 11 липня 2001р. № 2628- III (із змінами), Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Кабінетом Міністрів України від 12 березня 2003р. № 305 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх, та професійно-технічних навчальних закладів», від 28 січня 2005р. № 55, Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним олективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005р. № 178, директор дошкільного закладу має звітувати про свою діяльність перед педагогічним олективом, батьківським комітетом, радою та громадськістю.

Мета звітування:

Подальше утвердження відкритої та прозорої демократичної державно – громадської системи управління дошкільним навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора.

Відповідно до пункту Примірного положення завданнями звітування є:

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління закладом дошкільної освіти.
2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління закладом дошкільної освіти.

Дошкільний навчальний заклад № 9 Прилуцької міської ради розташований:

в м. Прилуки, за адресою: вул. Київська, корпус А.

Електронна пошта: dnz9@uopmr.gov.ua

Телефон: (04637) 5-05-13

ДНЗ № 9 Прилуцької міської ради є закладом загального розвитку, в якому забезпечується фізичний, розумовий і психологічний розвиток дітей, оздоровлення дітей віком від одного до шести (7) років.

Головною метою дошкільного закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб громадян у нагляді, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

Освітній процес в ДНЗ № 9 в 2022 – 2023 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Концепції Нової української школи, Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), Указу Президента України «Про стратегію національно патріотичного виховання» від 18 травня 2019 року № 286/2019, Статуту ДНЗ № 9 та інших чинних нормативно-правових документів про дошкільну освіту.

Персональний внесок керівника з підвищення рівня організації освітнього процесу у ЗДО

В дошкільному навчальному закладі в 2022–2023 н.р виховувалося 133 дитини дошкільного віку. Станом на 15 червня 2023 року в закладі нараховується 119 дітей.

Причиною зменшеної наповнюваності закладу дошкільної освіти є – введення воєнного стану, з причини агресії з боку Російської федерації (далі РФ). Але за потужністю заклад розраховано на 120 дітей та наповнюваність ЗДО є в допустимих нормах.

Групи комплектуються залежно від умов роботи закладу та віковими ознаками. У дошкільному закладі протягом 2022-2023 н.р. функціонувало 7 груп: 2 групи для малят раннього віку і 5 групи для дітей дошкільного віку.

Зараховування дітей до дошкільного закладу здійснюється на підставі заяв батьків, медичної довідки про стан здоров'я дитини, ксерокопії свідоцтва про народження дитини. Дошкільний навчальний заклад № 9 працює з 7.00 – до 17.30 годин з п'ятиденним робочим тижнем та 10,5 годинним перебуванням дітей.

Навчальний рік у дошкільному закладі починається з 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року. З 1 червня по 31 серпня 2023 року оздоровчий період у дошкільному закладі, не зважаючи на військовий стан, в звичному режимі-офлайн.

У ДНЗ спілкування, навчання та ведення ділової документації здійснюється державною мовою.

З метою пропагування дошкільної освіти та більш глибокого ознайомлення з роботою закладу в ДНЗ № 9 Прилуцької міської ради організовано функціонування сучасного сайту Web:<https://zdo9priluki.wixsite.com/zdo9>, де висвітлюється вся інформація відповідно до Закону України «Про освіту» Стаття 30. Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти.

Упродовж навчального року мною особисто, педагогічними працівниками закладу освіти висвітлюється інформація про роботу закладу та освіти вихованців в ДНЗ № 9, цікаві моменти життя нашого садочка в соціальній мережі «Фейсбук» та на сторінках сайту.

*** Вжиті директором закладу дошкільної освіти заходи щодо охоплення навчанням дітей 5-ти річного віку.**

На виконання Закону України “Про дошкільну освіту”, листа МОН України від 18.12.2000 року “Про організацію роботи з дітьми старшого дошкільного віку, Інструктивно-методичного листа МОН України від 04.10.2007 року « Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні заклади», «Про здійснення соціально – педагогічного патронату» (від 17.12.2008 №1/9 – 811) протягом року проводилась робота в системі онлайн з батьмами, які мають дітей віком 4 – 5 років, які проживають в мікрорайоні дитячого садка, але не відвідують його.

Педагогічні працівники викладали на сайт ДНЗ різноманітні пам'ятки, інформації для батьків про можливі форми здобуття їхніми дітьми дошкільної освіти. З метою пропагування дошкільної освіти, системи роботи ДНЗ № 9 батьки мали можливість переглянути на сайті ДНЗ <https://zdo9priluki.wixsite.com/zdo9> різні форми організації життєдіяльності дітей, фотовиставки, вернісажі дитячих та колективних з вихователями робіт, оглянути предметно – ігрове середовище групових кімнат тощо. Діти п'ятирічного віку мікрорайону 100 % охоплені різними формами здобуття дошкільної освіти.

У зв'язку з продовженням дії воєнного стану, станом на лютий 2023 року було проведено дистанційне опитування серед батьків щодо вступної компанії дітей – випускників до першого класу. За результатами опитування встановлено: що 31 дитина подають документи до закладів освіти м. Прилуки, та 3 дитини продовжать перебування в садочку в 2023-2024 н.р., з причини нестабільності воєнної ситуації. Всі батьки випускників були проінформовані про умови вступної компанії дітей до першого класу та терміном подачі пакету документів.

Аналіз освітньої діяльності ДНЗ в 2022-2023 н.р. було спрямовано за основними стандартами якості дошкільної освіти, Положення про внутрішню систему забезпечення якості дошкільної освіти в ДНЗ № 9, розробленого у відповідності до вимог Закону України «Про освіту».

Для виконання завдань впровадження внутрішньої системи якості освітньої діяльності та якості освіти закладу, визначено чотири основних напрямів розвитку, що відображено у розділах:

Формування іміджу сучасного закладу освіти:

- комфорт та безпечні умови;
- освітнє середовище закладу освіти вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- розвивальне та мотивуюче до навчання освітнє середовище.

Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти:

- моніторинг.

Система педагогічної діяльності:

- кадрове забезпечення закладу освіти;
- підвищення рівня компетентності.

Система управлінської діяльності:

- стратегія і планування в закладі.

Формування іміджу сучасного закладу освіти

Управляти сучасним закладом дошкільної освіти означає створювати освітній простір, адекватний змінам в освіті, сучасним тенденціям розвитку, конкурентоспроможності в умовах, що відповідають соціальним запитам суспільства. Я переконана, що саме директор має суттєвий вплив на освітнє середовище, оскільки формує його, визначає стратегію розвитку закладу, представляє його на різних рівнях зовнішніх контактів.

Пріоритетними ключовими аспектами педагогічно керованого освітнього середовища ДНЗ № 9 є: відповідність Базовому компоненту дошкільної освіти; усвідомленість учасниками освітнього процесу унікальності дитини, відкритість по відношенню до дитини.

Організація різноманітного і складного компонента освітнього середовища включає створення багатьох існуючих «мікроосередків»: ізолюдія, математична скарбничка, від звука до звука, будівництво, спортивний, у світі музики, віконечко в природу, дитячий світ, етнографічний, куточок усамітнення, бібліотека, театральний; кабінети практичного психолога, музично-фізкультурна зала, прогулянкові майданчики тощо.

Предметно-ігрове середовище ДНЗ № 9 – це природні, комфортні, раціонально організовані обставини, насичені різноманітними сенсорними, дидактичними та ігровими матеріалами, під час добору яких педагоги орієнтуються на пізнавальні запити й інтереси дітей.

Головними характеристиками освітнього середовища в ДНЗ № 9 виступають: культуровідповідність, гуманістичність, розвивальний характер, креативність (творчий характер), валеологічність, безпека, комфортність.

Улаштування території закладу та розташування основних приміщень є безпечним, відсутні ризики травмування для усіх учасників освітнього процесу. В групових осередках та службових приміщеннях виконано поточні іремонти, що забезпечують естетичний привабливий вигляд.

Упродовж року зміцнювалася матеріально-технічна та навчально-матеріальна база наступними придбаннями: канцелярські товари, іграшки, будівельні матеріали та миючі засоби тощо.

У ДНЗ забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, водопостачання, водовідведення, опалення, прибирання території та приміщень,

дотримуються санітарно-гігієнічних вимог відповідно до Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затвердженого наказом МОЗУ від 24.03.2016 № 234).

4

У ДНЗ створено таке розвивальне середовище, яке сприяє соціалізації особистості: обладнані приміщення, необхідні для забезпечення освітнього процесу та життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти, обладнання яких відповідає зросту, віку дітей та санітарно-гігієнічним вимогам. Приміщення закладу забезпечено необхідним обладнанням, іграшками у відповідності до освітньої програми закладу.

Систематично проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, які належно дотримуються працівниками закладу.

В зв'язку з введенням воєнного стану та тимчасовим призупиненням освітнього процесу рішенням педагогічної ради були перенесені терміни моніторингових досліджень відповідно напряму оцінювання «Освітнє середовище закладу освіти» на березень-травень 2022-2023 н.рік, зокрема:

1. Територія щасливого дитинства здобувачів дошкільної освіти (Вимога 1.1. Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, навчання дітей та праці. Критерії 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3)

2. Освітній простір ЗДО – одна з основних ланок формування базових компетентностей дошкільників (Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Критерій 1.2.1 Вимога 1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору. Критерії 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3.).

В 2022-2023 н. році робочою групою педагогів проведено самооцінювання відповідно перенесених термінів напряму оцінювання «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти».

1. Моніторингове дослідження за

Вимогою 1.1. Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, навчання дітей та праці та критеріями 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3) – березень-квітень 2023 року.

Результати дослідження за Вимогою 1.1. Створення належних, безпечних, доступних умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці.

Критерієм 1.1.1 Будівлі, приміщення, споруди, обладнання і територія закладу дошкільної освіти є безпечними, доступними та комфортними.

1.1. Спостереження за освітнім середовищем: **2,7 (Достатній рівень)**

1.2. Вивчення документації: **4,0 (Високий рівень)**

Результати дослідження за Вимогою 1.1. Створення належних, безпечних, доступних умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці. Критерієм 1.1.2 Заклад дошкільної освіти забезпечений приміщеннями з необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу та життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти відповідно до типу та профілю закладу.

1.1. Спостереження за освітнім середовищем: **2,63 (рівень, що вимагає покращення)**

Результати дослідження за Вимогою

1.1. Створення належних, безпечних, доступних умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці.

