

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Materi Pokok : الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم
Alokasi Waktu : 4 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 40Menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:
- ◆ Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
 - ◆ Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
 - ◆ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الحفل بمولد الرسول baik secara lisan maupun tertulis
 - ◆ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الحفل بمولد الرسول dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai kontek

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	2.2.1 Memiliki perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الحفل بمولد الرسول baik secara lisan maupun tertulis	3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الحفل بمولد الرسول baik secara lisan maupun tertulis 3.2.2 Menganalisis bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الحفل بمولد الرسول baik secara lisan maupun tertulis 3.2.3 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الحفل بمولد الرسول baik secara lisan maupun tertulis
4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الحفل بمولد الرسول dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Memaparkan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الحفل بمولد الرسول dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.2.2 Menyajikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الحفل بمولد الرسول dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

--	--

C. Materi Pembelajaran

1. Fakta:
- ♦ Pengenalan tarkib كان و اسمها و خبرها المفرد
2. Konsep
- ♦ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الحفل بمولد الرسول baik secara lisan maupun tertulis
3. Prinsip
- ♦ Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- ♦ Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
4. Prosedur
- ♦ Keterampilan menyimak (الاستماع).
- ♦ Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار)
- ♦ Keterampilan membaca (القراءة)
- ♦ Keterampilan Menulis (الكتابة)

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

E. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

F. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. **Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Jakarta** Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. **Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Jakarta:** Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Modul/bahan ajar, internet,
4. Sumber lain yang relevan

