



МИРГОРОДСЬКА ГІМНАЗІЯ ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА
МИРГОРОДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

31.05.2022

№

Про результати проведення підсумкових
діагностичних контрольних робіт
за II семестр 2021-2022 навчального року

Згідно з планом роботи гімназії на 2021-2022 навчальний рік, відповідно до наказу Миргородської гімназії ім. Т.Г. Шевченка від 06.05.2022 № 56 «Про організацію та проведення контрольних зрізів з навчальних предметів за II семестр 2021-2022 навчального року» з 13.05.2022 р. по 25.05.2022 року були проведені діагностичні контрольні з предметів: математика (алгебра), українська мова, в 5-11-х класах. З метою усунення перевантаження учнів і раціонального використання часу терміни проведення діагностичних контрольних робіт були підпорядковані графіку контрольних робіт за календарними планами вчителів.

Метою моніторингу є:

- перевірка виконання програми з навчальних предметів;
- аналіз рівня навчальних досягнень учнів;
- здійснення управлінської діяльності адміністрацій щодо вивчення стану викладання навчальних предметів та рівня навчальних досягнень учнів з навчальних предметів;
- вивчення рівня сформованості в учнів основних груп компетентностей з предметів, передбачених державними стандартами загальної середньої освіти.

Результати контрольних робіт у 1-4-х класах показала наступні досягнення.

Завдання для контрольних робіт підбрані відповідно до навчальної програми. Форма проведення діагностичних робіт були різною: диктанти з української мови, тестові завдання, розв'язування задач, математичних обчислень з математики.

Результати діагностичних робіт з української мови подано в таблиці:

Клас	Писали роботу	Рівень навчальних досягнень			
		В	Д	С	П
4-А	26	11(42%)	11 (42%)	2 (8%)	2(8%)
4-Б	26	5(19%)	6 (23%)	11(43%)	4(15%)
4-В	23	7(30%)	14(61%))	2(9%)	-
3-А	32	-	-	-	-
3-Б	31	-	-	-	-
3-В	27	-	-	-	-
2-А	23	-	-	-	-
2-Б	25	-	-	-	-
2-В	24	-	-	-	-
1-А	31	-	-	-	-
1-Б	30	-	-	-	-

1-В	24	-	-	-	-
-----	----	---	---	---	---

Аналіз результатів диктанту (у 1 класах списування) підтвердив наявність в учнів знань із граматики, орфографії. Програмовий матеріал з української мови в цілому засвоюється задовільно.

Типовими помилками, виявленими під час перевірки, були:
(у 2-4 класах(учителі Панченко О.В., Ксьонз О.П., Бурко І.В.,Пантус Н.В.,Даценко Л.В.,Борисенко Л.О.,Кармаза Т.Ю., Агутіна Н.І.,Чижевська І.В.))

- подвоєння приголосних звуків;
- написання апострофа;
- заміна приголосних звуків;
- написання *не* з різними частинами мови;
- перенос слів;

У 1 класах(учителі Побережна О.Д.,Гутнік Л.М.,Шульгіна Ю.Г.)

- перенос слів;
- пропуск букв у словах;
- написання власних іменників.

Результати діагностувальних робіт з математики подано в таблиці:

Клас	Писал и роботу	Рівень навчальних досягнень			
		В	Д	С	П
4-А	26	20(77%)	5(19%)	1(4%)	-
4-Б	26	17(65%)	8 (31%)	-	1(9%)
4-В	23	18(78%)	22(5%)	-	-
3-А	32	-	-	-	-
3-Б	31	-	-	-	-
3-В	27	-	-	-	-
2-А	24	-	-	-	-
2-Б	26	-	-	-	-
2-В	27	-	-	-	-
1-А	31	-	-	-	-
1-Б	30	-	-	-	-
1-В	24	-	-	-	-

За даними таблиці видно, що учні початкових класів мають високий рівень навчальних досягнень, дані показники свідчать про цілеспрямовану роботу вчителів початкових класів.

Проте в роботі (2-4клас, (учителі Панченко О.В., Ксьонз О.П., Бурко І.В.,Пантус Н.В.,Даценко Л.В.,Борисенко Л.О.,Кармаза Т.Ю., Агутіна Н.І.,Чижевська І.В.)) були допущені помилки:

- ділення на двоцифрове число,
- ділення багатоцифрових чисел з остачею;
- додавання і віднімання в межах 1000;
- додавання і віднімання багатоцифрових чисел;
- задачі на рух;
- розв'язування рівнянь на знаходження невідомого дільника;
- задачі на логічне мислення;
- дії з іменованими числами;
- знаходження дроби від числа;

У 1 класах(учителі Побережна О.Д.,Гутнік Л.М.,Шульгіна Ю.Г.)

