

Docente:		MARTHA CASTAÑEDA OQUENDO
Grado: QUINTO		Asignatura: SOCIALES
Fecha:		AGOSTO (4 - 29) 2025
Espacios a utilizar	Aula de clase	Observaciones y recomendaciones para los casos especiales de aislamiento preventivo.
		Los estudiantes que por algún motivos de salud deban permanecer en casa se les facilitaran los documentos para realizar el trabajo.
Estándares	<ul style="list-style-type: none"> - Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. – - Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...). • Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. • Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura). 	

Las clases iniciarán con un saludo , repaso de la clase anterior, verificación de asistencia.
- En cada uno de los encuentros se valorará la actitud en general del estudiante: el respeto, la participación, puntualidad y responsabilidad en la entrega de cada una de las actividades pedagógicas propuestas durante la clase el buen porte del uniforme.

SEMANA 1 (4 - 8)
EL LUGAR EN QUE VIVIMOS

La clase iniciará con salida de observación, entrarán a responder oralmente las siguientes preguntas:

- ¿Qué elementos del paisaje natural (árboles, pasto, nubes) pudieron observar ?
- ¿Cuáles son construcciones humanas?

PAISAJE: extensión de terreno que se ve desde un sitio, se usa básicamente para describir todo aquello que forma un conjunto de elementos visibles sobre el horizonte.

Colombia tiene paisajes muy diferentes y variados, ubicados en montañas, valles, altiplanos, sabanas o llanuras. La riqueza natural de nuestro país ofrece a las personas recursos para la satisfacción de necesidades como la alimentación, la vivienda, el vestido, el trabajo, la recreación.

Cuando hacemos uso de los recursos, como las plantas, la madera de los árboles, la fuerza del agua de los ríos, estamos transformando el espacio que habitamos. Son ejemplos de transformación del paisaje:

- Sembrar nuevas plantas para obtener alimentos.
- Sacar madera de los árboles para fabricar muebles y casas.
- Desviar el curso de los ríos para retener o represar el agua en gigantescos hoyos y luego llevarla a las casas, a través de tubos.
- Construir caminos y carreteras para transportar productos.



Explotación de recursos naturales: mina a tajo abierto.



Explotación maderera.

Actividades:

1. Identifica cuáles de las transformaciones anteriores se realizan en tu región.
2. Escribe qué transformaciones de este tipo se han realizado en tu región en los últimos diez años.

EL PAISAJE NATURAL Y CULTURAL

Los lugares que habitamos están compuestos por dos clases de paisajes: el natural y el cultural.

EL PAISAJE NATURAL

En los lugares donde vivimos hay un conjunto de elementos y recursos naturales, como las rocas y la tierra que forman las montañas, la arena y el agua de los ríos y mares, la luz y el calor del sol, las plantas y los animales. Todos estos elementos y los recursos que ellos ofrecen, conforman el paisaje natural.

Los ríos son importantes fuentes de agua para los seres vivos. Vertiente oriental del volcán del Tolima. Laguna de la Plaza. Sierra Nevada del Cocuy, Boyacá.

EL PAISAJE CULTURAL

Los seres humanos generan una serie de impactos y efectos en el paisaje natural, tales como:

Usan la tierra para el cultivo, la ganadería, entre otros.

Extraen y utilizan los recursos naturales para producir bienes.

Crean infraestructuras físicas (casas, edificios, carreteras, caminos, trochas).

Generan sistemas de transporte y comunicación.

Producen mapas e información sobre los lugares.

Es decir, cuando los seres humanos habitan un lugar, realizan cambios en el paisaje.

Las personas que viven en un lugar determinado tienen algunas necesidades básicas para mantenerse con vida. Por ejemplo, necesitan alimentarse y protegerse del frío o del calor. Para satisfacer sus necesidades requieren del aire fresco que brindan las plantas, del agua pura que proviene de las lluvias, del alimento que proviene de las plantas y de los animales, y de una vivienda, que generalmente construyen con materiales de la región.

SEMANA 2 (11 -15)

Las personas también tenemos creencias, ideas, valores y costumbres diferentes. habitamos los grupos humanos, nuestras formas de vida y costumbres El espacio que conforman el paisaje cultural. Los monumentos del Puente de Boyacá son un ejemplo de paisaje cultural.



Los monumentos del Puente de Boyacá son un ejemplo de paisaje cultural.

4. Observa la fotografía y escribe:

¿Cómo el ser humano interactúa con otras personas y con la naturaleza?

- Tres ejemplos de interrelaciones entre el paisaje cultural y el paisaje natural.

