

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

CUARTO GRADO



**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 6

Nombre del proyecto: "Describiendo procesos con palabras y frases adjetivas y adverbiales"		
Grado escolar: Cuarto grado de primaria		
Campo formativo: Lenguajes		
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para utilizar palabras y frases adjetivas y adverbiales de manera adecuada al describir procesos.		
Contenido: Uso de palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir procesos.		
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos.		
Secuencia de actividades:		Pág. libro

D í a 1 : " E x p l o r a n d o p a l a b r a s y f r a s e s a d j e t i v a s " .	Duración: 60 minutos Inicio: - Presentar el tema del día: "Hoy vamos a aprender sobre palabras y frases adjetivas y cómo pueden ayudarnos a describir procesos". - Realizar una lluvia de ideas en el pizarrón sobre qué son las palabras y frases adjetivas y ejemplos de ellas. Desarrollo: - Proporcionar a cada estudiante una lista de oraciones que describen diferentes procesos. - Pedir a los estudiantes que subrayen las palabras y frases adjetivas en cada oración. - Realizar una actividad en parejas donde los estudiantes compartan y discutan las palabras y frases adjetivas que encontraron en sus oraciones. - Invitar a algunos estudiantes a compartir sus hallazgos con el resto de la clase. Cierre: - Hacer una recapitulación de lo aprendido durante la clase. - Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre la importancia de utilizar palabras y frases adjetivas al describir procesos. Tarea: - Pedir a los estudiantes que elaboren una lista de palabras y frases adjetivas que podrían utilizar para describir un proceso de su elección. - Solicitar que traigan sus listas para la siguiente clase.	Recursos a usar: - Listas de oraciones que describen procesos. - Pizarrón y marcadores. Aspectos a evaluar: - Identificación y uso adecuado de palabras y frases adjetivas al describir procesos. - Participación activa en las actividades de clase. - Reflexión sobre la importancia de utilizar palabras y frases adjetivas en la descripción de procesos	
--	---	--	--

D í a 2 : " E x p l o r a n d o p a l a b r a s y f r a s e s a d v e r b i a l e s "	Duración: 60 minutos Inicio: - Repasar brevemente lo aprendido en la clase anterior sobre palabras y frases adjetivas. - Introducir el tema del día: "Hoy vamos a aprender sobre palabras y frases adverbiales y cómo pueden ayudarnos a describir procesos". Desarrollo: - Proporcionar a cada estudiante una lista de oraciones que describen diferentes procesos. - Pedir a los estudiantes que subrayen las palabras y frases adverbiales en cada oración. - Realizar una actividad en parejas donde los estudiantes compartan y discutan las palabras y frases adverbiales que encontraron en sus oraciones. - Invitar a algunos estudiantes a compartir sus hallazgos con el resto de la clase. Cierre: - Hacer una recapitulación de lo aprendido durante la clase. - Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre la importancia de utilizar palabras y frases adverbiales al describir procesos. Tarea: - Pedir a los estudiantes que elaboren una lista de palabras y frases adverbiales que podrían utilizar para describir un proceso de su elección. - Solicitar que traigan sus listas para la siguiente clase.	Recursos a usar: - Listas de oraciones que describen procesos. - Pizarrón y marcadores. Aspectos a evaluar: - Identificación y uso adecuado de palabras y frases adverbiales al describir procesos. - Participación activa en las actividades de clase. - Reflexión sobre la importancia de utilizar palabras y frases adverbiales en la descripción de procesos.	
--	---	---	--

D í a 3 : " A p l i c a n d o p a l a b r a s y f r a s e s a d j e t i v a s y a d v e r b i	Duración: 60 minutos Inicio: - Repasar brevemente lo aprendido en las clases anteriores sobre palabras y frases adjetivas y adverbiales. - Presentar el tema del día: "Hoy vamos a aplicar lo que hemos aprendido sobre palabras y frases adjetivas y adverbiales en la escritura de descripciones de procesos". Desarrollo: - Proporcionar a cada estudiante una imagen que represente un proceso. - Pedir a los estudiantes que elijan una imagen y escriban una descripción del proceso utilizando palabras y frases adjetivas y adverbiales. - Invitar a algunos estudiantes a compartir sus descripciones con el resto de la clase. - Realizar una actividad de retroalimentación donde los estudiantes brinden comentarios constructivos sobre las descripciones de sus compañeros. Cierre: - Hacer una recapitulación de lo aprendido durante la clase. - Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo el uso de palabras y frases adjetivas y adverbiales en la escritura puede mejorar la descripción de procesos. Tarea: - Pedir a los estudiantes que elaboren una descripción escrita de un proceso de su elección utilizando palabras y frases adjetivas y adverbiales. - Solicitar que traigan sus descripciones para la siguiente clase.	Recursos a usar: - Imágenes que representen diferentes procesos. - Papel y lápices. Aspectos a evaluar: - Identificación y uso adecuado de palabras y frases adjetivas y adverbiales al describir procesos. - Participación activa en las actividades de clase. - Reflexión sobre la importancia de utilizar palabras y frases adjetivas y adverbiales en la descripción de procesos.	
--	---	--	--