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, ▪ رأس السنة الهجرية الجديدة ● Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: □ Keterampilan menyimak (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan.	10 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini □ Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan - الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ❖ Mengamati □ Peserta didik diminta mengamati gambar berikut ini yang terdapat pada buku siswa tentang - Nuansa peringatan maulid Rasul SAW - Membagi kartu undangan - Menghadiri acara - Beberapa siswa sedang melaksanakan tugas sebagai panitia maulid - Pembentukan panitia - Sekolah sedang merayakan maulid Nabi - Sedang mengatur kursi - Menghiasi tempat acara dengan bunga-bunga dan beraneka ragam gambar - Hadirin mendengarkan ceramah dengan serius - Ustadz sedang berceramah - Sedang menyambut kehadiran para undangan ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), □ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan - الاستماع. الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ❖ Mendengar □ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan - الاستماع. الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ❖ Menyimak, □ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - الاستماع. الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : □ Keterampilan menyimak (الاستماع. الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu																																																																										
	mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :																																																																											
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi □ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang ▪ Keterampilan menyimak (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, □ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ▪ Keterampilan menyimak (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) ❖ Mempresentasikan ulang □ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang ▪ Keterampilan menyimak (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) ❖ Aktivitas : □ Peserta didik diminta membaca dan melapalkan kosakata berikut ini المفردات (الأفعال) <table><tr><th>المعنى</th><th>مضارع</th><th>ماض</th><th>المعنى</th><th>مضارع</th><th>ماض</th></tr><tr><td>menyampaikan</td><td>يُلقِي</td><td>ألقى</td><td>Menyelenggarakan, mendirikan</td><td>يُقيم</td><td>أقام</td></tr><tr><td>Membenarkan</td><td>يُصدِّق</td><td>صدَّق</td><td>Melahirkan</td><td>يُلِدُّ</td><td>وَلَدَ</td></tr><tr><td>Mengisrakan</td><td>يُسري</td><td>أسرى</td><td>Wafat</td><td></td><td>تُوفِّي</td></tr><tr><td>Menghiasi</td><td>يُزيِّن</td><td>زَيَّنَ</td><td>tinggal, menetap</td><td>يُمَكِّن</td><td>مَكَّنَ</td></tr><tr><td>Mengatur</td><td>يُنظِّم</td><td>نظَّم</td><td>berpesan, / berwasiat</td><td>يُوصِي</td><td>أوصى</td></tr><tr><td>Membagikan</td><td>يوزِّع</td><td>وزَّعَ</td><td>Mengawini</td><td>يُتَزَوِّج</td><td>تَزَوَّجَ</td></tr><tr><td>rapat, / berkumpul</td><td>يُجْتَمِعُ</td><td>اجْتَمَعَ</td><td>Mengutus</td><td>يُبْعِثُ</td><td>بَعَثَ</td></tr><tr><td>Mendengarkan</td><td>يُسْتَمِعُ</td><td>اسْتَمَعَ</td><td>Melindungi</td><td>يُحْمِي</td><td>حَمَى</td></tr></table> المفردات (الإسم) <table><tr><td>بطاقة</td><td>ذاع</td><td>مكتب ج مكاتب</td><td>تشكيل</td></tr><tr><td>الدعّوون والدعّوات</td><td>سيرة</td><td>منزل ج منازل</td><td>بعض</td></tr><tr><td>مكان الحفل</td><td>رسالة</td><td>أذى</td><td>ذكرى</td></tr><tr><td>إهتمام</td><td>مسجد ج مساجد</td><td>لجنة</td><td>موضوع</td></tr><tr><td>لا شك</td><td>مدرسة ج مدارس</td><td>عضو ج أعضاء</td><td>محاضرة</td></tr></table> □ Peserta didik diminta menyimak ungkapan berikut kemudian bacalah	المعنى	مضارع	ماض	المعنى	مضارع	ماض	menyampaikan	يُلقِي	ألقى	Menyelenggarakan, mendirikan	يُقيم	أقام	Membenarkan	يُصدِّق	صدَّق	Melahirkan	يُلِدُّ	وَلَدَ	Mengisrakan	يُسري	أسرى	Wafat		تُوفِّي	Menghiasi	يُزيِّن	زَيَّنَ	tinggal, menetap	يُمَكِّن	مَكَّنَ	Mengatur	يُنظِّم	نظَّم	berpesan, / berwasiat	يُوصِي	أوصى	Membagikan	يوزِّع	وزَّعَ	Mengawini	يُتَزَوِّج	تَزَوَّجَ	rapat, / berkumpul	يُجْتَمِعُ	اجْتَمَعَ	Mengutus	يُبْعِثُ	بَعَثَ	Mendengarkan	يُسْتَمِعُ	اسْتَمَعَ	Melindungi	يُحْمِي	حَمَى	بطاقة	ذاع	مكتب ج مكاتب	تشكيل	الدعّوون والدعّوات	سيرة	منزل ج منازل	بعض	مكان الحفل	رسالة	أذى	ذكرى	إهتمام	مسجد ج مساجد	لجنة	موضوع	لا شك	مدرسة ج مدارس	عضو ج أعضاء	محاضرة	
المعنى	مضارع	ماض	المعنى	مضارع	ماض																																																																							
menyampaikan	يُلقِي	ألقى	Menyelenggarakan, mendirikan	يُقيم	أقام																																																																							
Membenarkan	يُصدِّق	صدَّق	Melahirkan	يُلِدُّ	وَلَدَ																																																																							
Mengisrakan	يُسري	أسرى	Wafat		تُوفِّي																																																																							
Menghiasi	يُزيِّن	زَيَّنَ	tinggal, menetap	يُمَكِّن	مَكَّنَ																																																																							
Mengatur	يُنظِّم	نظَّم	berpesan, / berwasiat	يُوصِي	أوصى																																																																							
Membagikan	يوزِّع	وزَّعَ	Mengawini	يُتَزَوِّج	تَزَوَّجَ																																																																							
rapat, / berkumpul	يُجْتَمِعُ	اجْتَمَعَ	Mengutus	يُبْعِثُ	بَعَثَ																																																																							
Mendengarkan	يُسْتَمِعُ	اسْتَمَعَ	Melindungi	يُحْمِي	حَمَى																																																																							
بطاقة	ذاع	مكتب ج مكاتب	تشكيل																																																																									
الدعّوون والدعّوات	سيرة	منزل ج منازل	بعض																																																																									
مكان الحفل	رسالة	أذى	ذكرى																																																																									
إهتمام	مسجد ج مساجد	لجنة	موضوع																																																																									
لا شك	مدرسة ج مدارس	عضو ج أعضاء	محاضرة																																																																									