LAS INTERACCIONES CON LA NATURALEZA

Algunas personas interactúan con la naturaleza a través del aprovechamiento equilibrado y sostenible de sus recursos. Para ello, evitan desperdiciar el agua, contaminar los suelos y talar de manera indiscriminada.

Otras personas hacen mal uso de los recursos, sobreexplotándolos, lo cual genera desequilibrios y desastres ambientales, como la desaparición de especies, el cambio climático o la desertización de los suelos.

Es bastante común observar el deterioro de los recursos naturales. Muchas fuentes de agua se han secado, porque los suelos de los páramos se usan para el pastoreo. La erosión ha hecho que muchos cultivos desaparezcan y que un alto número de campesinos no puedan sembrar. Además, los picos de los nevados se están reduciendo por los fuertes cambios climáticos.

5. Escriban algunos ejemplos de situaciones de desequilibrio o mal uso de los recursos naturales del lugar donde viven.

6. Propongan soluciones. Escriban dos acciones que se pueden adelantar para evitar que se presenten estas interacciones negativas.

Por eso es tan

importante generar interacciones de equilibrio y sostenibilidad con la naturaleza, evitando riesgos y daños que pueden agotar sus recursos y así enfrentarnos a situaciones difíciles.

El lugar donde habitas es el resultado de la interacción entre los elementos naturales y las personas que viven en él, las transformaciones hechas al lugar y las respuestas que da la naturaleza, según la forma en que la han tratado.

7. Escriban una lista de algunos recursos naturales de su región.

8. Respondan:

¿Qué recursos están siendo amenazados por el mal manejo de las personas?

¿Qué recursos son protegidos por la comunidad para su preservación?

9. Realicen una lista de los productos que se elaboran en su región, y elijan uno y cuenten paso a paso cómo es su proceso de producción.

Desde el s. XVIII el ser humano ha contado con maquinaria que ha transformado radicalmente los espacios naturales. Por ejemplo, en el pueblo de Ubaté se producen principalmente

productos lácteos, como quesos, mantequilla, entre otros.

¿Cómo se produce un queso?

La tala de árboles debe estar compensada por la siembra de otros.

Observa con atención el lugar donde vives. Copia la tabla y complétala en el cuaderno.

Elementos hechos por el ser humano	Elementos naturales

Completa el siguiente cuadro escribiendo con qué recurso natural se elaboran los productos listados. Por ejemplo; las mesas se elaboran con madera.

Elementos hechos por el ser humano, elementos naturales

Recurso	Producto
	Ladrillos
	Varillas
	Vidrios
	Techos
	Carreteras
Madera	Mesas
	Ropa

3. Escribe una lista de los recursos naturales disponibles en tu región y describe cómo se utilizan. Por ejemplo: en mi comunidad utilizamos el agua de la quebrada para distribuir el servicio de acueducto para todos los vecinos.

3. Elabora una lista de los trabajos que hacen las personas del lugar donde vives y las necesidades que atienden de la comunidad. Por ejemplo: la señora Ana tiene un galpón de gallinas y surte de huevos a mi vereda.



Los granos de café se someten a un proceso tueste, y en algunos casos de molienda para producir el café comercial.



El ladrillo es el producto de un proceso de cocción de arcilla a altas temperaturas.

Los granos de café se someten a un proceso tueste, y en algunos casos de molienda para producir el café comercial.

El ladrillo es el producto de un proceso de cocción de arcilla a altas temperaturas.

5. Averigua cómo ocurren las siguientes transformaciones.

De la arcilla al ladrillo.

De los granos de café al café molido para preparación instantánea.

6. Elige uno de los dos procesos de transformación para dibujarlo.

7. Averigua qué pasa con el suelo cuando se siembra todo el tiempo en la misma tierra sin dejarla descansar.



Al desyerbar los cultivos se eliminan las hierbas perjudiciales para los cultivos

1. Lee la siguiente lista de acciones que realizan las personas.

Quemar los objetos que ya no usan.

Sembrar árboles.

Cultivar en el páramo.

Cazar aves.

Desviar el curso de los ríos.

Dejar la manguera conectada y la llave abierta.

Sembrar contra la pendiente.

Construir casas al borde de los ríos.

Poner dinamita en la montaña, para sacar piedra y arena.

Evitar cortar los árboles nativos y cuidar el bosque para que la gente no haga fogatas en él.

Trabaja en tu cuaderno

Sembrar árboles frutales.

Volver a utilizar el papel y las botellas.

2. Identifica cuáles de estas acciones deterioran el entorno en donde vives, y explica de qué maneras lo hacen.

4. Diseña un plan de acciones que pueden llevar a cabo en tu familia, en tu escuela y en tu comunidad para cuidar los recursos naturales.