al e s e n l a e s c r i t u r a			
---	--	--	--

D í a 4 : " R e v i s a n d o y m e j o r a n d o n u e s t r a s d e s c r i p c i o n e s "	Duración: 60 minutos Inicio: - Repasar brevemente lo aprendido en las clases anteriores sobre palabras y frases adjetivas y adverbiales. - Introducir el tema del día: "Hoy vamos a revisar y mejorar nuestras descripciones escritas de procesos utilizando retroalimentación y ejemplos prácticos". Desarrollo: - Pedir a los estudiantes que intercambien sus descripciones escritas con un compañero. - Solicitar que revisen y brinden retroalimentación constructiva sobre las descripciones de sus compañeros, centrándose en el uso de palabras y frases adjetivas y adverbiales. - Facilitar una discusión en grupo donde los estudiantes compartan ejemplos de descripciones mejoradas y cómo utilizaron palabras y frases adjetivas y adverbiales para lograrlo. Cierre: - Hacer una recapitulación de lo aprendido durante la clase. - Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre la importancia de recibir retroalimentación y cómo esta puede ayudar a mejorar sus descripciones escritas. Tarea: - Pedir a los estudiantes que revisen y mejoren sus descripciones escritas de procesos utilizando la retroalimentación recibida en clase. - Solicitar que traigan sus descripciones mejoradas para la siguiente clase.	Recursos a usar: - Descripciones escritas de procesos. - Papel y lápices. Aspectos a evaluar: - Identificación y uso adecuado de palabras y frases adjetivas y adverbiales al describir procesos. - Participación activa en las actividades de clase. - Reflexión sobre la importancia de utilizar palabras y frases adjetivas y adverbiales en la descripción de procesos.	
--	--	--	--

--	--	--	--

D í a 5 : " P r e s e n t a n d o n u e s t r a s d e s c r i p c i o n e s m e j o r a d a s	Duración: 60 minutos Inicio: - Repasar brevemente lo aprendido en las clases anteriores sobre palabras y frases adjetivas y adverbiales. - Presentar el tema del día: "Hoy vamos a presentar nuestras descripciones mejoradas de procesos y reflexionar sobre lo aprendido durante la semana". Desarrollo: - Invitar a los estudiantes a leer en voz alta sus descripciones mejoradas de procesos. - Realizar una actividad de retroalimentación donde los estudiantes brinden comentarios positivos sobre las descripciones de sus compañeros. - Facilitar una discusión en grupo donde los estudiantes compartan sus reflexiones sobre lo aprendido durante la semana y cómo aplicarán este conocimiento en el futuro. Cierre: - Hacer una recapitulación de lo aprendido durante la semana. - Agradecer a los estudiantes por su participación y esfuerzo en el proyecto. Tarea: - No se asigna tarea para este día.	Recursos a usar: - Descripciones escritas de procesos. - Papel y lápices. Aspectos a evaluar: - Identificación y uso adecuado de palabras y frases adjetivas y adverbiales al describir procesos. - Participación activa en las actividades de clase. - Reflexión sobre la importancia de utilizar palabras y frases adjetivas y adverbiales en la descripción de procesos.
--	---	--

"			
---	--	--	--

Nombre del proyecto: "Nuestra relación con la naturaleza y las tradiciones culturales"
Grado escolar: Cuarto Grado de primaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Los estudiantes no comprenden la importancia de la relación entre su comunidad, la naturaleza y las tradiciones culturales construidas a partir de su interacción con los ecosistemas del territorio en el que habitan.
Contenido: - Importancia de la relación entre la comunidad, la naturaleza y las tradiciones culturales. - Ecosistemas del territorio de la comunidad. - Tradiciones culturales construidas a partir de la interacción con la naturaleza.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Lunes - Subtema: Conociendo nuestra comunidad Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y explicación de los objetivos. - Realización de una lluvia de ideas sobre la relación de la comunidad con la naturaleza y las tradiciones culturales.

