

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.6 dan 4.6
MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia	ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit	PERTEMUAN Ke :
MATERI : Tokoh-Tokoh Nasional dan Daerah Dalam Memperjuangkan Kemerdekaan		

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi tokoh nasional dan daerah melalui pengamatan gambar• Mendeskripsikan biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan• Mendeskripsikan peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan• Menganalisis tokoh berdasarkan masa perjuangannya• Menyimpulkan peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia• Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none">❑ Worksheet atau lembar kerja (siswa)❑ Lembar penilaian❑ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none">❑ Penggaris, spidol, papan tulis❑ Laptop & infocus	Sumber Belajar <ul style="list-style-type: none">❑ Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016❑ Buku lain yang menunjang❑ Multimedia interaktif dan Internet
---	---	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

.....
Nip.

.....
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.6 dan 4.6
MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia	ALOKASI WAKTU : 3 x 45 menit	PERTEMUAN Ke :
MATERI : Tokoh-Tokoh Nasional dan Daerah Dalam Memperjuangkan Kemerdekaan		

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi tokoh nasional dan daerah melalui pengamatan gambar• Mendeskripsikan biografi tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan• Mendeskripsikan peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan• Menganalisis tokoh berdasarkan masa perjuangannya• Menyimpulkan peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia• Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none">□ Worksheet atau lembar kerja (siswa)□ Lembar penilaian□ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none">□ Penggaris, spidol, papan tulis□ Laptop & infocus	Sumber Belajar <ul style="list-style-type: none">□ Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016□ Buku lain yang menunjang□ Multimedia interaktif dan Internet
---	---	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Peran tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,**2020**
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.