INFORME N°001 / I.E/ P /2022- COT - CHALL

AL : Lic GUMERCINDO CONTRERAS CAMARGO
Director de la IE……

DEL : Lic. ……..
Docente de área matemática

ASUNTO : Informe Anual Técnico Pedagógico de las actividades realizadas durante el año lectivo 2022

FECHA :20 de diciembre del 2022

Tengo el agrado de dirigirme a usted, que en cumplimiento a la norma de la referencia, **Resolución Minnisterial N° 108-2022- MINEDU** que aprueba el documento normativo denominado "“Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y y **Oficio Múltiple 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN**, que aprueba el formato denominado "*Informe de actividades y reporte del trabajo remoto*", a partir del mes de junio hasta que dure el trabajo remoto.

PRIMERO :Acerca de las Áreas y gados y secciones a mi cargo

Matemática	2°	A	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIO DE DATOS E INCETIDUMBRE
	2°	B				
	5°	C				
	3°	B				

SEGUNDO: En cuanto al **Avance Curricular** Anual porcentual se detalla en el siguiente cuadro:

GRADO Y SECCIÓN	*ÁREA CURRICULAR*	*Nº DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE*	*% AVANCE*
1° GRADO - U	*MATEMÁTICA*	*9*	*85%*
2° GRADO - U	*MATEMÁTICA*	*9*	*80%*
3° GRADO - U	*MATEMÁTICA*	*9*	*95%*
4° GRADO - U	*MATEMÁTICA*	*9*	*90%*
5° GRADO - U	*MATEMÁTICA*	*9*	*90%*

TERCERO: COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑO DE LOGRO , EVIDENCIAS Y DIFICULTADES DE 2° GRADO A y B

DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS				
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**DESEMPEÑO LOGROS**	**EVIDENCIAS**	**DIFICULTADES**
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	**Traduce cantidades a expresiones numéricas**	Traduce relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades (unidades de masa, temperatura, monetarias), aumentos y descuentos sucesivos; a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales o porcentuales, y potencias de base 10 y con exponente entero, la proporcionalidad directa o inversa; al plantear y resolver problemas.	Resuelve problemas de situaciones de su entorno relacionados a la masa , temperatura, etc.	**Las diferentes actividades programadas IE.**
	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones	Expresa el significado de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal, de las relaciones de equivalencia entre números racionales, las equivalencias entre múltiplos y sub múltiplos de las unidades de tiempo, masa, temperatura y monetarias de diferentes países. Así como el significado del descuento o aumento porcentual sucesivo, el IGV y las propiedades de las potencias. De acuerdo al contexto de la situación, usando lenguaje matemático y diversas representaciones.	Usa formulas y reglas para resolver ejercicios y problemas. Usa instrumentos para hacer las medicadas correspondientes	**Falta de un hábito de lectura para entender un determinado problema de operaciones básicas.**

	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Selecciona, emplea y combina estrategias y procedimientos matemáticos y propiedades de las operaciones para operar y simplificar expresiones numéricas con números enteros y racionales, según sea más conveniente a cada situación. Selecciona y usa unidades e instrumentos de medición pertinentes para estimar y medir el tiempo, la masa, la temperatura; y realizar conversiones entre unidades, de acuerdo a la situación planteada.	Usa papelotes para exponer lo aprendido en las sesiones impartidas por el docente	**El mal uso de los celulares.**
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Plantea afirmaciones sobre relaciones entre las propiedades de la potenciación y la radicación e infiere relaciones propiedades; el orden entre dos números racionales, equivalencias entre descuentos porcentuales sucesivos. Justifica dichas afirmaciones con base a ejemplos, propiedades de las operaciones. Reconoce errores o vacíos en sus argumentaciones y las de otros, y las corrige.	Dialogan en grupo sobre los diversos tipos de problemas de porcentajes.	**Los feriados y las suspensiones de las labores por motivos de las actividades programadas por IE.**
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD , EQUIVALENCIA Y CAMBIO	**Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas**	Traduce datos, valores desconocidos, regularidades, relaciones equivalencia o variación entre dos magnitudes a secuencias gráficas, la regla de formación de progresiones aritméticas, ecuaciones (ax+b=c, a≉0, acZ, a es decimal) desigualdades (ax>b o ax> ∇ a≉) funciones lineales y afin, la proporcionalidad inversa o a gráficos cartesianos, al plantear y resolver problemas. Comprueba si la expresión algebraica usada permite hallar el dato desconocido y si este valor cumple las condiciones del problema.	Demuestran mediante gráficos estadísticos resultados de un determinado problemas de la desnutrición.	**Las diferentes actividades programadas IE.**
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Expresa el significado de la relación entre la constante de cambio de una función lineal y el valor de la pendiente, asi como la diferencia entre una proporcionalidad directa e inversa, usando lenguaje algebraico y conectando representaciones gráficas tabulares y simbólicas.	Demuestran mediante graficas de funciones lineales y afín diversos tipos de problemas de carrera.	**Falta de un hábito de lectura para entender determinado problema**

