



Docente: Alejandra Soto O - Astrid García

Año: 2026

Área/Asignatura: integradas

Grado: Segundo

Semana: 3

Horas: 5 horas diarias

| Situación de aprendizaje y Retos:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Preguntas Orientadoras:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>SITUACIÓN APRENDIZAJE PRIMER PERIODO</u></b></p> <p><b>Un bosque para cuidar</b></p> <p>Al iniciar el año escolar llegarás a un bosque encantado donde todo tiene vida, los árboles hablan, los lobos se pueden comunicar con los niños, encantan y al mismo tiempo asustan, los leñadores cuidan la naturaleza y a los habitantes del bosque. Para ir de un lugar a otro debes atravesar el bosque siguiendo de forma precisa unas instrucciones que evitará que te pierdas en el recorrido.</p> <p>Sin embargo, tu compañera Sofía decide no seguir las instrucciones, comienza a hablar con los árboles y se pierde. De pronto se encuentra con el lobo que le propone que comience a tirar basuras, arrancar las plantas, y lo hace. Luego sigue su camino y se encuentra con un bruja quien le dice que debe contaminar las aguas, ser grosera con los habitantes del bosque y decir mentiras y ella piensa que está bien hacer estas acciones y lo comienza a realizar sin problema.</p> <p>La Hada del bosque se da cuenta de lo ocurrido en el bosque y dialoga con Sofía, además, le propone que para que reflexione sobre sus acciones realice un lapbook sobre el cuidado del medio ambiente, las normas y la convivencia. Por eso debes resolver los siguientes retos para que te comprometas con el cumplimiento de las normas y el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Libros sugeridos: Caperucita Roja - Blancanieves y los siete enanitos</p> <p><b>RETOS:</b></p> <p><b>Ciencias Naturales-Ed. Artística y tecnología</b></p> | <p>¿Qué cambios observo en los seres vivos y en mi entorno, y qué acciones puedo realizar para proteger la naturaleza que me rodea?</p> <p>¿Cuál es mi papel dentro de mi familia y mi colegio, y cómo puedo contribuir a que las normas nos ayuden a vivir en armonía?</p> <p>¿Cómo puedo organizar mis ideas para contar una historia o dar un mensaje de forma que los demás me entiendan y se interesen por lo que digo?</p> <p>¿De qué manera el uso de los números y las operaciones me ayuda a tomar mejores decisiones al momento de comprar, repartir o medir objetos en mi vida diaria?</p> |

- ❖ Sofia observó en el bosque que algunas cosas tienen vida como ella y otras no, por eso debes clasificar los seres vivos e inertes de los alrededores de tu colegio.
- ❖ El lobo convenció a Sofía de arrancar las plantas. Ahora debemos entender cómo nacen y qué necesitan para no morir. Vas a ayudarle a Sofía a realizar experimentaciones sencillas en donde explores que podría ocurrir cuando no se satisfacen algunas de las necesidades básicas en el desarrollo de plantas y animales.
- ❖ Sofía quiere valorar y cuidar los elementos de la naturaleza, para eso, decide realizar materiales reciclados o naturales del entorno para crear un prototipo de vivienda para animales y guardabosques. Clasifica los materiales que usan y justifica su utilidad de acuerdo a sus propiedades.

#### Ciencias **Sociales**

- ❖ Sofía empezó a arrancar plantas y tirar basura, transformando el paisaje negativamente. Crea un collage de contraste, en un lado, el Paisaje Natural (elementos de la naturaleza: árboles, animales, ríos). En el otro, el Paisaje Cultural o transformado (casas de leñadores, puentes, caminos). Incluye elementos que "no pertenecen" (la basura que tiró) y explicar cómo eso daña el equilibrio del paisaje. Ten en cuenta los diferentes tipos de elementos de los paisajes: sonidos, olores, transformaciones...

#### Lengua Castellana - Lectura Crítica

- ❖ Crea la receta para preparar las galletas que se ofrecerán en la fiesta que ofrecerá Sofía a su abuelita.
- ❖ Crea una narración que cuente la experiencia de Sofía en el bosque encantado, destacando las malas decisiones que tomó y cómo estas afectaron el entorno y a los habitantes del bosque. En tu historia, incorpora elementos de fábulas, mitos y leyendas para enriquecer la trama y enseñar lecciones valiosas. Por ejemplo, utiliza fábulas para mostrar las consecuencias de las acciones de Sofía, mitos para explicar los orígenes de los seres mágicos del bosque y leyendas para relatar cómo los habitantes del bosque han aprendido a vivir en armonía cuidando la naturaleza.

#### Inglés

- ❖ Saluda y preséntate en inglés ante el Hada (ej. "Hello! My name is..."). Después, diseña un aviso creativo con normas sencillas para el aula y el bosque en inglés (ej. "Clean up", "Save

¿Cómo puedo reconocer mis emociones y las de los demás para actuar con respeto y honestidad en situaciones difíciles?

¿Cómo puedo transformar diferentes materiales y colores para expresar mis sentimientos y mostrar mi propia visión del mundo?

¿De qué forma el control de mis movimientos y el trabajo en equipo me ayudan a mantenerme sano y a disfrutar del juego con mis compañeros?

¿Cómo puedo descubrir lo que un autor quiere decirme y qué opino yo sobre las ideas o personajes de las historias que leo?