SEMANA 3 (18- 22)

LA RIQUEZA DE LA BIODIVERSIDAD



Bosque tropical en los caños del Amazonas.

1. Observa y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

2. Escribe al menos cinco palabras que te sugiera esta fotografía del bosque tropical amazónico.

¿Cómo crees que estos recursos naturales de las fotografías pueden ser aprovechados?

¿Qué crees que sucede cuando mucha gente vive en las regiones con abundante vegetación? Y ¿Qué consecuencias trae?



4. Describe el sitio donde está ubicada la casa de la fotografía. Compara este espacio y el lugar donde está ubicada tu casa; luego dibújalo mostrando claramente si hay inclinación, planicie, montaña, ríos, animales.

EL RELIEVE DE COLOMBIA

Una de las características más importantes del territorio colombiano es la diversidad de formas del suelo. Unas partes son altas y con mucha pendiente, otras son onduladas y otras son planas. Al conjunto de estas variadas formas de la superficie, con diferentes niveles de altura sobre el nivel del mar, se le llama relieve.

La gran variedad de relieve, combinada con los diferentes elementos del clima, como la temperatura, los vientos y la lluvia, hacen que en Colombia haya una enorme variedad de vegetación y de vida animal.

Piedemonte en el altiplano cundiboyacense.

1. Respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas:

Los diferentes tipos de relieve pueden agruparse en dos principales: un relieve de montaña y otro de llanura.

El relieve de montaña está formado por todas las regiones elevadas en relación con el nivel del mar.

El relieve de llanura está formado por todas las tierras que se encuentran al nivel del mar.

¿Cuál es la altura sobre el nivel del mar de tu región?

¿Qué tipo de relieve predomina en tu región?

Nivel del mar: es la altura de una región en relación con el nivel del mar. Las partes y las formas de una montaña

Las partes y las formas de una montaña

La montaña tiene tres partes fundamentales:

Parte de la montaña	Características
Piedemonte	Corresponde a la parte baja de la montaña en la que inicia su elevación.
Ladera o Falda	Es la parte intermedia de la montaña, que se ubica entre el pie de monte y la parte más alta de la montaña. Las faldas o laderas con frecuencia son inclinadas o pendientes. En la mayoría de los casos, por ellas bajan riachuelos o pequeñas quebradas.
Pico o cima	Corresponde a la parte más alta de la montaña. En los casos de las montañas de mayor altitud son picos nevados.

Cuando una montaña está muy cerca de otra y se advierte que un canalestrecho se forma entre las dos, éste se llama garganta. Las partes planas de las montañas son sabanas, mesetas y terrazas. Estas pueden estar localizadas a diferentes alturas sobre el nivel del mar.

Cuando los ríos llegan a la llanura su cauce se amplía o ramifica formando abanicos. En el caso de los ríos que corren por la llanura pueden formarse vegas, pantanos y ciénagas, y a la altura de la desembocadura del mar forman deltas.

Entre una montaña y otra corren los ríos. Bordeando estos ríos hay zonas planas o valles que hacen parte de las montañas. Por lo general, las montañas no son elevaciones aisladas sino que forman cadenas llamadas cordilleras.

A su vez cada cordillera posee varias montañas, altiplanos, mesetas, planicies, terrazas y valles.

ACTIVIDAD

- Con base en la anterior lectura elabora una descripción del relieve de tu región, en la que identifiques las formas de relieve enunciadas.
- realiza un dibujo del relieve de tu región y escribe sobre las formas de relieve representadas sus respectivos nombres.

SEMANA 4 (25 - 29)

LA IMPORTANCIA DE LOS BOSQUES La fortaleza de un bosque depende de la riqueza de nutrientes del suelo y de lo sólido que sea. A su vez la riqueza y la firmeza de los suelos dependen de los bosques. Es decir, los bosques y los suelos son interdependientes

La cobertura vegetal es la fuente de materia orgánica del suelo. Por lo cual es de ésta de donde provienen los nutrientes para las plantas. Entre más vegetación, más espesor del suelo.

Materia orgánica: es el producto de la descomposición de vegetales y animales muertos. Puede almacenar una gran cantidad de agua y es rica en nutrientes, los cuales le aportan a las plantas las sustancias para producir su alimento.

Nutrientes: son las sustancias que se encuentran en el suelo y que le sirven a las plantas para producir su alimento.

Los bosques son importantes también por ser el techo que protege al suelo. Lo protegen de fuertes temperaturas, porque evitan la luz directa de los rayos solares y el golpe directo de las gotas de lluvia.

