

## **Примерный план образовательной работы с детьми 1-3 лет**

**Тема:** «Кто как готовится к зиме».

### **Программное содержание:**

1. Знакомство с доступными явлениями природы. Формирование элементарных представлений об изменениях в природе поздней осенью: похолодало, опали листва.
2. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках домашних и диких животных и называть их
3. Формирование навыков наблюдений за животными, птицами, не беспокоя их и не причиняя им вреда.
4. Формирование умений подражать движениям животных под музыку, под звучащее слово.

### **Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:**

**«Познание» (развитие сенсорной культуры, конструирование)**

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- «Кто это?». Учить называть животных (зайчик, лисичка, медведь, белочка) на картинке, игрушки. Рассматривать внешний вид животного, части тела; окраска.

- «Мишка большой, а зайка маленький». Упражнять в сравнении предметов по размеру.

- Конструирование. «Сделаем кроватки для большого мишкы и маленького зайки».

**«Познание» (развитие кругозора)**

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- «Посмотри и назови». Учить узнавать и называть в игрушках, на картинках животных и птиц. Обращать внимание детей на особенности внешнего вида, строение тела, размер.

**«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»**

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Чтение «Три медведя», Л.Н. Толстой. Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа по прочитанному. Учить отвечать на простые вопросы. Объяснить, что Маша поступила нехорошо, нельзя без разрешения трогать чужие вещи. Обогащение словаря детей существительными (названия животных), прилагательными (размер), глаголами (действия). Упражнять в умении пользоваться голосом: Как разговаривал Михайло Иваныч, А

Настасья Петровна?, Мишутка? Создание ситуаций для употребления усвоенных слов в самостоятельной речи;

**«Художественное творчество» (лепка)**

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Лепка «Тарелочки для медведей». Учить делать шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями и вдавливать пальчиком пластилин внутрь шара.

**«Художественное творчество» (конструирование)**

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Конструирование «Дом для трех медведей». Учить сооружать постройки по образцу

**«Музыка»**

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания: «Зайка» рус. нар. мелодия, «Лошадка» муз. Е.Тиличеевой;
- для пения: «Где ты, зайка?» муз. Е.Тиличеевой;
- музыкально-ритмические движения: «Кошечка», муз. В. Витлина, Сл. Н. Найденовой.

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:**

- модели последовательности действий при умывании, одевании;
- репродукции картин из цикла «Зимний лес», «Животные зимой»;
- «сухие бассейны» для пальчиковых игр с различными наполнителями (крупа, желуди, песок и др.);
- игрушки (изображения животных);
- куклы в зимней одежде;
- размещение в книжном уголке сказок о животных;
- оборудование для перешагивание препятствий, массажные дорожки
- атрибуты к подвижным играм.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**

- приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);
- посетить с ребенком парк, понаблюдать за птицами, белками покормить их;

- чтение сказок, потешек, стихов о животных;
- рассматривать иллюстрации в книгах;
- закреплять название предметов теплой одежды;
- поиграть в подвижные игры «Попрыгай как зайка», «Походи как медвежонок».

### **Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:**

#### **Утро:**

- подвижные игры «Птички летают», игры превращения «Я белочка», «Я ежик» и др.;
- рассматривание куклы в теплой одежде, обратить внимание, что на улице холодно, поэтому нужно тепло одеваться;
- дидактические игры «Оденем куклу на прогулку» и «Кукла пришла с прогулки», закрепление навыков одевания/раздевания;
- рассматривание картин и иллюстраций по теме, учить детей на картинках и в игрушках узнавать животных, птиц и называть их;
- дидактические игры «Собираемся на прогулку», «Каждой вещи свое место»: учить самостоятельно доставать из шкафа вещи для одевания в определённой последовательности;
- рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»;
- стимулирование детей к воспроизведению звукоподражания (лает собака, воет волк, мычит корова и т.д.);
- обогащение словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными (названия животных, их действия, величина);
- упражнения в воспроизведении слов, несложных фраз (потешки, прибаутки о животных);
- дыхательная гимнастика «Надуем шарик»: формирование правильного речевого дыхания;
- чтение потешек, прибауток, коротких стихов о животных, приучение слушать чтение без наглядного сопровождения;
- упражнения для формирования элементарных способов защиты от холода (теплая одежда, обувь, головные уборы, варежки);
- наблюдение за трудом взрослого (уборка в игровой комнате), привлечение к выполнению простейших поручений;
- проведение осмотров помещений групповой комнаты (уголок изобразительной деятельности, игровой уголок, музикальный уголок и др.)

