

Rapport de l'évaluation Diagnostic

Discipline : la langue française

ومادة الرياضيات

المستوى 4

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵔ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵉⵎⵓⵔ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵔ
ⵏ ⵉⵎⵓⵔ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵔ
ⵏ ⵉⵎⵓⵔ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

Professeur :

Etablissement :

Direction provinciale :
MARRAKECH/SAFI

Année scolaire : 2022/2023

1. Introduction :

Au début de chaque processus d'enseignement-apprentissage, en l'occurrence l'année scolaire, une évaluation diagnostique demeure primordiale afin de déterminer le profil réel de l'ensemble de la classe et pour avoir une idée globale sur le degré d'acquisition des compétences susceptibles d'être acquises en amont.

Dans ce cadre l'arrêté ministériel relatif à l'organisation de l'année scolaire **2022-2023** suivi de la note ministérielle relative à l'organisation des séances de consolidation et soutien ont consacré la période allant **du 12 au 24 Septembre 2022** pour diagnostiquer, consolider et soutenir les apprenants et les apprenantes.

L'évaluation diagnostique de **la langue française** et des **mathématiques** pour les apprenants de **4AEP** sujet de ce rapport, en résulte les résultats suivants :

2. Résultats obtenus :

La langue française :

A : Compétence acquise – VA : Compétence en voie d'acquisition – NA : Compétence non acquise

Nbre d'élève		19		A		VA		NA	
LA langue française	Eléments	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
	A. Orales	5	26%	7	37%	7	37%	7	37%
	Lecture	4	21%	7	37%	8	42%	8	42%
	Lecture Compréhension	3	16%	3	16%	13	68%	13	68%
	Ecriture/Copie	16	84%	3	16%	0	0%	0	0%
	Production écrite	3	16%	10	53%	6	32%	6	32%
	Dictée	6	32%	5	26%	8	42%	8	42%
Total		% A	32%	% VA	31%	% NA	37%		

الرياضيات:

م: متحكم - ف.ت: في طور التحكم - غ.م: غير متحكم

عدد التلاميذ : 19		متحكم		في طور التحكم		غير متحكم	
الرياضيات	المجال	الحصيص	النسبة	الحصيص	النسبة	الحصيص	النسبة
الرياضيات	الاعداد والحساب	4	21%	6	52%	9	47%
	القياس	2	11%	3	16%	11	58%
	الهندسة	10	52%	6	32%	3	16%
	الزمن	6	32%	3	16%	10	52%
	حل المسائل	0	0%	0	0%	0	0%
المجموع		22	22%	18	18%	33	33%

● Analyse des résultats :

	Langue française	رياضيات
A : Compétence acquise	32%	22%
VA : Compétence en voie d'acquisition	31%	18%
NA : Compétence non acquise	37%	33%

Commentaire :

D'après le tableau et le graphique ci-dessus, on remarque que la plupart des apprenants de 3AEP, respectivement **31%** et **33%** souffrent en français et en mathématiques de plusieurs difficultés au niveau de leurs pré-requis et pré-acquis. Celles-ci reviennent selon l'observation des apprenants en classe et selon l'étude sociale à plusieurs raisons, à savoir :

- ✓ Le niveau de vie .
- ✓ L'absence du soutien familial.
- ✓ Les vacances d'été.
- ✓ Etc.

On se basera sur les écarts résultants des évaluations en vue de constituer des segments de la population cible selon les difficultés constatées. Pour cela, le tableau ci-dessous donne plus de détails sur

les difficultés constatées dans l'apprentissage, avec quelques solutions variées proposées afin d'atteindre les objectifs visés tout en utilisant des outils pédagogiques subjectifs et ciblés.

Plan de soutien :

Disciplines	Difficultés constatées	Solutions proposées
Arts · C r a i e s	• Difficultés de comprendre un énoncé oral court et simple. • Difficultés de produire un énoncé oral court et simple • Difficultés de prononciation correcte	• Le récit d'un événement ou d'une histoire • La description et/ou la comparaison d'un objet.
Outils Pédagogiques		Des histoires, des pistes
L e c t u r e	• Difficultés à associer les graphèmes • Difficultés à identifier des syllabes, des mots • Difficultés à Lire des syllabes, des mots • Difficultés de prononciation correcte	• Se concentrer sur l'apprentissage des lettres de l'alphabet et de différencier les lettres qui se ressemblent
Outils Pédagogiques		Tableau de lecture
A · E c r i t e s	• Difficultés à copier des mots contenant certains graphèmes • Difficultés à écrire sous dictée	• Dictée des mots en utilisant les ardoises et des exercices de remplissages des pointillés par des lettres manquantes
Outils Pédagogiques		Des ardoises

خطة الدعم في مادة الرياضيات:

المجالات	الصعوبات	خطط المعالجة
الحساب	• صعوبة في قراءة الأعداد والتعرف على القيمة المكانية للرقم داخل العدد • صعوبة وضع العمليات الأربع (الجمع الطرح والضرب) خاصة بالأعداد العشرية. • عدم استذكار جدول الضرب	• استعمال البطاقات والتركيز على القيمة المكانية داخل العدد. • توظيف واستعمال التقنيات الأربع في وضعيات بسيطة ومختلفة. • التركيز على حفظ جدول الضرب.
الوسائل		ملصقات، ألواح
الهندسة	• عدم التعرف على الاشكال/المجسمات الهندسية والخلط فيما بينها. • صعوبة إنشاء الأشكال الهندسية. • رسم مربع ومستطيل ومثلث باستعمال أدوات هندسية.	• تدريب المتعلمين المتعثرين على انشاء الأشكال الهندسية باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة في أمثلة عملية. • إتقان استعمال الأدوات الهندسية في رسم الاشكال الهندسية.
الوسائل		مجسمات و ملصقات تذكيرية
القياس	• الخلط بين وحدات القياس. • عدم استذكار جدول التحويلات. • صعوبة في توظيف العمليات الأربع لحل المسائل تحتوي على القطع النقدية و الأوراق المالية المتداولة.	• تثبيت مفهوم كل نوع مع التركيز على وحداته نطقا وكتابة (إبراز الفرق) مع تدوين وحفظ جداول التحويلات و إبراز المضاعفات والأجزاء. • انجاز التحويلات بشكل فردي بعد المعالجة من باب التتبع واعتماد التصحيح الجماعي و الوقوف على الأخطاء الشائعة.

● صعوبة في حل مسائل بتوظيف التقنيات الاعتيادية.	● اعتماد مسائل بسيطة، والتركيز على افهم المسألة وتحديد المعطيات واختيار التقنية المناسبة.	حل المسائل
--	--	------------------------------

En guise de conclusion et afin de réaliser efficacement le plan de soutien proposé, il s'avère primordial de suivre le mode et l'horaire de travail suivants :

Professeur	Directeur	Inspecteur pédagogique
------------	-----------	------------------------