

**Перспективное планирование работы по педагогической технологии «Развитие у детей
социальной уверенности как условие адаптации к школе»**

СЕНТЯБРЬ (1, 2 неделя)		
РАЗДЕЛ I	Наша группа (класс)	
Цель	Групповая сплоченность	
Темы занятий	«Волшебный колокольчик», «В гостях у Оле-Лукойе», «Король Солнце», «В царстве Нептуна», «Дары осени», «Чудесные превращения», «Автодром»	
Задачи	Формы и методы работы	Работа с родителями
1	2	3
• Знакомство. • Эмоциональное сближение детей. • Установление перцептивных контактов. • Реализация полимодальных факторов развития через активизацию основных каналов восприятия (визуального, аудиального, кинестетического и кинетического). • Создание положительного эмоционального фона общения	Интерактивные игры (на групповую сплоченность, чувство принадлежности к группе). Психогимнастические игры и упражнения. Упражнения на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные методы). Ритмические игры. Групповые занятия - оформление групповых помещений, создание групповой атрибутики. Групповые ритуалы и правила. Дружеские посиделки, анализ совместной деятельности, саморефлексия эмоционального состояния, подведение итогов совместного пребывания	Домашнее задание для групповых занятий. Анкетирование
СЕНТЯБРЬ (3,4 неделя) - ОКТЯБРЬ (1, 2 неделя)		
Цель	Изучение социально-коммуникативных умений у детей	
1	2	3
• Изучение умения детей взаимодействовать с другими детьми; самовосприятия, самосознания. • Диагностика развития социально-коммуникативной, социально-аффективной систем,	Групповые диагностические задания (умение вести диалог; устанавливать контакты и выполнять коллективное задание; описывать и презентовать себя и другого человека). Индивидуальная беседа «Что я знаю о себе», «Вот я какой». Занятие «Волшебная страна» (коллективное рисование).	Индивидуальные собеседования по результатам диагностики. Помощь ребенку в заполнении вопросы

поведения, коммуникативной функции речи	Наблюдения педагога за каждым ребенком в разных видах деятельности	
ОКТАБРЬ (3,4 нед.) - НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ (1, 2 нед.)		
РАЗДЕЛ II	Я в группе (классе)	
Цель	Развитие самосознания и социальной уверенности	
Темы занятий	Развивающие игры: «Кто Я?», «Кое-что обо мне», «Книга о себе», «Волшебные туфельки», «Представь героя», «Бал сказок», «Я и мои друзья», «Волшебный медальон»	
1	2	3
- Формирование навыков самоутверждающего поведения, саморефлексии. - Развитие осознания своих личностных свойств и особенностей. - Обучение способам самовыражения, самопрезентации в общении. - Воспитание доброжелательного отношения и терпимости к сверстникам. - Развитие социально-перцептивных способностей	Интерактивные игры. Ситуативно-ролевые игры. Психогимнастические игры. Описательный рассказ героя. Творческие игры. Рисование «фильма» о себе. Упражнение на развитие наблюдательной сенситивности. Минутки общения - коммуникативные игры. Дружеские посиделки: беседы, анализ рисунков, биографические дискуссии. Групповые занятия: составление альбомов, оформление стендов	Индивидуальное собеседование по результатам занятий. Выставка для родителей «Вот я какой». Конкурс «Самый-самый-самый». Домашнее задание: «Опиши человека», «Веселая история»
ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ		
РАЗДЕЛ III	Мои друзья	
Цель	Развитие эмоциональной восприимчивости	
Темы занятий	Развивающие игры: «Разведчики», «Хороший слух», «В стране ладошек», «Необычная прогулка», «Сказочный сад», «Пространство движений», «Путешествие», «Штурм крепости»	
1	2	3
Развитие умения воспринимать сверстников (чувствовать)	Упражнения на развитие наблюдательности с вовлечением различных анализаторов.	Домашнее задание: игры на социальную

эмоциональное состояние, понимать свойства, качества и отношения людей. ● Развитие наблюдательности (способности видеть, слышать и чувствовать другого человека). ● Развитие саморефлексии своих ощущений, чувств и действий. ● Развитие социально-перцептивных способностей, реализация факторов развития	Имитационные игры. Ситуационно-ролевые игры. Упражнения на развитие различных видов восприятия, внимания, памяти, ориентировки в пространстве. Упражнения на развитие социальной перцепции. Минутки общения - повторение игр и упражнений, используемых на занятиях. Дружеские посиделки - повторение игр и упражнений, используемых на занятиях	перцепцию, умение воспринимать друг друга, социальную наблюдательность
МАРТ - АПРЕЛЬ – МАЙ (1-2 недели)		
РАЗДЕЛ IV	Один и вместе	
Цель	Развитие умения сотрудничать	
Темы занятий	Развивающие игры: «Цветик-самоцветик», «Дружеские каракули», «Маленькие волшебники», «Один и вместе», «Наша сказка», «Картинки по кругу», «Необитаемый остров», «Я-режиссер», «Ковер мира», «Договор», «Туристы», «До свидания, детский сад (первый класс)!»	
1	2	3
● Навыки совместной деятельности: постановка цели, обсуждение и планирование действий, определение своего места и роли в групповом процессе, операциональные умения-взаимодействие с другими детьми в процессе работы, совместное обсуждение результата. ● Переживания группового успеха, чувства принадлежности к группе.	Рисование в парах, тройках, подгруппах с творческими заданиями. Рольные коммуникативные игры. Игры-дискуссии. Игры-инсценировки. Минутки общения - коммуникативные игры. Разговор в кругу друзей - тематические дискуссии	Домашнее задание: «Нарисуй свою сказку», «Наш выходной». Конкурс со-творчества с детьми. Выставка совместных поделок «Своими руками». Домашнее задание: «Научи маму (папу)...», «Объясни...».

● Развитие умения руководить группой детей, брать на себя роль лидера, нести ответственность за действия других детей в группе. ● Формирование навыков ведения групповой дискуссии, разрешения спорных ситуаций. ● Развитие социальной перцепции - умения воспринимать, понимать, оценивать свою группу; рефлексия группового процесса с помощью взрослого. ● Реализация факторов развития		Совместные домашние дела. Вечер досуга детей и родителей в детском саду (школе)
МАЙ (3-4 недели)		
Цель	Изучение социально-коммуникативных умений детей	
● Изучение уровня и динамики умений детей во взаимодействии друг с другом. ● Диагностика социально-коммуникативной, социально-аффективной систем поведения, коммуникативной функции речи	Групповые диагностические задания (умение вести диалог; устанавливать контакты и выполнять коллективное задание; описывать и презентовать себя и другого человека). Индивидуальные беседы «Вот я какой», «Что я знаю о себе». Занятие «Наша сказка». Диагностические задания «Собери сказку», «Сказочный лабиринт», «Автопортрет»	Домашнее задание для групповых занятий. Анкетирование