- креслення відрізків;

- розв'язування простих задач;
- обчислення прикладів у межах 100.

У 5-11-их класах проведено контрольні роботи з української мови (Додаток 1). Тексти робіт були підібрані відповідно до навчальних програм, охоплювали навчальний матеріал відповідних класів за I семестр.

Контрольна робота у 5-х класах проведена на тему «Синтаксис. Орфографія», складалася з тестів та письмових завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали достатні знання з таких тем:

- вміють складати зв'язний текст;
- розрізняють спрощення в групах приголосних;
- написання префіксів;
- чергування голосних звуків.

Учні правильно виконують тести на дані орфограми, володіють навичками роботи з тестами, уміють правильно писати слова та вводити їх у текст, застосовують вивчені правила на практиці.

Але при виконанні контрольної роботи дітьми були допущені такі помилки:

- утворення присвійних і відносних прикметників. Суфікси -ов, -ев, ев; -ин, -їн;
- розділові знаки в складному реченні;
- розділові знаки при однорідних членах речення;
- розділові знаки при вставних словах.

Контрольна робота у 6-х класах проведена за темою «Займенник» у формі різнорівневих завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали достатні знання з таких тем:

- розряди і роль займенників за значенням;
- правопис займенників;
- відмінювання займенників;
- синтаксична роль займенників.

Учні успішно засвоїли програмовий матеріал, на достатньому рівні володіють правилами правопису займенників, добре орієнтуються в інтонаційному оформленні вчителем розділових знаків.

Окремі учні допустилися помилок при відмінюванні займенників, визначенні їх синтаксичної ролі в реченнях, правописі займенників, утворених за допомогою часток.

Причини виникнення:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів протягом дистанційного навчання;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями.

Шляхи усунення:

- систематичне повторення орфографічних правил;
- регулярне написання словникових та навчальних диктантів;
- посилення індивідуальної роботи з учнями.

Контрольна робота у 7-х класах проведена за темою «Службові частини мови. Вигук» у формі тестових завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали достатні знання з таких тем:

- прийменник. Сполучник. Частка. Вигук;
- правопис службових частин мови і вигуків;
- пунктуація простого речення.

Учні успішно засвоїли програмовий матеріал, задовільно володіють правилами правопису службових частин мови, добре орієнтуються в інтонаційному оформленні вчителем розділових знаків.

Окремі учні допустилися помилок при написанні похідних службових частин мови та пунктуаційному оформленні вигуків.

Причини виникнення:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів протягом дистанційного навчання;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;
- неухважність.

Шляхи усунення:

- систематичне повторення орфографічних правил;
- регулярне написання словникових та навчальних диктантів;
- посилення індивідуальної роботи з учнями.

Контрольна робота на тему: «Відокремлені члени речення . Уточнювальні члени речення» для 8-А та 8-Б класів математичного профілю складалася із 18 завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали гарні знання з таких тем, як:

- розділові знаки при відокремлених членах речення;
- визначення другорядних членів речення, які відокремлюються.

Учні вміють давати визначення поняттям відокремлення, уточнювальні члени речення. Добре володіють мовознавчими термінами та поняттями. Вміють знаходити відокремлення в тексті.

Але при виконанні контрольної роботи учнями були допущені такі помилки:

- неправильно вживали розділові знаки при уточнювальних членах речення;
- помилялися при відокремленні додатків та означень;
- неправильно будували речення з відокремленнями.

Причини виникнення:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;
- прогалини в знаннях.

Шляхи усунення:

- систематичне повторення вивченого матеріалу;
- посилення індивідуальної роботи з учнями;
- стимулювати учнів до самостійного пошуку інформації.

Контрольна робота у 8-В класі з поглибленим вивченням предметів проведена за темою: «Відокремлені члени речення . Уточнювальні члени речення». Речення з відокремленими та уточнювальними членами речення». Контрольна робота складалася з тестів та письмового завдання.

При виконанні контрольної роботи учні показали достатні знання з таких тем:

- просте речення з відокремленими та уточнювальними членами речення;
- другорядні члени речення, відокремлення другорядних членів речення.

Учні володіють навичками роботи з тестами, аналізують будову простого речення, розрізняють члени речення та відокремлені конструкції, які ускладнюють просте речення.

При виконанні контрольної роботи учнями були допущені такі помилки:

- вирізнити відокремлені члени речення ;
- розставити розділові знаки при відокремлених та уточнювальних членах речення;
- орфографічні помилки.