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu																		
	Simaklah ungkapan berikut dan bacalah! (استمع واحفظ) العبارات 1. لِلْمُسْلِمِينَ مُنَاسِبَاتٌ دِينِيَّةٌ 2. نَحْنُ نَعْمَلُ بِذِكْرِى مُؤَلِّدِ الرُّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ 3. نُوزِّعُ بِطَاقَاتِ الدَّعْوَةِ إِلَى الْمَدْعُوِّينَ وَالْمَدْعُوَّاتِ 4. كَانَ الْإِسْرَاءُ وَمِعْرَاجُهُ فِي رَجَبٍ 5. يَقُومُ بَعْضُ الطُّلَّابِ وَالطَّالِمَاتِ بِأَعْمَالِ اللَّحْنَةِ 6. يَجْتَمِعُ لِتَشْكِيْلِ لُحْنَةِ الْحَقْلِ 7. نَحْنُ نَعْمَلُ مَدْرَسَتَنَا بِذِكْرِى مُؤَلِّدِ الرُّسُولِ 8. نُنَظِّمُ الْكَرَاسِيَّ 9. نُرَفِّقُ مَكَانَ الْحَقْلِ بِالْأَزْهَارِ وَالرُّسُومَاتِ بِأَلْوَانٍ جَمِيلَةٍ 10. نَسْتَعْمِدُ إِلَى الْمُحَاضِرَةِ بِاهْتِمَامٍ كَثِيرٍ 11. يُلْقِي الدَّاعِي مُحَاضَرَةً دِينِيَّةً 12. نَسْتَقْبِلُ الْمَدْعُوِّينَ وَالْمَدْعُوَّاتِ ☐ Kemudian tulislah nomor ungkapan di atas pada kolom di bawah gambar yang sesuai! <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Gbr. Pembentukan panitia</td><td>Gbr. Beberapa siswa sedang melaksanakan tugas sebagai panitia mauleed</td><td>Gbr. Membagi kartu undangan Menghadiri acara</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>()</td><td>()</td><td>()</td></tr> <tr> <td>Gbr. Menghias tempat acara dengan bunga-bunga dan beraneka ragam gambar</td><td>Gbr. Sedang mengatur kursi</td><td>Gbr. Sekolah sedang merayakan mauleed Nabi</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>()</td><td>()</td><td>()</td></tr> </tbody> </table> ❖ Mendiskusikan ☐ Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya ▪ Keterampilan menyimak (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسل) ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ▪ Keterampilan menyimak (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسل) dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	Gbr. Pembentukan panitia	Gbr. Beberapa siswa sedang melaksanakan tugas sebagai panitia mauleed	Gbr. Membagi kartu undangan Menghadiri acara				()	()	()	Gbr. Menghias tempat acara dengan bunga-bunga dan beraneka ragam gambar	Gbr. Sedang mengatur kursi	Gbr. Sekolah sedang merayakan mauleed Nabi				()	()	()	
Gbr. Pembentukan panitia	Gbr. Beberapa siswa sedang melaksanakan tugas sebagai panitia mauleed	Gbr. Membagi kartu undangan Menghadiri acara																		
()	()	()																		
Gbr. Menghias tempat acara dengan bunga-bunga dan beraneka ragam gambar	Gbr. Sedang mengatur kursi	Gbr. Sekolah sedang merayakan mauleed Nabi																		
()	()	()																		
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ☐ Keterampilan menyimak (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسل) yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan																			