¿Cómo puedo usar las formas y líneas que observo en mi salón y mi casa para describir la posición y el tamaño de los objetos?

the trees") para que el bosque permanezca limpio. Luego, dibuja y etiqueta en inglés 5 elementos de la naturaleza que Sofía debe cuidar (Ej: *tree, flower, water*) y usa los números para contar cuántos personajes de los cuentos encontraste en tu camino. Finalmente, dibuja y cuenta en inglés las especies que habitan allí (ej. "Five birds") para demostrar tu compromiso con su cuidado.

### **Matemáticas**

- ❖ Una de las tareas de Sofía es llevarle galletas a su abuela, ¡pero el lobo malo la engaña todas las veces! Al lobo le encanta sorprender y asustar. Sofía ha intentado recuperar las cestas, pero el lobo la ha asustado tanto que ella ya no se atreve a regresar al bosque. Debes ayudarle a recuperar las cestas y contar cuántas galletas tiene y cuántas le hacen falta.
- ❖ Para ayudar al Hada a reparar el daño que hizo Sofía, los leñadores te han entregado muchas semillas de árboles. Organiza las semillas en grupos de 10 (decenas) y cuenta las que quedan sueltas (unidades) para representar la cantidad total en un ábaco o tablero posicional. Luego, compáralas con las de tu compañero para descubrir quién tiene más que, menos que o igual cantidad de semillas para reforestar el bosque.

### **Geometría**

- ❖ Es importante enseñarle a Sofía a seguir las instrucciones que le permiten desplazarse de un lugar a otro. Para esto realizarás un mapa que le ayude a llegar sana y salva a su destino, teniendo en cuenta el espacio para su desplazamiento.
- ❖ Para que las galletas de la paz queden deliciosas, debes ayudar a Sofía a medir los ingredientes y darles forma. Utiliza una balanza o tazas medidoras para alistar las cantidades exactas (ej. 10 cucharadas de harina, 5 de azúcar).
- ❖ Luego, inventa nuevas formas para tus galletas (cuadradas, triangulares, rectangulares u ovaladas) y utiliza una regla para que cada galleta mida exactamente 5 centímetros de largo. Registra en una tabla cuántos ingredientes usaste (cardinalidad) y cuánto mide cada lado de tus figuras (longitud) para que el Hada pueda replicar tu receta en el futuro.

### **Estadística**

- ❖ Quieres que tu colegio esté siempre limpio y enseñarle con el ejemplo a Sofía, para esto vas a elegir un guardián de la naturaleza y de la convivencia para tu salón. Prepara tu voto para elegir al candidato de tu preferencia. También vas a prepararte para realizar e interpretar diferentes encuestas, obtener datos de tus compañeros y representar en tablas o pictogramas, entorno y dar a conocer tus conclusiones.
- ❖ El reporte de limpieza de la Hada: realiza un recorrido por tu salón o patio (tu bosque escolar) para identificar cuántas plantas están cuidadas y cuántos residuos (basura) encuentras fuera de su lugar. Elabora una tabla de conteo para registrar las cantidades (cardinalidad) y crea una gráfica de barras sencilla. Al final, compara los resultados para decidir qué acción necesita más esfuerzo para que el bosque vuelva a ser un lugar feliz y sin contaminación.

### **Educación Física**

- ❖ Sofía quiere tanto a su abuela que ha decidido proponerle una rutina de calentamiento y estiramiento para que conserve su salud, la cual deberás probar; además, te invita a conocer más sobre los elementos de la naturaleza y del bosque creando una coreografía que representa la importancia de cuidarlos.

### **Ética - Competencias ciudadanas -Religión - Lengua Castellana**

- ❖ Para socializar los aprendizajes de Sofía, debes ayudarle a realizar un lapbook que incluya secciones sobre el cuidado del medio ambiente, normas de convivencia y valores éticos, con un decálogo para Caperucita sobre el cumplimiento de las normas familiares, utilizando dibujos, recortes y textos; además, participarás en un debate sobre las acciones de Sofía proponiendo soluciones para mejorar su comportamiento y reflexionarás sobre el papel del ser humano como guardián de la naturaleza desde diferentes perspectivas religiosas.

