



Citoyenneté numérique – Ottawa Catholic School Board

Samaritains sur la route digitale

La parabole du bon Samaritain (Luc 10 : 25-37)

LEÇON:

Année: 12

Durée : Deux périodes de 72 minutes

RÉSUMÉ:

Description:

Les étudiants vont examiner les problèmes moraux / éthiques passés et en cours entourant la technologie et l'analyse, leurs similitudes et notre réponse à ceux-ci. Ils utiliseront ensuite la prise de décision morale ainsi que les enseignements sociaux catholiques pour analyser les problèmes moraux qui affectent la vie quotidienne des adolescents.

Questions dirigées:

- Comment l'Église catholique a-t-elle réagi aux questions morales actuelles et passées? Les décisions semblent-elles cohérentes? Pourquoi pensez-vous que c'est le cas?
- Comment prenons-nous nos décisions? S'alignent-elles sur la position de l'Église?
- Comment pouvons-nous utiliser un raisonnement complexe pour discuter des problèmes et prendre des décisions morales?



Attentes:

Church & Culture (open)

- SC3. Scripture Today and Contemporary Culture: apply Scripture to an analysis and critique of contemporary society.
- CM1. Foundations: Examine the human search for truth and happiness;
- CM2. Seeking Understanding: Apply a contemporary Catholic understanding of conscience to the process of conscience formation and moral decision-making;
- RI1. Exploring: Explore topics that make connections between Church and culture, and formulate questions to guide research;
- RI2. Investigating: Create research plans, and locate/select information relevant to chosen topics, using appropriate research and inquiry methods;
- RI3. Processing Information: Assess, record, analyze, and synthesize information and connections gathered through research and inquiry;
- RI4. Communicating and Reflecting: Communicate the results of research, inquiry, and higher-order thinking connections clearly and effectively

Church & Culture (mixed)

- SC3. Sacred Texts and Contemporary Culture: Apply the lens of Scripture to contemporary culture to analyze the gifts of culture, and how culture reflects or fails to reflect God's loving and just plan for humanity, as expressed through the Church's prophetic voice
- PF2. Faith Seeking Understanding: Examine human nature through the lenses of reason and faith, and recognize how understanding our human nature is important for faith conversations, faith-filled living, and conversion of hearts to God, within the Church and in modern culture;

Attentes des diplômés catholiques :

- Un communicateur efficace
- Un penseur réfléchi, créatif et holistique
- Un citoyen responsable

Compétences globales :

- Pensée critique
- La créativité
- Communication
- Citoyenneté
- Caractère



BUTS D'APPRENTISSAGE:

JE PEUX:

- Comprendre la position de l'Église catholique concernant les questions morales actuelles et passées
- Identifier et analyser les questions éthiques et morales
- Utiliser un raisonnement complexe pour discuter des problèmes et des solutions potentielles

RESSOURCES ET MATÉRIAUX :

- [Diapositives avec ressources intégrées](#)
- Copies étudiantes de [Scénarios de prise de décision morale](#)

INSTRUCTIONS DE LEÇON

ENGAGEMENT :

Durée : 45 minutes

Description:

1. Demandez aux élèves d'utiliser leur pensée critique pour établir des liens entre deux événements historiques importants. Quels sont les points communs entre l'invention de la bombe nucléaire et l'invention de l'IA ?

2. Regardez les 4 vidéos ou seulement les interviews avec Oppenheimer et Hinton sur les inventions. Ensuite, discutez des similarités entre les 2 avancées technologiques.

Des réponses possibles:

- **Une technologie qui révolutionne le jeu :** la bombe nucléaire et la technologie de l'IA peuvent être considérées comme des inventions qui changent le jeu dans leurs domaines respectifs. La bombe nucléaire a révolutionné la guerre et la géopolitique, tandis que la technologie de l'IA transforme diverses industries, notamment la santé, la finance, les transports et les communications.

SAMARITAINS SUR LA ROUTE DIGITALE



- **Nature à double usage :** Les deux technologies ont une nature à double usage, ce qui signifie qu'elles peuvent être appliquées à la fois à des fins bénéfiques et potentiellement nuisibles. La bombe nucléaire peut fournir de l'énergie via des réacteurs nucléaires à des fins pacifiques, mais elle peut également être utilisée comme une arme dévastatrice. De même, la technologie de l'IA peut être utilisée pour améliorer la productivité et l'efficacité, mais son utilisation abusive potentielle, par exemple dans la surveillance ou les armes autonomes, suscite des inquiétudes.
- **Soulève des préoccupations éthiques et morales :** Les deux inventions soulèvent d'importantes préoccupations éthiques et morales. Le pouvoir destructeur de la bombe nucléaire a soulevé des questions sur la moralité de son utilisation dans la guerre et sur son potentiel à causer des souffrances humaines massives. De même, la technologie de l'IA soulève des dilemmes éthiques liés à la confidentialité des informations personnelles, aux préjugés, au chômage et au potentiel de prise de décision autonome.
- **Impact international :** Le développement des armes nucléaires a conduit à une course aux armes pendant la guerre froide, provoquant une instabilité politique mondiale et des préoccupations stratégiques. De même, l'essor de la technologie de l'IA a déclenché une compétition internationale dans la recherche et le développement, les pays se disputant pour la domination des capacités d'IA.
- **Exiger une gestion responsable :** les deux technologies nécessitent une gestion et une réglementation responsables pour prévenir leur mauvaise utilisation et leurs conséquences négatives. La communauté internationale a établi des traités et des accords de non-prolifération pour limiter la propagation (the spread) des armes nucléaires. De même, des discussions et des efforts sont en cours pour établir des cadres et des directives pour l'utilisation éthique et responsable de la technologie de l'IA.
- **Potentiel de transformation :** la bombe nucléaire et la technologie de l'IA ont le potentiel de transformer les sociétés et de remodeler le monde. L'invention de la bombe nucléaire a conduit à un changement d'exemple dans la stratégie militaire et la dynamique géopolitique. La technologie de l'IA, avec son potentiel d'automatisation des tâches, d'amélioration de la prise de décision et de révolution des industries, est sur le point d'apporter des changements sociétaux importants.
- **Le rôle des scientifiques et des chercheurs :** Dans les deux cas, les scientifiques et les chercheurs ont joué un rôle crucial dans le développement



et l'avancement de la technologie. De même, la technologie de l'IA doit ses progrès aux contributions de nombreux chercheurs et ingénieurs.