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ <i>Keterampilan menyimak</i> (الحقل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم)	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▪ <i>Keterampilan menyimak</i> (الحقل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ <i>Keterampilan menyimak</i> (الحقل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ <i>Keterampilan menyimak</i> (الحقل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. □ <i>Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.</i> ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu				
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi ● Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu □ <i>Keterampilan menyimak</i> (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) الاستماع). ● Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ▪ <i>Keterampilan Menyimak dan berbicara</i> (الحوار) (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		10 menit				
Kegiatan Inti <table><tr><th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr><tr><td>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</td><td> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini □ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan</i> ▪ <i>Keterampilan Menyimak dan berbicara</i> (الحوار) (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) ❖ Mengamati □ <i>Peserta didik diminta mengamati tadrib berikut ini</i> </td></tr></table>		Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini □ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan</i> ▪ <i>Keterampilan Menyimak dan berbicara</i> (الحوار) (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) ❖ Mengamati □ <i>Peserta didik diminta mengamati tadrib berikut ini</i>	60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran					
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini □ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan</i> ▪ <i>Keterampilan Menyimak dan berbicara</i> (الحوار) (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) ❖ Mengamati □ <i>Peserta didik diminta mengamati tadrib berikut ini</i>					

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	تدريب على الحوار تدريب (1) : تبادُل الأسئلة والأجوبة مع أصدقائك ! يسأل : صباح اليوم/في المكتبة = + : أين كنت صباح اليوم؟ - : كنت في المكتبة. 1- بالأمس/أمام المدرسة 2- البارحة/ مع أستاذي 3- أمس/خارج الفصل 4- قبل قليل/في المرحاض 5- جينز/داخل مكتبي 6- مساءً أمس/في البيت تدريب (2) : تبادُل الأسئلة والأجوبة مع أصدقائك ! يسأل : المخاضرة/أمانة الرسول = + : ما موضوع المخاضرة؟ - : موضوع المخاضرة (أمانة الرسول) 1- هذا النص/الإيمان بالله 2- هذا الدرس/الأدوات المدرسية 3- هذا الجوار/التعريف بالنفس 4- الدُرُج الثاني/في المدرسة تدريب (3) : أجِر الحوار مع صديقك كما يلي ! + : بحث عنك، طويلاً . أين كنت؟ - : كنت في اجتماع مع بعض الأصدقاء + : عمَّ تكلمتم ؟ - : تكلمنا عن تشكيل لجنة الحفل القادم + : وثَّقك الله ! - : بارَكَ الله فيك ! ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ☐ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan الحوار (الحفل بذكرى) Keterampilan Menyimak dan berbicara مولد الرسول صلى الله عليه وسل ❖ Mendengar ☐ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan الحوار (الحفل بذكرى) Keterampilan Menyimak dan berbicara مولد الرسول صلى الله عليه وسل ❖ Menyimak, ☐ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : الحوار (الحفل بذكرى) Keterampilan Menyimak dan berbicara	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : الحوار (رأس السنة الهجرية) Keterampilan Menyimak dan berbicara الجديدة yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
	☐ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang الحوار (رأس السنة) كeterampilan Menyimak dan berbicara الهجرية الجديدة ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, ☐ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang الحوار (الحفل بذكرى) كeterampilan Menyimak dan berbicara مولد الرسول صلى الله عليه وسل ❖ Mempresentasikan ulang ☐ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang الحوار (الحفل بذكرى) كeterampilan Menyimak dan berbicara مولد الرسول صلى الله عليه وسل ❖ Aktivitas : ☐ Peserta didik diminta mengucapkan kalimat berikut ini bersama2 تدريب (1) : أجِرِ الحِوَارَ كَمَا فِي المِثَالِ! (المُخَاضِرَةُ/أَمَانَةُ الرِّسُولِ), = + : مَا مَوْضُوعُ المُخَاضِرَةِ ؟ - : مَوْضُوعُ المُخَاضِرَةِ (أَمَانَةُ الرِّسُولِ) 1- (هَذَا النِّصِّ /الإيمان بالله), - مَا مَوْضُوعُ هَذَا النِّصِّ ؟ - : مَوْضُوعُ الإِيمان بالله تدريب (2) : أجِرِ الحِوَارَ كَمَا فِي المِثَالِ! + ماذا تقرأ؟ (القرآن الكريم), - أقرأ القرآن الكريم تدريب (3) : أجِرِ الحِوَارَ مَعَ صَدِيقِكَ كَمَا يَلِي! (يقرأ القرآن), + بَحْثُ عَنكَ، طَوِيلًا . أَيْنَ كُنْتَ؟ - كُنْتُ فِي اجْتِمَاعٍ مَعَ بَعْضِ الأَصْدِقَاءِ ❖ Mendiskusikan ☐ Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya الحوار (رأس السنة) كeterampilan Menyimak dan berbicara الهجرية الجديدة ❖ Memperagakan: ☐ Peserta didik diminta untuk memperagakan hiwar رأس السنة الهجرية الجديدة yang ada pada tadrib ini secara bergantian. Kegiatan tadrib hiwar ini juga bisa dilakukan dengan meminta siswa melakukan hiwar dengan teman sebangkunya ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : الحوار (الحفل بذكرى مولد) كeterampilan Menyimak dan berbicara الرسول صلى الله عليه وسل dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ▪ <i>Keterampilan Menyimak dan berbicara</i> (الحوار) (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ <i>Keterampilan Menyimak dan berbicara</i> (الحوار) (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم)	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▪ <i>Keterampilan Menyimak dan berbicara</i> (الحوار) (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ <i>Keterampilan Menyimak dan berbicara</i> (الحوار) (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ <i>Keterampilan Menyimak dan berbicara</i> (الحوار) (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. □ Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru :		10 menit