#### **Гигиенические процедуры:**

- ситуативные разговоры о важности гигиенических процедур;
- использование художественного слова в организации режимных моментов, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков («Водичка-водичка», «Аккуратные зайчата» Г. Лагздинь);
- формирование положительных эмоций при выполнении трудовых действий по самообслуживанию;

- игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком), «Научим Машу вытираять руки»;

- игровые ситуации на формирование элементарных навыков здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни («Мишка поел снега и заболел»).

### ***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);
- мотивирование детей к приему пищи, ситуативные разговоры о пользе продуктов питания;
- использование потешек о приеме пищи;
- игровые ситуации «Научим Катю правильно держать ложку» и др.

### ***Прогулка***

- наблюдения за погодой;
- ситуативные разговоры об умении прислушиваться к своему состоянию (сообщать, если промокли или замерзли, на улице стараться дышать носом, не есть снег);
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

### ***Вечер:***

- проговаривать с детьми короткие стихи, потешки: «Как у нашего кота шубка очень хороша...», «Заинька выйди в сад...»;
  - слушание «Зайка» рус. нар. мелодия, «Лошадка» муз. Е.Тиличеевой;
  - музыкально - дидактическая игра «Зайки серые сидят и ушами шевелят...».
  - ситуативные разговоры «Как правильно мыть руки»;
  - совместное рассматривание иллюстраций по теме;
  - совместное и самостоятельное договаривание детьми слов, фраз при чтении знакомых стихотворений;
  - образовательные ситуации «Каждая ножка в свой домик», «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться »: воспитание доброжелательных отношений со сверстниками во время режимных моментов, закреплять порядок одевания, раздевания;
  - пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» - формировать способы защиты от холода;
  - игровые ситуации «Покажем зайке как правильно умываться», «Научим Мишутку одеваться, обуваться» для формирования культурно-гигиенических навыков, простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности
- Чтение. А. Барто «Стихи о животных», сказки о животных «Рукавичка», «Теремок», песенки, потешки, прибаутки;
- наведение порядка в игровой комнате.

***Вечерняя прогулка:***

- игры с элементами имитации движений знакомых животных;
- наблюдения за изменениями погоды;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

## **Примерный план образовательной работы с детьми 3-4 лет**

**Тема:** «Кто как готовится к зиме».

### **Программное содержание:**

1. Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
2. Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные.
2. Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
2. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.

### **Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:**

**«Познание»** (развитие сенсорной культуры, конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Игра «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке». Развивать умения сравнивать предметы по величине, соотносить их. Упражнять в развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди – сзади, справа – слева); различать правую и левую руки.

**«Познание»** (развитие кругозора), **«Труд»** (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Беседа «Поздняя осень». Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опали листья, трава завяла – люди надевают теплую одежду, птицы и звери готовятся к зиме. Рассказать об особенностях состояния конкретных животных в разные сезоны («Медведи, ежики впадают в спячку, птицы собираются в стаи и улетают»).

**«Коммуникация»**

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Беседа по картине «Белки осенью». Учить рассматривать картинки о животных, развивать умение различать и называть существенные признаки и части тела, обсуждение картины. Упражнять в развитии понимания обобщающего слова (дикие животные); стимулирования употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа

(медведь – медведи, заяц – зайцы). Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о диких животных.

### «Художественное творчество» (лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Лепка «Ежик». Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями.

### «Художественное творчество» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Конструирование по сказке «Теремок». Учить использовать в постройках деталей разного цвета; стимулировать обыгрывание постройки и включение ее в игру.

### «Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания «Зайчик» (муз. Л. Лядовой), «Медведь» (муз. Е. Тиличеевой);
- для пения «Зайчик» (рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева);
- музыкально-ритмические движения «Птички летают» (муз. Л. Банниковой), «Зайцы и лиса» (муз. Е. Вихаревой), «Медвежата» (муз. М. Красава), «Жмурки с Мишкой» (муз. Ф. Флотова).