	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales	Selecciona y combina recursos, estrategias heurísticas y el procedimiento matemático más conveniente a la situación, para determinar términos desconocidos, la regla de formación y la suma de "n" términos de una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas usando factorización y propiedades de las operaciones, solucionar ecuaciones e inecuaciones lineales y evaluar el conjunto de valores de una función lineal.	Los alumnos modelan reglas correspondientes para resolver problemas algebraicos.	**El mal uso de los celulares.**
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Plantea afirmaciones sobre la relación entre términos de una progresión aritmética y su regla de formación, las propiedades operativas que sustentan la transformación de expresiones algebraica, la simplificación o solución de ecuaciones y desigualdades, las diferencias entre la función lineal y afín, y entre la proporcionalidad directa e inversa. Justifica la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o las de otros y las corrige.	Los alumnos argumentan mediante exposiciones reglas generales de productos notables.	**Los feriados y las suspensiones de las labores por motivos de las actividades programadas por IE**
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	**Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones**	Modela las características y atributos mediables de los objetos, con polígonos regulares, círculo, prismas y pirámides, sus elementos y propiedades, con la semejanza y congruencias de formas geométricas, así como la ubicación, movimientos y trayectorias de objetos mediante coordenadas cartesianas, mapas y planos a escala y transformaciones como la traslación, rotación, y ampliación o reflexión.	Usan figuras geométricas para demostrar problemas de la realidad.	**Las diferentes actividades programadas IE.**
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	▪ Expresa el significado de elementos, atributos mediables y las relaciones entre las propiedades de prismas, pirámides, polígonos y la semejanza de triángulos o formas bidimensionales, aún cuando estas cambian de posición y vistas. Interpreta y explica el significado de estos en el contexto del problema, usando lenguaje geométrico, diversas representaciones, dibujos, construcciones con regla y compás y material concreto. ▪ Interpreta enunciados v erbales y gráficos que describen características, elementos o propiedades de las formas geométricas bi y tri dimensionales, las rectas paralelas y secantes, así como la composición de transformaciones de rotar, ampliar y reducir.	Grafican figuras geométricas de la realidad como estadios , loza deportivas	**Falta de un hábito de lectura para entender determinado problema**
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	▪ Selecciona y emplea estrategias, recursos y procedimientos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de prismas, pirámides, polígonos y círculos, empleando unidades convencionales (cuales) así como describir el movimiento, la localización o perspectivas (vistas) de objetos en planos a escala. Plantea afirmaciones sobre relaciones entre las propiedades de las formas geométricas, en base a observación de casos o simulaciones. Las sustenta con ejemplos y sus conocimientos geométricos. Reconoce errores en sus justificaciones y las de otros y las corrige	Resuelven problemas de situaciones de la vida real usando una geometría tridimensional	**El mal uso de los celulares.**

	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	▪ Interpreta enunciados v erbales y gráficos que describen características, elementos o propiedades de las formas geométricas bi y tri dimensionales, las rectas paralelas y secantes, así como la composición de transformaciones de rotar, ampliar y reducir.	Exponen sobre relaciones geométricas sobre una situación real	**Los feriados y las suspensiones de las labores por motivos de las actividades programadas por IE**
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS EINCERTIDUMBRE	**Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas**	▪ Organiza y representa datos de una población en estudio mediante variables cuantitativas nominales y ordinales o cuantitativas discretas y continuas, y su comportamiento a través de histogramas, polígonos de frecuencia o medidas de tendencia central. Organiza y relaciona elementos del espacio muestral de una situación aleatoria y expresa ocurrencia de sus sucesos seguros, probables o imposibles mediante el valor decimal o fraccionario de su probabilidad.	Discuten sobre diversos tipos de situaciones usando la estadística	**Las capacitaciones y talleres programados por la IE y por parte de la UGEL.**
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	▪ Expresa el significado de la media, mediana o moda de datos no agrupados, según el contexto y población del estudio; y el significado de la probabilidad para interpretar la mayor o menor probabilidad de los sucesos de una situación aleatoria. Elabora, lee e interpreta información que contengan valores de las medidas de tendencia central y de la ocurrencia de eventos en situaciones aleatorias. ▪ Selecciona y combina procedimientos para recopilar datos de variables (cualitativas nominales u ordinales y cuantitativas discretas o continuas) pertinentes al estudio en una población, mediante encuestas y los organiza agrupándolos en tablas, con el propósito de producir información.	Los alumnos forman grupos de inter aprendizaje para demostrar problemas de estadístico y probabilidades.	**El mal uso de los celulares.**
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Selecciona y emplea procedimientos para hallar medidas de tendencia central de datos no agrupados, así como determinar la probabilidad de sucesos mediante el uso de la regla de Laplace, revisa sus procedimientos y resultados.	Recopilan datos relacionados a la desnutrición y luego procesan los datos correspondientes y luego sacan conclusiones.	**Falta de una cultura ambiental.**
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	**Plantea afirmaciones, conclusiones e inferencias directas sobre las características más resaltantes o tendencias de los datos de una población o la probabilidad de ocurrencia de eventos, las justifica con base en la información obtenida y sus conocimientos estadísticos. Reconoce errores en sus justificaciones y las de otros y las corrige.**	**Sacan sus propias conclusiones de un determinado problema de su entorno**	**No hay apoyo ni seguimiento de parte de sus padres.**