Причини виникнення:

- низька самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;
- відсутня зацікавленість у результатах навчальної діяльності.

Шляхи усунення:

- систематичне повторення орфографічних правил;
- регулярне написання словникових та навчальних диктантів;
- посилення мотивації учнів через нові форми і методи роботи.

Контрольна робота з теми: «Синтаксис складного речення» для 9-А, 9-Б класів математичного профілю була проведена у формі диктанту.

При виконанні контрольної роботи учні показали гарні знання з таких тем, як:

- розділові знаки у СПР;
- розділові знаки між однорідними членами речення;

Але при виконанні контрольної роботи учнями були допущені такі помилки:

- перенос слів з рядка в рядок;
- подвоєні букви: безмежжя, латагтя, пташиний;
- написання прислівників : неспокійно.
- відокремлені обставини, виражені дієприслівниковим зворотом, одиничним дієприслівником;
- розділові знаки в складнопідрядному реченні.

З метою усунення помилок повторили теми про написання складних слів, прислівників, з подвоєними приголосними. Повторили правила переносу слів . Закріпили повторення фронтальною бесідою на допущені помилки, тестовими завданнями на відповідні теми.

- написання іменників і займенників з прийменниками: в лісі, у полі, в обіймах, з нами;
- кома між однорідними членами речення.

Контрольна робота на тему: «Синтаксис складного речення» для 9-А, 9-Б класів філологічного профілю була проведена у формі диктанту.

Аналіз контрольної роботи показав, що добре орієнтуються учні в таких темах, як:

- написання частки не;
- чергування голосних та приголосних звуків;
- Розділові знаки при однорідних членах речення.

Учнями були допущені помилки на такі правила:

- розділові знаки при відокремлених членах речення
- написання складних слів;
- розділові знаки в складних реченнях;
- розділові знаки при вставних словах.

Причини помилок:

- недостатній рівень самоосвітньої діяльності учнів;
- прогалини в знаннях;
- недостатньо практики для закріплення теоретичних знань;
- несистематичне повторення пройденого матеріалу.

Шляхи усунення помилок:

- систематичне повторення тем, на які були допущені помилки;
- систематичне виконання вправ на ці теми;
- спонукати учнів до підвищення рівня свого загального розвитку, поповнення словникового запасу, читання книг.

Контрольна робота у 10-А класі (математичного профілю) проводилась на тему «Морфологія». Вона складалася з тестів та письмових завдань.

Аналіз контрольної роботи показав, що учні добре орієнтуються в орфографії та пунктуації:

- написання знака м'якшення;
- вживання апострофа;
- подвоєння приголосних унаслідок збігу та подовження м'яких приголосних;
- розділові знаки при однорідних членах речення;
- розділові знаки при вставних словах;

- написання складних іменників і прикметників.

Але дітьми були допущені такі помилки:

- закінчення імен. II в. чол. р. в Р. В. однини;
- закінчення іменників у кличному відмінку;
- визначення роду в іншомовних невідмінюваних іменниках.

Контрольна робота в 10-Б та 10-В класах (філологічного профілю) проводилася на тему «Морфологія» і складалася з тестів та письмових завдань, при виконанні яких учні показали, що вміють правильно писати слова, застосовуючи відповідні орфографічні правила, визначати лексичне значення слова, розрізняти власне українські слова та запозичення, добирати лексичні синоніми та омоніми, створювати власне висловлення.

Однак були допущені й помилки на такі правила:

- відмінювання числівників.
- узгодження числівників з іменниками.
- дієвідмінювання дієслів.
- розділові знаки при дієприкметниковому та дієприслівниковому звороті.

Причини виникнення помилок:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;
- прогалини в знаннях.

Шляхи усунення прогалин у заняттях:

- систематичне повторення тем, на які були допущені помилки;
- систематичне виконання вправ на ці теми;
- спонукати учнів до підвищення рівня свого загального розвитку, поповнення словникового запасу, читання книг.

Контрольна робота (тести) у 11-А класі (математичного профілю) проводилася з теми: «Стилістична норма. Практична риторика»

При виконанні контрольної роботи учні показали, що добре засвоїли наступний матеріал:

- стилістичне використання синонімів, антонімів, омонімів;
- стилістична роль неологізмів;
- стилістичні особливості частин мови.

Учнями були допущені такі помилки і неточності в завданнях:

- стилістичне використання паронімів;
- стилістичні можливості фразеологізмів;
- стилістичні засоби словотвору.