Desarrollo:

- Formación de grupos de trabajo.
- Investigación en línea sobre los ecosistemas presentes en el territorio de la comunidad.
- Elaboración de un mapa de la comunidad y sus ecosistemas.
- Discusión en grupo sobre la importancia de estos ecosistemas para la comunidad.

Cierre:

- Presentación de los mapas y conclusiones de cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de conocer y valorar los ecosistemas de la comunidad.

Tarea:

- Investigar y entrevistar a personas mayores de la comunidad sobre las tradiciones culturales relacionadas con la naturaleza.

Recursos a usar:

- Computadoras con acceso a internet.
- Papel y lápices.
- Mapas de la comunidad.

Martes - Subtema: Tradiciones culturales y naturaleza

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea del día anterior.
- Compartir las entrevistas realizadas y las tradiciones culturales relacionadas con la naturaleza.

Desarrollo:

- Formación de grupos de trabajo.
- Investigación en línea sobre las tradiciones culturales relacionadas con la naturaleza.
- Elaboración de una presentación sobre una tradición cultural específica.

Cierre:

- Presentación de las tradiciones culturales por parte de cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de preservar estas tradiciones y su relación con la naturaleza.

Tarea:

- Realizar una actividad creativa relacionada con una tradición cultural y la naturaleza.

Recursos a usar:

- Computadoras con acceso a internet.
- Papel y lápices.
- Materiales para la actividad creativa (pinturas, papel, etc.).

Miércoles - Subtema: Nuestra visión de la relación con la naturaleza

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea del día anterior.
- Compartir las actividades creativas realizadas.

Desarrollo:

- Formación de grupos de trabajo.
- Discusión en grupo sobre la importancia de la relación con la naturaleza.
- Elaboración de un mural que represente la visión de la comunidad respecto a su relación con la naturaleza y las tradiciones culturales.

Cierre:

- Presentación de los murales por parte de cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de cuidar y preservar la naturaleza.

Tarea:

- Investigar sobre acciones concretas que se pueden realizar para cuidar el medio ambiente.

Recursos a usar:

- Papel y lápices.
- Materiales para el mural (cartulinas, colores, pegamento, etc.).

Jueves - Subtema: Acciones para cuidar el medio ambiente

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea del día anterior.
- Compartir las acciones concretas investigadas.

Desarrollo:

- Formación de grupos de trabajo.
- Discusión en grupo sobre las acciones que se pueden realizar para cuidar el medio ambiente.
- Elaboración de un plan de acción para implementar en la comunidad.

Cierre:

- Presentación de los planes de acción por parte de cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de tomar acciones concretas para cuidar el medio ambiente.

Tarea:

- Realizar una actividad práctica de cuidado del medio ambiente en la comunidad.

Recursos a usar:

- Papel y lápices.
- Materiales para la actividad práctica (bolsas de basura, guantes, etc.).

Viernes - Subtema: Implementando nuestro plan de acción

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea del día anterior.
- Compartir las actividades prácticas realizadas.

Desarrollo:

- Implementación del plan de acción en la comunidad.
- Registro de las acciones realizadas y sus resultados.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de implementar acciones concretas para cuidar el medio ambiente.
- Evaluación del proyecto y retroalimentación.

Tarea:

- Reflexionar sobre el aprendizaje obtenido a lo largo del proyecto.

Recursos a usar:

- Materiales necesarios para la implementación del plan de acción.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de investigación y discusión.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Creatividad en la presentación de los resultados.
- Reflexión sobre la importancia de la relación con la naturaleza y las tradiciones culturales.
- Implementación efectiva del plan de acción en la comunidad.

Instrumentos de evaluación:

Tema: Espacios compartidos y embellecimiento: Analizando cómo los espacios públicos y parques en la comunidad pueden ser mejorados y mantenidos por esfuerzos conjuntos de la escuela y los residentes.