Критерієм 1.1.3 Працівники закладу дошкільної освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

1.1. Спостереження за освітнім середовищем: **3.14 (Достатній рівень)**

1.2. Вивчення документації: **4,0 (Високий рівень)**

2. Моніторингове дослідження за

Вимогою 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. та критерієм 1.2.1

Вимогою 1.3.Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору.такритеріями 1.3.1, 1.3.2,1.3.3.- травень 2023 року

5

Результати дослідження за: Вимогою 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. та критерієм 1.2.1 Заклад дошкільної освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, боулінгу.

2.1.Вивчення документації: **3,71 (Високий рівень)**

Результати дослідження за Вимогою 1.3.Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору.такритеріями 1.3.1, 1.3.2,1.3.3

2.3.Спостереження за освітнім середовищем: **2,86 (Достатній рівень)**

2.4.Вивчення документації: **1,0 (Низький рівень)**

Таблиця порівняльних результатів кількісного оцінювання

Вимога 1.1.				
Критерій	Форма вивчення	2020-2021н.р.	2022-2023н.р	Результативність
1.1.1	Спостереження за середовищем	2,60 (рівень, щовимагаєпокращення)	2,7 Д	0,10
	Вивчення документації	3,25 Д	4.0 В	0,75
1.1.2	Спостереження за середовищем	2,40	2,63	0,23
	Вивчення документації			
1.1.3	Спостереження за середовищем	3,14 Д	3,14 Д	0
	Вивчення документації	3,57 Д	4,0 Д	0.43
Вимога 1.2				
1.2.1.	Спостереження за середовище			
	Вивчення документації	3,57 Д	3,71 В	0.14
Вимога 1.3				
1.1.3 1.3.2. 1.3.3.	Спостереження за середовищем	2,33 (рівень, щовимагаєпокращення)	2,86 Д	0.53
	Вивчення документації	1,0 Н	!0 Н	0
	Загальний показник	2, 73 Д	3,00 Д	0,27

Узагальнення результатів: рівень якості освітньої діяльності за напрямом оцінювання «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти» відповідно

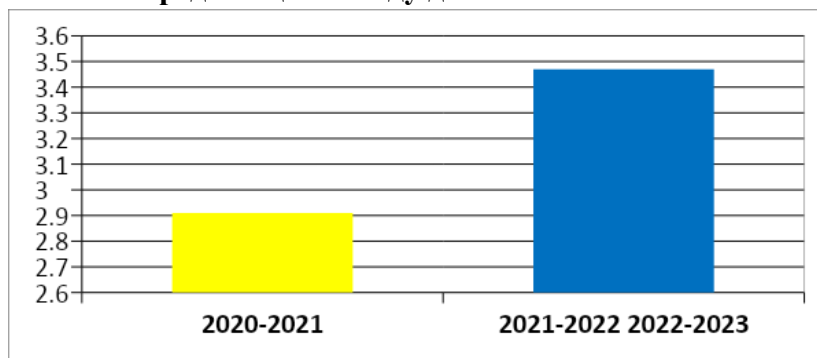
вимоги 1.1.,критеріїв 1.1.1, 1.1.2. ,1.1.3,

вимоги 1.2.Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації., критерія 1.2.1, та вимоги 1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору, критеріїв1.3.1, 1.3.2,1.3.3 **2022-2023 навчального року становить 3.00, що відповідає Достатньому рівню.**

В порівнянні з 2020-2021 навчальним роком показники покращилися на **0,27**.

6

Результати кількісного самооцінювання за напрямом оцінювання «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»



Висновок: В порівнянні з комплексним самооцінюванням, проведеним в 2020-2021 навчальному році відповідно напрямку «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти», показник 2,91 зріс на **0,56**. В 2022-2023 навчальному році рівень якості освітньої діяльності за напрямом оцінювання «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти» становить **3,47, що відповідає Достатньому рівню.**

Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти.

Здобувачі дошкільної освіти.

Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітнє середовище ДНЗ мотивує здобувачів дошкільної освіти (вихованців дитсадка) до оволодіння різними видами компетенцій, навичками та вміннями. Упродовж 2022-2023 навчального року у ЗДО здійснено ряд **моніторингів**:

1. Моніторингове дослідження адаптації дітей раннього та молодшого віку до закладу дошкільної освіти

Одним із пріоритетних напрямків роботи психолога є супровід адаптаційного процесу новоприбулих дітей. Дослідження адаптації дітей раннього та молодшого віку має за мету діагностування рівня адаптації, усунення негативних емоційних проявів та підвищення рівня адаптації дітей до дошкільного навчального закладу.

У 2022-2023 н. р. моніторингове оцінювання рівня адаптації охопило 22 дитину раннього віку (12 дітей групи №1 «Бджілка» та 10 дітей групи №5 «Ромашка»); 7 дітей не були охоплені оцінюванням в зв'язку з тривалою відсутністю в ДНЗ.

Об'єктом моніторингу є : результати адаптаційного процесу.

Суб'єктом та ініціатором моніторингу є : адміністрація ЗДО №9.

Вид моніторингу: внутрішній.

Робота з вивчення характеру адаптації дітей до умов ДНЗ проводилася за такими напрямками:

- 1) спілкування дитини з дорослими;
- 2) спілкування дитини з однолітками;
- 3) розвиток у дитини навичок самостійності та основ ігрової діяльності;

Методи вивчення: спостереження за дітьми під час всіх режимних моментів, бесіда з батьками та вихователями.

Характер адаптації вивчався за наступними критеріями:

- а) емоційний стан;
- б) апетит;
- в) сон;

7

- г) навички взаємодії з однолітками та дорослими;
- д) прощання з батьками.

Результати вивчення характеру адаптації дітей занесені в листи адаптації.

Залежно від тривалості адаптаційного періоду та поведінки дитини виділено різні ступені адаптації малюків до дошкільного закладу.

Результати досліджень були розподілені за рівнями:

1 рівень адаптації (високий) – віднесені діти, для кого процес адаптації проходить легко і безболісно. Діти даного рівня проявляють зацікавленість іграшками й діяльністю. Також вони самостійні, врівноважені, комунікабельні. Спілкування з дорослими та однолітками доброзичливе.

2 рівень адаптації (середній) – діти адаптуються повільніше та важче. Їх поведінка характеризується нестабільністю. Періоди зацікавлення грою змінюються періодами байдужості, вередування. Бракує довіри у ставленні до дорослих та однолітків. Діти часто бувають малоініціативними, менш самостійні, дещо роблять самі, але здебільшого залежать від дорослого.

3 рівень адаптації (низький) – діти важко пристосовуються до нового для себе побуту. Вони несамостійні, неконтактні, звичні до нестабільності у режимі дня. Ігрові навички у них часто бувають не сформовані.

Результати дослідження рівня адаптації до ЗДО № 9 наступні (додаток А) :

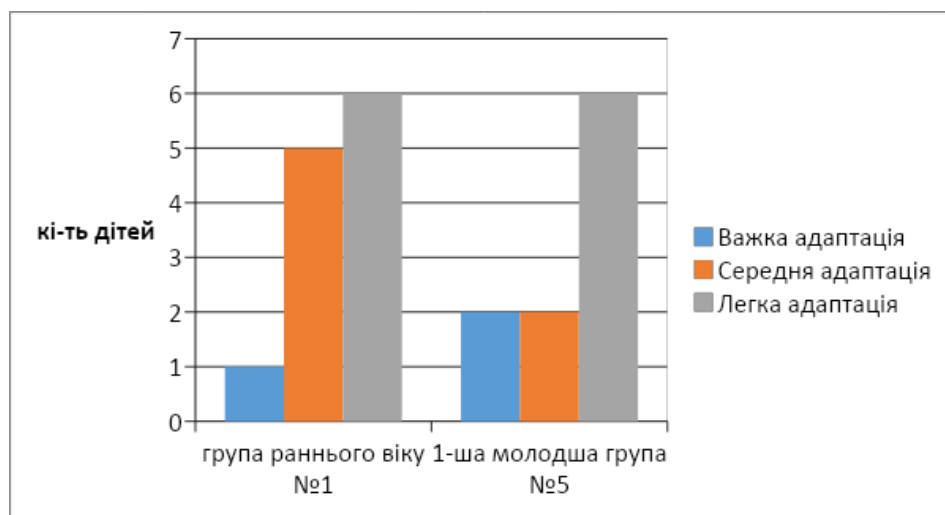
- високий рівень адаптації – 12 дітей (55%);
- середній рівень адаптації – 7 дітей (32%);
- низький рівень адаптації – 3 дітей (13%).

Під час дослідження було з'ясовано, що більшість дітей має високий рівень адаптації, вони швидко та легко адаптувалися до умов дошкільного закладу. 32 % дітей мають середній рівень, бо дана подія у житті дитини супроводжується іноді важкими переживаннями, серйозними перебудовами звичних форм життя, потребою встановлення зв'язків з незнайомими дорослими та дітьми. 13% дітей отримали низький рівень адаптації, що пов'язано з невідповідністю режиму в ДНЗ та вдома; не сформованістю ігрових та комунікативних навичок, індивідуальними особливостями особистості дитини.

Додаток А

Результати дослідження рівня адаптації дітей до ЗДО

Рис.1



Після проведення адаптаційних заходів на протязі жовтня-грудня рівень адаптації у багатьох змінився на більш високий завдяки сумлінній праці педагогічного колективу, комплексу ігор, просвітницький роботі з родинами новоприбулих дітей.

Висновок: соціально-психологічна адаптація у різних дітей відбувається по-різному, відповідно до віку, стану здоров'я, стилю виховання в родині, рівня розвитку ігрових та комунікативних навичок, її контактності, доброзичливості. Велику роль відіграє в процесі адаптації також взаємозв'язок родини та дошкільного закладу (завдяки проведеним бесідам з вихователями і батьками, індивідуальним консультаціям); створення гармонійних психологічних умов у групі (за допомогою комплексу ігор); доброзичливий та емпатичний стиль встановлення стосунків психолога та вихователя до малюків.

2.Моніторинг рівня досягнень дітей старшого дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти в підготовці до школи (початковий - жовтень 2022 року, узагальнюючий – травень 2023 року).

В жовтні місяці 2022 року проведено моніторингове дослідження рівня досягнень дітей старшого дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти (методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» - Тернопіль/ Мандрівець 2021 р..)