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:**

- иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.;
- репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.)
- наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Магазин теплых вещей»;
- игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);
- настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме;
- дидактические игры по теме;
- атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;
- трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья);
- фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**

- понаблюдать за способом перенесения зимних условий насекомыми (обследовать деревья с трещинами дощатый забор, сложенные доски) и др;
- посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных;
- поиграть в дидактические игры на активизацию словарного запаса (употреблять в речи названий животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа);
- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений дома;
- почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:**

**Утро:**

- поощрение попыток детей рассказывать о событии из личного опыта (рассказы об увиденном в зоопарке);
- рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих названия птиц, животных и их детенышей;
- рассматривание сюжетных иллюстраций «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.;
- выкладывание узоров из геометрических фигур на фланелеграфе;
- чтение и проговаривание песенок, потешек «Сидит белка на тележке ...», «Заинька, попляши...», «Сорока-ворона...», «Сидит, сидит зайка...», «Ой ты, заюшка-пострел», поощрение попыток договаривать знакомые рифмы;
- обучение соотнесению по величине 3 предметов (дидактические игры «Строим башню», «Разные бочонки», «Три мишки»);
- сюжетная игра «Путешествие в лес»;
- сюжетно-ролевая игра «Семья. Собираемся на прогулку»;
- мини-спектакль по сказке «Заюшкина избушка»;
- дидактические игры «Составь изображение животного» (разрезные картинки);
- игровые упражнения «Ходим как медведи, прыгаем как зайчики»;
- ситуативные разговоры во время проведения утренней гимнастики для закрепления знания о пользе физических упражнений;
- дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены;
- дидактическая игра для формирования навыков словоизменения «Назови ласково» (лиса – лисичка, заяц – зайка, заинька, зайчик).

**Гигиенические процедуры:**

- закрепление навыка намыливать руки до образования пены, тщательно смывать (дидактическая игра «Научим зайку делать пену»);

- ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой;
- игровые проблемные ситуации с целью совершенствования культурно-гигиенических навыков;
- дидактическая игра «Кто умеет чисто мыться»;
- игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания;
- чтение: С. Прокофьева «Сказка про башмачки».

### ***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб);
- ситуативные разговоры о составе блюд и пользе продуктов;
- закрепление умения есть вилкой второе блюдо и гарнир;
- использование художественного слова о еде, о приеме пищи.

### ***Прогулка***

- наблюдения за проявлениями признаков осени (ветер, дождь, небо, тучи и т.д.);
- ситуативные беседы на прогулке: учить прислушиваться к своему состоянию (сообщать, если промокли или замерзли, на улице стараться дышать носом, не есть снег);
- подкармливание птиц, наблюдение за птицами, прилетевшими к кормушке;
- бег в рассыпную с подниманием рук вверх через стороны («Перелетные птицы улетают на юг»);
- подвижная игра «Зайцы и волк»;
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- труд на участке (уборка территории);
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

### ***Вечер:***

- проведение пальчиковой гимнастики «Под березкой на пригорке старый еж устроил норку»;
- дидактическая игра «Подбери заплатку для лисичиного коврика»;
- загадки о животных, птицах;
- речевые игры и упражнения для совершенствования умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (косолапый мишка, трусливый зайка, ловкая белочка);
- приемы обучению ответа на вопрос «Сколько?» с использование слов «один», «много»;
- сопровождение речью игровых и бытовых действий;
- помочь в бытовых, игровых ситуациях посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты;
- дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- рассматривание картинок, изображающих девочек и мальчиков;

- дидактическая игра «Мы разные – девочки и мальчики» (формирование гендерной принадлежности);
- ситуативные разговоры для понимания детьми ценность своей жизни и здоровья;
- сюжетно-ролевая игра «Мы – пешеходы» (закрепление правил поведения на улице);
- сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу обедом»;
- закрепление правил поведения в группе: не толкаться, не отнимать игрушки (дидактические игры «Научим мишку делиться игрушками», «Расскажем лисичке, как надо играть с ребятами»);
- чтение: потешки, прибаутки о животных;
- наведение порядка в игровой комнате «Покажем мишке, как правильно расставить игрушки».

***Вечерняя прогулка:***

- подвижная игра «Где мой домик?»;
- наблюдение за состоянием погоды, формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между состоянием погоды и одеждой людей;
- ситуативные разговоры о правилах личной безопасности (не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы; уходить из детского сада только с родителями; и др.);
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Примерный план  
образовательной работы  
с детьми 4-5 лет**

**Тема:** «Кто как готовится к зиме».

**Программное содержание:**

1. Расширение знаний о поздней осени (разнообразие явлений природы: моросящий дождь, ливень, туман).
2. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
3. Расширение представлений о животных, птицах, их приспособлению к жизни в зимних условиях (прячутся, гибнут насекомые, птицы улетают на юг, некоторые животные меняют окрас).
4. Формирование элементарных экологических представлений (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).

**Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:**

**«Познание» (развитие сенсорной культуры)**

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- «Геометрический конструктор» - составление изображений животных из геометрических фигур;
- приемы для практического освоения и понимания количественного и порядкового назначения числа («Сколько всего мишек?», «Какой по порядку зайка?»).

**«Познание» (развитие кругозора)**

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- - Экспериментирование. Проведение опытов с водой, снегом, льдом (таяние снега от повышения температуры; хрупкость льда; вывод: снег и лед - вода, изменившая, свое состояние под воздействием температуры).

Наблюдать за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода). Расширять представления о взаимосвязях природных явлений (осень – похолодание – исчезают насекомые – некоторые птицы улетают на юг, т.к. нет питания; некоторые звери делают запасы, готовятся к зимней спячке, меняют окрас, чтобы быть незаметным на снегу).;

**«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»**

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Чтение «Покормите птиц зимой», А. Яшин. Обсуждение стихотворения. Составление творческого рассказа о необходимости помогать птицам в холодное время. Обогащать и активизировать словарный запас на основе экспериментальной деятельности, наблюдений за птицами. Упражнять в правильном использовании предлогов (медведь в берлоге, лиса около норы, белка на дереве и т.д.). Закреплять умение употреблять в речи существительные с обобщающим значением (птицы, животные). Поощрять характерное возрастное словотворчество.

### «Художественное творчество» (рисование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Рисование «Кто живет в осеннем лесу» для формирования умения правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.

### «Художественное творчество» (художественный труд)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Конструирование из природного материала (шишки, желуди) «Зайка». Развивать умение видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать пластилин для изготовления дополнительных деталей.

### «Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания «Зайчик» (муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока);  
- для пения «Путаница» - песня-шутка (муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского);  
- музыкально-ритмические движения: «Лиса и зайцы» (под муз. А. Майкапара «В садике»), «Ходит медведь» (под муз. «Этюд» К Черни), «Медведь и заяц» (муз. В. Ребикова).

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:**

- фланелеграф, «Геометрический конструктор»  
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница для зверей», «Дом», «Семья», «Магазин игрушек» и др.;  
- дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»;  
- иллюстрации животных, репродукции произведений писателей – анималистов для рассматривания;

- в уголке экспериментирования разместить пипетки, формы для льда, жидкие краски;
- плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка);
- иллюстрации ранней, золотой и поздней осени;
- Наборы для рисования, трафареты, шаблоны , схемы изображений (животные, птицы);
- иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»).

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**

- совместно с ребенком сделать кормушку, ежедневно добавлять корм, наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке;
- почитать с ребенком дома: («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича», народные сказки о животных, их повадках;
- дидактические игры на использовании в речи прилагательных, глаголов, наречий (описание животных, птиц);
- привлечение ребенка к работам на садовом участке по подготовке к зиме, объяснять, что и для чего делается (перекапывание почвы, укрывание растений и т.п.);
- заготовить корм для птиц на зиму (ягоды рябины, семена и т.д.);
- в беседах уточнять представления ребенка о том, что нужно делать для предупреждения простудных заболеваний в холодный период.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:**

**Утро:**

- описание сюжетной картинки с изображением поздней осени, дождя, людей;
- рассматривание иллюстраций детей с игрушками (бережно играющих, небрежно играющих), обсуждение поведения детей;
- дидактическая игра «Чудесный мешочек» на умение различать геометрическую форму предмета на ощупь;
- составление коллективного рассказа о природе в ноябре;
- чтение рассказа «Почему ноябрь пегий» Н. Сладкова, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы по содержанию рассказа;
- речевая игра «Что можно, а что нельзя»: для воспитания привычки выбирать только полезное для здоровья;

- дидактическая игра «Закончи предложение», направленная на совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (Заяц ждет снега, потому что...; Волку не нужен снег, потому что...);
- двигательные упражнения «Тучи дождевые», «Дождь»;
- игровая ситуация «Исправь ошибки мишутки»: для формирования умения слушать рассказ, замечать и исправлять ошибки;
- организация игр с напольным и настольным строительным материалом;
- экскурсия на улицу города (наблюдение за людьми, транспортом): особенности дороги в период поздней осени, закреплять знания о светофоре;
- беседа – рассуждение «Правила поведения в природе осенью» для формирования предпосылок экологического сознания (рассматривать растения, не нанося им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых и т.д.);
- использование словесных поручений;
- дидактические игры для закрепления понимания значения и необходимости гигиенических процедур: «Таня простудилась», «Вымоем куклу»; «Правила гигиены»;
- опыты со снегом (качество талой воды).