Grado académico: Cuarto Grado de primaria

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario

Materias involucradas: Educación Física, Vida Saludable y Socioemocional

Problemática: Los espacios públicos y parques en nuestra comunidad se encuentran descuidados y poco atractivos, lo que afecta la calidad de vida de los residentes. Además, la falta de conciencia sobre la importancia de mantener estos espacios en buen estado

contribuye a su deterioro. Es necesario promover la participación activa de la escuela y los residentes para mejorar y embellecer estos espacios.

Secuencia didáctica:

Momento 1. Presentemos:	- Introducción: Presentar el proyecto de manera atractiva y motivadora, destacando la importancia de los espacios públicos y parques en la comunidad. - Objetivos de aprendizaje: Explicar los objetivos del proyecto, como fomentar la participación comunitaria, promover el cuidado del medio ambiente y mejorar la calidad de vida de los residentes. - Recursos y materiales: Presentar los recursos y materiales que se utilizarán, como libros, videos, materiales de arte, herramientas de jardinería, etc.
Momento 2. Recolectemos:	- Actividades de investigación: Diseñar actividades de investigación para recopilar información relevante sobre los espacios públicos y parques en la comunidad, su estado actual, problemas y posibles soluciones. - Evaluación de fuentes: Proporcionar pautas para evaluar y seleccionar fuentes confiables de información, como entrevistas a expertos, visitas a los espacios públicos, búsqueda en internet, etc. - Búsqueda activa de conocimiento: Fomentar la búsqueda activa de conocimiento sobre el tema, animando a los estudiantes a investigar, leer, hacer preguntas y compartir sus hallazgos.
Momento 3. Formulamos el problema:	- Definición del problema: Guiar a los estudiantes para que definan claramente el problema o la pregunta central del proyecto, como "¿Cómo podemos mejorar y embellecer los espacios públicos y parques en nuestra comunidad?" - Reflexión sobre la importancia: Promover la reflexión sobre la importancia y las implicaciones del problema, destacando cómo el estado de estos espacios afecta la calidad de vida de los residentes y cómo su mejora puede generar un impacto positivo en la comunidad.
Momento 4. Organizamos la experiencia:	- Planificación detallada: Planificar las etapas y actividades del proyecto de manera detallada, estableciendo los pasos a seguir para mejorar y embellecer los espacios públicos y parques. - Roles y responsabilidades: Asignar roles y responsabilidades a los estudiantes, como líderes de grupo, encargados de investigación, diseñadores de carteles, etc. - Cronograma y recursos: Establecer un cronograma de ejecución y determinar los recursos necesarios, como materiales de jardinería, pintura, herramientas, etc.

Momento 5. Vivamos la experiencia:	- Actividades prácticas: Diseñar actividades que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido, como limpieza y mantenimiento de los espacios públicos, siembra de plantas, pintura de bancos y juegos, etc. - Colaboración y resolución de problemas: Fomentar la colaboración entre los estudiantes, animándolos a trabajar en equipo y a resolver problemas que puedan surgir durante el proceso. - Creatividad y experimentación: Proporcionar oportunidades para el trabajo práctico y la creatividad, como la creación de murales, esculturas con materiales reciclados, etc.
Momento 6. Resultados y análisis:	- Presentación y evaluación: Definir cómo se presentarán y evaluarán los resultados del proyecto, como una exposición en la escuela o una presentación a los residentes de la comunidad. - Reflexión y análisis crítico: Establecer momentos de reflexión sobre lo aprendido y los desafíos superados, animando a los estudiantes a analizar críticamente el proceso y los logros obtenidos.
Momento 7. Conclusión:	Intervención: Implementar las acciones propuestas para mejorar y embellecer los espacios públicos y parques en la comunidad, involucrando a los estudiantes, la escuela y los residentes. - Aspectos a evaluar: Evaluar el impacto de las acciones realizadas, tanto en la mejora física de los espacios como en la conciencia y participación de la comunidad. Evaluar también el proceso de aprendizaje de los estudiantes, su colaboración y su capacidad para resolver problemas.

Nombre del proyecto: "Hábitos de higiene para fortalecer los sistemas sexuales"
Grado escolar: Cuarto Grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico

Problemática general: Comprender la importancia de llevar a cabo hábitos de higiene de los sistemas sexuales, tanto en mujeres como en hombres, y practicar y tomar decisiones para fortalecerlos.