### **Religión**

- ❖ Para ayudar a Sofía en su reflexión, crea una "Ruta de la Vida" en tu cuaderno. Primero, dibújate a ti mismo como un ser único y especial creado para cuidar la vida, escribiendo un valor que te identifique (ej. el respeto). Luego, identifica tres acciones que demuestren que valoras la naturaleza como un regalo (ej. no tirar basura, cuidar el agua) y represéntalas con dibujos. Finalmente, escribe un compromiso pequeño de perdón y reconciliación que Sofía podría decirle a los habitantes del bosque por no haber seguido las normas de convivencia.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Objetivo de clase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Ética, competencias ciudadanas y religión:</b> Reconocer y nombrar las emociones propias ante diferentes situaciones de la vida escolar, practicando acciones de autocuidado y respeto por la opinión del otro</p> <p><b>Edu. física:</b> Coordinar movimientos corporales básicos (saltar, correr, lanzar) mediante juegos dirigidos que fomenten el reconocimiento del esquema corporal y el seguimiento de reglas.</p> <p><b>Lectura crítica:</b> Identificar la estructura básica de textos narrativos y descriptivos, reconociendo personajes, escenarios y mensajes principales</p> <p><b>Matemáticas:</b> Resolver situaciones problema que requieran el uso de la adición y sustracción con números de hasta dos cifras, aplicándolas en contextos de conteo y organización de datos</p> <p><b>Estadística:</b> Recolectar y organizar datos sencillos provenientes de encuestas cortas (como colores favoritos o juegos preferidos)</p> <p><b>Geometría:</b> Diferenciar y clasificar figuras bidimensionales (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) y tipos de líneas en objetos del entorno</p> <p><b>Naturales:</b> Clasificar los seres vivos de su entorno según sus características físicas y necesidades básicas, reconociendo la importancia del agua y el alimento para su supervivencia.</p> <p><b>Tecnología:</b> Identificar la evolución y utilidad de artefactos sencillos del entorno (herramientas escolares y del hogar)</p> <p><b>Artística:</b> Explorar diversas técnicas de expresión plástica (dibujo, modelado o pintura) para representar historias reales o imaginarias</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Desempeños esperados: <i>(de la malla)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Conceptos básicos o temáticas:                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica la relación que existe entre los seres vivos y el entorno en que se desarrollan.</li> <li>-Establece relaciones entre las características de los seres de su entorno</li> </ul> <p><b>INGLÉS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saluda y se presenta espontáneamente ante sus compañeros usando el vocabulario aprendido</li> <li>-Crea un aviso de normas claro donde utiliza vocabulario de limpieza y cuidado.</li> <li>-Identifica y pronuncia correctamente la cantidad de elementos y especies que dibujó en su reto</li> </ul> <p><b>MATEMÁTICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Establece la relación entre números y cantidades en situaciones de conteo, así como en problemas prácticos y situaciones de composiciones y descomposiciones.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>NATURALES:</b> Características de los seres vivos y sus necesidades de aire, luz, agua y alimento</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> seriaciones, valor posicional, suma y sustracción</p> <p><b>ESTADÍSTICA:</b> Recolección de datos y representación con pictogramas</p> <p><b>GEOMETRÍA:</b> Cuerpos geométricos</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ESTADÍSTICA:</b><br/>-Clasifica datos de acuerdo a cualidades y atributos medibles.</p> <p><b>GEOMETRÍA:</b><br/>-Clasifica objetos del entorno, teniendo en cuenta semejanzas, diferencias y características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales.</p> <p><b>LENGUA CASTELLANA:</b><br/>-Argumenta la intención comunicativa de un texto a partir de su lectura y experiencias cotidianas.</p> <p><b>LECTURA CRÍTICA:</b><br/>-Predice la secuencia de una narración a partir de la lectura de imágenes.</p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES:</b><br/>-Establece la relación entre los integrantes de la familia y el rol que desempeñan.</p> <p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b><br/><br/>-Justifica las emociones, los sentimientos, mediante distintos lenguajes y su incidencias en las acciones y el trato con los demás.</p> <p><b>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:</b><br/><br/>-Argumenta cómo diversos artefactos analógicos y digitales amplían las capacidades del cuerpo humano.</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</b><br/>-Coordina movimientos a partir de la ejecución de diferentes ejercicios, teniendo como referencia el cuerpo, el espacio y los objetos.</p> <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL:</b><br/>-Construye productos artísticos para expresar sus emociones de forma creativa.</p> | <p><b>LENGUA CASTELLANA:</b> La narración, inicio, nudo y desenlace, descripción de personajes y objetos</p> <p><b>LECTURA CRÍTICA:</b> Niveles literal e inferencial (¿Qué pasó? y ¿Por qué creo que pasó?)</p> <p><b>INGLÉS:</b> Saludos, comandos</p> <p><b>SOCIALES:</b> Tipos de familia y roles de sus integrantes.</p> <p><b>COMPETENCIAS CIUDADANA-RELIGIOSA ESCOLAR- ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS:</b> El respeto, la honestidad y el valor de la vida como regalo</p> <p><b>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:</b><br/>Uso de herramientas escolares, artefactos analógicos y digitales.</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES:</b><br/>Coordinación, desplazamientos</p> <p><b>ARTÍSTICA:</b> Manejo del espacio en el papel, expresión de emociones a través del arte: dibujo, modelado, plegado</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS:

-Argumenta diferencias y semejanzas con los otros en aspectos físicos, costumbres, gustos, ideas y valores

## EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR:

-Explica cómo la naturaleza es una obra de la creación de Dios y procura el cuidado de los recursos.

### PLANEEO MI CLASE

## Lectura crítica

### MOMENTOS

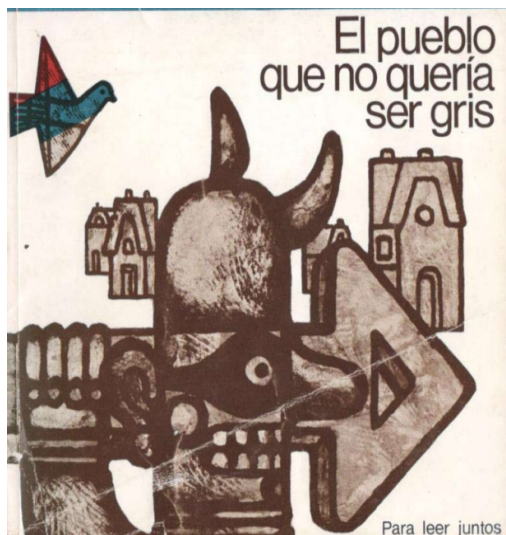
Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

### Activación de conocimientos previos

#### PORTADA



#### CONTRAPORTADA

Vamos a leer un cuento que hace mucho tiempo fue prohibido por un decreto de la dictadura militar y que otras chicas y otros chicos no pudieron leer.

