

## Практическая работа №37

**Тема:** Планирование фрагмента урока русского языка с применением ТСО, ИКТ

**Цель работы:** Закрепление и обобщение знаний о требованиях к уроку русского языка в начальных классах, умение составлять технологическую карту урока.

### Технологическая карта

Класс: 2

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

**Тема урока:** «Что такое части речи?»

**Цель:** формирование у учащихся представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

**Задачи:**

**1.Образовательная:** познакомить с понятиями «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»

**2.Развивающая:** развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать языковые единицы

**3.Воспитательная:** воспитывать интерес к изучению родного языка

**Формируемые УУД:**

Личностные:

- 1) осознание ценности родного языка, мотивация к познанию;
- 2) понимание значимости грамотной устной и письменной речи как показателя культуры человека.

Регулятивные:

- 1) умение принимать и сохранять учебную задачу (определить часть речи, задать вопрос к слову);
- 2) способность планировать свои действия при выполнении заданий (например, алгоритм распознавания части речи).

Познавательные:

- 1) умение анализировать языковые единицы: выделять существенные признаки частей речи (значение, вопросы);
- 2) умение извлекать информацию из наглядных материалов (презентация, иллюстрации).

Коммуникативные:

- 1) умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников;
- 2) способность вступать в диалог, задавать уточняющие вопросы («Почему это слово — существительное?»).

**Оборудование:** учебник В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс», тетрадь, проектор, интерактивная доска, сигнальные карточки, карта самооценки.

**Технологии:** ИКТ, игровая технология.

**Методы:** наглядные (презентация, сигнальные карточки), словесные (беседа, объяснение), практические (упражнения, онлайн-задания).

**Формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**ТСО:** компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска, онлайн-платформа (uchi.ru).

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения	<p>Задаёт загадку: «Я из хлопка, льна и кожи, шерстяной бываю тоже. Меня люди надевают и со мной не замерзают.» (Одежда)</p> <p>Проводит словарную работу: просит записать слово, выделить орфограмму, подобрать однокоренные слова, составить предложение.</p>	Отгадывают загадку. Записывают слово «одежда», выделяют орфограмму, подбирают однокоренные слова (одеться, надеть, одёжка), составляют и записывают предложение.	
Целеполагание	<p>Задаёт вопросы: «Какие вопросы можно задать к слову «одежда»? Какие ещё слова отвечают на вопросы «кто?» и «что?»?»</p> <p>Подводит к теме урока: «Сегодня мы узнаем, как называются группы слов, которые отвечают на определённые вопросы.»</p>	Отвечают на вопросы, пытаются сформулировать тему урока.	
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	Демонстрирует слайд с примерами слов (кукла, книжка, кошка, мышка) и вопросами «кто?»/«что?». Объясняет понятия «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», сопровождая объяснением наглядных примеров и вопросов. Проводит игру «Угадай часть речи?»: показывает карточки со словами (ИКТ игра), просит распределить их по вагонам (существительные, прилагательные, глаголы).	Слушают объяснение, задают вопросы. Участвуют в игре: читают слова, задают к ним вопросы, распределяют по группам.	
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Предлагает выполнить онлайн-задание на платформе ushi.ru (распознавание частей речи). Проводит физкультминутку (видеозапись физминутки). Даёт задание: составить 3 предложения, используя по одному слову из каждой части речи, и проговорить их вслух.	Выполняют онлайн-задание, проверяют ответы. Участвуют в физкультминутке. Составляют и проговаривают предложения (например: «Красивая кошка спит.»).	