Моніторингове дослідження проводили: вихователі старших груп № 6.7 Яна ГОРБАЧ, Маргарита ШАПАРЕЦЬ, Ольга САВЧЕНКО, вихователь-методист Світлана БУРДЮГ, практичний психолог Юлія НЕЛІНА.

Рівень сформованості життєвих компетентностей дітей старшого дошкільного віку охоплював наступні питання:

- відповідність рівня знань дітей вимогам Базового компоненту дошкільної освіти та Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина»;
- підвищення якості освітнього процесу відповідно до потреб сьогодення; забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.

Оцінка рівня засвоєння дітьми програмових вимог проведена на основі спостережень за освітнім процесом у групах № 6,7, аналізу діяльності дітей на заняттях, результатів предметно-практичної діяльності у повсякденному житті дошкільників, ігровій діяльності, тощо.

На час моніторингового дослідження групу №7 відвідувало 12 дітей, групу № 6 – 13 дітей

Моніторингове дослідження проводилося відповідно Програми моніторингу рівня досягнень дітей старшого дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти. Програма розроблена робочою групою педагогів та схвалена педагогічною радою закладу (протокол №1 від 12.09.2022 року).

Рівень засвоєння дітьми старшого дошкільного віку програмового матеріалу (сформованість компетенцій) оцінювався з усіх семи освітніх напрямів Базового компонента: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у світі природи», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини», «Мовлення дитини» відповідно якісних критеріїв методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» - Тернопіль/ Мандрівець 2021 р.

Педагоги були забезпечені інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями, картками) та матеріалами проведення педагогічної діагностики.

Результати моніторингового обстеження кожної дитини були внесені у картки визначення рівня досягнень(сформованості основних компетенцій) відповідно певного освітнього напрямку

Робоча група педагогів під керівництвом вихователя-методиста Світлани БУРДЮГ проаналізувала та узагальнила дані педагогічного обстеження на основі результатів моніторингу, внесла певні корективи в освітній процес, як індивідуально для кожної

9

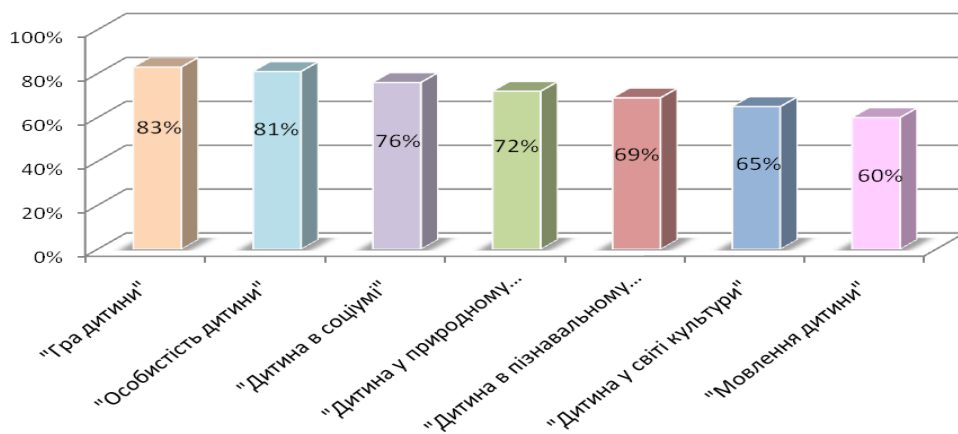
дитини, так і всієї групи в цілому відповідно освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти.

Педагогічним обстеженням охоплено 25 (68%) дітей старшого дошкільного віку, 12 (32%) дітей відсутні за заявами батьків в зв'язку з воєнним станом) Визначено рівні досягнень дітей груп № 6,7 за всіма освітніми напрямами Базового компонента дошкільної освіти відповідно параметрів оцінки якості освітнього процесу:

0-24% - початковий рівень; 25 – 50% - середній рівень; 51-75% - достатній рівень; 76-100% - високий рівень.

Ключовим етапом діагностики стало виявлення найбільш сформованих компетентностей відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти. У наведеній нижче діаграмі представлені дані щодо засвоєння програмових вимог 7-ми освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти

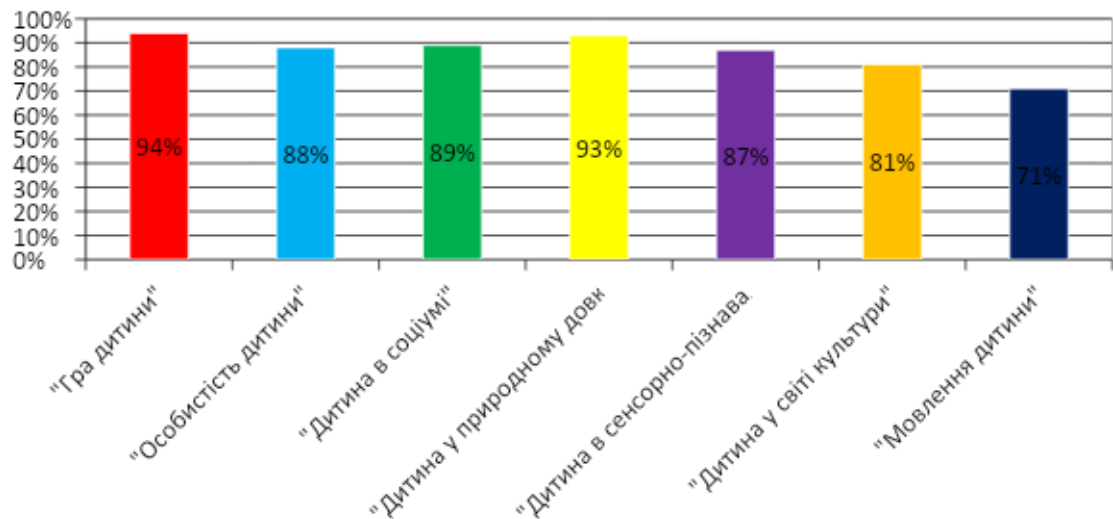
**Засвоєння дітьми старшого дошкільного віку програмових вимог
7 освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти
(жовтень 2022 рік)**



Висновок: рівень досягнень дітей старших груп № 6,7 за всіма освітніми напрямами Базового компонента дошкільної освіти відповідно параметрів оцінки якості освітнього процесу станом на 01.11.2022 року становить 72%, що відповідає **достатньому рівню**

В травні 2023 року робочою групою педагогів проведено повторний моніторинг рівня досягнень дітей старшого дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти в підготовці до школи

**Засвоєння дітьми старшого дошкільного віку програмових вимог
7 освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти
(травень 2023 рік)**



10

Висновок: рівень досягнень дітей старших груп № 6,7 за всіма освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти відповідно параметрів оцінки якості освітнього процесу станом на 25.05.2023 року становить 86 %, що відповідає **високому рівню**.

Узагальнені результати моніторингового обстеження та рівень засвоєння вихованцями знань, розвиток їх умінь і навичок відповідно програмових вимог свідчать, що діти старших груп №6,7 на 86 % готові долати перші труднощі шкільного життя. Показники готовності дітей до навчання в школі свідчать про раціональну організацію режиму дня, чергування освітньої діяльності з іншими видами пізнавально-розвивальної діяльності.

Дана педагогічна діагностика надала можливість проаналізувати надбання здобувачів дошкільної освіти й отримати об'єктивну інформацію про якість освітнього процесу в закладі щодо сформованості базових компетенцій старших дошкільників відповідно освітніх напрямів та своєчасно внести корективи в освітню діяльність педагогів для досягнення кращих результатів відповідно стандарту і вимог дошкільної освіти.

Показники проведеного моніторингового дослідження дають можливість констатувати той факт, що удошкільному закладі створені умови для всебічного розвитку дітей та формування базових компетентностей. Вихователі проводять систематичну, планову роботу щодо виконання вимог програми «Дитина» та інваріантної складової БКДО. Найкращі результати належать таким освітнім напрямкам як «Гра дитини» та «Дитина у природному довкіллі», що вказує на те, що діти зорієнтовані на спілкування і взаємодію та чуйно ставляться до інших людей, залежно від віку та статі через використання провідного виду діяльності – гри. Найнищі результати належать освітньому напрямку «Мовлення дитини».

Співбесіди з вихователями показали, що негативно впливають на рівень знань дітей такий фактор, як наявність певного відсотку дітей, які не систематично відвідують дошкільний заклад в зв'язку з частими повітряними тривогами.

3.Моніторинг сформованості рухової компетентності дітейстаршого дошкільного віку до навчання у школі.

У 2022-2023 н.р. на основі вимог програми виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина» та нормативно – правових актів, які регламентують роботу ЗДО, в яких одним із пріоритетних напрямків освітнього процесу з дітьми залишається фізичне виховання,було проведено моніторингове дослідження метою якого бувовизначення рівня досягнень та сформованості рухової компетентності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі.

Для тестування фізичних якостей дошкільнят використовувалися контрольні вправи, пропоновані дітям в ігровій або змагальній формі.

Результати моніторингового обстеження кожної дитини було внесено у зведену таблицю результатів моніторингу сформованості основних рухів, а на основі таблиці виведено діаграму.

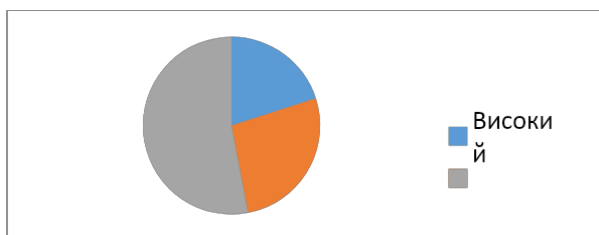
**Група № 7
Жовтень 2022р.**



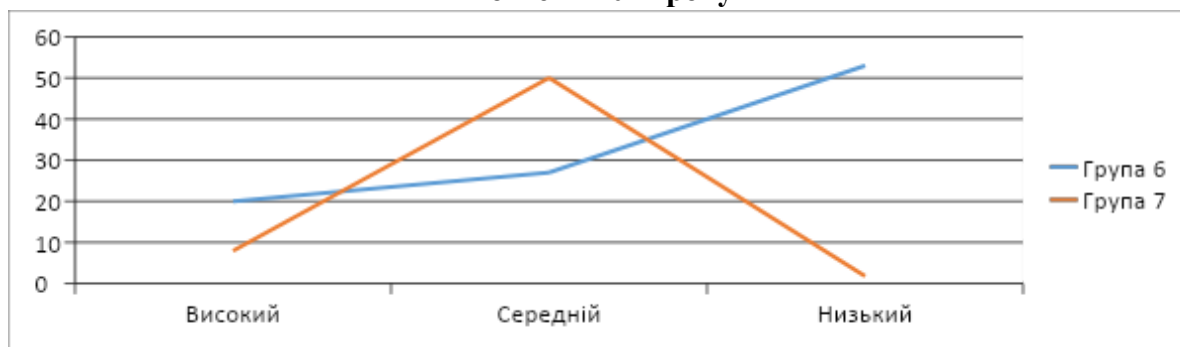
11

**Група № 6
Жовтень 2022 року**

Високий – 20%
Середній – 27%
Низький – 53%



**Графік рівня досягнень та сформованості рухової компетентності
дітей старшого дошкільного віку груп № 6 та 7
жовтень 2022 року**



Обстеження дітей групи № 7 у жовтні 2022 року показало, що 8% дітей мають високий рівень розвитку, 50% - середній, 42% дітей мають низький рівень розвитку.