Algunos datos acerca de la autora y el ilustrador:

- Este cuento y otros de Beatriz Doumerc fueron prohibidos del mismo modo que los libros de distintas escritoras y escritores. Beatriz Doumerc estaba casada con Ajax Barnes, quien ilustró este cuento. La dictadura censuró, es decir que prohibió algunos de sus libros, y la pareja se vio obligada a dejar la Argentina. Sin embargo, siguieron trabajando juntos, ella

Diálogo grupal sobre el liderazgo y el autoritarismo.

Piensa: en tu casa, en tu barrio y en tu escuela, qué cosas puedes decidir?  
Realizar Un listado de manera grupal.

Realiza un dibujo sobre lo que aprendiste con la lectura del cuento. Recuerda palabras clave como LIBERTAD, LIDERAZGO, DECIDIR



## PLANEO MI CLASE



Autora: Beatriz Doumerc.

Ilustrador: Ayax Barnes.

Temas: Democracia, libertad de expresión, dictadura, resistencia pacífica, trabajo en equipo.

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de la diversidad, la toma de decisiones colectivas y la libertad.

1. Observación de Portada: Analizar el título y la ilustración. ( Lluvia de ideas)

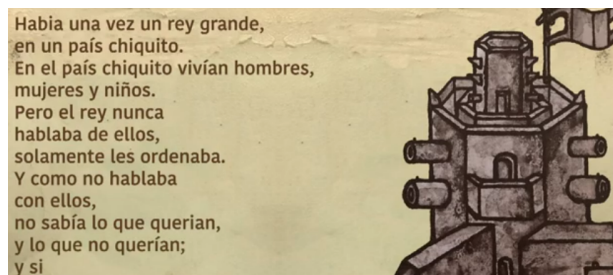
*escribiendo y él ilustrando los cuentos, en otros países.*

El libro fue publicado en 1975 y cuenta la historia de "un rey grande de un país chiquito". Este rey sólo daba órdenes. Una de esas órdenes consistió en que todas y todos los habitantes del pueblo pintaran los frentes de sus casas de color gris. Las fachadas pasaron a ser grises menos una que fue pintada de rojo, azul y blanco.

Iniciemos la lectura del cuento dando click al enlace

[https://drive.google.com/file/d/1rbDsmZK\\_J9gkTm50mlaFBvGtyvrVMUGr/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1rbDsmZK_J9gkTm50mlaFBvGtyvrVMUGr/view?usp=sharing)

Accede al link y encontrarás el video:



📺 El Pueblo que no quería ser gris. Cuen...

### Transferencia:

Responde las siguientes preguntas:

8. ¿Qué sentirías si no pudieras elegir ni el color de tu casa ?
9. ¿Te parece importante ser libre para elegir?
10. ¿Como miembros de un colegio, en qué aspectos puedes participar, elegir, opinar ?
11. ¿Cómo se vive en nuestra institución la democracia escolar ?

## PLANEO MI CLASE

2. ¿Por qué un pueblo no querría ser gris?
3. ¿Qué colores imaginan que aparecen en la historia?
4. ¿Quién creen que manda en este pueblo?
5. Imagina tu barrio donde todas las casa fueran de color gris.
6. ¿Qué significa que algo sea "gris"?
7. ¿Qué emoción te genera el color gris?

### Recursos

Cuaderno  
 Pausa activa [Luli Pampín - CAMINO POR EL BOSQUE](#) 🦊🐻🦉🐰🐭 - [Official Video](#)

### RUTINA DIARIA (Para todos los días)

Estas actividades se realizan al iniciar y finalizar cada jornada para crear hábitos.

#### ☀️ Actividades Iniciales (Exploración y Saludo):

- **Saludo y Oración:** "Agradezco a Dios 🙏 | Canto Infantil de Gratitud".

### Evaluación

## PLANEÓ MI CLASE

- **Canciones de Bienvenida (Alternar):**

- [Good Morning Song for Kids \(with lyrics\) | The Singing Walrus](#)
- [How Do We Say Hello - THE KIBOOMERS Preschool Songs - Good Morning Circle Time Song](#)
- [Canticos | Thank you, Gracias | A Song About Gratitude | Canta en Inglés y Español](#)

## Ética - Competencias Ciudadanas- Religión

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Por entrega de los kits escolares ( desescolarización) no se trabajó ética y competencias ciudadanas el día martes 10 de febrero.

**RELIGIÓN**

**EL RESPETO**

**Escuchemos el siguiente cuento y dialoguemos en grupo:**

Andrea parecía una niña problemática, pero su historia escondía tristeza y necesidad de cariño. A través del respeto y la empatía, descubre cómo cambiar su manera de relacionarse.

Socialización de estrategias y / o dibujos con mis compañeros de clase.

