

Тема: Обобщающий урок «Древний Восток. Индия и Китай».

Цели: - Обеспечить повторение и закрепление знаний по теме «Древний Восток. Индия и Китай»;

- Организовать деятельность учащихся по повторению и закреплению знаний исторических фактов по истории Индии и Китая; способствовать формированию умения работать с исторической картой; способствовать развитию умения формулировать и конкретизировать ответы на вопросы;

- Способствовать повышению у учащихся интереса, любви и уважения к истории.

Ход урока:

I. Орг. момент

II. Повторение и обобщение материала:

1 этап «Географический».

Способствовать формированию умения ориентироваться по карте

Без чего трудно ориентироваться на местности, особенно, если мы отправляемся в далекое путешествие? Проверим, знаете ли вы карту

Итак, мы определим местоположение, природные условия, климат стран Древней Индии и Китая.

2 этап «Реставрация».

Организовать деятельность учащихся по повторению и закреплению знаний исторических фактов, дат, понятий, имен.

Во время путешествия были обнаружены древние свитки. Местами почерневшие от времени и сырости; чернила размылись и выцвели. **Какую же тайну хранят свитки?**

3 этап «Эхо истории»

Древняя Индия.

Как называлась религия древних индийцев?

Сколько дней в индийском календаре?

О чем рассказывает эпос «Рамаяна»?

Какие науки были развиты в Индии. Приведите примеры?

Древний Китай.

Как называлось письмо Китая?

На чем писали в Китае в первом веке до н.э.

Для защиты, от каких племен была построена Великая китайская стена?

Назвать имя древнекитайского мудреца и высшую добродетель по его учению.

Какое единственное в мире сооружение видно из космоса.

Какой вывод мы можем сделать о культуре и науке Индии и Китая.

4 этап «Что в сундучке?».

Во время путешествия был найден сундучок и в нем находится то, чем мы пользуемся сейчас, но создано в древние времена. По описанию вы должны назвать этот предмет, и страну из которой к нам пришел этот предмет

1. Когда путешественники попробовали это, они удивились, по цвету, этот продукт отличался от меда, а по вкусу он был слаще его (Сахар, Индия).

2. Белая «шерсть» на кустах (хлопок, Индия)

3. Без него нельзя отправляться в дальний путь. Это есть и на корабле, и у геолога, и у туриста (компас, Китай).

4. Чтобы получить этот предмет, тонкие ленты коры варили в растворе извести. Затем полученную массу разбивали молотками, добавляли в нее клей, заливали водой и все это просеивали через тонкое сито. Массу, осевшую в сите, опрокидывали на доску и прессовали. Полученное изделие просушивали и использовали (бумага, Китай).

5. Кто-то называет это игрой, кто-то спортом. И заставляет ум работать (шахматы, Индия).

6. Жители считали этот напиток лекарством (чай, Индия)

7. Ими ткани превращали в сказку (краски, Китае)

5 этап. Примени знания и проверь свое внимание!

Оазес	Папирас	Хамурапи
Глинопись	Сатрапеи	Фораон
Иероглефы	Мумия	Делта
Держава	Заповеди	Свинкс
Колонии	Саркафаг	

III. Закрепление

А теперь покажите, как вы повторили и закрепили свои знания по истории Индии и Китая. С этой целью порешаем тесты.

Решение тестов.

IV. Д/з Составить ребус, кроссворд, альбом иллюстраций по истории Индии и Востока

V. Выставление баллов

VI. Подведение итогов (рефлексия)

1 СВИТОК

Крупнейшими реками Индии являются _____.

В долине реки _____ начало развиваться производство. До II в. до н. э. на территорию Индии проникли племена _____. В это время большую часть населения Индии составляли _____. В середине III века до н.э. происходит _____ Индийского государства под властью царя _____. Жители Индии занимались _____. Крупнейшим городом того времени был _____. В городах развивалось _____. Индия установила торговые отношения со странами Средней Азии, Грецией и Египтом.

(слова: земледелие, Инд, арии, дравиды, объединение, Ашока, ремесло, торговля)

2 СВИТОК

Крупнейшими реками Индии являются _____.

В _____ тыс. до н.э. Индия была объединена под властью царя _____. В Индии люди делились на _____. Служителей религии называли _____ они были связующим звеном между богом _____ и народом.

Военные люди- _____ защищали страну следили за порядком в государстве. Земледельцев, торговцев, скотоводов, ремесленников называли _____ и они должны были слушаться брахманов и воинов.

Четвертая каста - _____ должны были работать на касты стоящие выше их. Каждая каста или варна могла жить только на уровне своей группы.

(слова: III, Ашока, касты, кшатрии, шудры, Брахма, брахманы, вайшии).

3 СВИТОК

Крупнейшими реками Китая являются _____.

Первые государства в Китае возникли в начале _____ тыс. до н.э.

В 221 г. до н.э. государство _____ подчинило себе мелкие государства в долине рек Янцзы и Хуанхэ.

Первый властелин Цинь стал именоваться _____. Он разделил страну на _____ во главе с наместниками.

Жители Китая занимались _____ в долинах рек, а также _____. Также было хорошо развито и _____, особое внимание уделялось производству _____. Это позже привело к открытию Великого Шелкового пути.

(слова: Цинь, Шихуан-ди, ремесло, земледелие, Хуанхэ, скотоводство, шелковые ткани, области)

4 СВИТОК

Начиная с VII-VI в сельском хозяйстве и ремесле стали использовать _____.

Города в Китае при династии Цинь превратились в центры торговли и ремесла. Император Цинь Шихуанди ввел единые для всей империи _____. Он вел активную борьбу с _____. Для обороны страны император приказал построить _____. После смерти императора Цинь Шихуанди его империя пала, возникла империя _____.

(слова: железо, деньги, меры веса и длины, гуннами, великую китайскую стену, Хань).