Обстеження дітей групи № 6 у жовтні 2022 року показало, що 20% дітей мають високий рівень розвитку, 27%- середній, 53% дітей мають низький рівень розвитку.

Після обстеження дітей старшого дошкільного віку були намічені заходи роботи з дітьми, які мають низький рівень підготовки та проведена протягом навчального року відповідна робота по формуванню потреби до засвоєння цінностей фізичної культури, щоб діти бажали цим займатися, отримували задоволення від занять. Для цього використовувалися ігрові методи і прийоми, яскраве нестандартне обладнання, тощо.

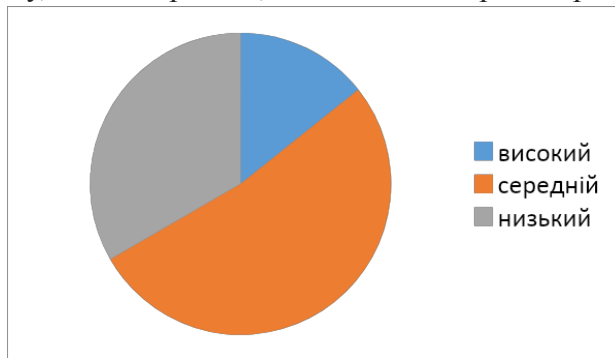
В роботі з дітьми використовувалися методики Вільчковського, авторська програми М.М.Єфименко «Театр фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку» (частково), які спрямовані на збереження і укріплення здоров'я дітей дошкільного віку, на формування у дітей відповідальних поглядів і переконань у справі збереження особистісного здоров'я.

На фізкультурних заняттях здійснювався індивідуально-диференційований підхід в роботі з дітьми: під час визначення навантаження враховувався рівень фізичної підготовки і стан здоров'я дитини. Систематично проводилися :

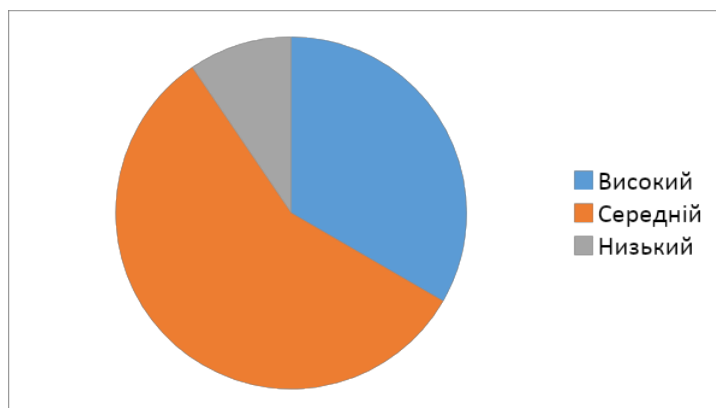
- ранкова гімнастика, як засіб тренування і загартування організму;
- загартування (повітряні і водні процедури, ходьба босоніж на фіззанятті);
- медико-педагогічний контроль;
- рухливі ігри на прогулянках;
- спортивні свята та розваги.

12

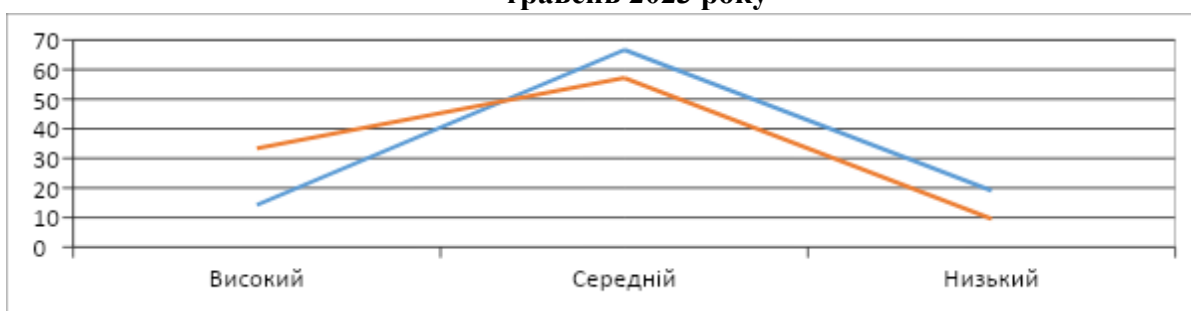
Підсумкове обстеження групи № 7 у травні 2023 року показало кращі результати: 27% дітей – високий рівень розвитку, 54% - середній, 19% - низький рівень розвитку.



У групі № 6 також відбулися зміни на краще 34% дітей мають високий рівень розвитку, 56% - середній 10% - низький рівень.



**Графік рівня досягнень та сформованості рухової компетентності
Дітей старшого дошкільного віку груп № 6 та 7
травень 2023 року**



Результати свідчать про наступне: у більшості дітей старшого дошкільного віку сформовані необхідні рухові вміння і навички відповідно до освітніх ліній Базового компонента та вимог освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина».

Разом з тим, слід продовжувати роботу з формування у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я, активно впроваджувати інноваційні методи та прийоми для підвищення рухової активності дітей, активізувати роботу з фізичного виховання з дітьми, які потребують додаткової уваги.

13

Система педагогічної діяльності.

Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.

Оцінювання якості професійної діяльності педагогічних працівників ЗДО здійснювалося за наступними критеріями:

- інноваційний потенціал педагогічного колективу, тобто готовність педагогів до інноваційної діяльності, про що свідчать їхні самоорганізація та сформованість рефлексивних умінь, здатність відмовлятися від стереотипів педагогічного мислення; прагнення до творчих досягнень; усвідомлення необхідності запроваджувати інновації у власній педагогічній практиці та володіння навичками їх освоєння;
- єдність гуманістичних ціннісних орієнтацій та здоровий психологічний клімат у колективі.

Кадрове забезпечення

Вжиті заходи щодо забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки.

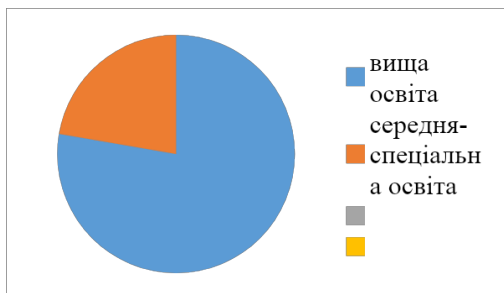
№	Відомості	Показники
1.	Кількість працівників усього	36

	педагогічний персонал	19
	обслуговуючий персонал	17

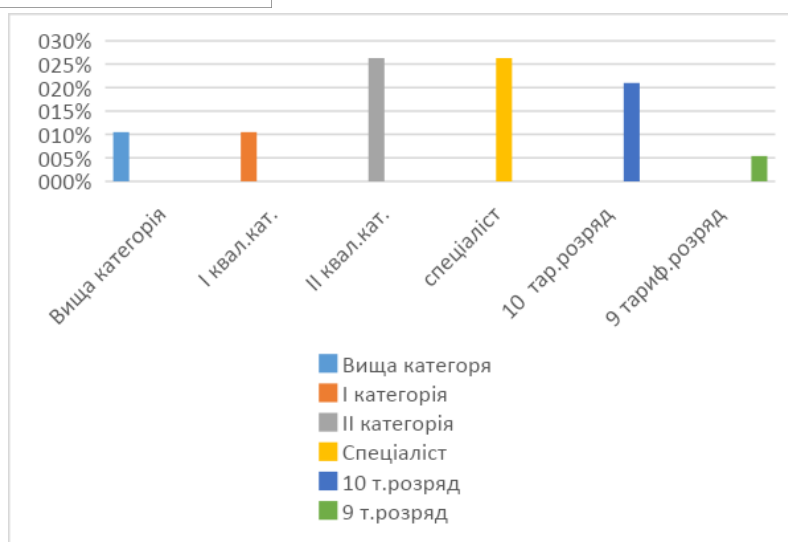
Освітній рівень педагогів

14 осіб -вища освіта-74%

4 особи-середня-спеціальна освіта-26 %



Кваліфікаційний рівень педагогів



Вища кваліфікаційна категорія 2 особи-10,5 %

1 кваліфікаційна категорія-2 особи-10,5 %

14

2 кваліфікаційна категорія -5 осіб- 26,3 %

Спеціаліст- 5 осіб- 26,3 %

10 тарифний розряд-4 особи- 21 %

9 тарифний розряд-1 особа-5,4 %

Педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом дошкільний заклад укомплектований згідно з штатним розписом на 100%, праця педагогів упорядкована відповідно до нормативних норм, передбачених колективним договором.

Курсову перепідготовку 2022-20232 н.р. пройшли 4 педагогів. Педагогів, які атестувалися в цьому навчальному році немає.

Методична робота

Методична робота в дошкільному навчальному закладі № 9 є максимально гнучкою та сприяє розвитку творчості, ініціативи, професійної компетентності педагогів, підвищенню якості освітньої діяльності. Поточного року методична робота та робота методичного кабінету проводилася відповідно методичних рекомендацій «Про окремі питання

діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» (Лист МОН від 27.07.2022 № 1/8504-22) в напрямі оптимального виконання завдань річного плану роботи, Освітньої програми закладу на 2022-20223 навчальний рік та Положення про внутрішню систему якості освіти в ДНЗ №9 щодо підвищення теоретичного рівня й фахової майстерності педагогів для вирішення конкретних педагогічних питань, спрямованих на створення безпечного, комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу, підвищення результативності освітнього процесу в умовах воєнного стану та сприяння росту професійної майстерності педагогів, задоволення їх духовних і професійних потреб щодо реалізації Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту), Освітньої програми виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина»

Протягом навчального року педагогічний колектив закладу працював творчо і відповідально. У роботі з педагогами переважали інтерактивні форми методичної роботи, в яких мав можливість взяти участь кожний педагог, проявити свої професійні здібності, фахову майстерність та поділитися досвідом роботи.