## PLANEO MI CLASE

<https://www.youtube.com/watch?v=uW15gFQoTK0>

### **preguntas para reflexionar:**

\*Conoces a un compañero de tu escuela o de tu barrio que parezca triste o enojado?

\*Qué pasa en el ambiente o entorno cuando alguien grita, ofende o falta al respeto ?

\*En nuestras oraciones diarias a Dios, pides perdón por algunos de tus actos o maltratos hacia los demás ?

\*Conoces un poco de su historia o le has preguntado por qué está triste?

\*Te has sentido como Andrea en algún momento de tu vida?

\*Pensemos en algunas estrategias para gestionar nuestras emociones y realiza 10 dibujos sobre éstas acciones.

Recursos

Evaluación

**Educación física**

**MOMENTOS**

## PLANEO MI CLASE

### Exploración de saberes previos

1. Indagación acerca de la importancia del calentamiento y estiramiento del cuerpo antes de iniciar una actividad física.
2. Socialización de imagen por parte de la docente:



### Estructuración y Práctica

Actividad de calentamiento : ejercicios en el aula

▶ RUTINA DE CALENTAMIENTO DE 10 MIN...



Ejercicios de desplazamiento, imitación de animales:



▶ Caminando como animales - Miss Rosi

### Transferencia y valoración

Actividad en la cancha:

Circuito de acción motriz: pasar los obstáculos con aros, conos y colchonetas a la máxima velocidad que cada estudiante pueda hacerlo.

[https://youtube.com/shorts/Xjrn2gm5\\_Tl?si=gEDePV6oR7Km2JCp](https://youtube.com/shorts/Xjrn2gm5_Tl?si=gEDePV6oR7Km2JCp)

### Recursos

### Evaluación

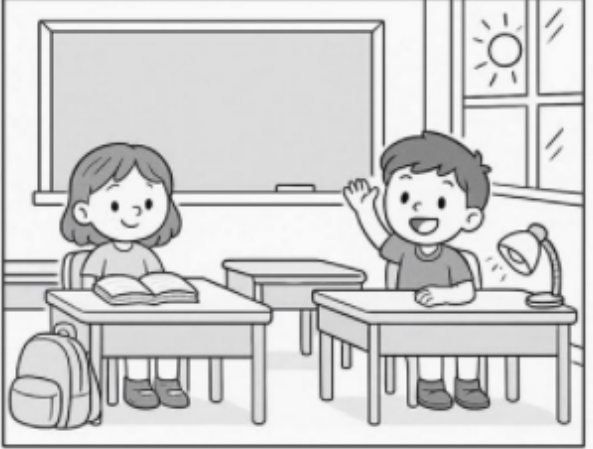
| PLANEAMIENTO MI CLASE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Videos educativos, pito                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Habilidad de trabajo en equipo.<br><br>Seguimiento de instrucciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| MOMENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Exploración de saberes previos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Estructuración y Práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Transferencia y valoración                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Por la entrega de los kits escolares (desescolarización), no se dictó ésta clase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Lengua castellana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| MOMENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Exploración de saberes previos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Estructuración y Práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Transferencia y valoración                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1. Actividad práctica de dictados diarios:</b><br><br><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1DIsAkW-MckLxiADLS2PGfjqnmsjX4JRh/edit?usp=sharing&amp;ouid=103859412824066346598&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/presentation/d/1DIsAkW-MckLxiADLS2PGfjqnmsjX4JRh/edit?usp=sharing&amp;ouid=103859412824066346598&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a><br><br><b>Actividad inicial :</b><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DMf1AOHNz9c&amp;t=15s">https://www.youtube.com/watch?v=DMf1AOHNz9c&amp;t=15s</a> | <b>Momento 1:</b><br><br>Texto instructivo página 37 y 38 del libro Entre textos.<br><br>Se lee las instrucciones para hacer un teléfono casero y se resuelven las actividades de la página 38.<br><br><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Video:</b> <a href="#">Los niños que no respetan las reglas - aprendiendo a ser héroes</a></li><li>• Reflexión sobre el video anterior; se realizarán preguntas como:</li></ul> | <b>TRANSFERENCIA:</b><br><br>Se piden los materiales para realizar en clase el teléfono casero<br><br><b>ACTIVIDAD DE CIERRE</b><br><br>Juego didáctico sobre instrucciones:<br>Link:<br><a href="https://wordwall.net/es/resource/5105081">https://wordwall.net/es/resource/5105081</a> |

## PLANO MI CLASE

Juego sobre seguimiento de instrucciones:

### SEGUINSTRUCCIONES

Dibuja y colorea lo que se te indica.



| DIBUJA                                       | COLOREA                                     |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| • Dibuja un libro en la mesa.                | • Colorea el pizarrón verde.                |
| • Dibuja una mochila junto al pupitre.       | • Colorea la mochila de color morado.       |
| • Dibuja a un niño levantando la mano.       | • Colorea el pupitre color madera.          |
| • Dibuja una suma en el pizarrón y resuelve. | • Colorea la camisa del niño en color azul. |
| • Dibuja algo que te guste.                  | • Colorea la lámpara de rojo.               |

### Conversatorio:

\* ¿Por qué crees que es importante seguir instrucciones ?

- ¿Por qué es importante seguir las instrucciones?
- ¿Qué le impedía a los niños que pudieran entrar al lugar como super héroes?
- ¿Qué daños podemos causar si no seguimos las instrucciones?

