

Análisis del Proyecto “La Química en nuestras Vidas”

Para el MOOC del INTEF de Aprendizaje Basado en Proyectos (#ABPmooc_INTEF)

SEIS PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE POR PROYECTOS

AUTENTICIDAD

¿Se basa el proyecto en un problema o pregunta que es significativo o importante para el estudiante? . Pues yo considero que sí, es importante para los alumnos

¿El problema o pregunta se relaciona con los que pueden encontrarse en el desempeño de un trabajo o en la comunidad? . No es lejano a ellos ni a sus vidas

¿Ofrece el proyecto al estudiante oportunidades de producir algo que tenga valor personal y/o social fuera del entorno del colegio? . Sí, además de muchas experiencias y relaciones, un Taller de Cosméticos

RIGOR ACADÉMICO

¿El proyecto demanda del estudiante adquirir y aplicar conocimiento relacionado con una o más asignaturas o áreas de contenido? Sí. Varias, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Idiomas, Competencia TIC.

¿Reta el proyecto al estudiante para utilizar métodos de indagación de una o más disciplinas? (Por ejemplo: ¿lo induce a pensar cómo piensan los científicos?) . Totalmente, de hecho hay hasta trabajo en el Laboratorio

¿Desarrolla el estudiante habilidades de pensamiento de orden superior? (Por ejemplo: ¿lo estimula a que haga búsquedas basadas en evidencia o a buscar una perspectiva diferente?) Considero que si, no todo está cerrado y el alumno también tendrá que tomar decisiones en las que puede equivocarse incluso.

APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE

¿Soluciona el estudiante un problema que está claramente relacionado con la vida y el trabajo? (Ej: diseña un producto, mejora un sistema u organiza un evento) . Si, van a diseñar un Taller de Cosméticos que tienen que “vender”

¿Requiere el proyecto habilidades para organizarse y auto dirigirse? . Si, es necesario trabajo en equipo y organización

¿Requiere el proyecto que el estudiante aprenda y ponga en uso habilidades (tales como solución de problemas, comunicación, TIC y trabajo en equipo) que se demandan en el sitio de trabajo? . Totalmente

EXPLORACIÓN ACTIVA

¿Requiere el estudiante hacer trabajo de campo durante un tiempo significativo? . Si, incluso deben contactar con personas de otros países

¿Requiere el proyecto que el estudiante use varios métodos, medios y fuentes para realizar una investigación? . Totalmente

¿Se espera que el estudiante haga una presentación para explicar lo que aprendió? . Si, incluso deben presentar sus productos obtenidos

INTERACCIÓN CON ADULTOS

¿El estudiante puede conocer y observar un adulto cuya experiencia es tanto reconocida como relevante?, Asociación de Químicos o Colegio de Químicos de la zona o país.

¿Puede el estudiante trabajar de cerca con al menos un adulto, y llegar a conocerlo?. Aparte de los profesores de los distintos lugares...pues parece que NO.

¿Colaboran los adultos entre ellos y con los estudiantes en el diseño y valoración de proyectos? . Asociación de Químicos o Colegio de Químicos de la zona o país.

EVALUACIÓN

¿Utiliza el estudiante criterios de proyecto (que ayuda a establecer) para calibrar o valorar lo que está aprendiendo? Sí, se lo irá proporcionando el profesor

¿Adultos, que están fuera del aula de clase, ayudan a los estudiantes a desarrollar un sentido de estándares del mundo real? . Asociación de Químicos o Colegio de Químicos de la zona o país.

¿Se evalúa con regularidad el trabajo del estudiante mediante exhibiciones, demostraciones y portafolios? . Sí, en ello los irá guiando el profesor