В період з вересня 2022 по травень 2023 навчального року в закладі проведено:

I. Консалтинговий центр. Номінація «Педагогічний дайджест»

Мета даної номінації: Підтримувати діловий тонус команди педагогів, стимулювати розвиток ініціативи, творчості, пошуку. Створювати умови для педагогічної діяльності в режимі розвитку, в напрямку опанування новими методами, прийомами, засобами, технологіями, системою навчання та виховання спрямованих на реалізацію нового Держстандарту дошкільної освіти та покращення якості освіти в цілому.

Під керівництвом вихователя-методиста Світлани БУРДЮГ в номінації «Педагогічний дайджест» були проведені такі форми роботи з педагогічним колективом:

1.1 **Педагогічний вояж** «Освіта України в умовах воєнного стану».(вересень 2022р)

1.2 **Педагогічний стрім** «Організаційно-технологічні аспекти реалізації освітнього процесу в ЗДО з використанням дистанційного навчання» (жовтень 2022р.)

1.3 **Методична платформа** «Формування основ соціально-громадянської компетентності здобувачів дошкільної освіти» (листопад 2022р.)

1.4 **Форсайт-сесія** «Цінності дошкільного дитинства у провадженні медіаосвіти в ЗДО» (грудень 2022р.)

1.5 **Психолого педагогічний кейс** «Соціалізація – навчання жити в суспільстві» (січень 2023р.)

1.6 **Презентаційний меседж** «Гра – провідна діяльність дітей дошкільного віку» (березень 2023р.)

15

1.7 **Квесторія** «Сучасне освітнє середовище ЗДО – шлях до якісної європейської освіти» (квітень 2023р.)

1.8 **Методичний вернісаж** «Беніфіс педагогічної творчості» (травень 2023р.)

II. Консалтинговий центр. Номінація «Педагогічний арбітраж»

Мета даної номінації: створення системи адресної допомоги в методичному забезпеченні професійної діяльності педагогічних працівників закладу. Забезпечення практичної спрямованості всіх форм методичної роботи.

В номінації «Педагогічний арбітраж» були проведені такі форми роботи з педагогічним колективом:

2.1 **Семінар-практикум** «Коректурні таблиці як ефективний засіб стимулювання пізнавального інтересу у дошкільників» (жовтень 2022 р., січень 2023р Світлана ЗАЙЧЕНКУО, вихователь) -2 засідання

2.1.2 **Воркшоп** «Інноваційна діяльність в роботі керівника музичного» (листопад 2022р, березень 2023р, керівник музичний Світлана ЄФІМОВА) – 2 засідання

2.2.Інтерактивний семінар-практикум «Формування ігрової компетентності дітей раннього дошкільного віку засобами інноваційної технології – сендплей» (листопад 2022р, Тетяна МАРЧЕНКО)

2.3, *Круглий стіл* «Виховуємо здорову дитину» (грудень 2022р, Лариса ТОНКОШКУР)

2.4.Ток-шоу «Сучасні підходи до створення розвиваючого середовища» (квітень 2022р.. вихователь-методист Світлана БУРДЮГ)

Такі форми методичної роботи сприяли поглибленню, переосмисленню, переорієнтації і трансформації раніше набутих педагогічних знань вихователями відповідно до завдань модернізації дошкільної освіти та спонукало їх до упровадження в освітній процес новітніх теоретичних розробок, сучасних педагогічних технологій, розроблення власних педагогічних ідей і технологій, що сприятимуть зростанню іміджу дитячого садка та підвищенню внутрішньої системи якості освітньої діяльності в ДНЗ.

Протягом 2022-2023 навчального року працювала **проблемна творча група** вихователів закладу «Методичний кейс» (керівник вихователь-методист Світлана БУРДЮГ) по темі: «Підвищення загальних та фахових компетентностей педагогічних працівників щодо імплементації оновленого Стандарту дошкільної освіти в сучасному освітньому процесі» з метою удосконалення педагогічної кваліфікації працівників щодо змістового наповнення оновленого Базового компонента дошкільної освіти з урахуванням особистісно орієнтованого, інтегрованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Основне завдання членів творчої групи – спрямувати свою діяльність на допомогу педагогам в умінні адаптовувати прогресивні європейські практики та український досвід в освітній процес закладу освіти для підвищення якості дошкільної освіти.

Відповідно завдань, члени проблемної творчої групи розробили матеріали для практичного використання педагогами у роботі з дітьми відповідно Концептуальних засад реалізації **варіативного** складника Державного стандарту дошкільної освіти.

Вихователь-методист Світлана БУРДЮГ продовжила знайомила педагогів з **передовим педагогічним досвідом** колективу ЗДО № 140 «Малютко» м.Миколаєва (директор Н.Малишева) по темі: **«Освітнє середовище, яке мотивує, активізує, зберігає та розвиває»**

На методичних годинах вихователь-методист розкрила основний зміст, ідею, структуру передового педагогічного досвіду. Педагоги закладу взяли за основу дані напрацювання і використовують в своїй роботі з питань створення сучасного безпечного, комфортного освітнього простору в дошкільному закладі.

Проводилася **робота з молодими педагогами** у клубі «Молодий вихователь», Номінація: Професійний та особистісний комфорт педагога» з метою надання методичної та психолого-педагогічної допомоги щодо професійного зростання молодого педагога як

16

фахівця своєї справи. Оцінити індивідуальні особливості педагога та сприяти збагаченню знань щодо організації освітнього процесу в нових реаліях умов праці та способі життя. В рамках даної номінації вихователем – методистом С.Бурдюг, практичним психологом Ю.Неліною та вихователями-наставниками проводилися різноманітні форми методичної роботи:

-Брифінг «Сучасний вихователь – це вихователь-психолог» (листопад 2022р.)

-Проблемний стіл «Педагогічна майстерність. У чому вона?» (січень 2023р.)

-Педагогічний вернісаж ідей «Просторво-розвивальне середовище» (квітень 2023р.)

-Методичний фестиваль «Я живу – я творю» (травень 2023р.)

-Консультації, рекомендації, взаємовідвідування різних форм освітнього процесу, тощо.

Такі форма методичної роботи сприяють особистісному та професійному зростанню педагогічних працівників дошкільного закладу, розкриттю потенційних можливостей кожного педагога у командній співпраці та забезпеченню професійного росту молодих спеціалістів.

Працювала **«Школа психологічного мінімуму для педагогів»** закладу з метою підвищення рівня психологічної обізнаності педагогів про стрес та наслідки війни;

опанування сучасними техніками і прийомами стійкості під час війни; здійснення профілактики професійного вигорання педагогічних працівників, через відновлення внутрішніх емоційних та психологічних ресурсів, на фоні воєнного стану. Керівник Ю.Неліна, практичний психолог провела засідання семінару-практикуму «Формування резильєнтності як відповідь на виклик воєнного часу» (листопад 2022р.), тренінг «Як зарадити собі в стресовій ситуації під час війни та повернутися до ефективної роботи» (січень 2023р.), заняття з елементами арт-терапії «Стоп стрес. Відновлення психологічних ресурсів в умовах сьогодення» (лютий 2023р), тренінг «Намалюй в душі сонце» (квітень 2023р.)

Завдяки вдало підібраним формам роботи практичного психолога, педагоги мали можливість підвищити психолого-педагогічну грамотність у проживанні стресових станів, опанували методами відновлення та регуляції власних психоемоційних станів.

-Протягом 2022-2023 н.р. в закладі працював консультативний пункт для педагогів з питань освітнього процесу;

-Надавалася педагогам і спеціалістам консультативна і практична (тренінги, психологічні вправи) допомога практичного психолога.

-Індивідуальні форми методичної роботи з педагогічними кадрами включали наставництво, консультування, взаємовідвідування занять, самоосвіту педагогів.

-Важливим напрямом у самоосвітній діяльності кожного педагога закладу є індивідуальна траєкторія професійного розвитку. Даному напрямку відводиться важливе місце в методичній роботі, зокрема:

- вихователем-методистом С.Бурдюг розроблені методичні рекомендації щодо алгоритму створення індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогів ДНЗ №9 (схвалено педагогічною радою №1 від 12.09.2022року та затверджено керівником 13.09.2022р.)

-проведено коучинг «Самоосвіта педагогів на сучасному етапі» (вересень 2022р.)

-проведено самооцінювання професійного розвитку педагогів (жовтень 2022р.)

-розроблено орієнтовну циклограму реалізації цілей підвищення рівня професійних компетентностей кожного педагога на 5 років.

-розроблено індивідуальну траєкторію професійного розвитку та індивідуальний освітній маршрут кожного вихователя на 2022-2023 навчальний рік.

В травні місяці 2023 року в закладі пройшов тематичний декадник «Індивідуальна траєкторія педагога закладу дошкільної освіти», де педагоги мали можливість ознайомити колег з результатами самоосвітньої діяльності відповідно самостійно обраних форм звітування щодо індивідуальної траєкторії розвитку. Форми звітування включали: ділові ігри з педагогами, семінари з елементами майстер-класу, інтерактивні семінари, роботу з дітьми, презентації персональних сайтів, блогів.

17

В закладі продовжує функціонувати профільна група духовно-морального спрямування «Промінчик Доброти». Основними завданнями роботи даної групи є сформованість загальнолюдських цінностей дітей. На методичних годинах вихователі профільної групи Яна ГОРБАЧ, Маргарита ШАПАРЕЦЬ ділилася з педагогами своїми новими напрацюваннями, системою роботи з даного напрямку з дітьми старшого дошкільного віку.

Працював сімейний клуб для батьків «Сімейна скарбниця» (керівник Світлана БУРДЮГ) з метою надання практичної допомоги батькам вихованців у вихованні дитини-дошкільника, налагодженні відносин між дітьми і батьками та сформованості комунікативної компетентності в процесі спільної творчої діяльності.