### ***Гигиенические процедуры:***

- ситуативные разговоры о правилах поведения в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду;
- игровые проблемные ситуации с целью приучения просушивать мокрую после прогулки одежду.

### ***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- закрепление умения есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее;
- постепенное приучение полоскать рот после приема пищи;
- упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.

### ***Прогулка***

- наблюдения за погодными явлениями (туман, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное небо, лужи, первый снег, лед на лужах и т.д.);
- наблюдение за состоянием почвы (в начале осени она была мягкая, сейчас твердая, холодная, мерзлая, нельзя копать лопатой);
- подвижные игры «Узнай и догони», «Зайцы и медведи» «Охотник и зайцы», «Жмурки с колокольчиком» и др.;
- индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств;

- упражнения для совершенствования умения определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе;
- труд на участке (помощь в уборке участка);
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

***Вечер:***

- дидактические игры: «Кто где живет», «Что растет на огороде» «Одень куклу на прогулку» и др.;
- развитие умения передавать по показу воспитателя игровые действия под музыку «Зайчики прыгают», «Птички летают, клюют», «Зайчики и лисичка»;
- упражнения дыхательной гимнастики;
- слушание аудиозаписей «Звуки природы», «Шум дождя» и др.;
- создание коллажа «Здравствуй, зимушка-зима!»;
- сюжетно-ролевая игра «Дом» с алгоритмами приготовления заготовок на зиму;
- обучение самомассажу с целью закаливания и укрепления организма «Поиграем с ушками», «Поиграем с ручкам» (А. Уманская, К. Динейка);
- ситуативные разговоры об умении прислушиваться к своему состоянию, сообщать взрослому о недомогании;
- чтение: Е. Чарушин «Воробей», Г. Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю. Тувим «Овощи», С. Михалков «Не спать», В. Берестов «Лисица-медсестрица», М. Яснов «Я мою руки», С. Пшеничных «Доброе утро», Я. Аким «Мыть посуду я люблю»;
- рассматривание иллюстраций;
- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Кукольный театр», «Магазин»;
- игровая ситуация «Расскажем зверятам, как нужно дружно играть»;
- беседа-рассуждение «Старших слушай, младшим помогай»;
- игровые ситуации для формирования умений оказывать себе и сверстникам элементарную помощь при ушибах;
- наведение порядка в игровой комнате «Каждая игрушка живет на своем месте».

***Вечерняя прогулка:***

- наблюдения за движением облаков;
- упражнения для совершенствования умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанного выполнения игровых правил;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

## **Примерный план образовательной работы с детьми 5-6 лет**

**Тема:** «Кто как готовится к зиме».

### **Программное содержание:**

1. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
2. Расширение обобщенных представлений об осени как времени года.
3. Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг).

### **Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:**

«Социализация»,

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- игра «Ребята – зверята». - Развивать артистические качества, поощрять импровизацию. Создавать проблемные ситуации нравственного выбора «Как быть?», «Как бы ты поступил?». Просмотреть и обсудить мультфильм «Подарок для самого слабого», формировать потребность заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

«Познание» (развитие сенсорной культуры, конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

-Игра-драматизация по сказке «Теремок» для развития звуковысотного слуха (медведь говорит самым низким голосом, мышка – самым тонким). Упражняться в умении устанавливать сходства и различия предметов («Чем похожи и не похожи волк и заяц; ежик и медведь; дерево и куст? и т.д.»);

- Конструирование «Построим домики для животных зоопарка», придумать несколько вариантов построек.

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Посещение краеведческого музея, зоопарка. Рассказать о приспособлении к жизни в условиях низких температур растений и животных Севера. Беседовать о подготовке к жизни в зимних условиях животных, птиц, насекомых;

«Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- наблюдение за процессом приготовления солений на зиму;
- дидактическая игра «Готовим запасы на зиму»;
- творческая работа из пластилина и природного материала «Огурцы и помидоры в банке».