CUARTO: Sobre las horas adicionales por plan de estudios se detalla en el siguiente cuadro:

HORAS DE:	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES ESPECÍFICAS	LOGROS SIGNIFICATIVOS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA	EVIDENCIA O FUENTE DE VERIFICACIÓN
TRABAJO COLEGIADO EN EL AREA	Durante el año lectivo 2020 tuvimos reuniones de colegiado los días martes denominado COLEGIADO CIENCIAS En el cual se abordó sobre las dificultades de los alumnos y la elaboración de nuestro plan anual. Y la revisión de las sesiones	La elaboración de nuestro programación anual. Las réplicas de los talleres por parte del coordinador. Inter aprendizaje de nuestra practica pedagógica. Informes sobre el aprendizaje de los estudiantes. Exposiciones.	Las suspensiones de las labores por las actividades programadas por la IE. Como el aniversario del colegio, día de la madre, día del maestro entre otros. Capacitaciones y talleres por parte de la UGEL .	Más asistencia de los coordinadores hacia los docentes en cuanto al acompañamiento. Mas capacitación a los coordinadores y docencentes en la planificación de nustras programaciones	Fichas de seguimiento. Fichas de asistencia
ATENCIÓN A FAMILIAS	En cuanto a atención al padre de familia se me asigno según el horario los días jueves la cuarta hora. En el cual se hiso citaciones a los padres de familia para informar sobre el progreso de aprendizaje de sus hijos.	La mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El clima de padres familia, estudiantes y docente.	Poco interés por parte de los padres de familia Problemas de alcoholismo en las familias	Escuela de padres de familia permanente Orientación permanente de pare del psicólogo	Fichas de atencio de los padres de familia registro anecdótico de los estudiantes.
.ELABORACIÓN /REAJUSTE DE MATERIALES, REVISIÓN DE LOGROS, INVESTIGACIÓN	Sobre la elaboración y reajustes de materiales y revisión de logros de investigación. Se me asigno una hora los días jueves la tercera hora, en el cual se elaboró los materiales para la enseñanza de mi área como también el ambientación del salón que se me asigno y la revisión de los trabajos asignados de los mismos	Mejora de aprendizaje de los estudiantes Presentación de trabajos por parte de los estudiantes como son los resultados significativos Como son trípticos , resúmenes e informes,etc	Poco interés por parte de los estudiantes en las tareas asignadas. Entrega inoportuno de los trabajos.	Más exigencia hacia los estudiantes. Motivación con sesiones interesantes para que el aprendizaje sea significativo.	Trabajos presentados por los estudiantes como: informes, resúmenes y trípticos.

QUINTO: Sobre mi dato personal se detalla en el siguiente cuadro:

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CARGO	ESPECIALIDAD	CONDICION	CORREO ELECTRONICO	Telf./Celular	DOMICILIO

SEXTO: EN CUANTO AL RESUMEN ESTADÍSTICO DE LAS ÁREAS A MI CARGO SE DETALLA ACONTINUACIÓN:

	TOTAL MATR.	APROB	%	DESAP	%	REQ. RECU	%	RETIR.	%	TRASL	%	CANT 0 - 10	%	CANT 11- 13	%	CANT 14- 17	%	CANT 18 -20	%
MATEMÁTICA 2°A	19	18	94.74%	0	0.0%	0	0.0	01	5.26%	0	0	0	0.0%	11	57.89%	05	26.32%	02	10.53%
MATEMÁTICA 2°B	18	15	83.33%	0	0.0%	0	0.0	03	16.67%	0	0	0	0	08	44.44%	07	38.89%	0	0
MATEMÁTICA 5°C	18	15	83.33%	0	0.0%	0	0.0	03	16.67%	0	0	0	0	13	72.22%	0	0	02	11.11%
DPC y C 3° B	24	24	100	0	0.0%	0	0	0	0,0%	0	0	0	0.0%	10	41.67%	12	50%	02	8.33%

Es cuanto informo, en honor a la verdad, en el marco de la Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU y sus modificatorias que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19” para fines de conocimiento y demás que viere por conveniente.

Lic.:
DNI N°
C.M:
Lic. Matemática- Física