Проводилася робота з педагогами, дітьми, батьками вихованців відповідно плану заходів, спрямованих на запобігання протидії булінгу.

В період з вересня 2022 по травень 2023 року в закладі проведено ряд **тематичних тижнів**: тиждень знань безпеки життєдіяльності дітей, тиждень дорожнього руху, тиждень правових знань, Шевченківський тиждень.

Крім традиційних тематичних тижнів провелися **тематичні дні** «День міста», «День Козачества», «День захисників України», «День музики», «День Соборності України», «День української мови», тощо.

Мали місце художньо - тематичні виставки, конкурси, свята, розваги відповідно календарного циклу (Ярмаркує Україна, Андріївські вечорниці, Щедрий вечір, Україно, тощо)

В рамках **тематичного місячника** «Пишаюсь бути Українцем»» проведені відкриті заходи для педагогів:

1. Патріотичний квест «В пошуках української пісні» (Світлана ЄФІМОВА)
2. Народне музично-фольклорне дійство. (Ленора ЛЕНЬКО)
3. Робота профільної групи «Люблю Україну всім серцем своїм»- інтегроване заняття (Яна ГОРБАЧ)
4. «Народний оберіг для захисників України» (продуктивна діяльність в кімнаті народознавства))Тетяна ДЗЮБА).

Протягом п 2022-2023 навчального року:

- педагоги знайомилися з новинками науково-методичної літератури, періодичних видань, опрацьовували нормативні документи;
- педагоги були активними учасниками вебінарів: конференцій на різних сайтах;
- проводилися індивідуальні консультації для вихователів, які мають малий стаж роботи;
- систематично проводилися методичні години, що забезпечують підвищення якості освітнього процесу;
- анкетування, діагностування педагогів, батьків з питань освітньої роботи.

Парціальні програми у роботі педагогів

Педагогічний колектив закладу з метою покращення якості освіти використовує наступні парціальні програми:

№	Назва парціальної програми, спрямування	Автор програми
1	1.1. «Свічка Віри, Надії, Любові»- програма духовно-морального виховання дітей дошкільного віку 1.2.«Все починається з Любові» або як ми будемо Храм Дитячої Душі» - методичні рекомендації дослідно-експериментальної роботи в закладі (затверджено науково-методичною радою ЧОППО, протокол №3 від 24.09.2015р)	Творчий колектив ДНЗ №8, центр В.Сухомлинського Творчий колектив ДНЗ № 9 Прилуцької міської ради
2	«Скарбниця моралі», програма з морального виховання дітей дошкільного віку» (2 видання)	Лохвицька Л.В.
3	«Вчимося жити разом» - програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 7 років	Т.Піроженко, Хартман О.,Палієнко К., Павленко М.
4	«STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» - альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників;	Катерина Крутий
5	«Україна – моя Батьківщина»	Каплуновська О.М., Кичата І.І.
6	«Казкова фізкультура»	М.М.Єфіменко
7	«Інтелектуальна мозаїка»	Л.Зданевич, Л.Пісоцька

Робота з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО

З метою підвищення професійної компетентності педагогів, набуття професійних навичок та досвіду роботи, формування та розбудови власної внутрішньої системи забезпечення високої якості дошкільної освіти в закладі є дієвою **робоча група «Салон педагогічних ідей»**. На чолі з керівником (вихователем-методистом Світлоною БУРДЮГ)

члени робочої групи проводили важливу методичну роботу, спрямовану на повноцінну діяльність як кожного педагога зокрема, так і дошкільного закладу загалом.

Напрацюваннями робочої групи педагогів стали:

- Освітня програма закладу на 2022-2023 н.р.(схвалена педагогічною радою №1 від 12.09.2022 року та затверджена керівником (наказ №43 від 13.09.2022р);
- План роботи закладу на 2022-2023 н.р; (схвалений педагогічною радою №1 від 12.09.2022 року та затверджений керівником (наказ №41 від 13.09.2022 року);
- Положення про проведення освітнього процесу в ДНЗ №9 з використанням технологій дистанційного навчання (Наказ №44 від 13.09.2022р.);
- Положення про педраду в ДНЗ №9 (Наказ №42 від 13.09.2022р.);
- Положення по гурткову роботу (Наказ №40 від 13.09.2022р.);
- Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників в ДНЗ №9 (Наказ №40 від 13.09.2022р.);
- Положення про портфоліо педагогічних працівників ДНЗ №9 (Наказ №66 від 02.12.2022р.);
- Внесені зміни і доповнення до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ДНЗ №9 (Наказ №40 від 13.09.2022р.);
- Програма моніторингу для проведення самооцінювання відповідно напряму оцінювання «Середовище закладу дошкільної освіти» (доопрацювання);
- Підбір, розробка критеріїв та індикаторів для проведення в закладі запланованого самооцінювання відповідно освітньої та управлінської діяльності (доопрацювання).

Результати методичної роботи за 2022-2023 н.року узагальнювалися на **педагогічних радах**:

1. «Дошкільна освіта: реалії сьогодення» (вересень 2022р.)
2. «Соціально-громадянська компетентність дошкільників» (листопад 2022р.)
3. «Забезпечення психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу як системи професійної діяльності, спрямованої на створення максимально сприятливих умов для успішної освітньої діяльності в сучасних умовах» (лютий 2023р.)
4. «Освітній простір закладу дошкільної освіти – практична форма професійного самовираження, ціннісно орієнтована на розвиток компетентної особистості дитини-дошкільника» (травень 2023р.)

Педагоги закладу приймали участь в конкурсах, зокрема;

1.Всеукраїнський мистецький конкурс «Чорнобайвські витівки» (серпень 2022 року)

Світлана ЄФІМОВА. Результат: диплом (ІІ місце)

19

2.ІІ Всеукраїнський благодійний фестиваль мистецтв «Паляниця» (вересень 2022р)

Тетяна МАРЧЕНКО. Результат: диплом (ІІ місце),

3.Онлайн-Олімпіада для дошкільнят «ВСЕзнайлики» на платформі Всеосвіта» (жовтень, листопад 2022 року)

Кількість учасників – 4 педагоги з вихованцями в різних номінаціях

Переможців – 57(вихованців закладу)

Результат: дипломи (І місце -34, ІІ місце - 19 ІІІ місце -4), Подяка педагогам Євгенія ШЕВЕЛІ, Лариса ШАПАРЕЦЬ, Ленора ЛЕНЬКО, Ольга САВЧЕНКО.

4. ІІ Міжнародне заняття доброти від благодійного фонду «Щаслива лапа». Колектив закладу. Результат: сертифікат учасника закладу.

5.Міжнародний конкурс творчих робіт та навчально-методичних розробок вихователів «Професійний успіх» (травень 2023року) Євгенія ШЕВЕЛІ, Результат: диплом І місце)

6.ХІ Всеукраїнський конкурс «Творчий вчитель – обдарований учень» (секція «Дошкільна освіта»), Євгенія ШЕВЕЛІ. Результат: очікуємо (червень-липень)

7. **Участь у Всеукраїнському конкурсі дитячо-юнацької творчості** «Листи майбутній Україні» (вихованець Птуха Михайло II місце) на освітньому порталі «Алаба» , Світлана ЗАЙЧЕНКО.

8. **Участь у Всеукраїнській руханці** (для встановлення рекорду України), травень 2023р.

Участь педагогів у дослідженнях:

1.«Формування демократичних цінностей у дітей старшого дошкільного віку» від Європейського центру імені Вергеланда (Норвегія), вихователь Євгенія ШЕВЕЛЬ;

Участь педагогів у проєктах:

1.Всеукраїнський проєкт «Єдина Україна» за концепцією «Спорт заради розвитку» , інструктор з фізкультури Лариса ТОНКОШКУР.

Участь педагогів у науково-практичних конференціях, онлайн-марафонах:

1.Участь у роботі Всеукраїнської науково-практичної конференції від центру Генезум «Практичний досвід вихователів ЗДО: уроки війни і перемог» (вихователь-методист Світлана БУРДЮГ).

2.Всеукраїнська онлайн конференція Стем-майстерня «Посади квітку Перемоги» (Євгенія ШЕВЕЛЬ)

3. Участь в онлайн майстер-класі «Фоторамка для сімейного фото» (ОП «Всеосвіта», сертифікат), вихователь Тетяна МАРЧЕНКО.

4. Виступ на онлан-марафоні «Толерантна освіта-запорука здорового суспільства» (посвідка), вихователь Тетяна МАРЧЕНКО.

5.Участь у роботі Всеукраїнськоїнауково-практичної конференції на тему «Досвід роботи вихователів ЗДО в системі інклюзивного навчання» (платформа «Генезум»), Світлана ЗАЙЧЕНКО.

6. Участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Наука і практика» (Світлана ЗАЙЧЕНКО)

7.Участь у Міжнародної інтернет-конференції «Наукові підсумки 2022р» м. Чернігів el-conf.com.ua, (Світлана ЗАЙЧЕНКО)

Підвищення кваліфікації педагогів:

1.Онлайн-курс «Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!» (19 сертифікатів)

2.Базовий курс від Міністерства цифрової трансформації «Дія» (33 електронних сертифікатів)

2.Онлайн-курси «Цивільна безпека та підготовка до надзвичайних ситуацій», «У безпеці», Лариса ТОНКОШКУР.

3.Онлайн-курси «Як підтримати дитину під час війни» (С.Зайченко,Л.Тонкошкур)

20

4.Онлайн-навчання за напрямом «Цифровізація суспільства та освіти» з теми «Електронні (цифрові) освітні ресурси» (видавництво «Ранок»), вихователь Євгенія ШЕВЕЛЬ.

5.Онлайн-курси на платформі PROMETHEUS: «Перша домедична допомога в умовах війни» (11 педагогів), Медіаграмотність для освітян», «Протидія та попередження боулінгу в закладах освіти», «Інформаційна гігієна під час війни» , «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток» (Світлана БУРДЮГ, Ленора ЛЕНЬКО), «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» (Євгенія ШЕВЕЛЬ, Ленора ЛЕНЬКО).

6.Онлайн-навчання за програмою підвищення кваліфікації «Школа для всіх», «Цифрові інструменти для освіти» вихователь Євгенія ШЕВЕЛЬ.

7.Дистанційний курс на тему: «Інтелектуальні карти в дошкільному закладі» на освітньому порталі «Знання» Світлана ЗАЙЧЕНКО.