### «Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Рассказ по картине «Как белка готовится к зиме». Развитие умения (по плану и образцу) рассказывать о сюжете картинки. Стимулировать желание поддерживать беседы в процессе различных видов деятельности;

### «Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- чтение «Почему ноябрь пегий», Н. Сладков. Расширять знания об изменениях в природе поздней осенью, о том, как ведут себя в это время животные, птицы. Формировать нравственное отношение к животному миру, учить детей подкармливать птиц зимой. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного литературного персонажа.

### «Художественное творчество» (рисование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- сюжетное рисование «Лиса – всему лесу краса». Совершенствовать навык рисования животных. Развивать умение использовать прием загораживания.

### «Художественное творчество» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Конструирование из бумаги «Медведи и зайцы». Обучать приемам сгибания листа определенной формы. Поощрять стремление создания выразительных игрушек для игры, использовать поделку в сюжетных играх.

### «Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди), «Весна и осень (муз. Г. Свиридова);
- для пения «Где зимуют зяблики», (муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина);

- музыкально-ритмические движения «Пляска медвежат» (муз. М. Красева), «Встреча в лесу» (муз. Е. Тиличеевой), «Ежик и мышки» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой).

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:**

- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);
- репродукции картин о животных, игрушки, изображающие животных, детенышей;
- иллюстрации, изображающие различные полярные пейзажи, животных полярных областей;
- оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, флакончики с водой и соломинки, мыльные пузыри и др.);
- оформление коллажа «Животные Севера»;
- оформление выставки семейных работ «Как предупредить простудные заболевания»;
- дидактические игры «Геометрический конструктор», «Собери картинку», «Узнай, чей след», «Чьи ноги?», различные виды головоломок и др.;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Ребенок заболел», «Ветеринарная лечебница», «Семья» и др.;
- иллюстрации и картины к русским народным сказкам о животных;
- иллюстрации и книги по теме: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруська», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**

- совместно с ребенком составить «памятку» (схему, рисунок) «Как предупредить простудные заболевания»;
- прогуляться в парк, сквер (понаблюдать, сфотографировать), рассказать ребёнку о правилах поведения в природе, покормить птиц, белку;
- почитать с ребенком дома: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруська», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др., помочь ребенку в понимании текста;
- вместе с ребенком засолить капусту и оформить фото-коллаж «Мы капусту солим, солим»;
- наблюдение на садовом участке за тем, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками,

- расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.

### **Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:**

#### ***Утро:***

- рассматривание иллюстраций, изображающих животных полярных областей;
- выполнение трудовых поручений, дежурство;
- беседы о признаках осени, сравнение золотой и поздней осени;
- дидактические игры «Пантомима» (изображение животных), «Где ежик?», «Подбери пару», «Найди свой любимый цвет», «Собери фигуру животного», «Восстанови порядок», «Подбери действие» и др.;
- рассматривание картинок с изображениями животных Севера и наших лесов, нахождение признаков сходства и различия;
- упражнение «Движение по заданной инструкции»;
- релаксационные упражнения «Осень»;
- рассматривание игрушек, рассказывание об игрушках и их сравнение по вопросам;
- чтение рассказа Г. Скребицкого «Исчезли на зиму», беседа –анализ содержания рассказа по вопросам;
- игровое упражнение интонирование имени с помощью личных эмоций при наглядной опоре на карточки-пиктограммы (удивление, радость, грусть и др.);
- пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;
- игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- сюжетно-ролевые игры: «Посещение зоопарка», «Дом», «Магазин», «Ветеринарная клиника», «Зоомагазин» и др.;
- музыкально-ритмическая импровизация «Танец медвежат»;
- отгадывание загадок;

#### ***Гигиенические процедуры:***

- побуждение называть при выполнении гигиенических процедур некоторые свойства и качества предметов и действий (мыло розовое, гладкое, пенится; полотенце пушистое, красивое, чистое, белое с полосками);
- игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически.

#### ***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи;

- ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания;
- упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами.