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		
3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
Guru : Orientasi - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya yaitu - Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار) الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم - Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: - Keterampilan membaca (القراءة) الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Pembagian kelompok belajar - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic - Keterampilan membaca (القراءة) الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم dengan cara : - Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini - Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan - Keterampilan membaca (القراءة) الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم - Mengamati - Peserta didik diminta mengamati gambar Kaum Anshar menyambut kedatangan Rasul dan para sahabat yang terdapat pada buku siswa - Peserta didik diminta mengamati tarkib berikut ini - Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	☐ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ▪ Keterampilan membaca (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسل ☐ Peserta didik diminta membaca hadis berikut ini ❖ Mendengar ☐ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan ▪ Keterampilan membaca (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسل ❖ Menyimak, ☐ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ▪ Keterampilan membaca (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسل	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ▪ Keterampilan membaca (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسل yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi ☐ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang ▪ Keterampilan membaca (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسل ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, ☐ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ▪ Keterampilan membaca (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسل ❖ Mempresentasikan ulang ☐ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang ▪ Keterampilan membaca (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسل ❖ Aktivitas : ☐ Peserta didik diminta untuk menutup buku pelajarannya. ☐ Guru membaca nash qira'ah atau memutar rekaman, dan semua siswa mendengarkannya dengan penuh perhatian. ☐ Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran. ☐ Guru membaca nash qira'ah atau memutar rekaman, dan siswa semua mendengarkannya sambil melihat materi pelajaran yang dibacakan. ☐ Guru membaca nash qira'ah ungkapan pertama, lalu semua siswa mengulangi bacaan guru. Demikian selanjutnya, semua siswa mengulangi ungkapan demi ungkapan yang dibacakan guru sampai dengan ungkapan terakhir. ☐ Beberapa orang siswa, masing-masing membaca nyaring sebagian atau seluruh nash qira'ah.	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	□ Peserta didik diminta membaca nash qira'ah dalam hati, untuk memahami makna bacaan, sebagai pembekalan untuk menjawab pertanyaan. تدريبات على القراءة ! تدريب (1) : أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لنص القراءة □ Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru □ Jika jawabannya salah atau kurang tepat, siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan. □ Jika jawaban siswa kedua salah, maka dapat diberikan kesempatan kepada siswa ketiga. □ Jika jawaban siswa ketiga masih salah, maka dijawab oleh guru –jika perlu- disertai penjelasan singkat □ Kegiatan dilanjutkan dengan cara tersebut, sampai pertanyaan terakhir. ! تدريب (2): اختر (ص) أو (خ) وفقاً لنص القراءة □ Peserta didik diminta untuk membaca ungkapan tadrib, lalu mengatakan (صحيح), jika makna ungkapan sesuai dengan yang terkandung dalam nash qira'ah, atau mengatakan (خطأ), bila tidak sesuai dengan makna dalam nash qira'ah, lalu mengucapkan ungkapan pembetulannya.. ❖ Mendiskusikan □ Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya ▪ Keterampilan membaca (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) ❖ Memperagakan: ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ▪ Keterampilan membaca (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ▪ Keterampilan membaca (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ Keterampilan membaca (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم)	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	▪ <i>Keterampilan membaca</i> (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ <i>Keterampilan membaca</i> (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ <i>Keterampilan membaca</i> (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم) ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. □ <i>Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.</i> • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit
4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu ▪ <i>Keterampilan membaca</i> (الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم)		10 menit

