

**PROGRAM TAHUNAN KURIKULUM MERDEKA**  
**SMP/MTs Terpadu Berkah Palangka Raya**  
**Tahun Pelajaran 2025/2026**

Mata Pelajaran : **Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**  
Satuan Pendidikan : **SMP/MTs**  
Kelas/Semester : **IX/Ganjil dan Genap**

**FASE D**

Pada fase ini, peserta didik memahami sejarah kelahiran Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila; menerapkan norma dan aturan; mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, menerima keberagaman dan perubahan budaya dalam kehidupan bermasyarakat lokal, nasional, dan global; memahami kedudukan Pancasila; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya; mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan Nusantara; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia; menganalisis hak dan kewajiban warga negara; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat; menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif menjaga dan melestarikan praktik tradisi, kearifan lokal, dan budaya; dan berpartisipasi aktif menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

SMT	Capaian Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	
			Intrakurikuler	P5
I	<b>Pancasila</b> Peserta didik memahami sejarah kelahiran Pancasila; memahami kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara; menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	<b>Bab 1 Hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia</b> A. Semangat Pancasila dalam Kehidupan Bernegara B. Hubungan Pancasila dengan Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 C. Hubungan Pancasila dengan Bhinneka Tunggal Ika D. Hubungan Pancasila dengan Negara E. Kesatuan Republik Indonesia	10 JP	5 JP
	<b>Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</b> Peserta didik menerapkan norma dan aturan; menerapkan hak dan kewajiban sebagai warga negara; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai norma dan aturan bernegara; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat sebagai warga negara dalam era keterbukaan informasi.	<b>Bab 2 Hak dan Kewajiban Warga Negara</b> A. Hak dan Kewajiban Warga Negara B. Pelaksanaan Hak dan Kewajiban Warga Negara secara Seimbang	6 JP	3 JP
	<b>Bhinneka Tunggal Ika</b>			

	<p>Peserta didik mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dan menerima keberagaman dan perubahan budaya dalam kehidupan bermasyarakat tingkat lokal, nasional, dan global; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa; menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif menjaga dan melestarikan praktik tradisi, kearifan lokal, dan budaya dalam masyarakat global.</p> <p><b>Negara Kesatuan Republik Indonesia</b></p> <p>Peserta didik mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan Nusantara; berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>	<p>C. Hak dan Kewajiban Warga Negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>D. Tantangan Pemenuhan Hak dan Kewajiban Warga Negara</p> <p><b>Bab 3 Kemerdekaan Berpendapat Warga Negara pada Era Keterbukaan Informasi</b></p> <p>A. Makna Kemerdekaan Berpendapat Warga Negara</p> <p>B. Jaminan Kebebasan Berpendapat Warga Negara</p> <p>C. Bentuk-Bentuk Penyampaian Pendapat</p> <p>D. Keterbukaan Informasi Publik</p>	8 JP	4 JP
II		<p><b>Bab 4 Menjaga dan Melestarikan Tradisi, Kearifan Lokal, serta Budaya dalam Masyarakat Global</b></p> <p>A. Makna Tradisi, Kearifan Lokal dan Budaya</p> <p>B. Contoh Tradisi, Kearifan Lokal dan Budaya di Indonesia</p> <p>C. Peran Tradisi, Kearifan Lokal dan Budaya dalam Masyarakat Global</p> <p>D. Komitmen Menjaga dan Melestarikan Tradisi, Kearifan Lokal dan Budaya Indonesia dalam Masyarakat Global</p> <p><b>Bab 5 Menjaga Keutuhan Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia</b></p> <p>A. Komitmen untuk Menjaga Keutuhan Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)</p>	8 JP	4 JP

	<p>B. Upaya Mempertahankan Kesatuan dan Persatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>C. Tantangan dalam Upaya untuk Mempertahankan Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>D. Menumbuhkan Kesadaran untuk Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>E. Peran Aktif Peserta Didik dalam Menjaga Keutuhan Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	<b>8 JP</b>	<b>4 JP</b>
--	---	-------------	-------------

Palangka Raya,21 Agustus 2025

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**Ahmad Sahiba,M.pd**  
NIP.