### ***Прогулка***

- Наблюдение за освещенностью во время дня; первыми заморозками; погодой, изменениями температуры воздуха в течение дня; тенью от солнца; небом; тучами; облаками; туманом; первым снегом; одеждой людей; за птицами, находящимися вблизи жилья человека (воробы; вороны; голуби, птицы у кормушек);
- подвижные игры и упражнения «Совушка», «Стоп», «Казаки-разбойники», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», и др.;
- индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;
- труд на участке (помощь дворнику в уборке оставшихся листьев, снега);
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

### ***Вечер:***

- рассматривание игрушек зайца, волка, лисы, медведя; беседа об этих животных по вопросам;
- дифференциация и закрепление понятий «домашние животные», «дикие животные»;
- чтение и заучивание небольших стихотворений по теме;
- беседа о перелетных птицах, составление рассказов- описаний по моделям;
- динамическая игра «У оленя дом большой»;
- приготовление винегрета, развитие навыков обработки овощей;
- музыкально - ритмические упражнения «Пляска медвежат» (муз. М. Красева);
- сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес на машине»;
- дидактические игры «Посчитай», «Скажи, когда много», «Назови ласково», «Угадай, кто» и др.;
- дидактическая игра «Пункт первой помощи» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи;
- беседа «Здоровые зубы - это красиво» (знакомство с некоторыми правилами соблюдения гигиены, обеспечивающими здоровье зубам);
- рассматривание иллюстраций;
- последовательное приучение убирать игрушки в отведенное для них место.

### ***Вечерняя прогулка:***

- определение погоды по приметам;

- игровые ситуации для развития умения соблюдать в процессе игры правила поведения;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Примерный план  
образовательной работы  
с детьми 6-7 лет**

**Тема:** «Кто как готовится к зиме».

**Программное содержание:**

1. Закрепление знаний об осени, о временах года, последовательности месяцев в году.
2. Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
3. Расширение и обогащение знаний об особенностях осенней природы ( наблюдение таких явлений природы как заморозки, первый снег, сильные ветры, дожди, иней, град, туман).
4. Расширение знаний о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.

**Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:**

**«Социализация», «Безопасность»**

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Игра «Пройди по тропинке леса по плану». Развивать умение самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы);
- Проблемная ситуации «Пожар в лесу». Подводить к осознанию правил поведения в лесу осенью.

**«Познание» (развитие сенсорной культуры)**

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- «Магия цвета» - упражнения на развитие цветовосприятия, опытным путем получения оттенков цветов при их сочетании, применение полученных цветов в рисовании по теме.

**«Познание» (развитие кругозора)**

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Беседа «Почему прячутся насекомые?». Учить устанавливать причинно-следственные связи отлета птиц с исчезновением насекомых (первыми улетают, те кто прилетел последним: это стрижи, ласточки, мухоловки, в первую очередь улетают молодые птицы, а более выносливые задерживаются). Обобщать знания о подготовке диких животных к зиме (медведь осенью отъедается, накапливая жир, который будет его согревать и питать всю зиму во время зимней спячки в берлоге. Он ест овёс, мёд, жёлуди.

Ёж готовит себе тёплую постель на зиму из листьев, соломы, мха. Волки и лиса зимой спать не будут и поэтому запасов не делают).

- изготовление игрушки «Лягушка» в технике оригами.

#### «Коммуникация», Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Составление рассказа «Когда мы попали в волшебный лес...». Учить развертывать сюжет в воображаемом речевом плане. Совершенствовать навыки монологической формы речи, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей;

- Чтение и пересказ рассказа Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся». Закреплять знания об изменениях в природе поздней осенью, о том, как ведут себя в это время животные.

#### «Художественное творчество» (рисование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Сюжетное рисование «Как живешь, колючий еж?»; совершенствовать навык рисования по памяти, передавая отчетливую форму основных частей и характерные детали;

#### «Художественное творчество» (конструирование).

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Конструирование из бумаги в технике оригами «Лягушка».

#### «Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания «Пляска птиц» (муз. Н. Римского-Корсакова из оперы «Снегурочка»);
- для пения «Спят деревья на опушке» (муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой), «Осенью» (муз. Г. Зингера);
- музыкально-ритмические движения «Медведи пляшут» (муз. М. Красева), «Выход к пляске медвежат» (муз. М. Красева).