**Momento 2:** Ejercicio de origami ( seguimiento de instrucciones)



YouTube Lobo de Papel - Origami

**Momento 3:** Conceptualización.



Los textos instructivos son como recetas, tienen pasos a seguir para su realización.

Los textos instructivos tienen como propósito dirigir las acciones del lector, mostrando los pasos a seguir y los materiales a utilizar. Son



## PLANEO MI CLASE

\* ¿Has tenido una situación donde el resultado no era el esperado por el hecho de no haber seguido instrucciones?

\*Socialización de actividad de seguimiento de instrucciones.

muy importantes porque nos muestran el paso a paso para realizar una actividad.

Visualización de ejemplo:

Ejemplo de un texto instructivo:



Actividad por equipos:

A partir de imágenes, representar el paso a paso para desarrollar una actividad.

Ejemplo : bañarse, cómo hacer un peinado, cómo jugar un juego.

### TIPOS DE TEXTOS INSTRUCTIVOS :

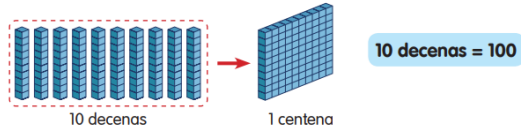
#### LA RECETA

Para el desarrollo de esta temática, desarrollaremos ésta guía de aprendizaje.  
Da click para acceder:

| PLANEO MI CLASE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/L/SM/SM_L_G02_U02_L05.pdf">https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/L/SM/SM_L_G02_U02_L05.pdf</a>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <a href="https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/L/SM/SM_L_G02_U02_L05.pdf">https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/L/SM/SM_L_G02_U02_L05.pdf</a><br><br> Seguimiento de instrucciones para ni...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Matemáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| MOMENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Exploración de saberes previos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Estructuración y Práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Transferencia y valoración                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Actividad inicial:</b><br><br><b>Observar el siguiente video (elegir uno):</b><br><br>1. <a href="https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/M/M_G02_U01_L01/M_G02_U01_L01_01_01.html">https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/M/M_G02_U01_L01/M_G02_U01_L01_01_01.html</a><br><br>2.  UNIDADES, DECENAS Y CENTEN...<br><br><b>Números hasta el 1.000</b><br><br><b>¿Cuánto sabes?</b><br>En esta lección reforzarás tus habilidades para contar los objetos que hay a tu alrededor, organizar colecciones y establecer relaciones con los números hasta 1.000.<br><br>1 Usa las fichas para comprobar que 10 unidades forman una decena.<br><br>10 unidades → 1 decena<br><b>10 unidades = 10</b> | <b>Conceptualización de las unidades de 1000:</b><br><br><b>Observar el siguiente video:</b><br><a href="https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/M/M_G02_U01_L01/M_G02_U01_L01_03_01.html">https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/M/M_G02_U01_L01/M_G02_U01_L01_03_01.html</a> | <b>Observa el siguiente video:</b><br>El uso de lo números a través de la historia:<br><a href="https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/M/M_G02_U01_L01/M_G02_U01_L01_03_02.html">https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/M/M_G02_U01_L01/M_G02_U01_L01_03_02.html</a> |

## PLANEIO MI CLASE

- 2 Usa las fichas para comprobar que 10 decenas forman una centena.



- 3 Verifica que en 25 hay 2 decenas y 5 unidades.

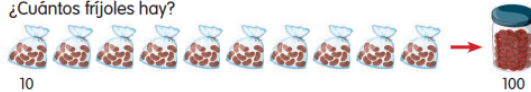


### 1. Conteo y lectura de números hasta el 1.000

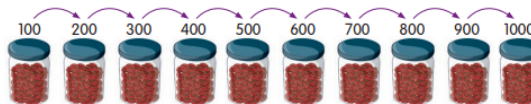
Mira y aprende

Aprendamos a contar de 100 en 100 hasta el 1.000.

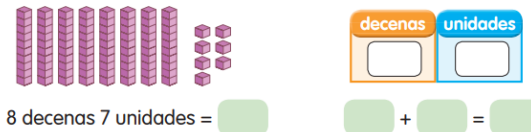
- 1 ¿Cuántos frijoles hay?



Contemos.



- 4 Escribe los números que faltan.



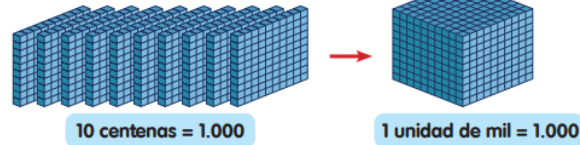
10 centenas son 1.000.

Escribimos en números: 1.000

Escribimos en letras y leemos: mil

Hay 1.000 frijoles.

¿Cuántos cubos hay?



Hay 1.000 cubos.

Ejercicios prácticos para realizar con los niños de forma oral:

### 1. Conteo y lectura de números hasta 1.000

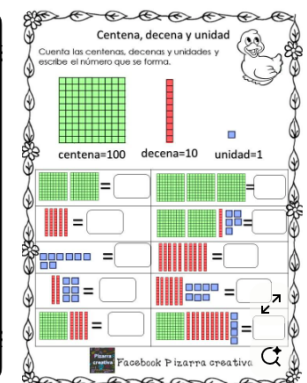
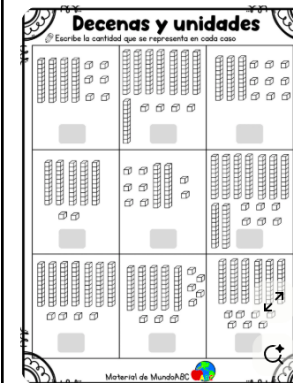


- 1 ¿Cuántos frijoles hay?