Lee con atención el siguiente texto:

LOS PISOS BIOCLIMÁTICOS

En Colombia existen bosques nativos, que son bosques naturales, que no fueron sembrados por las personas. Se formaron con la vegetación propia del lugar que creció naturalmente desde hace muchísimos años, y desde entonces se renuevan constantemente.

La vegetación de nuestro país se puede agrupar en cuatro tipos de bosques nativos: el bosque ecuatorial, el subandino, el andino y el de páramo. Cada uno corresponde a una de las cuatro zonas bioclimáticas: la zona ecuatorial, la subandina, la andina y la de páramo.

6. Responde ¿Cuál es la importancia de los bosques? ¿Cómo puede afectar la acción del ser humano la riqueza del suelo?

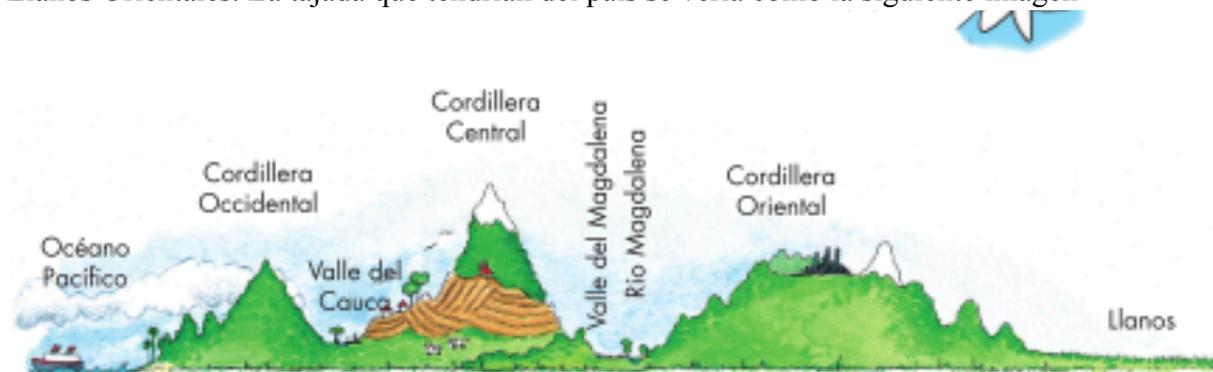
ZONA BIOCLIMÁTICA: zona o franja de la montaña en la que, a pesar de pequeñas diferencias, hay unas formas de vida vegetal y animal (bio) y un clima (climática) parecido, típico y constante.

Imaginen

que con una cuchilla cortan a

Colombia en dos partes, desde el Océano Pacífico hasta los

Llanos Orientales. La tajada que tendrían del país se vería como la siguiente imagen



. Respondan:

¿Qué valle se ubica entre la cordillera Occidental y la Central?

¿Qué valle se ubica entre la cordillera Central y la Oriental? ¿Qué llanura está ubicada al oriente de la cordillera Oriental?



Observen el esquema de la página anterior y respondan en su cuaderno:

Trabaja con tus compañeros

¿Dónde se localiza la parte plana del Caribe? ¿Cuáles son los picos de la Sierra Nevada? ¿Cuál es el pico más alto y cuánto mide?

Imagínate que fueras el gobernador de tu departamento y uno de tus planes fuera consolidar un área como parque natural.

Describe varias acciones que desarrollarías como gobernante para llevar a cabo este plan.

Parque natural: es un espacio natural protegido por sus características biológicas y geológicas. Posee unos valores ecológicos, estéticos, educativos y científicos, cuya conservación merece una atención preferente por parte de la administración pública. Los parques naturales enfocan su atención en la conservación y mantenimiento de su flora y fauna. Pueden ser marítimos o terrestres y encontrarse en la montaña, el mar, el desierto o cualquier otro espacio definido geográficamente.

2. Realiza las siguientes actividades:

A. Lee cuidadosamente la siguiente afirmación:

Los seres humanos tienen una responsabilidad definitiva en la conservación y cuidado del ambiente.

B. Pregúntale a tus padres y amigos qué piensan de la frase anterior, escribe diferentes opiniones, y luego establece una conclusión.

C. Investiga cuáles son los principales recursos naturales de tu departamento.

D. Responde:

¿Cuál será la mejor forma de explotar esos recursos? ¿Cómo se explotan en la actualidad? ¿Qué riesgos tiene la explotación de esos recursos?

NOTA: Al inicio de cada clase se evaluarán los conocimientos adquiridos en el encuentro anterior