

NIVEL INICIAL



**TEMA: “¿CÓMO PROTEGEMOS
NUESTRA SALUD?”**

• DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
DOCENTE :
GRADO Y SECCIÓN :



2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / Estándar /Área	Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA. ESTANDAR: Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de sus propias experiencias. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos AREA: COMUNICACIÓN	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto escrito.	5 AÑOS: - Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo a través de un adulto) a través de sus intereses y experiencias. 4 AÑOS: - Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto) a partir de sus intereses y experiencias. 3 AÑOS: - Comenta las emociones que le genero el texto leído por si mismo a través de un adulto a partir de sus interés y experiencias.	Comenta y opina sobre cómo debemos proteger nuestra salud después de escuchar el texto leído.
			Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación
			CRITERIO DE EVALUACIÓN: Obtiene información del texto escrito interpretando cómo debemos proteger nuestra salud reflexionando y evaluando el contenido del texto entre sus compañeros.
Enfoque Transversal	Enfoque intercultural		
Valor	Respeto por las Diferencias Respeto a la identidad cultural		



Libertad y responsabilidad	ACTITUD: Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes Ejemplo: El docente promueve que los niños y las niñas conozcan sobre los alimentos de otras localidades y su localidad.
--	---

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Observan con atención los materiales proporcionados por el docente sobre la actividad planificada para el día de hoy.	- Lápiz - Papelotes - Hojas de reúso

Tiempo: 90 minutos

MOMENTOS DE LA SESIÓN

PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICOS

INICIO

15 minutos

- Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el **Ministerio de Salud** nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?



- Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.
- Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.
- Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar

ACTIVIDADES DE RUTINA:

ACTIVIDADES DE RUTINA
Rutina de la mañana: De ingreso, la oración, asistencia, el tiempo, el calendario ,acuerdos ,aseo, refrigerio , recreo, etc.
JUEGO SIMBOLICO
PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización: -Los niños y niñas deciden en qué sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.
SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:



- Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego.
- Guardan y ordenan los materiales en los sectores.

TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:

- Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.

- Esta semana nuestra experiencia de aprendizaje es **"CREZCO SANO Y FUERTE CONSUMIENDO ALIMENTOS DE MI COMUNIDAD"**, donde los estudiantes aprenderán acerca de la importancia de una buena alimentación, conocerán y valorarán los alimentos nutritivos, así como los beneficios para su salud, a partir de experiencias cotidianas y de indagación científica que los retén y les permitan observar, comparar y establecer relaciones para resolver situaciones, buscar información en diversas fuentes (personas, textos escritos, etc.) y compartir con otros sus descubrimientos. **El tema de hoy es "COMO PROTEGEMOS NUESTRA SALUD"**

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Los niños y niñas aprenderán la importancia de la alimentación, el descanso, la actividad física y la higiene para mantenernos sanos y sanas, a partir de la lectura de un texto.



DESARROLLO

35 Minutos

- Escoge junto a tus niños un lugar cómodo para conversar, por ejemplo, puede ser el sector de lectura.
- Leemos el texto y luego responden las preguntas

Joaquín se siente muy feliz de estar estos días junto a su familia en casa. Se levanta temprano pero no toma desayuno. Prefiere ver la televisión antes que jugar con su hermano y se acuesta muy tarde. Últimamente se siente cansado, le duele el cuerpo y está estornudando. Joaquín piensa que se está enfermando.



- Luego Comentan qué le ha sucedido a Joaquín y por qué.
- Preguntamos: ¿Qué necesitamos para mantenernos saludables?
- Luego, lee las expresiones de los recuadros y selecciona aquellas que te permitirán responder.
- Para comprobar tu respuesta, leemos a los niños el texto

Cuidamos nuestra salud

Alimentación saludable

Nuestro cuerpo necesita consumir alimentos variados y agua para funcionar bien. Nos aportan energía para jugar y estudiar. Además, nos ayudan a crecer y a combatir las enfermedades.



Descanso

Dormir lo suficiente nos permite estar con la mente despejada y reponer las energías. Si dormimos poco, aumentan las posibilidades de enfermarnos.



Actividad física

Hacer ejercicio y practicar deportes con frecuencia nos ayuda a fortalecer los músculos y huesos, respirar y mantener el “peso” adecuado; en suma, a que nuestro corazón funcione mejor.