**Ronny Firyanto,S.sos**  
NIP.

**PROGRAM SEMESTER KURIKULUM MERDEKA  
SMP/MTs Terpadu Berkah Palangka Raya  
Tahun Pelajaran 2025/2026**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**  
**Satuan Pendidikan : SMP/MTs**  
**Kelas/Semester : IX/Ganjil**

## **Capaian Pembelajaran:**

Pancasila

Peserta didik memahami sejarah kelahiran Pancasila; memahami kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara; menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Peserta didik menerapkan norma dan aturan; menerapkan hak dan kewajiban sebagai warga negara; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai norma dan aturan bernegara; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat sebagai warga negara dalam era keterbukaan informasi.

Bhinneka Tunggal Ika

Peserta didik mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dan menerima keberagaman dan perubahan budaya dalam kehidupan bermasyarakat tingkat lokal, nasional, dan global; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa; menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif menjaga dan melestarikan praktik tradisi, kearifan lokal, dan budaya dalam masyarakat global.

Negara Kesatuan Republik Indonesia

Peserta didik mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan Nusantara; berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



No.	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	C. Bentuk-Bentuk Penyampaian Pendapat Keterbukaan Informasi Publik																															
11.	<b>Latihan Soal Bab</b>																															
12.	<b>Pengayaan/Remedial</b>																															
13.	<b>Soal Model AKM</b>																															
14.	<b>Latihan Soal Akhir Semester</b>																															

Palangka Raya.21 Agustus 2025

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**Ahmad Sahiba,M pd.**  
NIP.

**Ronny Firianto,S.sos**  
NIP.

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**SMP/MTs Terpadu Berkah Palangka Raya**  
**Tahun Pelajaran 2025/2026**

**INFORMASI UMUM**

**A. Identitas**

Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Materi Pokok	: Hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia
Kelas/Semester	: IX/I
Fase	: D
Alokasi Waktu Intrakurikuler/P5	: 30 JP/6 JP

**B. Fase**

**FASE D**

Pada fase ini, peserta didik memahami sejarah kelahiran Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila; menerapkan norma dan aturan; mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, menerima keberagaman dan perubahan budaya dalam kehidupan bermasyarakat lokal, nasional, dan global; memahami kedudukan Pancasila; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya; mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan Nusantara; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia; menganalisis hak dan kewajiban warga negara; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat; menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif menjaga dan melestarikan praktik tradisi, kearifan lokal, dan budaya; dan berpartisipasi aktif menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

**C. Capaian Pembelajaran/CP**

**Pancasila**

Peserta didik memahami sejarah kelahiran Pancasila; memahami kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara; menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

**Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945**

Peserta didik menerapkan norma dan aturan; menerapkan hak dan kewajiban sebagai warga negara; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai norma dan aturan bernegara; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat sebagai warga negara dalam era keterbukaan informasi.

**Bhinneka Tunggal Ika**

Peserta didik mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dan menerima keberagaman dan perubahan budaya dalam kehidupan bermasyarakat tingkat lokal, nasional, dan global; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa; menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif menjaga dan melestarikan praktik tradisi, kearifan lokal, dan budaya dalam masyarakat global.

**Negara Kesatuan Republik Indonesia**

Peserta didik mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan Nusantara; berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

**D. Profil Pelajar Pancasila****Kreatif**

Pelajar yang kreatif mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.

**E. Sarana dan Prasarana**

1. Sarana : Papan tulis, spidol, papan tulis, laptop, dan LCD
2. Prasarana : Buku paket guru, buku paket peserta didik, buku modul pembelajaran EKSIS, buku referensi lain yang relevan, informasi dari media dan internet, serta video pembelajaran.

**F. Model Pembelajaran yang Digunakan**

1. Pembelajaran : Tatap muka
2. Model pembelajaran : *Inquiry Based Learning & Discovery Based Learning*
3. Metode : Ceramah, observasi, dan diskusi interaktif

**KOMPONEN INTI****A. Tujuan Pembelajaran/TP**

1. Peserta didik mampu memahami dan memberi contoh semangat Pancasila dalam kehidupan bernegara.
2. Peserta didik mampu menjelaskan hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
3. Peserta didik mampu menjelaskan hubungan Pancasila dengan Bhinneka Tunggal Ika.
4. Peserta didik mampu menjelaskan hubungan Pancasila dengan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

