

Judul Artikel; Maksimum 20 Kata (*Times New Roman; 14 Pt; Bold; Centered*)

Penulis Pertama^{1a)}, Penulis Kedua^{2b)}, dst

¹Afiliasi/Institusi, Alamat, Kota, Provinsi, Negara

²Afiliasi/Institusi, Alamat, Kota, Provinsi, Negara

e-mail: ^{a)}penulispertama@emailaddress.ac.id, ^{b)}penuliskedua@xxx.org, dst

(jika afiliasi penulis sama, maka cukup ditulis satu saja)

Abstrak

Abstrak berbahasa Indonesia ditulis menggunakan TNR-11. Jarak antarbaris 1 spasi. Abstrak tidak melebihi 250 kata dan hanya terdiri atas 1 paragraf, yang memuat tujuan, metode, serta hasil penelitian.

Kata Kunci: 1 atau lebih kata atau frase yang penting, spesifik, atau representatif bagi artikel ini

Article's Title; Not Exceed 20 Words (Times New Roman; 14 Pt; Bold; Italic; Centered)

Abstract

Abstract english version, written using Times New Roman-11, italic. Abstract should not exceed 250 words and contains research aim/purpose, method, and reseach results; written in 1 paragraph, single space among rows, using past tense sentences.

Keywords: *one or more word(s) or phrase(s), that it's important, specific, or representative for the article*

PENDAHULUAN

Bagian ini berisi tentang teori, hasil penelitian dan/atau berita-berita terkini yang menjadi latar belakang pentingnya penelitian dilakukan, merumuskan permasalahan yang dikaji, dan diakhiri dengan tujuan penelitian.

Derajat kemutakhiran bahan yang diacu dengan melihat proporsi 10 tahun terakhir dan mengacu pustaka primer. Permasalahan dan tujuan, serta kegunaan penelitian ditulis secara naratif dalam paragraf-paragraf, tidak perlu diberi subjudul khusus. Demikian pula definisi operasional, apabila dirasa perlu, juga ditulis naratif.

Pendahuluan ditulis dengan TNR-12 tegak, dengan spasi 1,15. Tiap paragraf diawali kata yang menjorok ke dalam 5 digit, atau sekitar 1 cm dari tepi kiri tiap kolom.

METODE

Berisi jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, target/sasaran, subjek penelitian, prosedur, instrumen dan teknik analisis data serta hal-hal lain yang terkait dengan cara penelitiannya. Metode penelitian dapat ditulis dalam sub-subbab, dengan sub-subheading. Sub-subjudul tidak perlu diberi notasi, namun ditulis dengan huruf kecil berawalkan huruf kapital, TNR-12 bold, rata kiri.

Khusus untuk penelitian kualitatif, waktu dan tempat penelitian perlu dituliskan secara jelas (untuk penelitian kuantitatif, juga perlu). Target/subjek penelitian (untuk penelitian kualitatif) atau populasi-sampel (untuk penelitian kuantitatif) perlu diurai dengan jelas dalam bagian ini. Perlu juga dituliskan teknik memperoleh subjek (penelitian kualitatif) dan atau teknik samplingnya (penelitian kuantitatif). Prosedur perlu dijabarkan menurut tipe penelitiannya. Bagaimana penelitian dilakukan dan data akan diperoleh, perlu diuraikan dalam bagian ini.

Untuk penelitian eksperimental, jenis rancangan (*experimental design*) yang digunakan sebaiknya dituliskan di bagian ini. Macam data, bagaimana data dikumpulkan, dengan instrumen yang mana data dikumpulkan, dan bagaimana teknis pengumpulannya, perlu diuraikan secara jelas dalam bagian ini. Metode disajikan dalam bentuk paragraf dan dapat dilengkapi dengan tabel, gambar, atau bagan alur.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian disajikan dalam bentuk grafik, tabel, atau deskriptif. Analisis dan interpretasi hasil ini diperlukan sebelum dibahas.

Pembahasan difokuskan pada mengaitkan data dan hasil analisisnya dengan permasalahan atau tujuan penelitian dan konteks teoretis yang lebih luas. Dapat juga pembahasan merupakan jawaban pertanyaan mengapa ditemukan fakta seperti pada data.

Pembahasan ditulis melekat dengan data yang dibahas. Pembahasan diusahakan tidak terpisah dengan data yang dibahas.

Pengetikan

Penulis diharapkan mengecek kesalahan pengejaan dan penulisan (*typo*), dimohon mengikuti EYD untuk kalimat berbahasa Indonesia, dan mengikuti tata bahasa Inggris yang benar untuk penulisan dalam bahasa Inggris. Semua teks dalam paragraf harus berspasi 1,15, dengan jarak awal alinea menjorok pada jarak 1 cm. Posisi dan *style* penulisan *headings* dan *subheadings* harus mengikuti *template* ini.