Hábitos de higiene

Practicar hábitos de higiene todos los días, como lavarnos las manos con agua y jabón, cepillarnos los dientes, entre otros, nos ayuda a combatir los gérmenes, como virus y bacterias que nos causan enfermedades.



- Luego responde las siguientes preguntas: ¿Qué sucedería en nuestro cuerpo si no nos alimentáramos de manera saludable? ¿Por qué es importante descansar lo suficiente?
- Ahora, luego de dialogar y recibir información sobre cómo cuidar nuestra salud escribe tu respuesta a la pregunta inicial con las nuevas ideas aprendidas:
- ¿Qué necesitamos para mantenernos saludables?
- En el caso de Joaquín que conociste al principio de la ficha, ¿qué le recomendarías para que recupere la salud?
- Dialogamos con los niños sobre cuáles de las recomendaciones deben practicar más para proteger nuestra salud.



- Comenta y opina sobre cómo debemos proteger nuestra salud después de escuchar el texto leído.



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respeto los acuerdos de convivencia?



REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE



- ¿Cómo cuidamos nuestra salud?
- ¿Crees que dormir lo suficiente le hace bien a nuestra salud?
- ¿Qué alimentos debemos consumir para cuidar nuestra salud?

Docente del Aula

Director (a)

FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

TEMA: “¿CÓMO PROTEGEMOS NUESTRA SALUD?”

FECHA: 20/06/2022

ÁREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA.

Capacidad:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto escrito.

1. ¿Cómo cuidamos nuestra salud?

2. ¿Crees que dormir lo suficiente le hace bien a nuestra salud?

3. ¿Qué alimentos debemos consumir para cuidar nuestra salud?

4. ¿Qué hábitos de higiene tienes para cuidar tu salud?

5. ¿Sera importante hacer ejercicios para cuidar nuestra salud?

6. ¿Qué actividades desarrollas para cuidar tu salud?



CUADERNO DE CAMPO

Docente: Fecha:

Experiencia de Aprendizaje:

Actividad:	“¿Cómo protegemos nuestra salud?”
Área	Comunicación
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto escrito.
Desempeño	5 AÑOS: - Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo a través de un adulto) a través de sus intereses y experiencias. 4 AÑOS: - Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto) a partir de sus intereses y experiencias 3 AÑOS: - Comenta las emociones que le generó el texto leído por sí mismo a través de un adulto a partir de sus intereses y experiencias

Nº	Estudiantes	Evidencias
01	DIONICIO	Comenta y opina sobre cómo debemos proteger nuestra salud después de escuchar el texto leído.

INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

- Dionicio Comenta y opina sobre cómo debemos proteger nuestra salud después de escuchar el texto leído.

REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD.

- Describir qué necesitamos para mantenernos saludables.
- Explicar la importancia de la alimentación, el descanso, la actividad física y la higiene para mantenernos sanas y sanos, a partir de la lectura de un texto.
- Evaluar qué acciones o hábitos debemos practicar para mantenerse saludables



MAPA DE CALOR

ACTIVIDAD: “¿CÓMO PROTEGEMOS NUESTRA SALUD?”

AREA Y COMPETENCIA		COMUNICACIÓN			
		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Obtiene información del texto escrito interpretando cómo debemos proteger nuestra salud reflexionando y evaluando el contenido del texto entre sus compañeros.			
ESTUDIANTES		L O G R A D O	PRO CES O	INICIO	No obse rvad o
01	DIONICIO	X			
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					





ACTIVIDAD: Arte y Cultura

TÍTULO: “Jugamos con los sonidos”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

CREA PROYECTOS DES DE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos.	-Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	Perciben los sonidos agudos y graves que producen los animales y los instrumentos musicales en una canción. Instrumento de evaluación:

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

- Seleccionamos materiales para el desarrollo del taller.	- Vasos o botellas de vidrio (de preferencia del mismo tamaño) - Cucharita de metal - La canción que más les guste
Tiempo: 45 minutos	

3. MOMENTOS DEL TALLER

ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES

INICIO.

¿Qué sonidos son agudos? ¿Qué sonidos son graves?