Contenido:

- Anatomía y fisiología de los sistemas sexuales.
- Importancia de la higiene en los sistemas sexuales.
- Hábitos de higiene adecuados para hombres y mujeres.
- Consecuencias de la falta de higiene en los sistemas sexuales.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y STEAM.

Secuencia de actividades:

Día 1: Lunes

Subtema: Conociendo los sistemas sexuales

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Presentación del tema y la importancia de la higiene en los sistemas sexuales.
- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Por qué es importante llevar a cabo hábitos de higiene en los sistemas sexuales?

Desarrollo:

- Investigación en grupos pequeños sobre la anatomía y fisiología de los sistemas sexuales.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre los sistemas sexuales.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de conocer los sistemas sexuales y su relación con la higiene.

Tarea:

- Investigar sobre las consecuencias de la falta de higiene en los sistemas sexuales.

Recursos a usar:

- Libros de texto.
- Recursos audiovisuales.

Día 2: Martes

Subtema: Hábitos de higiene adecuados para hombres y mujeres

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cuáles son los hábitos de higiene adecuados para hombres y mujeres?

Desarrollo:

- Investigación en grupos pequeños sobre los hábitos de higiene adecuados para hombres y mujeres.
- Elaboración de una lista de hábitos de higiene.

Cierre:

- Presentación de las listas de hábitos de higiene y discusión grupal sobre su importancia.

Tarea:

- Realizar una encuesta a familiares y amigos sobre sus hábitos de higiene.

Recursos a usar:

- Libros de texto.
- Recursos audiovisuales.

Día 3: Miércoles

Subtema: Consecuencias de la falta de higiene en los sistemas sexuales

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cuáles son las consecuencias de la falta de higiene en los sistemas sexuales?

Desarrollo:

- Investigación en grupos pequeños sobre las consecuencias de la falta de higiene en los sistemas sexuales.
- Elaboración de una lista de consecuencias.

Cierre:

- Presentación de las listas de consecuencias y discusión grupal sobre su importancia.

Tarea:

- Realizar una reflexión escrita sobre la importancia de mantener hábitos de higiene en los sistemas sexuales.

Recursos a usar:

- Libros de texto.
- Recursos audiovisuales.

Día 4: Jueves

Subtema: Práctica de hábitos de higiene

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos practicar hábitos de higiene en los sistemas sexuales?

Desarrollo:

- Elaboración de un juego de roles sobre la práctica de hábitos de higiene.
- Realización del juego de roles en grupos pequeños.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de practicar hábitos de higiene en los sistemas sexuales.

Tarea:

- Elaborar un cartel informativo sobre la importancia de los hábitos de higiene en los sistemas sexuales.

Recursos a usar:

- Materiales para el juego de roles.
- Cartulinas y materiales de arte.

Día 5: Viernes**Subtema:** Toma de decisiones para fortalecer los hábitos de higiene**Duración:** 60 minutos**Inicio:**

- Repaso de la sesión anterior.
- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos tomar decisiones para fortalecer nuestros hábitos de higiene en los sistemas sexuales?

Desarrollo:

- Discusión grupal sobre la importancia de tomar decisiones informadas y responsables.
- Elaboración de un plan de acción personal para fortalecer los hábitos de higiene.

Cierre:

- Presentación de los planes de acción y reflexión grupal sobre su importancia.

Tarea:

- Realizar una autoevaluación sobre los hábitos de higiene en los sistemas sexuales.

Recursos a usar:

- Papel y lápiz para la elaboración del plan de acción.
- Hojas de evaluación.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Investigación y recopilación de información sobre los sistemas sexuales, hábitos de higiene y consecuencias de la falta de higiene.
- Elaboración de mapas conceptuales, listas y carteles informativos.
- Reflexión escrita sobre la importancia de los hábitos de higiene.
- Participación en el juego de roles y elaboración del plan de acción personal.
- Autoevaluación de los hábitos de higiene en los sistemas sexuales.