Transferencia:

#### Actividad 1:



Link para imprimir fichas:

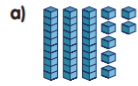
W SEM 3\_FICHAS CDU MATEMÁTICAS.docx

## PLANO MI CLASE

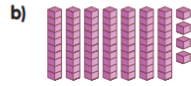


¿Cuánto sabes?

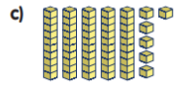
- 1 Cuenta las decenas y las unidades.  
¿Cuántas decenas y unidades hay?



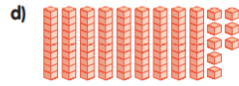
decenas unidades =



decenas unidades =



decenas unidades =



decenas unidades =

### Recursos

Link para trabajar en la semana 4:  
[https://contenidosparaaprender.colombiaprende.edu.co/G\\_2/M/M\\_G02\\_U01\\_L01/M\\_G02\\_U01\\_L01\\_03\\_03.html](https://contenidosparaaprender.colombiaprende.edu.co/G_2/M/M_G02_U01_L01/M_G02_U01_L01_03_03.html)

### Evaluación

Resolución de problemas de caperucita interactivos: registrar en el cuaderno y solucionar. (Publicar en el blog)  
❖ <https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/770135>

## Estadística

### MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

**Por la entrega de los kits escolares: (desescolarización, ésta clase no se desarrolló.**

### Recursos

### Evaluación

## Geometría- Ed. Arística

### MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

## PLANEAMIENTO MI CLASE

**Reto:** *Elabora algunos pictogramas de las figuras planas más usadas al diseñar los atuendos de los seres que habitan el bosque y para el diseño de las galletas.*

Se da inicio dando a los estudiantes el siguiente contexto:

*Quieres que tu colegio esté siempre limpio y enseñarle con el ejemplo a Sofía, para esto vas a elegir un guardián de la naturaleza y de la convivencia para tu salón. Prepara tu voto para elegir al candidato de tu preferencia.*

### Preguntas de exploración:

¿Te imaginas cómo sería un bosque en un mundo donde solo existieran las figuras planas?

¿Sabes qué es una figura plana?



### Momento 1: Definición de figuras planas

- ❖ Video ilustrativo sobre las figuras planas:

▶ Las Figuras Planas Para Niños...



▶ Las figuras geométricas planas...

### ACTIVIDADES

- ❖ ▶ Cuento "Formas"
- ❖ Actividad práctica con hojas de colores: Dibuja un bosque con las figuras planas,



- ❖ Se invita a los niños a identificar las figuras planas que usaron, a que revisen cuál fue la figura más usada.

### Valoración:

Crea y dibuja un personaje que represente un guardián del bosque, utilizando las figuras geométricas debes construir los atuendos de este personaje.

### JUEGO PARA PUBLICAR EN EL

**BLOG:** <https://www.jigsaw365.com/es/jugar/paisaje-con-las-figuras-geometricas-89e0d6c0-9338-4827-a62b-625b6bf59929?pieces=12>

## PLANEEO MI CLASE

- ❖ Luego realiza una tabla de conteo registrando en ella la cantidad usada de cada figura.

Conceptualización:

**¿Qué es una tabla de conteo?**

Observar este video:

 **Tablas de conteo con ejemplos**

Escribir en el cuaderno definición y ejemplo

**EJEMPLO:**

| FIGURA    | CONTEO | FRECUENCIA |
|-----------|--------|------------|
| Triángulo |        | 6          |
| Cuadrado  |        |            |
|           |        |            |
|           |        |            |

### Recursos

Hojas de colores  
Tijeras  
Colbón

### Evaluación

JUEGO PARA PUBLICAR EN EL  
BLOG: <https://www.jigsaw365.com/es/jugar/paisaje-con-las-figuras-geometricas-89e0d6c0-9338-4827-a62b-625b6bf59929?pieces=12>

