SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO SÃO BERNARDO DO CAMPO
EE. PROFª PALMIRA GRASSIOTTO FERREIRA DA SILVA
Ato de Criação da Escola: Decreto n.º 14.522 de 27.12.79
CNPJ: 46.384.111/0058-85
Rua Almeida Leme n º 100 - Jd. Industrial - São Bernardo do Campo - Fone/Fax: 4121-1848

GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021

1ª série Ensino Médio

Professores: Paula Barros Mendonça Orsolan – 1ºs A, B, C **Divino Antônio Moraes – 1º D**	**Componente Curricular: Projeto de vida**	**Bimestre: 3º**

Justificativa:
Compreender que a trajetória escolar do estudante, seus conhecimentos e capacidades são essenciais para o desenvolvimento de um projeto de vida, o qual é importante para criar possibilidades em que cada um se engaje como sujeito ativo na construção da própria história.

Objetivos:

Realizar o levantamento dos conhecimentos prévios e expectativas em relação ao componente curricular Projeto de Vida e ao Ensino Médio;
Promover o autoconhecimento dos estudantes acerca de seu desenvolvimento socioemocional, por meio do uso do instrumento de avaliação formativa por rubricas. Propiciar momentos estruturados para o diálogo (devolutiva formativa) entre professor e estudantes e estudantes entre si. Orientar a elaboração dos planos de desenvolvimento pessoal;
Conhecer a si mesmo e promover a valorização por meio do olhar do outro;
Refletir sobre a história da família e ou responsáveis, as relações e a influência deles na própria vida;
Perceber no mundo aquilo que se observa e repara de si.

Situação de Aprendizagem: A vida é um Projeto Minhas premissas: Meus pontos de partida Um caminho a ser seguido, cheio de objetivos a serem seguidos Tenho um sonho e um plano, mas aonde quero chegar? Estou no caminho certo? Acertar no alvo: A importância das estratégias Desafio dos Superpoderes	**Unidades temáticas:** “Quem eu sou e as escolhas que faço”	**Data:** 02 de agosto a 08 de outubro

Competências Socioemocionais

Curiosidade para aprender: ser capaz de demonstrar interesse em ideias e paixão por aprender; entender e explorar temas intelectualmente; ter mentalidade inquisitiva, que facilita o pensamento crítico e a resolução de problemas.
Empatia: ser capaz de assumir a perspectiva dos outros e de utilizar habilidades de empatia para entender necessidades e sentimentos dos outros, agindo com generosidade e consideração de acordo com essa percepção.
Autoconfiança: sentir-se realizado consigo mesmo e sua vida; ter pensamentos positivos e manter expectativas otimistas; antecipar o sucesso em suas ações; ter mentalidade de crescimento e proativa; não ficar ruminando ou obcecado por fracassos ou frustações.
Organização: ter habilidades organizacionais e atenção meticulosa a detalhes importantes para planejamento e execução de planos para objetivos de longo prazo.
Responsabilidade: ter habilidades de autorregular o que precisa para completar as suas responsabilidades, cumprir seus compromissos, agir de maneira confiante e consistente e inspirar confiança.
Iniciativa Social: ser capaz de gerar novas maneiras de pensar e agir por meio da experimentação e da brincadeira; aprender com seus erros.

Temas transversais

Diversidade como fator de enriquecimento cultural.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

	Atividades Autodidáticas: ● Pesquisas. ● Indicação de leituras e produções de texto.	**Atividades Didático-Cooperativas:** ● Seminário. ● Jogos presenciais ou *on-line*.

	● Exercícios do caderno do estudante. ● *Links* de videoaulas, filmes, etc.	● Simulações. ● Construção de painéis. ● Rodas de conversa sobre os objetos do conhecimento abordados. ● Produção individual a partir de um problema proposto.
Princípios e Valores: Diversidade como fator de enriquecimento cultural. Respeito ao diferente, ao divergente, repudiando os discursos de ódio. Respeito ao uso social do espaço público.		**Avaliação:** O aluno deve ser capaz de fazer planos para o futuro; esforçar-se para alcançar seus objetivos; redefinir estratégias quando necessário; participar efetivamente da construção de seu projeto de vida, demonstrando seu engajamento que poderá ser parcial, satisfatório ou total.
Fontes de Referência: Currículo Paulista, BNCC, Currículo em Ação.		