Nombre del proyecto: "Explorando las operaciones matemáticas en nuestro entorno"
Grado escolar: Cuarto Grado de primaria
Campo formativo: Matemáticas
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para resolver situaciones problemáticas que implican sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales.
Contenido: Sumas y restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y STEAM.
Secuencia de actividades:
Día 1: "Descubriendo las operaciones matemáticas en nuestro entorno" Subtema: Identificación de situaciones problemáticas en el entorno que requieren sumas o restas de números naturales. Duración: 60 minutos Inicio: - Presentación del proyecto y explicación del objetivo de la clase. - Realización de una lluvia de ideas sobre situaciones problemáticas en el entorno que requieran sumas o restas. Desarrollo: - Los estudiantes formarán equipos y saldrán al patio de la escuela para identificar situaciones problemáticas relacionadas con sumas o restas. - Cada equipo registrará las situaciones encontradas y las compartirá con el resto de la clase. Cierre: - Reflexión grupal sobre las situaciones problemáticas identificadas y cómo se relacionan con las operaciones matemáticas. Tarea: - Investigar y traer ejemplos de situaciones problemáticas relacionadas con sumas o restas de números naturales para compartir en la siguiente clase. Recursos a usar: - Pizarrón o papelógrafo - Lápices y papel
Día 2: "Resolviendo situaciones problemáticas en el aula" Subtema: Aplicación de los algoritmos convencionales para resolver sumas y restas de números naturales. Duración: 60 minutos Inicio:

- Repaso de las situaciones problemáticas identificadas en la clase anterior.
- Presentación de ejemplos de situaciones problemáticas relacionadas con sumas o restas de números naturales.

Desarrollo:

- Los estudiantes resolverán en parejas las situaciones problemáticas presentadas utilizando los algoritmos convencionales.
- Cada pareja compartirá sus soluciones y explicará el proceso seguido.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los diferentes enfoques utilizados para resolver las situaciones problemáticas.

Tarea:

- Resolver ejercicios adicionales de sumas y restas utilizando los algoritmos convencionales.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo
- Lápices y papel

Día 3: "Aplicando las operaciones matemáticas en proyectos creativos"

Subtema: Diseño y construcción de proyectos que requieran sumas o restas de números naturales.

Duración: 90 minutos

Inicio:

- Presentación de proyectos creativos que requieran sumas o restas de números naturales.
- Explicación de los criterios de diseño y construcción.

Desarrollo:

- Los estudiantes trabajarán en equipos para diseñar y construir sus proyectos utilizando sumas o restas de números naturales.
- Cada equipo presentará su proyecto al resto de la clase y explicará cómo aplicaron las operaciones matemáticas.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los proyectos realizados y la importancia de las operaciones matemáticas en la vida cotidiana.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de proyectos que requieran sumas o restas de números naturales para compartir en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Materiales de construcción (papel, cartón, tijeras, pegamento, etc.)

Día 4: "Explorando aplicaciones prácticas de las operaciones matemáticas"

Subtema: Investigación de aplicaciones prácticas de las sumas y restas de números naturales en diferentes contextos.

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repaso de los proyectos presentados en la clase anterior.
- Presentación de ejemplos de aplicaciones prácticas de las sumas y restas de números naturales en diferentes contextos.

Desarrollo:

- Los estudiantes investigarán en parejas aplicaciones prácticas de las sumas y restas de números naturales en diferentes contextos (compras, construcción, etc.).
- Cada pareja compartirá sus hallazgos y ejemplos con el resto de la clase.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre las diferentes aplicaciones prácticas de las sumas y restas de números naturales.

Tarea:

- Resolver ejercicios adicionales de sumas y restas utilizando diferentes contextos.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo
- Lápices y papel

Día 5: "Evaluación y cierre del proyecto"

Subtema: Evaluación de los aprendizajes y cierre del proyecto.

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repaso de los ejercicios resueltos en la tarea.
- Explicación de los criterios de evaluación.

Desarrollo:

- Los estudiantes resolverán una evaluación escrita que incluya ejercicios de sumas y restas de números naturales.
- Revisión y corrección de la evaluación en grupo.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los aprendizajes adquiridos durante el proyecto.
- Cierre del proyecto y agradecimientos.

Tarea:

- Ninguna.

Recursos a usar:

- Evaluación escrita
- Lápices y papel

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Capacidad para identificar situaciones problemáticas que requieran sumas o restas de números naturales.
- Aplicación correcta de los algoritmos convencionales para resolver sumas y restas de números naturales.
- Creatividad y diseño en la construcción de proyectos que requieran sumas o restas de números naturales.
- Investigación y comprensión de aplicaciones prácticas de las sumas y restas de números naturales en diferentes contextos.
- Participación activa en las actividades grupales y reflexiones.
- Resolución correcta de la evaluación escrita.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO,
COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN
PÁGINAS WEB O VENDERLO.**

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN
SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO
CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO