

Практическая работа №37

Тема: Планирование фрагмента урока русского языка с применением ТСО, ИКТ

Цель работы: Закрепление и обобщение знаний о требованиях к уроку русского языка в начальных классах, умение составлять технологическую карту урока.

Технологическая карта

Класс: 2

УМК: «Школа России»

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Тема урока: «Что такое части речи?»

Цель: формирование у учащихся представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Задачи:

1.Образовательная: познакомить с понятиями «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»

2.Развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать языковые единиц

3.Воспитательная: воспитывать интерес к изучению родного языка

Формируемые УУД:

Личностные:

1) осознание ценности родного языка, мотивация к познанию;

2) понимание значимости грамотной устной и письменной речи как показателя культуры человека.

Регулятивные:

1) умение принимать и сохранять учебную задачу (определить часть речи, задать вопрос к слову);

2) способность планировать свои действия при выполнении заданий (например, алгоритм распознавания части речи).

Познавательные:

1) умение анализировать языковые единицы: выделять существенные признаки частей речи (значение, вопросы);

2) умение извлекать информацию из наглядных материалов (презентация, иллюстрации).

Коммуникативные:

1) умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников;

2) способность вступать в диалог, задавать уточняющие вопросы («Почему это слово — существительное?»).

Оборудование: учебник В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс», тетрадь, проектор, интерактивная доска, сигнальные карточки, карта самооценки.

Технологии: ИКТ, игровая технология.

Методы: наглядные (презентация, сигнальные карточки), словесные (беседа, объяснение), практические (упражнения, онлайн-задания).

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

ТСО: компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска, онлайн-платформа (uchi.ru).

| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
|---|--|--|-----|
| Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения | Задаёт загадку: «Я из хлопка, льна и кожи, шерстяной бываю тоже. Меня люди надевают и со мной не замерзают.» (Одежда) Проводит словарную работу: просит записать слово, выделить орфограмму, подобрать однокоренные слова, составить предложение. | Отгадывают загадку. Записывают слово «одежда», выделяют орфограмму, подбирают однокоренные слова (одеться, надеть, одёжка), составляют и записывают предложение. | |
| Целеполагание | Задаёт вопросы: «Какие вопросы можно задать к слову «одежда»? Какие ещё слова отвечают на вопросы «кто?» и «что?»?» Подводит к теме урока: «Сегодня мы узнаем, как называются группы слов, которые отвечают на определённые вопросы.» | Отвечают на вопросы, пытаются сформулировать тему урока. | |
| Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний) | Демонстрирует слайд с примерами слов (кукла, книжка, кошка, мышка) и вопросами «кто?»/«что?». Объясняет понятия «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», сопровождая объяснением наглядных примеров и вопросов. Проводит игру «Угадай часть речи?»: показывает карточки со словами (ИКТ игра), просит распределить их по вагонам (существительные, прилагательные, глаголы). | Слушают объяснение, задают вопросы. Участвуют в игре: читают слова, задают к ним вопросы, распределяют по группам. | |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Предлагает выполнить онлайн-задание на платформе uchi.ru (распознавание частей речи). Проводит физкультминутку (видеозапись физминутки). Даёт задание: составить 3 предложения, используя по одному слову из каждой части речи, и проговорить их вслух. | Выполняют онлайн-задание, проверяют ответы. Участвуют в физкультминутке. Составляют и проговаривают предложения (например: «Красивая кошка спит.»). | |