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ▪ <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة) الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ▪ <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة) الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto berikut ini □ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan</i> ▪ <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة) الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ❖ Mengamati □ <i>Peserta didik mengamati gambar/hadits/materi berikut ini yang berhubungan dengan</i> ▪ <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة) الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), □ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> ▪ <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة) الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ❖ Mendengar □ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan</i> ▪ <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة) الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ❖ Menyimak, □ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> ▪ <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة) الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ▪ <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة) الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi □ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang ▪ <i>الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم</i> (الكتابة) ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, □ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ▪ <i>الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم</i> (الكتابة) ❖ Mempresentasikan ulang □ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang ▪ <i>الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم</i> (الكتابة) ❖ Aktivitas : □ Peserta didik diminta untuk untuk memperhatikan kolom pertama (kolom ... الآن ، اليوم ...) □ Peserta didik diminta membaca contoh kalimat demi kalimat, yang disampaikan oleh guru □ Peserta didik diminta memperhatikan kolom kedua (kolom ... في الزمن الماضي) □ Peserta didik diminta siswa untuk membandingkan kedua kolom tersebut yang terdapat pada buku siswa ❖ Mendiskusikan □ Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya ▪ <i>الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم</i> (الكتابة) ❖ Memperagakan: ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ▪ <i>الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم</i> (الكتابة) dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ▪ <i>الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم</i> (الكتابة) yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ▪ <i>الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم</i> (الكتابة)	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▪ <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة) الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▪ <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة) الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▪ <i>Keterampilan Menulis</i> (الكتابة) الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. □ Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan proyek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit

F. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian:

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga
- Pertemuan keempat

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

- 1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
- 2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- 3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- 4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- 2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
- 3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
- 4. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

- 1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- 2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
- 3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
- 4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap																											
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin			
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S
		R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum	
Mata Pelajaran	:
Kelas/Semester	:
Topik/Subtopik	:

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
2222								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
1 = kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi						
Mata Pelajaran	:	.....				
Kelas/Semester	:	.....				
Topik/Subtopik	:	.....				
Indikator	:	Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.				
No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
2222						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI		
Nama	:	
Kelas	:	
Kelompok	:	.....
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!		
A = Selalu B = Sering C = Jarang D = Tidak pernah		
1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7		Saya menunjukan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab

7	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?
---	--

Pedoman Penskoran: Skor 4, jika A = Selalu
 Skor 3, jika B = Sering
 Skor 2, jika C = Jarang
 Skor 1, jika D = Tidak pernah

Skor Perolehan = $\frac{JumlahSkorPerolehan}{24}$

Penilaian Sikap - Diri setelah peserta didik selesai belajar satu KD								
Topik :			Nama : Kelas :					
Setelah mempelajari materi, Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda V pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan								
No	Pernyataan					Sudah Memahami	Belum Memahami	
1	Memahami							
2	Memahami							
3	Memahami							
4	Memahami							
REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK								
Mata Pelajaran :								
Topik/Materi :								
Kelas :								
No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....		
1	Diva	2	1	2	....	....		
2		2	2	1	....	....		
3	....							
....								
Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus: $Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$								