- **Le besoin d'une collaboration internationale :** La nature complexe et les risques potentiels des deux technologies nécessitent une collaboration et une coopération internationales pour adresser les défis communs. Des efforts mondiaux sont nécessaires pour gérer la prolifération des armes nucléaires et réglementer l'utilisation éthique de la technologie de l'IA.

3. Discutez de la position de l'Église catholique sur l'utilisation des armes nucléaires avant et après 1945 et de leur position sur l'utilisation éthique de l'IA.

4. Demandez aux étudiants de réfléchir : Si l'Eglise fait des commentaires et donne des conseils sur l'utilisation des armes nucléaires, sur l'IA et sur bien d'autres questions éthiques passées et présentes, qui donc établit des règles, des lois et des règlements à leur sujet ? Qui devrait prendre ces lois, ces règlements et ces décisions pour nous ? La responsabilité personnelle a-t-elle un rôle à jouer ? Où la responsabilité personnelle peut-elle jouer un rôle ? Quelles devraient être les prochaines étapes ?

5. En groupe ou individuellement, lisez les dilemmes éthiques proposés et analysez-les dans une perspective catholique. Réfléchissez aux questions ci-dessus pour prendre vos décisions et fournir une réponse détaillée. (voir document fourni)

ACTIVITÉ:

Durée : 30 minutes

Description:

1. Faites un changement de discussion de ces grands problèmes complexes à des scénarios plus banals. Survolez les étapes de la prise de décision morale et du discernement (voir [la leçon d'équilibre](#)) ainsi que les [enseignements sociaux catholiques](#).
2. Utilisez les directives du [devoir de scénario de prise de décision morale](#) pour demander aux élèves d'analyser de manière critique les problèmes moraux/éthiques



avec lesquels ils peuvent être confrontés dans leur vie quotidienne.

CONSOLIDATION

Durée : 30 minutes

Description:

Les élèves se présentent soit devant toute la classe, ou en petits groupes. Les décisions morales et la recherche pourraient devenir des notes/planifications pour un séminaire socratique ou une discussion de style débat. Vous devrez ajouter des détails sur votre style de présentation préféré à votre diapositive CONSOLIDER.

**** Selon votre style de présentation final préféré, vous pouvez ajouter des attentes aux critères de réussite. ****

ÉVALUATION:

Description:

1. Observation de la participation des élèves à la discussion et à la réflexion tout au long de la leçon et en réponse au travail *de scénario de décision morale des camarades de classe*.

2. Réponses des élèves au scénario de prise de décision morale selon les critères de réussite.

Rubrique : (une copie modifiable de cette rubrique est incluse dans le document Scénarios de prise de décision morale)

**** Selon votre style de présentation final préféré, vous pouvez ajouter des attentes aux critères de réussite. ****

SAMARITAINS SUR LA ROUTE DIGITALE



Zones d'amélioration	Attente de niveau 3	Dépasse les attentes
	★ tous les dilemmes assignés sont résolus et toutes les questions ont été bien réfléchis et adressées. ★ compréhension claire des enseignements sociaux catholiques ★ le sujet a été bien documenté et toutes les sources sont citées ★ l'élève utilise en tout temps un vocabulaire approprié et respectueux ★ les réponses sont claires et logiquement organisées ★ analyse critique de la question morale et de l'utilisation de la prise de décision morale, et la position catholique est évidente ★ la présentation est co-crée et chaque membre a une compréhension approfondie du sujet et fait partie du processus d'analyse	

ENSEIGNEMENT DIFFÉRENCIÉ :

- Les ressources peuvent être traduites à l'aide de Google Translate ou d'une autre technologie compatible
- Toutes les activités peuvent être faites oralement ou sur des tableaux
- Les présentations peuvent être enregistrées ou faites pour un autre public
- Les diapositives peuvent devenir des Peardecks pour des réponses écrites au lieu d'orales
- Le vocabulaire peut être pré-enseigné
- Les étudiants peuvent recevoir des fiches d'information comme point de départ pour leurs recherches
- Les vidéos peuvent être transformées en Edpuzzles pour permettre aux réponses d'être écrites pendant la vidéo
- Le nombre de scénarios de décision morale peut être limité, tout comme le nombre de questions dirigées requises pour les attentes de niveau 3
- La tâche du scénario de décision morale peut être écrite ou présentée oralement.

LES RÉFÉRENCES:

SAMARITAINS SUR LA ROUTE DIGITALE



Images:

Vidéos:

[D'après les archives : Robert Oppenheimer en 1965 sur si la bombe était nécessaire](#)

[Le dilemme de l'IA - 9 mars 2023](#)

[Le « parrain de l'IA » discute des dangers que les technologies en développement représentent pour la société](#)

[Oppenheimer | Nouvelle bande-annonce](#)

[AI : La réponse de l'église](#)

Les références:

- <https://doi.org/10.1080/25751654.2019.1610932>