Tabel dituliskan di tengah atau di akhir setiap teks deskripsi hasil/perolehan penelitian. Judul tabel ditulis dari kiri rata tengah, semua kata diawali huruf besar, kecuali kata sambung. Kalau lebih dari satu baris dituliskan dalam spasi tunggal. Sebagai contoh, dapat dilihat Tabel 1.

Tabel 1. Contoh Judul Tabel

No	Jenis Gaya Belajar	Jumlah Siswa	Persentase
1	Gaya Belajar Visual (A)	23 Siswa	67,6%
2	Gaya Belajar Auditorial (B)	7 Siswa	20,6%
3	Gaya Belajar Kinestetik (C)	4 Siswa	11,8%
Jumlah		34 Siswa	100%

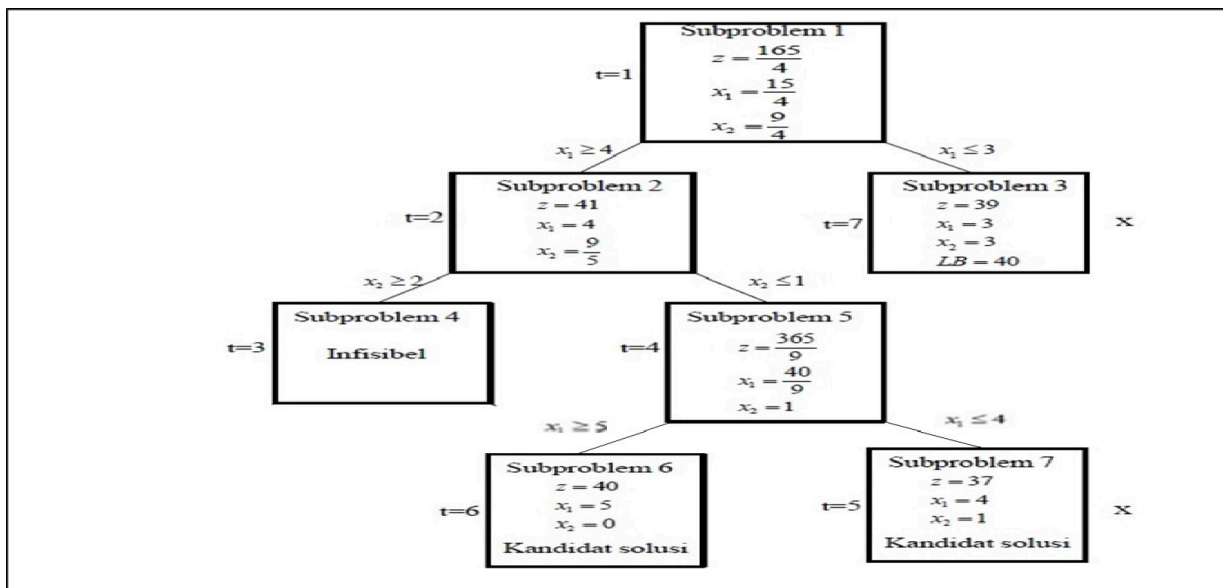
(Sumber: Contohnya, 2017)

Semua persamaan/rumus harus ditampilkan dalam baris yang terpisah dari teks, dan diberi jarak spasi kosong pada bagian atas dan bawah yang memisahkannya dari teks. Rumus harus jelas dan diuraikan pada bagian teks. Rumus harus diberi nomor pada bagian kanan dari setiap persamaan.

$$Z = \sum_{i=1}^m \rho_i(d_i^- + d_i^+) \quad (1)$$

$$Z = \sum_{i=1}^m \omega_i(d_i^- + d_i^+) \quad (2)$$

Hasil berupa gambar, atau data yang dibuat gambar/skema/grafik/diagram/sebangsanya, pemaparannya juga mengikuti aturan yang ada; judul atau nama gambar ditaruh di bawah gambar, dari kiri, dan diberi jarak 1 spasi dari gambar, serta diberi garis pinggir. Bila lebih dari 1 baris, antarbaris diberi spasi tunggal. Sebagai contoh, dapat dilihat pada Gambar 1.