Penilaian Sikap - Diri setelah melaksanakan suatu tugas			
Topik :		Nama : Kelas :	

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	.....		

skor :YA=2, Tidak =1

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran :
Topik/Materi :
Kelas :

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....		
1	Diva	2	1	2	....	....		
2		2	2	1	....	....		
3	....							
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Topik/Subtopik :
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik: Nama Teman yang dinilai:
Tanggal Penilaian: Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selamat mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannu.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5	.....		

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Diva	2	1	2	2	2	9	
2		2	2	1	....	....	....	
3								
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen

Petunjuk:
Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Teman yang Dinilai :

Kelas :

Keterangan:

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

Nilai =

Kategori: 86 – 100 : Sangat Baik 71 – 85 : Baik
 55 – 70 : Cukup < 55 : Kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Aspek yang diamati :

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			

Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)

- Soal Tes Uraian
1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	:	
Indikator	:	
Soal	:	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS
(Pilihan Ganda)

- Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !
1.
a.
b.

- c.
d.
e.
dst.

Kunci Jawaban Piliahan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda	
Topik	:
Indikator	:
Soal	:
Jawaban	:
a.	:
b.	:
c.	:
d.	:
e.	:

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN (ANALISIS)- TES TERTULIS

[illegible]

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

KELAS :

[illegible]

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan								
Nama Peserta Didik	Pernyataan						Jumlah	
	Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah			
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
Diva								
Erwin								
....								

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Mengidentifikasi	
Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja .....secara tertulis dengan berbagai media.	
Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja	
Langkah Tugas :	
1. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai	
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi,	
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan beersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:	
a. Jenis .....apa yang paling banyak kamu temukan dipasaran?	
b. Bagaimana yang terjadi?	
c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?	
4. Tuliskan hasil kegiatannmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok									
		9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi										
2	Ketepatan memilih bahan										
3	Kreativitas										
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas										
5	Kerapihan hasil										
	Jumlah skor										

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

NilaiPerolehan = $\frac{JumlahSkor}{20}$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

- Pekerjaan :
-
 -
 -
 -

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri:

Tingkat	Kriteria
	Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS :

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Lembar Pengamatan					
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik					
Topik : KI : KD : Indikator :					
No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1					
2					
....					
....					
No	Keterampilan yang dinilai		Skor	Rubrik	
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)		30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.	
			20	Ada 2 aspek yang tersedia	
			10	Ada 1 aspek yang tersedia	
2	Pelaksanaan Percobaan		30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil percobaan dengan tepat	
			20	Ada 3 aspek yang tersedia	
			10	Ada 2 aspek yang tersedia	
3	Kegiatan akhir praktikum		30	- Membuang larutan atau sampah ketempatnya	

			- Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

Proyek :

-
-
-
-

Orientasi Masalah:

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke yang ada dimu. Ambil alat yang digunakan untuk terhadap antara terhadapyang berada di, lakukan berulang-ulang sehingga kamu menemukanyang antara dengan tersebut!

Langkah-langkah Pengerjaan:

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait
3. Cari data dengan tersebut
4. Bandingkan untuk mencari umum jumlahpertahun
5. Lakukan prediksi dengan tersebut
6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)
10. Laporan dikumpulkan paling lambat minggu setelah tugas ini diberikan

Rubrik Penilaian Proyek:

Kriteria	Skor
• Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok sangat baik	4
• Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain	3

Kriteria	Skor
Kerjasama kelompok sangat baik	
- Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah - Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan - Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat - Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti - Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain - Kerjasama kelompok baik	2
- Jawaban tidak benar - Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan - Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat - Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti - Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain - Kerjasama kelompok kurang baik	1
Tidak melakukan tugas proyek	0