**B. Materi Pembelajaran**

1. Semangat Pancasila dalam Kehidupan Bernegara
2. Hubungan Pancasila dengan Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
3. Hubungan Pancasila dengan Bhinneka Tunggal Ika
4. Hubungan Pancasila dengan Negara
5. Kesatuan Republik Indonesia

**C. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuka pembelajaran dengan membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li><li>2. Guru dan peserta didik membuat komitmen belajar sebagai kesepakatan untuk membangun kultur belajar yang kondusif dan kolaboratif.</li><li>3. Guru mempersiapkan media pembelajaran dan memeriksa kehadiran peserta didik.</li><li>4. Guru memberikan apersepsi dengan mereview topik-topik yang berkaitan Hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang pernah dipelajari oleh peserta didik.</li><li>5. Guru mendorong dan menstimulasi berbagai pertanyaan kepada peserta didik tentang berbagai masalah dan isu aktual yang berkaitan dengan Hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</li></ol>	20 Menit

	6. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan profil pelajar Pancasila berupa dimensi kreatif. 7. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran yang akan dilalui dalam proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti	8. Guru memberikan penjelasan mengenai contoh semangat Pancasila dalam kehidupan berbangsa. 9. Guru menjelaskan hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 10. Guru menjelaskan hubungan Pancasila dengan Bhinneka Tunggal Ika. 11. Guru menjelaskan hubungan Pancasila dengan Negara Kesatuan Republik Indonesia. 12. Guru dan peserta didik memahami dan menyimpulkan teks penguatan profil pelajar Pancasila. 13. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pendapat dan pertanyaan untuk melakukan diskusi interaktif. 14. Guru membagi kelompok sesuai dengan gaya belajar untuk mendiskusikan sebuah topik permasalahan. 15. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang berkaitan dengan topik permasalahan. 16. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan. 17. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban peserta didik dikaitkan dengan pemberian pemahaman bermakna atas tindakan yang dilakukan. 18. Guru memberikan tes untuk mengukur capaian tujuan pembelajaran.	35 Menit
Penutup	19. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 20. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 21. Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. 22. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 23. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.	15 Menit

#### D. Penilaian

1. **Aspek Sikap:**
  - a. Observasi
  - b. Penilaian diri
  - c. Penilaian antar teman
  - d. Jurnal catatan guru
2. **Aspek Pengetahuan:**
  - a. Tes tertulis
  - b. Tes lisan
  - c. Observasi terhadap diskusi
  - d. Tanya jawab dan percakapan
  - e. Penugasan
3. **Aspek Keterampilan:**
  - a. Unjuk kerja/ praktik
  - b. Proyek
  - c. Produk
  - d. Portofolio

**E. Contoh Soal**

1. Dalam lingkungan keluarga, perwujudan pengamalan nilai-nilai Pancasila dilakukan dengan ....
  - a. kasih sayang, tolong-menolong, dan kedisiplinan
  - b. individualisme yang tinggi
  - c. persaingan dan konflik antaranggota keluarga
  - d. kebiasaan mengabaikan anggota keluarga yang kesulitan
2. Tanggung jawab warga masyarakat dalam pengamalan nilai-nilai Pancasila adalah ....
  - a. menghindari gotong-royong dan kerjasama
  - b. ikut aktif dalam kegiatan gotong-royong dan membantu sesama
  - c. melanggar aturan-aturan yang berlaku di masyarakat
  - d. mengabaikan hak dan kewajiban masyarakat
3. Perilaku warga negara yang tertib pada hukum dapat memengaruhi lingkungan berbangsa dan bernegara karena ....
  - a. membuat pemerintah menjadi tidak efisien
  - b. menciptakan ketidakadilan dalam masyarakat
  - c. membuat suasana menjadi aman, tenteram, dan damai
  - d. menumbuhkan rasa ketidakpuasan dalam masyarakat
4. Sebutkan tiga (3) contoh semangat Pancasila sila kedua!
5. Tuliskan bunyi UUD 1945 pasal 29 ayat (1)!

**REFLEKSI****A. Refleksi Peserta Didik**

Informasi	Pertanyaan
<b>Pemahaman materi</b>	Apa informasi penting dari materi yang telah dipelajari hari ini?
<b>Kesulitan belajar</b>	Apa kendala yang dihadapi dalam memahami atau mengikuti pelajaran hari ini?