Los **sonidos agudos** son los sonidos más livianos y finos. Por ejemplo: el maullido de un gato o el canto de los pajaritos.



Los **sonidos graves** son los sonidos más pesados y gruesos. Por ejemplo: el ladrido del perro o el mugido de la vaca.



Proponemos a las niñas y niño emitir sonidos agudos. Invítala o invítalo a imitar los sonidos que hacen los gatos y pajaritos. Hagan la imitación las veces que sean necesarias hasta que los sonidos sean lo más parecidos a los reales.

Preguntamos: ¿Qué otros animales hacen sonidos agudos? Escucha atentamente lo que te mencione y exploren imitar más sonidos agudos que hacen otros animales.

DESARROLLO.

Planteamos a las niñas y niños emitir sonidos graves. Invítala o invítalo a imitar los sonidos que hacen los perros y las vacas. Repitan la imitación las veces que sean necesarias hasta que los sonidos se escuchen lo más parecidos a los sonidos reales.

Pregúntale: ¿Qué otros animales hacen sonidos graves? Escucha atentamente lo que te mencione y exploren imitar más sonidos graves que hacen otros animales.

Y en la música, ¿dónde están los sonidos agudos y graves?

Propón a tu niña o niño escuchar su canción favorita y prestar atención a los sonidos que encuentre en ella. Busquen un lugar de tu casa silencioso y que les permita percibir los sonidos agudos y graves de la canción. Escuchen la canción las veces que sean necesarias y, mientras lo hacen, acompáñala o acompáñalo a identificar los sonidos. Por ejemplo, si en la canción escuchan el sonido de un violín, ese será un sonido agudo; si escuchan el sonido de un bajo o un bombo, ese será un sonido grave. Continúen buscando más sonidos agudos y graves en su canción.

Mi instrumento: vasos o botellas sonoras

En esta parte de la actividad se requiere tener cuidado con los vasos o las botellas de vidrio a utilizar. Al igual que en el ejercicio anterior, presten mucha atención para percibir los sonidos agudos y graves, a fin de organizarlos y crear melodías. Con este fin, realicen lo siguiente:

- Usen entre cuatro y seis vasos o botellas de vidrio (de preferencia, del mismo tamaño).
- Prueben el sonido que resulta al golpear suavemente con una cuchara de metal los vasos o las botellas sin agua. Se darán cuenta de que los sonidos son agudos. Indica a tu niña o niño la fuerza con la que debe tocar los vasos o las botellas.
- Echen agua en los vasos o las botellas: cuanta más agua agreguen, los sonidos serán más graves; cuanta menos agua agreguen, los sonidos serán más agudos.
- Agreguen o quiten agua hasta conseguir que cada vaso o botella tenga diferente sonido.

CIERRE.

- ¿Cómo te sentiste creando melodías con sonidos agudos y graves?
- ¿Qué aprendimos juntos?
- ¿Qué te gustó más de la actividad?

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



FICHA DE APLICACIÓN

1. ¿Qué necesitamos para mantenernos saludables?

Para responder, ENCIERRA algunas de las afirmaciones de los recuadros:



Alimentarnos



Hacer ejercicio



Ropa nueva

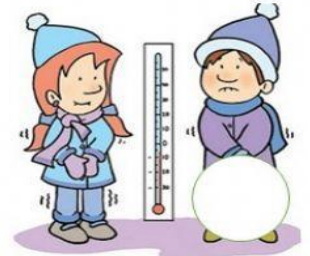


Ver televisión

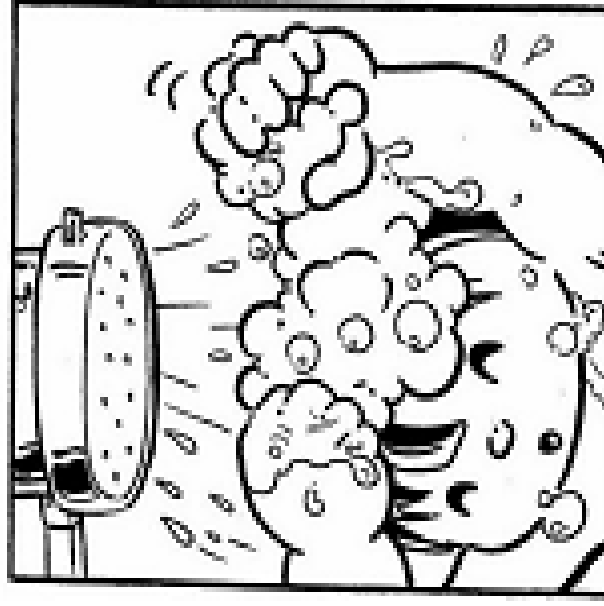


Descansar

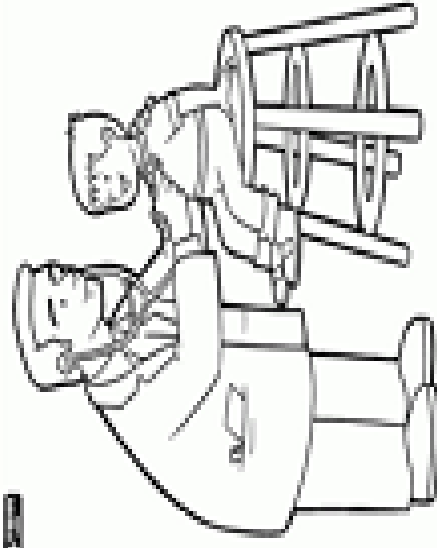
Instrucciones: Marca lo que tenemos que hacer para cuidar la salud.



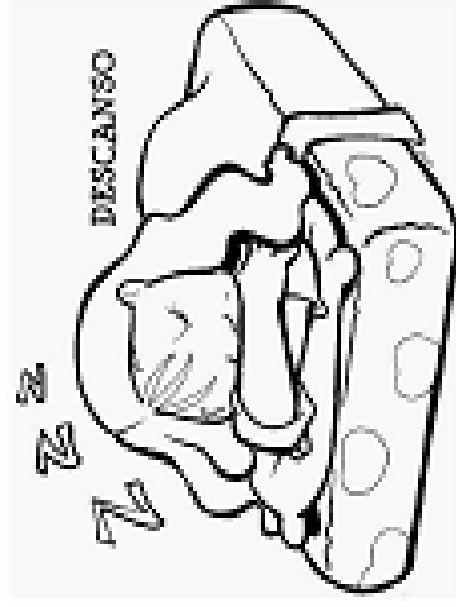
Colorea las distintas formas de cuidar nuestra salud.



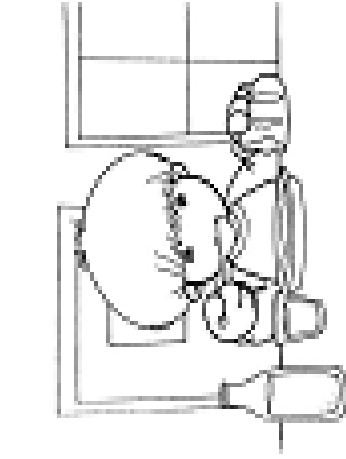
ME DUCHO



VOY AL MÉDICO



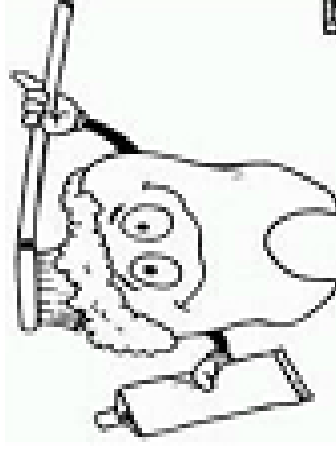
DESCANSO



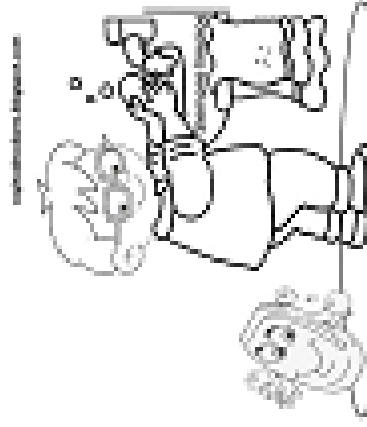
COMO MI COMIDA



QUIERO A
MIS AMIGOS



ME LAVO
LOS DIENTES



ME LAVO
LAS MANOS