Penilaian Keterampilan – Proyek					
Mata Pelajaran :		Guru Pembimbing :			
Nama Proyek :		Nama :			
Alokasi Waktu :		Kelas :			
No	Aspek	Skor (1 – 5)			
1	PERENCANAAN : a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat				
2	PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan				
3	LAPORAN PROYEK : a. Sistematika Laporan b. Performans c. Presentasi				
Total Skor					

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PRODUK

Nama Produk :

Nama Peserta Didik :

No	Aspek	Skor			
1	Perencanaan Bahan	1	2	3	4
2	Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan)				
3	Hasil Produk a. Bentuk Fisik				

	b. Bahan c. Warna d. Pewangi e.				
Total Skor					

- ☐ Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
- ☐ Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PORTOFOLIO

Tugas

Rubrik Penilaian

Nama siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria:

5 = sangatbaik,
2 = kurang, dan

4 = baik,
1 = sangat kurang

3 = cukup,

Nilai Perolehan

=

Skor Perolehan

40

Penilaian Keterampilan – Produk

Mata Pelajaran :

Nama Peserta Didik :

Nama Produk :

Kelas :

Alokasi Waktu :

No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	Tahap Perencanaan Bahan	
2	Tahap Proses Pembuatan : a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan)	
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk fisik b. Inovasi	
Total Skor		

Penilaian Keterampilan - Portofolio

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Peminatan :

Tahun Ajaran : 2015/2016

Judul portofolio : Pelaporan merancang /perakitan alat praktikum dan Penyusunan laporan praktikum

Tujuan : Peserta didik dapat merancang/merakit alat dan menyusun laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah

Ruang lingkup :

Karya portofolio yang dikumpulkan adalah laporan seluruh hasil rancangan/rakitan alat dan laporan praktikum bidang studi semester 1

Uraian tugas portofolio

1. Buatlah laporan kegiatan merancang/merakit alat, laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah

2. Setiap laporan dikumpulkan selambat-lambatnya seminggu setelah peserta didik melaksanakan tugas

Penilaian Portofolio Penyusunan Laporan Perancangan Percobaan dan Laporan Praktik

Mata Pelajaran :

Alokasi Waktu : 1 Semester

Sampel yang dikumpulkan : Laporan

Nama Peserta didik :

Kelas :

No	Indikator	Periode	Aspek yang dinilai				Catatan / Nilai
			Kebenaran Konsep	Kelengkapan gagasan	Sistematika	Tata Bahasa	
1	....	....					
2	Menyusun laporan perancangan percobaan						
3	Menyusun laporan praktikum						
4	....	....					

Rubrik Penilaian portofolio Laporan Praktikum

No	Komponen	Skor
1	Kebenaran Konsep	Skor 25 jika seluruh konsep bidang studi pada laporan benar Skor 15 jika sebagian konsep bidang studi pada laporan benar Skor 5 jika semua konsep bidang studi pada laporan salah
2	Kelengkapan gagasan	Skor 25 jika kelengkapan gagasan sesuai konsep Skor 15 jika kelengkapan gagasan kurang sesuai konsep Skor 5 jika kelengkapan gagasan tidak sesuai konsep
3	Sistematika	Skor 25 jika sistematika laporan sesuai aturan yang disepakati Skor 15 jika sistematika laporan kuang sesuai aturan yang disepakati Skor 5 jika sistematika laporan tidak sesuai aturan yang disepakati
4	Tatabahasa	Skor 25 jika tatabahasa laporan sesuai aturan Skor 15 jika tatabahasa laporan kuang sesuai aturan Skor 5 jika tatabahasa laporan tidak sesuai aturan

Keterangan:

Skor maksimal = jumlah komponen yang dinilai x 25 = 4 x 25 = 100

Nilai portofolio = $Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 4$

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

JUDUL

.....

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis.

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Pengayaan

*Peserta didik yang sudah menguasai materi, mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan tentang **الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم** (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).*

....., 27 Juli 2015

Mengetahui
Kepala MTs.....

Guru Mata Pelajaran

NIP/NRK.

NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

.....