**B. Refleksi Pendidik**

Informasi	Pertanyaan
<b>Pemahaman materi</b>	Bagaimana capaian tujuan pembelajaran pada pertemuan ini?
<b>Kesulitan belajar</b>	Bagaimana situasi dan kondisi kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini?

**C. Rencana Tindak Lanjut**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Palangka Raya,21 Agustus 2025  
Guru Mata Pelajaran

**Ahmad Sahiba M.Pd**  
NIP.

**Ronny Firyanto,S.sos**  
NIP.

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### SMP/MTs Terpadu Berkah Palangka Raya

**Tahun Pelajaran 2025/2026**

#### INFORMASI UMUM

##### **A. Identitas**

Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Materi Pokok	: Hak dan Kewajiban Warga Negara
Kelas/Semester	: IX/I
Fase	: D
Alokasi Waktu Intrakurikuler/P5	: 30 JP/6JP

##### **B. Fase**

###### **Fase D**

Pada fase ini, peserta didik memahami sejarah kelahiran Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila; menerapkan norma dan aturan; mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, menerima keberagaman dan perubahan budaya dalam kehidupan bermasyarakat lokal, nasional, dan global; memahami kedudukan Pancasila; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya; mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan Nusantara; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia; menganalisis hak dan kewajiban warga negara; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat; menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif menjaga dan melestarikan praktik tradisi, kearifan lokal, dan budaya; dan berpartisipasi aktif menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

##### **C. Capaian Pembelajaran/CP**

###### **Pancasila**

Peserta didik memahami sejarah kelahiran Pancasila; memahami kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara; menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

###### **Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945**

Peserta didik menerapkan norma dan aturan; menerapkan hak dan kewajiban sebagai warga negara; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai norma dan aturan bernegara; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat sebagai warga negara dalam era keterbukaan informasi.

###### **Bhinneka Tunggal Ika**

Peserta didik mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dan menerima keberagaman dan perubahan budaya dalam kehidupan bermasyarakat tingkat lokal, nasional, dan global; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa; menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif menjaga dan melestarikan praktik tradisi, kearifan lokal, dan budaya dalam masyarakat global.

###### **Negara Kesatuan Republik Indonesia**

Peserta didik mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan Nusantara; berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

**D. Profil Pelajar Pancasila****Bernalar Kritis**

Pelajar yang bernalar kritis mampu secara objektif memproses informasi, baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya.

**E. Sarana dan Prasarana**

1. Sarana : Papan tulis, spidol, papan tulis, laptop, dan LCD
2. Prasarana : Buku paket guru, buku paket Peserta didik, buku modul pembelajaran EKSIS, buku referensi lain yang relevan, informasi dari media dan internet, serta video pembelajaran

**F. Model Pembelajaran yang Digunakan**

1. Pembelajaran : Tatap muka
2. Model Pembelajaran : *Contextual Teaching Learning*
3. Metode : Ceramah dan diskusi interaktif

**KOMPONEN INTI****A. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu menerapkan hak dan kewajiban warga negara sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
2. Peserta didik mampu menunjukkan sikap menghormati hak dan kewajiban warga negara; serta
3. Peserta didik mampu menerapkan hak dan kewajiban secara seimbang di berbagai bidang kehidupan.

**B. Materi Pembelajaran**

1. Hak dan Kewajiban Warga Negara
2. Pelaksanaan Hak dan Kewajiban Warga Negara secara Seimbang
3. Hak dan Kewajiban Warga Negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
4. Tantangan Pemenuhan Hak dan Kewajiban Warga Negara

**C. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pembelajaran dengan membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>2. Guru dan peserta didik membuat komitmen belajar sebagai kesepakatan untuk membangun kultur belajar yang kondusif dan kolaboratif.</li> <li>3. Guru mempersiapkan media pembelajaran dan memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi dengan membaca berbagai teks informasi, misalnya hak dan kewajiban warga negara yang pernah dipelajari oleh peserta didik.</li> <li>5. Guru mendorong dan menstimulasi berbagai pertanyaan kepada peserta didik tentang berbagai masalah dan isu aktual yang berkaitan dengan hak dan kewajiban warga negara</li> <li>6. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan profil pelajar Pancasila berupa dimensi bernalar kritis.</li> <li>7. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran yang akan dilalui dalam proses pembelajaran.</li> </ol>	25 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengenal dan mengidentifikasi hak dan kewajiban warga negara</li> </ol>	35 Menit