Gambar 1. Keterangan Gambar (Times New Roman, 12, Centered)
(Sumber: Sumber Gambar Jika Ada, 201X)

SIMPULAN

Bagian ini berisi kesimpulan serta saran (bila diperlukan). Kesimpulan menggambarkan atau memberi jawaban atas permasalahan atau tujuan penelitian, dan bukan sebagai rangkuman hasil penelitian. Kesimpulan dibuat singkat, jelas, bersifat kualitatif dan umum, dan ditulis dalam paragraf. Sementara itu saran berisi rekomendasi kepada peneliti lain atau berbagai pihak terkait hasil penelitiannya, tentang hal-hal yang perlu dikerjakan pada penelitian selanjutnya, kelemahan atau kekurangan penelitian yang telah dikerjakan dan yang perlu dilengkapi atau disempurnakan pada tahap penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

Penyusunan Daftar Pustaka mengikuti teknik yang standar harus dilakukan secara baku dan konsisten. Untuk menjaga konsistensi cara pengacuan, pengutipan dan daftar pustaka sebaiknya menggunakan aplikasi Reference Manager, seperti Zotero, Mendeley, atau aplikasi berbayar yang lain. Ditulis dalam spasi tunggal, antar daftar pustaka diberi jarak 1 spasi. Sebagian contoh cara penulisan referensi/acuan di dalam Daftar Pustaka, diberikan berikut.

(1) Buku dengan 1 penulis

Adair, J. (1988). *Effective time management: How to save time and spend it wisely*, London: Pan Books.

Cara perujukan/sitasi: (Adair, 1988). ; Adair (1988)

(2) Buku dengan dua penulis

Arsyad, S., & Rustiadi, E. (2008). *Penyelamatan tanah, air dan lingkungan*. Bogor, Indonesia: Crestpent Press dan Yayasan Obor Indonesia.

Cara perujukan/sitasi: (Arsyad & Rustiadi, 2008). ; Arsyad & Rustiadi (2008)

(3) Buku dengan tiga penulis atau lebih

Fisher, R., Ury, W. and Patton, B. (1991). *Getting to yes: Negotiating an agreement without giving in*, 2nd edition, London: Century Business.

Cara perujukan/sitasi: (Fisher *et al.*, 2016). ; Fisher *et al.*, (2016)

(4) Buku dengan editor

Danaher, P. (ed.). (1998). *Beyond the ferris wheel*, Rockhampton: CQU Press.

Bonk, C. J., & Graham, C. R. (Eds.). (2005). *Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*. San Francisco, USA: Pfeiffer.

(5) Artikel dalam buku kumpulan artikel:

Graham, C. R. (2005). *Blended learning system: Definition, current trends and future direction*. In: Bonk, C.J., Graham, C.R. (Eds.) *Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*, pp.3-21. San Francisco: Pfeiffer.

(6) Jurnal dengan satu penulis

Muller, V. (1994). Trapped in the body: Transsexualism, the law, sexual identity. *The Australian Feminist Law Journal*, vol. 3, August, pp. 103-107.

(7) Jurnal dengan dua penulis

Wardono & Mariani, S. (2014). The realistic learning model with character education and PISA assessment to improve mathematics literacy. *International Journal of Education & Research*, 2(7), 361-372.

(8) Jurnal dengan penulis lebih dari dua

Lim, G.J., Mobasher, A., & Cote, S.J. (2016). Multi-objective nurse scheduling models with patient workload and nurse preferences. *Journal of Management*, 2(5), 149-160.

(9) Jurnal online

Hasanah, D., & Supeno, I. (2018). The Existence and Uniqueness of Completon of Complex Valued Metric Space. *E-Jurnal Matematika*, 7(2), 187-193. Retrieved from <https://ojs.unud.ac.id/index.php/mtk/article/view/39897>.

(10) Abstract Jurnal

Hajerina. (2015). Pengaruh iklim kelas, sikap siswa, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri di kota Palu [Abstract]. *Jurnal Pendidikan Matematika, Ilmu Matematika dan Matematika Terapan*, 7(2), 111-118.

(11) Rujukan dari lembaga dan badan resmi

Badan Standar Nasional Pendidikan. (2010). *Paradigma pendidikan nasional abad XXI*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.

(12) Skripsi, tesis, dan disertasi

Pantiwati, Y. (2010). *pengaruh jenis asesmen Biologi dalam pembelajaran kooperatif TPS (think pair share) terhadap kemampuan kognitif, berpikir kritis, berpikir kreatif, dan kesadaran metakognitif siswa SMA di Kota Malang* (Disertasi tidak dipublikasikan). Program Pascasarjana UM, Malang.

(13) Prosiding dan Naskah Seminar

Latifa, R. (2013, Januari). *Peningkatan prestasi dan motivasi belajar Biologi siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 08 Kab. Malang dengan penggunaan media pembelajaran audiovisual*. Makalah dipresentasikan pada Seminar Nasional Pendidikan PPs Universitas Negeri Surabaya, Surabaya Jawa Timur.

(14) Referensi dari Majalah

Nizam. (2010, Juni). Menjadi universitas unggulan: Perguruan tinggi sebagai mata air bagi lingkungannya. *Majalah Kampus*, 5(1), 22-24.

(15) Referensi dari Koran (Newspaper)

Hudha, A. M. (2015, 24 April). Budaya, Jantungnya Sekolah Berkualitas. *Harian Bhirawa*, pp. 3.