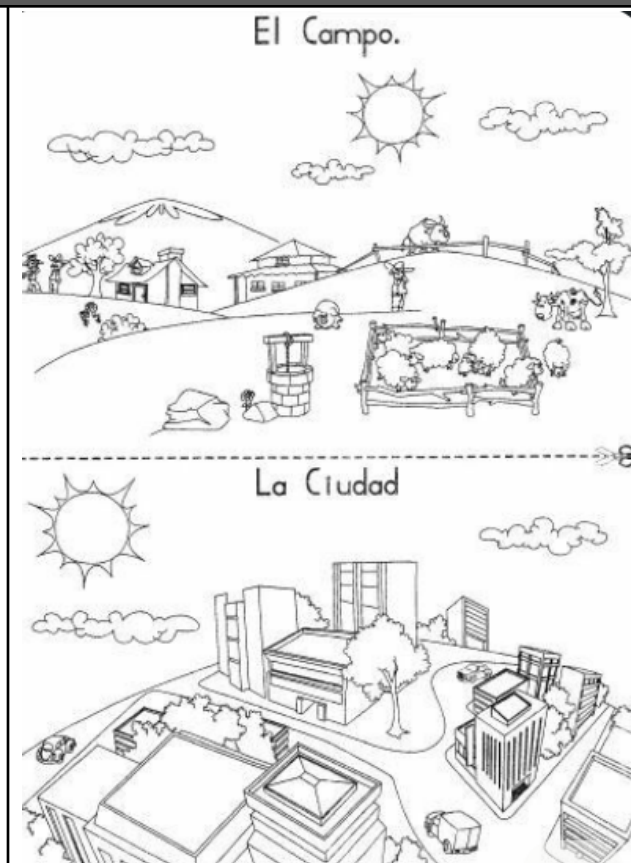
PLANEAMIENTO DE MI CLASE

Ciencias Sociales

MOMENTOS

| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica                                                                                                                                                                    | Transferencia y valoración                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p><b>Actividad grupal</b> ( continuación de clase anterior)</p> <p>Clasificación de las imágenes traídas por los estudiantes ( paisaje de ciudad y paisaje de campo) y elaborar cartel.</p> | <p><b>Socialización:</b></p> <p>Cada grupo expone su trabajo a sus compañeros.</p> <p><b>Responden:</b></p> <p>¿Qué les generó mas dificultad a la hora de realizar la clasificación?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias entre un paisaje y otro?</p> <p>Colorerado de ficha :</p> |

# PLANEO MI CLASE



Recursos

Evaluación

## Tecnología

### MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Materiales y sus propiedades (Continuación )

Momento 1

Diseña a partir del dibujo, una casa para el ratón de campo y ratón de ciudad teniendo en cuenta la lectura y las

## PLANEO MI CLASE

Desarrollo de actividad en el cuaderno:

**Dibuja** en el cuadro siguiente, 3 (tres) objetos hechos del material indicado:

|                                                                                                 |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  Metal         |  |  |  |
|  Madera        |  |  |  |
|  Vidrio        |  |  |  |
|  Plástico      |  |  |  |
|  Goma (caucho) |  |  |  |
|  Cuero         |  |  |  |

### Momento 2

Toma de nota y ejemplos a partir del dibujos sobre propiedades de los objetos:

características, necesidades y gustos de cada uno.

Narra a tus compañeros qué materiales elegiste y por qué

## PLANEO MI CLASE

### PROPIEDADES DE LOS MATERIALES

Los OBJETOS que nos rodean pueden estar hechos de DISTINTOS MATERIALES: MADERA, PLÁSTICO, CRISTAL, PAPEL/CARTÓN y METAL.

Pero, ¿Cuáles son las PROPIEDADES DE LOS MATERIALES? Entre otros podemos encontrar:

- Resistencia o fragilidad de los materiales: Si se pueden romper o no.
- Flexibilidad de los materiales: Si se doblan sin romperse.
- Elasticidad de los materiales: Cuando se pueden estirar.
- Transparencia u opacidad de los materiales: Si dejan pasar la luz o no.

#### Momento 3 :

Desarrollo de actividad virtual de manera grupal:

<https://www.liveworksheets.com/worksheet/es/ciencias-de-la-naturaleza/853621>

#### Recursos

#### Evaluación

## Ciencias naturales

### MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Continuación de tema : Adaptación de los seres vivos

**Actividad inicial :** visualización de video y conversatorio

**Conceptualización en el cuaderno:**

**Actividad de cierre:**



▶ Mecanismos de Adaptación de ...



Practico lo que aprendí

1. Indaga y responde en el cuaderno el hábitat de cada uno de estos seres vivos y sus adaptaciones.



camello



oso polar



cactus



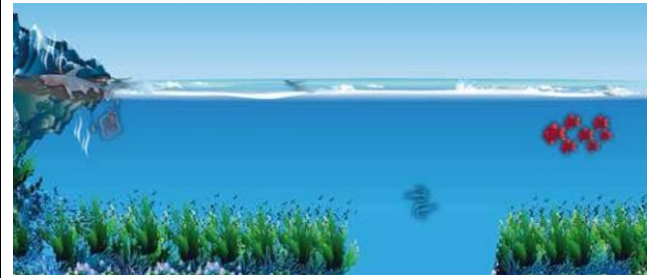
pez globo

2. Escribe en el cuaderno las estructuras que han desarrollado los siguientes seres para adaptarse a su hábitat.



Dibuja algunos seres vivos y no vivos en cada uno de los siguientes

## PLANEO MI CLASE



Recursos

Evaluación

**Artística - Cuaderno regletas-**

### MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

*Se realiza el bosque o el personaje con las figuras geométricas de la actividad planeada en geometría.*

| PLANEAMIENTO MI CLASE          |                           |                            |
|--------------------------------|---------------------------|----------------------------|
|                                |                           |                            |
| Recursos                       | Evaluación                |                            |
|                                |                           |                            |
| -----                          |                           |                            |
| MOMENTOS                       |                           |                            |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | Transferencia y valoración |
|                                |                           |                            |
| Recursos                       | Evaluación                |                            |
|                                |                           |                            |
| -----                          |                           |                            |
|                                |                           |                            |
| SEMANA                         | REFLEXIÓN                 |                            |
|                                |                           |                            |