- 
9. Guru menjelaskan pelaksanaan hak dan kewajiban warga Negara secara seimbang
  10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami Hak dan Kewajiban Warga Negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- secara benar;
11. Guru menjelaskan kepada siswa cara menerapkan hak dan kewajiban warga Negara dengan baik dan benar;
  12. Guru menjelaskan kepada siswa cara menerapkan hak dan kewajiban secara seimbang di berbagai bidang kehidupan sesuai ketentuan yang benar;
  13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menerapkan hak dan kewajiban secara seimbang di berbagai bidang kehidupan
  14. Guru dan peserta didik memahami dan menyimpulkan teks penguatan profil pelajar Pancasila.
  15. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pendapat dan pertanyaan untuk melakukan diskusi interaktif.
  16. Guru membagi kelompok sesuai dengan gaya belajar untuk mendiskusikan sebuah topik permasalahan.
  17. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang berkaitan dengan topik permasalahan.
  18. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan.
  19. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban peserta didik dikaitkan dengan pemberian pemahaman bermakna atas tindakan yang dilakukan.
  20. Guru memberikan tes untuk mengukur capaian tujuan pembelajaran.

---

Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>21. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li><li>22. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</li><li>23. Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang.</li><li>24. Guru dan peserta didik merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li><li>25. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.</li></ol>	10 Menit
---------	---	----------

---

#### D. Penilaian

1. **Aspek Sikap:**
  - a. Observasi
  - b. Penilaian diri
  - c. Penilaian antar teman
  - d. Jurnal catatan guru
2. **Aspek Pengetahuan:**
  - a. Tes tertulis
  - b. Tes lisan
  - c. Observasi terhadap diskusi
  - d. Tanya jawab dan percakapan
  - e. Penugasan
3. **Aspek Keterampilan:**
  - a. Unjuk kerja/praktik
  - b. Proyek

- c. Produk
- d. Portofolio

#### **E. Contoh Soal**

1. Mita adalah seorang warga negara yang ingin memperoleh informasi tentang proyek pembangunan infrastruktur di kotanya. Dia mengajukan permohonan informasi kepada pemerintah daerah. Tindakan Mita tersebut merupakan contoh dari ....
2. Pak Billy adalah seorang warga negara yang memiliki usaha kecil. Dia memutuskan untuk membayar pajak secara tepat waktu dan mematuhi peraturan usaha yang berlaku. Tindakan Pak Billy tersebut merupakan contoh dari ....
3. Hak-hak yang melekat dan tidak dapat diambil atau diganggu oleh pihak manapun disebut ....
4. Berikut ini termasuk kewajiban warga negara yang tercantum dalam UUD NRI Tahun 1945 adalah ....
  - a. mendapat pendidikan dan pengajaran
  - b. mengikuti berbagai upaya pembelaan negara
  - c. mendapat penghidupan yang layak
  - d. membayar pajak
5. Tuliskan tiga (3) contoh kewajiban Anda sebagai murid di sekolah!

#### **REFLEKSI**

##### **A. Refleksi Peserta Didik**

Informasi	Pertanyaan
<b>Pemahaman materi</b>	Apa informasi penting dari materi yang telah dipelajari hari ini?
<b>Kesulitan belajar</b>	Apa kendala yang dihadapi dalam memahami atau mengikuti pelajaran hari ini?

##### **B. Refleksi Pendidik**

Informasi	Pertanyaan
<b>Pemahaman materi</b>	Bagaimana capaian tujuan pembelajaran pada pertemuan ini?
<b>Kesulitan belajar</b>	Bagaimana situasi dan kondisi kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini?

##### **C. Rencana Tindak Lanjut**

.....

.....