Прослухали вебіари:

1. «Організація дистанційної роботи в умовах воєнного стану», Світлана БУРДЮГ, Євгенія ШЕВЕЛЬ, Світлана ЗАЙЧЕНКО.
2. «Ефективні методи у роботі з учнями з затримкою психічного розвитку: дидактичні казки», вихователь Маргарита ШАПАРЕЦЬ.
3. «Психологічна підтримка дітей в умовах війни», Лариса ШАПАРЕЦЬ.
4. «TheLegoFoundation. Презентація програми для дошкільнят», Лариса ШАПАРЕЦЬ, Тетяна ДЗЮБА, Олена ЖИРОШ, Яна ГОРБАЧ, Світлана ЗАЙЧЕНКО.
5. «Вітаю, театре. Презентація парціальної програми для дітей старшого дошкільного віку», Світлана БУРДЮГ, Євгенія ШЕВЕЛЬ, Світлана ЗАЙЧЕНКО.
6. «Зерно любові. Презентація парціальної програми духовно-морального виховання дітей дошкільного віку» Світлана БУРДЮГ, Світлана ЗАЙЧЕНКО.
7. «Моя країна – Україна». Презентація парціальної програми з національно-патріотичного виховання» Світлана БУРДЮГ, Світлана ЗАЙЧЕНКО.
8. «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій» Світлана БУРДЮГ, Світлана ЗАЙЧЕНКО.
9. «Психологічна підтримка дітей в умовах військових дій» Світлана БУРДЮГ, Світлана ЗАЙЧЕНКО.
10. «Гра як інструмент підтримки благополуччя дітей» Світлана БУРДЮГ, Світлана ЗАЙЧЕНКО.
11. «Цифровий контент в освітньому процесі: стан, проблеми, перспективи» Євгенія ШЕВЕЛЬ.
12. «Інклюзивний вектор ЗДО: особливості успішної реалізації», «Створення нового освітнього простору як засіб реалізації завдань сучасного реформування дошкільної освіти», «Модифікація в ІПР – принципи та алгоритми роботи. Оцінювання при модифікаціях», «Як підтримати дитину під час війни», вебінар на порталі «Академія статей» «Чим відрізняється фахова стаття категорії «Б» від наукової статті skopus\webofscience» Світлана ЗАЙЧЕНКО.

Друк педагогів:

1. «Моделювання середовища для виховання духовно-творчої особистості дитини дошкільника» (збірка наукових тез і статей від прогресивного центру Генезум, вересень 2022 року), вихователь –методист Світлана БУРДЮГ.
2. «Формування ігрової компетентності дітей раннього віку засобами інноваційної технології – сендплей» (електронна видання Центру «Професійний вектор», випуск 1 (9)(березень 2023р.), вихователь Тетяна МАРЧЕНКО.
3. Конспект інтегрованого заняття з використанням коректурних таблиць М.Гавриш «Тварини- наші друзі» (Сайт Всеосвіта, лютий 2023р.), вихователь Світлана ЗАЙЧЕНКО.

Висвітлення досвіду роботи закладу у ЗМІ:

1. Досвід роботи колективу з національно-патріотичного виховання (ТБ Прилуки), листопад 2022 року.
2. Досвід роботи колективу з організації середовища для творчості дошкільників «Територія щасливого дитинства» (ТБ Прилуки), червень 2023 року.

Участь всіх учасників освітнього процесу закладу в благодійних акціях:

1. «Вогник Перемоги» (бляшанки для окопних свічок).
2. «Смілива гривня» (грошова допомога на потреби української армії).
3. «З любов'ю в серці» (Обереги, малюнки для солдатів).
4. «Зігріємо українського захисника» (шкарпетки).
5. «Медикаменти для наших воїнів».
6. «Смаколики для українських солдатів».
7. «Разом до Перемоги» (заготівля стрічок для маскувальних сіток).

8. «Дякуємо українському солдату за кожну посмішку маляти» (шкарпетки, чай, кава, солодощі, медикаменти, продукти швидкого приготування).

Інноваційна діяльність

У сучасних умовах розвитку дошкільної освіти все більшого розмаху набуває процес упровадження інновацій в освітній процес. Інновації дошкільної освіти є необхідною вимогою часу, адже саме в дошкільному віці дитина починає пізнавати навколишній світ, а від оптимального налаштування на швидке сприйняття великих обсягів різномірної інформації залежить подальший розвиток та гармонійне існування особистості.

З метою підвищення якості освітнього процесу в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, зокрема:

№	Назва технологія	Автор технології	Відповідальні
1	«Все починається з любові або як ми будуємо Храм Дитячої Душі»» (за наслідками дослідно-експериментальної роботи в закладі)	Творча група педагогів ДНЗ №9	Колектив закладу
2	«Чудеса на піску»	Т.Грабенко, Т.Зінкевич-Євстегнєєва	Марченко Т.М, Жирош О.І.
3	«Виховання казкою»	Л.Фесюкова	Шевель Є.О Дзюба Т.В,
4	«Пальчиковий ігротренінг»	М.Кольцова, Л.Фоміна	Савченко О.В. Андрєєва Н.Ю.
5	«Соціо-ігрова технологія»	Є.Шумейко, А.Єршова,В.Бутаков	Горбач Я.М.
6	Музична педагогіка Карла Орфа	К.Орфа	Єфімова С.В.
7	Методика використання карт розумових дій та коректурних таблиць	Н.Гавриш	Зайченко С.М. Шапарець Л.І
8	«Казкова фізкультура»	М.Єфіменко	Тонкошкур Л.І.
9	Арт-терапевтична технологія	А.Хілл	Неліна Ю.М.
10	Технологія навчання англійської мови	Т. Шкваріна	Котляр А.О.
11	Музикотерапія		Ленько Л.А.

Використання інноваційних технологій у роботі з дітьми, допомагає педагогам викликати інтерес у них до навчального предмета, перетворити групу дошкільників з пасивних спостерігачів на активних учасників організованої пізнавальної діяльності.

Відповідно діяльності за інноваційними технологіями педагоги отримують методичну допомогу у вихователя-методиста, діляться своїми напрацюваннями з колегами.

22

Аналіз методичної роботи, проведеної протягом 2022-2023 н.року показав, що у закладі створені належні умови для розкриття професійних можливостей і здібностей кожного педагога, для освоєння і презентації педагогічного досвіду та сучасних педагогічних технологій. А вся система методичної роботи спрямована на виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти та покращення якості освітньої діяльності з усіма учасниками освітнього процесу.

Система управлінської діяльності.

Управлінські процеси закладу дошкільної освіти.

Керування управлінськими процесами ЗДО - це частина здійснюваної в ній управлінської діяльності, у якій засобом планування, організації, керівництва і контролю процесів

розробки та освоєння нововведень забезпечується цілеспрямованість і організованість діяльності колективу, отримання якісно нових результатів освіти.

Критерії якими керується в своїй роботі керівник закладу є:

- доцільність під час виконання державних освітніх стандартів;
- системність, системне бачення об'єктів і суб'єктів педагогічного процесу, зазначених в планах, програмах, концепціях;
- статистичні підходи в управлінні (наприклад, методи діагностики та статистичного контролю);
- варіативність програм;
- альтернативність технологій, оптимальність, якість та ефективність прийнятого рішення.

Діяльність ЗДО забезпечувалася на основі спланованої роботи з відстеженням результативності його діяльності; сформована та здійснювався систематичний аналіз функціонування внутрішня система забезпечення якості дошкільної освіти упродовж навчального року.

Постійно на контролі тримався психологічний клімат в освітньому колективі, що забезпечувало ефективну взаємодію з оточенням освітнього колективу загалом і кожного його члена зокрема. Результатом позитивного психологічного мікроклімату, стало залучення кожного члена колективу до спільної діяльності, покращення ступеню професійної та соціальної активності та працездатності, як педагогів, так обслуговуючого персоналу.

Систематично оприлюднюється та оновлюється інформація про діяльність керівника та педагогічних працівників на офіційному сайті закладу про фінансову-господарську діяльність, про щоденне меню дошкільнят та педагогічні та методичні заходи у ЗДО.

Залучення додаткових джерел фінансування навчального закладу та їх раціональне використання.

Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу – є одним із провідних напрямків роботи директора та ради ДНЗ.

Варто зазначити, що на протязі звітнього періоду виникало багато господарських проблем, вирішити які намагалась колегіально: з міською владою, управлінням освіти, колективом закладу, батьками, громадськістю.

За звітний період адміністрацією закладу, батьківською громадою було організовано звернення до спонсорів, меценатів по питаннях покращення матеріально-технічної бази дитсадка, вирішення господарських питань тощо.

Осторонь наших проблем не стоїть міська влада, управління освіти.

За бюджетні кошти протягом звітнього періоду здійснено:

-ремонт оргтехніки-3630,00 грн.

За бюджетні кошти протягом звітнього періоду придбано:

-термобойлери-4 шт.- 22 164 грн.48 коп. грн.

-фарба -6530 грн.88 коп.

23

-ліки-1402грн.28 коп.

-миючі засоби тощо.

Орієнтовно на суму 30 097грн.64 коп.

Громадська організація “Всеукраїнський громадський центр “Волонтер” подарував нашій малечі канцтовари, іграшки на суму **30 052 грн. 00 коп.**

Проводилась робота **позалученню додаткових джерел фінансування, позабюджетні кошти.**

В підготовці до нового навчального року в літній період 2022 року проведено поточний ремонт всіх вікових груп, спалень, підсобних приміщень, часткові ремонти сходових переходів, ремонт центрального коридору, харчоблоку, ремонт та фарбування ігрового та спортивного обладнання на майданчиках тощо.

В 2022-2023н.р. продовжили роботу по оновленню твердого інвентарю.

Придбано іграшки, миючі засоби, пісок для ігор малечі, будівельні матеріали згідно актів оприбуткування.

Протягом 2022-2023 н.р. залучено додаткових джерел фінансування всього **на суму 11 230 грн. 00 коп.**

Осучаснення групових кімнат, оновлення ігрового предметно-розвивального середовища відбувається завдяки співпраці працівників закладу з батьківською громадою та завдячуючи їх матеріальній допомозі. Варто зазначити, що весь матеріал, предмети, придбані батьками оприбутковуються комісією, контролюються головою Ради закладу, головою батьківського комітету, забезпечується постійне інформування громадськості про надходження і використання благодійних внесків шляхом розміщення відповідних матеріалів на сайті (батьківських куточках) дошкільного навчального закладу.

