

Luisa M^a Fernández Morillo

Colegio San Viator

Valladolid

Situación de aprendizaje

Punto de partida:

Realizaremos varias actividades para poder llegar al producto final.

Entre ellas:

- Vocabulario de las diferentes estancias/lugares del centro y las personas que trabajan en el mismo.
- Conocer el colegio y hablar sobre él.
- Desplazamientos por el centro, direcciones sencillas.

Identificación:

Título: "My wonderful school"

Etapas: 1º Ciclo, Curso: 1º E.P

Ámbito: educativo y social.

Interdisciplinar: inglés, sociales, lengua, arts, valores, EF.

Relación con objetivos generales y CC:

Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

Descripción de la situación, enunciado:

Vamos a realizar una actividad en la que el niño/a va a conocer los diferentes lugares, personas de su colegio.

Finalidad de los aprendizajes: desarrollar en los niños y niñas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral y escrita en la 1º lengua extranjera inglés.

Temporalización (momento del curso escolar y sesiones de las diferentes áreas)

Se realizará en el primer trimestre, en el mes de octubre, en 3 sesiones de inglés y se desarrollará también en las otras áreas con 2 sesiones.

Estructura curricular:

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>1.-Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.</p> <p>2.-Expresar textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos</p>	<p>1.1 Reconocer palabras y expresiones habituales en textos orales y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, expresados de forma comprensible, clara, sencilla y directa, y en lengua estándar a través de distintos soportes. (CCL2, STEM1, CE1, CCEC2)</p> <p>2.1 Expresar oralmente frases cortas y sencillas, para hablar de sí mismo o de su entorno más inmediato, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales básicos, recurriendo a modelos y estructuras previamente presentados y prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación. (CCL1, CP1, CE1, CE3, CCEC4)</p>	<p>A- Comunicación</p> <p>-Identificar las características de personas y objetos.</p> <p>- Iniciación a la autoconfianza en el uso de la lengua extranjera.</p> <p>- Realizar preguntas muy sencillas sobre aspectos personales.</p>

Metología:

Activa, participativa, cooperativa.

Punto de llegada. Producto final

Gymkana de orientación por el centro con pruebas