.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Palangka Raya, 21 Agustus 2025  
Guru Mata Pelajaran

**Ahmad Sahiba,Mpd.**  
NIP.

**Ronny Firyanto,S.sos**  
NIP.

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**SMP/MTs Terpadu Berkah Palangka Raya**  
**Tahun Pelajaran 2025/2026**

**INFORMASI UMUM**

**A. Identitas**

Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Materi Pokok	: Kemerdekaan Berpendapat Warga Negara pada Era Keterbukaan Informasi
Kelas/Semester	: IX/I
Fase	: D
Alokasi Waktu Intrakurikuler/P5	: 30 JP/6JP

**B. Fase**

**Fase D**

Pada fase ini, peserta didik memahami sejarah kelahiran Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila; menerapkan norma dan aturan; mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, menerima keberagaman dan perubahan budaya dalam kehidupan bermasyarakat lokal, nasional, dan global; memahami kedudukan Pancasila; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya; mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan Nusantara; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia; menganalisis hak dan kewajiban warga negara; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat; menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif menjaga dan melestarikan praktik tradisi, kearifan lokal, dan budaya; dan berpartisipasi aktif menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

**C. Capaian Pembelajaran/CP**

**Pancasila**

Peserta didik memahami sejarah kelahiran Pancasila; memahami kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara; menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

**Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945**

Peserta didik menerapkan norma dan aturan; menerapkan hak dan kewajiban sebagai warga negara; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai norma dan aturan bernegara; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat sebagai warga negara dalam era keterbukaan informasi.

**Bhinneka Tunggal Ika**

Peserta didik mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dan menerima keberagaman dan perubahan budaya dalam kehidupan bermasyarakat tingkat lokal, nasional, dan global; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa; menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif menjaga dan melestarikan praktik tradisi, kearifan lokal, dan budaya dalam masyarakat global.

**Negara Kesatuan Republik Indonesia**

Peserta didik mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan Nusantara; berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

**D. Profil Pelajar Pancasila****Mandiri**

Pelajar Indonesia merupakan pelajar yang mandiri, yaitu pelajar yang tanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.

**E. Sarana dan Prasarana**

1. Sarana : Papan tulis, spidol, papan tulis, laptop, dan LCD
2. Prasarana : Buku paket guru, buku paket peserta didik, buku modul pembelajaran EKSIS, buku referensi lain yang relevan, informasi dari media dan internet, serta video pembelajaran

**F. Metode Pembelajaran yang Digunakan**

1. Pembelajaran : Tatap muka
2. Metode pembelajaran : *Project Based Learning*
3. Metode : Ceramah dan diskusi interaktif

**KOMPONEN INTI****A. Tujuan Pembelajaran/TP**

1. Peserta didik mampu menjelaskan mengenai kemerdekaan berpendapat warga negara pada era keterbukaan informasi sebagai salah satu bagian hak asasi manusia serta menemukan landasan hukumnya, dan
2. Peserta didik mampu menyampaikan pendapat, baik secara lisan maupun tulisan.

**B. Materi Pembelajaran**

1. Makna Kemerdekaan Berpendapat Warga Negara
2. Jaminan Kebebasan Berpendapat Warga Negara
3. Bentuk-Bentuk Penyampaian Pendapat Keterbukaan Informasi Publik

**C. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pembelajaran dengan membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>2. Guru dan peserta didik membuat komitmen belajar sebagai kesepakatan untuk membangun kultur belajar yang kondusif dan kolaboratif.</li> <li>3. Guru mempersiapkan media pembelajaran dan memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi dengan mereview topik-topik yang berkaitan dengan mengenai kemerdekaan berpendapat warga negara pada era keterbukaan informasi yang pernah dipelajari oleh peserta didik.</li> <li>5. Guru mendorong dan menstimulasi berbagai pertanyaan kepada peserta didik tentang berbagai masalah dan isu aktual yang berkaitan dengan mengenai kemerdekaan berpendapat warga negara pada era keterbukaan informasi</li> <li>6. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan profil pelajar Pancasila berupa dimensi mandiri.</li> <li>7. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran yang akan dilalui dalam proses pembelajaran.</li> </ol>	25 Menit