В ДНЗ № 9 проводиться робота по заощадженню бюджетних коштів та економії енергоносіїв. Зменшили видатки на заробітну плату за рахунок самозаміни працівників, здійснюється строгий контроль за раціональним використанням води, електроенергії.

Хочу висловити слова щирої вдячності батькам наших вихованців за матеріальну підтримку та допомогу у вирішенні поточних, нагальних питань.

Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я дітей та працівників.

- ***Забезпечення організації харчування та медичного обслуговування вихованців і працівників:***

Одним з пріоритетних напрямків керівника є забезпечення соціального захисту, збереження та зміцнення здоров'я дітей і працівників закладу. Рацион харчування збалансований згідно вимог організму дитини в білках, жирах, вуглеводах, мінералах та вітамінах на добу. В закладі організовано харчування працівників (1 блюдо) за оплатою працівників.

Харчування вихованців здійснюється відповідно до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах. Діти одержують 3^х разове харчування при 10,5 годинному перебуванні в ДНЗ. Замовлення продуктів та їх завезення здійснюється комбінат шкільного харчування «Шкільний». Сестрою медичною складається меню-розкладка з урахуванням єдиного примірного меню та технологічних карток, розроблених інженером-технологом КП «Шкільний». Контроль за організацією харчування здійснювався щодня на протязі року. Ведеться бракераж сирих продуктів, бракераж готової продукції.

Відслідковується суворе дотримання строків реалізації продуктів, які швидко псуються. На контролі питання дотримання технологічного процесу приготування їжі, смакових якостей готових страв. Результати систематичного контролю якості страв з боку СЕС свідчать про задовільну роботу працівників харчоблоку.

Натуральні норми харчування по основним продуктам (хліб, масло, цукор, олія), крупах, картоплі виконуються на 100%,

За результатами перевірок СЕС грубих порушень санітарного стану приміщень та харчоблоку, а також порушень відповідності нормам калорійності харчування дітей не виявлено.

Продукти харчування, що постачаються в дитсадок, мають сертифікати якості та відповідності.

Я та вихователі, тримаємо на постійному контролі оплату за харчування. Вихователями усіх вікових груп ведеться спланована робота щодо формування навичок культури харчування дошкільнят, консультативна робота щодо харчування дітей вдома.

В загальному відвідування дітьми закладу у 2022-2023 н. році становить 50 %.

Щомісячно проводиться аналіз причин відсутності дітей. У більшості випадків – це воєнний стан, нестабільність безпекової ситуації, відсутність укриття на території закладу освіти. Також причинами пропусків є: низька платоспроможність батьків, перебування

матері у відпустці по догляду за дитиною, яка вже відвідує ДНЗ, безробіття батьків. Тому, педагогічному колективу слід продовжувати працювати над підвищенням відсотка відвідуваності дітей.

Медичне обслуговування вихованців дитячого садка здійснюється медичною сестрою Порембською Тетяною та дитячим лікарем-педіатром КНП «ПМДЛ» ПМР Валентина Радченко.

Відповідно до графіку, за наявності вакцин сестрою медичною надавалися направлення батькам вихованців для проведення щеплення дітям в умовах поліклініки, проводилися антропометричні виміри дітей. Усі діти мають рівень фізичного розвитку, що відповідає стандартам нашого регіону.

Санітарно-освітня робота серед батьків проводиться через бюлетені, бесіди, консультації. Розроблено заходи спрямовані на адаптацію новоприбулих дітей. Кожен працівник закладу 2 рази на рік проходить обов'язковий безкоштовний медичний огляд, який фіксується в індивідуальних медичних книжках. Згідно трудового стажу робітників надаються виплати по листах непрацездатності.

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм:

Відповідно до Закону України «Про охорону праці», було проведено навчання та перевірку знань працівників з охорони праці, повторні та позапланові інструктажі з охорони праці, з охорони життя і здоров'я дітей в ДНЗ, пожежної безпеки, надання першої медичної допомоги.

Протипожежна безпека у дошкільному навчальному закладі посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. Розроблено плани евакуації дітей на випадок пожежі, призначено відповідальних осіб. Проводяться евакуаційні заходи на випадок виникнення пожежі, тиждень пожежної безпеки згідно з наказом по ДНЗ.

У дошкільному закладі здійснюється соціальний захист працівників.

Між адміністрацією і трудовим колективом закладу складений Колективний договір, ухвалений на зборах трудового колективу. Цей договір є нормативним актом, на підставі якого здійснюється регулювання соціально – економічних, виробничих і трудових відносин. Щодо соціально – трудових пільг, гарантій, компенсацій адміністрація та орган профспілкової первинної організації забезпечують належні умови соціального захисту працівників.

Зобов'язання адміністрації, передбачені колективним договором, ретельно виконуються.

Між адміністрацією та профспілковим комітетом існує тісний зв'язок. Мною, як завідувачем, постійно подаються подання на узгодження всіх штатних одиниць. Члени профспілкового комітету є членами атестаційної та тарифікаційної комісії, з організації техніки безпеки, пожежної безпеки, охорони праці.

25

Адміністрація та профспілка разом виступають за належний контроль у навчально – виховній роботі, оздоровчій та культурно – масовій роботі.

Мікроклімат в колективі можна визнати добрим.

Надання соціальної підтримки та допомоги дітям-сиротам, дітям, позбавленим батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей:

На початок навчального року було складено та надано до управління освіти списки дітей пільгових категорій (19 дітей). На підставі поданих підтверджуючих документів сім'ї в яких виховуються такі діти користувалися пільгами в оплаті за харчування: з 50% знижкою, в основному це багатодітні сім'ї, діти батьки яких є учасниками АТО.

****Моральне та матеріальне стимулювання працівників, організація їх відпочинку та оздоровлення:***

З метою морального стимулювання кращі педагоги та обслуговуючий персонал. За успіхи в роботі, адміністрацією дошкільного закладу були нагороджено грамотами та

подяками, нагороджено грамотою виконавчого комітету, управління освіти. Згідно з існуючими законодавчими актами та Положеннями про щорічну грошову винагороду та преміювання педпрацівники дошкільного закладу одержали грошову винагороду.

Педагогічним працівникам закладу надається щорічна відпустка з наданням матеріальної допомоги на оздоровлення – згідно діючого законодавства (ст.57) Закону України «Про освіту».

*** Стан дитячого травматизму:**

Випадків виробничого травматизму дорослих та травматизму дошкільнят, за звітний період, зареєстровано не було.

Залучення педагогічної та батьківської громадськості навчального закладу до управління його діяльністю; співпраця з громадськими організаціями.

У дошкільному закладі діє рада ДНЗ, як колегіальний орган педагогів та батьків. На засіданнях розглядалися питання освітньо-виховної роботи, поліпшення умов перебування дітей в садку, питання звернення за спонсорською допомогою до підприємств та організацій, звітування про залучені та витрачені благодійні внески.

Адміністрацією та вихователями садка ведеться постійна планомірна робота по налагодженню співпраці з кожною сім'єю.

Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності навчального закладу. Реагування керівника на зауваження та пропозиції, викладені батьківським комітетом, радою, батьками, представниками інших органів громадського самоврядування.

На виконання Закону України «Про звернення громадян» від 02.10.1996 р., Указу Президента України № 700/2002 «Про додаткові заходи забезпечення реалізації громадянами конституційного права на звернення», Інструкції з діловодства за зверненнями громадян, яка затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 14 квітня 1997 р. № 348 в дошкільному навчальному закладі № 9 проведено ряд заходів, а саме : заведені журнал обліку особистого прийому громадян, реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян, встановлена скринька для питань та пропозицій громадян.

За минулий 2022-2023 навчальний рік кількість усних звернень склала 30 звернення з метою оформлення дітей у дошкільний заклад та 5 щодо працевлаштування.

Розглядаю всі пропозиції, зауваження, прохання викладені батьками, радою, батьківським комітетом тощо, інформую управління освіти про прийняті рішення.

Користуючись нагодою, хочу подякувати управлінню освіти, колективу закладу, батьківській громаді та спонсорам за належну співпрацю заради єдиної мети – надання якісної дошкільної освіти.

Не дивлячись на важкі часи нашої країни, введення воєнного стану в Україні, перераховуючи досягнення колективу в успішній організації освітньо – виховної роботи, зміцненні матеріально – технічної бази закладу, участь колективу в конкурсах, конференціях, вебінарах, - можливо зробити висновки про кваліфіковану організацію

26

роботи ЗДО, про успішну роботу педагогів, про достатній рівень сформованості умінь та навичок вихованців – все це дає змогу впевнено затвердити що ЗДО - є сучасним закладом дошкільної освіти, який має власний імідж .

Аналізуючи вищевикладене та плануючи свою діяльність на найближчу перспективу, вважаю за необхідність вирішити такі завдання:

Напрямок роботи	Завдання
УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	- забезпечити організаційно-методичні засади безперервності освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в умовах воєнного стану; -залучати додаткові джерела фінансування; -забезпечити наповнюваність груп відповідно до існуючих нормативів; -відкриття групи з короткотривалим перебування дітей в ДНЗ;

	-приймати участь у проєктах громадського бюджету міста.
ФАХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬН ОЇ ОСВІТИ	<u>Продовжувати роботу над:</u> - концептуальними засадами реалізації змісту державного стандарту дошкільної освіти в умовах воєнного стану; - підвищення теоретичного рівня й фахової майстерності педагогів для вирішення конкретних педагогічних проблем, спрямованих на створення умов для підвищення результативності (якості) освітнього процесу; - оптимізацією освітнього процесу через вдосконалення змісту освіти, впровадження інноваційних технологій, що забезпечують високий рівень його якості.
ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	-підготувати приміщення закладу до нового навчального року (поточний ремонт всіх вікових груп); -покращити матеріально-технічну базу ДНЗ № 9 (завезення піску для ігор малечі).
ЗДОБУВАЧІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	- психологічна підтримка учасників освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в умовах воєнного стану; -продовження формування нестандартного, інженерного мислення дітей, виховання інтересу до точних природничих наук, розвиток винахідницьких здібностей, зацікавлення малят математикою, бажання пізнавати світ та робити відкриття через впровадження інноваційних ефективних технологій.

Вважаю, що вирішення вказаних завдань покращать умови перебування дітей в нашому садочку та забезпечать подальший розвиток закладу.