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:**

- фланелеграф, «Геометрический конструктор»;
- алгоритмы изображения животных;

- иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликаций;
- создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»;
- оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»;
- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др;
- дидактические игры по теме;
- оформление проекта «Как вести себя в лесу»;
- в уголке здоровья разместить ребусы, кроссворды о здоровье, спорте, полезных продуктах;
- репродукции произведений художников о животных;
- модель оказания первой помощи при ушибах;
- создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»;
- иллюстрации и книги по теме: «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В. Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др.
- картотека народных игр.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**

- графически изобразить путь от дома до детского сада;
- помочь с оформлением выставки «Писатели о диких животных»;
- подготовиться к оформлению проекта «Как вести себя в лесу»;
- выполнить работу для картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»;
- объяснить и показать детям заготовки на зиму, из чего они сделаны., нарисовать алгоритм выполнения трудовых действий;
- вместе с ребенком понаблюдать за трудом людей в парках, полях, огородах;
- почитать: «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х.

Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др.;

- сочинение загадок о животных.

### **Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:**

#### ***Утро:***

- игра «Добрый лес» для закрепления знаний о значении природы для человека;
- трудовые поручения, дежурство, заполнение «Календаря природы»;
- игра «Осень спросим» (Е. Благинина);
- мини-спектакль по сказке «Лисичка-сестричка и волк»;
- пальчиковая гимнастика «Веселые лягушки»
- самомассаж с целью закаливания и укрепления организма (на выбор) «Поиграем с ушками», «Поиграем с ручкам», «Поиграем с носиком», разучить «Поиграем с ножками» (А. Уманская, К. Динейка);
- дидактическая игра «Выбери продукты наиболее полезные в зимний период»;
- дидактические игры «Что я знаю» - обучение элементарным правилам оказания первой помощи при падении, обморожении;
- эксперимент «Прилепись к железу» (на морозе мокре прилипает к железу);
- беседы «Как люди готовятся к зиме», «Как зимуют насекомые», «Перелетные птицы» «Как изменилась одежда людей» «Как звери к зиме готовятся»;
- сюжетно-ролевые игры с опорой на личный опыт детей;
- ситуативный разговор «Если одежда еще не просохла», стимулирование желания заботиться о своем здоровье;
- создание макетов: «Берлога медведя», «Нора барсука», «Дупло белки»;
- систематизация представлений о труде взрослых, связанных с удовлетворением потребности людей («Моя бабушка делает заготовки на зиму»);
- беседа «В человеке целый мир» (представление о строении и функционировании организма человека), формирование бережного отношения к своему организму;
- физиологические опыты (обращать внимание детей на то, как изменяется работа нашего организма во время подвижных игр, физической нагрузки (покраснение, потоотделение, учащенное сердцебиение), упражнения в определении пульса в разных состояниях (за 10 с.);
- игровая ситуация «Если ребенок заболел»;
- чтение, обсуждение рассказа К. Ушинского «Четыре желания», творческое рассказывание по мотивам прочитанного;
- упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

### ***Гигиенические процедуры:***

- игровые ситуации на умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

### ***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- ситуативные разговоры о правилах поведения за столом;
- игровая ситуация для совершенствования умений аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить;
- ситуативные разговоры о разнообразии питания, питьевом режиме;
- последовательное приучение после еды относить посуду и аккуратно складывать ее в раковину.

### ***Прогулка***

- наблюдение примет наступающей зимы; за разными видами облаков, тучами; прозрачностью воздуха; первым снегом; льдом; льдом на лужах; погодой; долготой дня; снегом; небом; изменением температуры;
- подвижные игры разных народов;
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- труд на участке (уборка участка, укрывание клумб листвой);
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

### ***Вечер:***

- рассказывание по предметным картинам «Явления природы»;
- дидактическая игра «Первая помощь» на закрепление умений оказывать элементарную помощь в трудных и опасных ситуациях;
- рисование по замыслу;
- игра-драматизация по мотивам сказки «Три поросенка»;
- сюжетная игра «Что положить в портфель»;
- математические игры;
- коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк»;
- чтение и беседа по прочитанному с целью понимания текста детьми;
- игры с корабликами из бересты (поплавает или нет);
- рассматривание иллюстраций;
- отгадывание загадок, дидактические игры «Четвертый лишний», «Лото» и др.;
- приемы закрепления привычки убирать игрушки в отведенное для них место.

### ***Вечерняя прогулка:***

- наблюдения за вечерним небом;
- упражнения для воспитания самостоятельности в организации подвижных игр с небольшой группой сверстников;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