Kegiatan Inti	8. Guru menjelaskan tentang kemerdekaan berpendapat warga negara pada era keterbukaan informasi. 9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami kemerdekaan berpendapat warga negara pada era keterbukaan informasi dengan benar; 8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat, baik secara lisan maupun tulisan dengan benar; 9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi sesuai ketentuan; 10. Guru dan peserta didik mehamani dan menyimpulkan teks penguatan profil pelajar Pancasila. 11. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pendapat dan pertanyaan untuk melakukan diskusi interaktif. 12. Guru membagi kelompok sesuai dengan gaya belajar untuk mendiskusikan sebuah topik permasalahan. 13. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang berkaitan dengan topik permasalahan. 14. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan. 15. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban peserta didik dikaitkandengan pemberian pemahaman bermakna atas tindakan yang dilakukan. 16. Guru memberikan tes untuk mengukur capaian tujuan pembelajaran.	35 Menit
Penutup	17. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 18. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 19. Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. 20. Guru dan peserta didik merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 21. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.	10 Menit

#### D. Penilaian

1. **Aspek Sikap:**
  - a. Observasi
  - b. Penilaian diri
  - c. Penilaian antar teman
  - d. Jurnal catatan guru
2. **Aspek Pengetahuan:**
  - a. Tes tertulis
  - b. Tes lisan
  - c. Observasi terhadap diskusi
  - d. Tanya jawab dan percakapan
  - e. Penugasan
3. **Aspek Keterampilan:**
  - a. Unjuk kerja/praktik
  - b. Proyek
  - c. Produk
  - d. Portofolio

#### E. Contoh Soal

1. Salah satu tradisi tahunan yang digelar dalam rangkaian perayaan Tahun Baru Imlek oleh komunitas Tionghoa di Singkawang Kalimantan Barat, yaitu Cap Go Meh. Kegiatan ini merupakan salah satu atraksi budaya, sarana hiburan, sekaligus wujud toleransi dan kebersamaan antara masyarakat yang berbeda suku dan agama di Kota Singkawang. Bahkan, Kota Singkawang pernah mendapat predikat sebagai kota paling toleran di Indonesia. Berdasarkan ketentuan Undang-Undang Nomor 9 Tahun 1998, termasuk dalam bentuk dan tata cara penyampaian pendapat di muka umum apakah kegiatan tersebut?
2. Jaka sebagai ketua memimpin musyawarah kelas untuk membuat jadwal piket kebersihan. Ia merasa memiliki kuasa penuh terhadap teman-temannya. Ia memutuskan peraturan sendiri tanpa meminta pendapat atau pertimbangan dari teman satu kelasnya. Akhirnya keputusan sudah dibuat akan tetapi teman-temannya tidak sepenuhnya mendukung keputusan tersebut. Apa dasar musyawarah yang dilanggar Jaka tersebut? Jelaskan!
3. Jika ada teman mengutarakan pendapatnya dalam musyawarah, sikap yang baik adalah ....
4. Seseorang perlu berhati-hati dalam berpendapat di media sosial karena dapat berpotensi sebagai *hate speech* atau ujaran kebencian. Kegiatan berikut yang tidak boleh dilakukan di media sosial karena berpotensi sebagai *hate speech* adalah ....
  - a. memberikan informasi berdasarkan fakta dan data yang valid
  - b. menyuarakan kritik konstruktif terhadap kebijakan pemerintah
  - c. menghina atau merendahkan kelompok agama tertentu
  - d. memberikan perlakuan yang berbeda di luar kelompoknya
5. Menurut Anda, mengapa penyampaian pendapat di muka umum tidak boleh dilakukan saat malam hari?

### REFLEKSI

**A. Refleksi Peserta Didik**

Informasi	Pertanyaan
<b>Pemahaman materi</b>	Apa informasi penting dari materi yang telah dipelajari hari ini?
<b>Kesulitan belajar</b>	Apa kendala yang dihadapi dalam memahami atau mengikuti pelajaran hari ini?

**B. Refleksi Pendidik**

Informasi	Pertanyaan
<b>Pemahaman materi</b>	Bagaimana capaian tujuan pembelajaran pada pertemuan ini?
<b>Kesulitan belajar</b>	Bagaimana situasi dan kondisi kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini?

**C. Rencana Tindak Lanjut**

.....

.....

.....

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Palangka Raya, 21 Agustus 2025  
Guru Mata Pelajaran

**Ahmad Sahiba,M pd.**  
NIP.

**Ronny Firyanto,S.Sos**  
NIP.