Причини помилок:

- недостатній рівень самоосвітньої діяльності учнів;
- прогалини в знаннях;
- недостатньо практики для закріплення теоретичних знань;
- несистематичне повторення пройденого матеріалу;
- несистематичне виконання домашніх завдань;
- невміння аналізувати допущені помилки

Шляхи їх усунення:

- систематичне повторення тем, на які були допущені помилки;
- систематичне виконання тестових завдань на ці теми;
- спонукати учнів до підвищення рівня свого загального розвитку, поповнення словникового запасу, бути більш уважними до свого мовлення та мовлення тих, хто поряд.

Контрольна робота у 11-Б, 11-В класах (філологічного профілю) проводилася з теми: «Морфологія. Синтаксис складних і простих речень» у формі тестових завдань

При виконанні контрольної роботи учні показали, що добре освоїли наступний матеріал:

- рід і число іменників, їх стилістичні властивості;
- вид, час спосіб дієслів;
- творення прикметників;
- синтаксис простого речення.

Вони добре впорались із завданням відкритої форми (у запропонованому тексті слід було вставити пропущені орфограми й пунктограми), продемонструвавши, що вони можуть застосовувати теоретичні знання з синтаксису та пунктуації складного речення на практиці.

Помилки допущено:

- правопис прислівників;
- відмінювання числівників;
- синтаксис складного речення.

Учні не завжди правильно розуміють суть завдання, бо не уважно його читають, не всі вміють концентруватися, бути зібраними і відповідальним під час контрольної роботи.

Шляхи усунення помилок:

- систематичне повторення тем, на які були допущені помилки;
- обов'язкове включення слів із цими орфограмами в словникові диктанти;
- систематичне виконання тестових завдань на ці теми;
- спонукати учнів до підвищення рівня свого загального розвитку, поповнення словникового запасу.

У 5-11-их класах було проведено контрольні роботи з математики (алгебри) (Додаток 2).

Тема контрольної роботи з алгебри у 8-А,8-Б (математичного профілю) – «Множення і ділення раціональних дробів. Тотожні перетворення раціональних виразів».

При виконанні контрольної роботи учні показали достатні знання з таких тем:

- додавання і віднімання раціональних дробів;
- множення і ділення раціональних дробів;
- тотожні перетворення раціональних виразів і виразів, які містять квадратні корені;
- розв'язування задач за допомогою раціональних рівнянь;
- дії з цілими степенями;
- розв'язування систем нерівностей з однією змінною.

Учні можуть зводити дроби до спільного знаменника при додаванні і відніманні, скорочувати дроби при їх множенні і діленні, знають формули скороченого множення, вміють розв'язувати системи нерівностей з однією змінною, знають властивості степенів з цілими показниками, формулу дискримінанта та коренів квадратного рівняння, вміло застосовують теорему Вієта.

При виконанні роботи були допущені такі помилки:

- обчислювальні помилки при зведенні дробів до спільного знаменника;
- помилки в обрахунках, якщо перед дробом стоїть знак „-“;
- неправильне розкладання на множники.

Причини виникнення помилок:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;
- не уважність учнів при виконанні завдань.

Шляхи виправлення помилок:

- удосконалення і систематизація знань формул скороченого множення під час повторення навчального матеріалу;
- виконання вправ використання формул скороченого множення;
- удосконалення самоосвітньої діяльності учнів.

Контрольна робота з алгебри у 9-А, Б класах математичного профілю складалась із 5 завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали гарні знання з таких тем як:

- побудова графіків функцій;
- розв'язування нерівностей та їх систем;
- розв'язування систем квадратних нерівностей та рівнянь;
- розв'язування нерівностей методом інтервалів;
- арифметична та геометрична прогресії.

Учні достатньо вміють розв'язувати нерівності, вдало застосовують алгоритм знаходження пробних точок. Учні добре володіють правилами розв'язування нерівностей методом інтервалів і вміло застосовують на практиці, досить добре визначають знак значення функції на проміжках. При розв'язуванні квадратних нерівностей та їх систем правильно використовували формули дискримінанта та теорему Вієта. Учні при побудові графіків функцій достатньо вміють визначати алгоритм дій. Учні достатньо вміють застосовувати формули арифметичної та геометричної прогресії.

Але при виконанні контрольної роботи деякими учнями були допущені такі помилки:

- неправильно записують математичні позначення;
- допущені помилки при знаходженні координат вершини параболи;
- допущені помилки при обчисленні;
- неправильно використовують формули скороченого множення;
- неправильно визначають знак значення функції на проміжках;
- допущені помилки при знаходженні коренів квадратного рівняння;
- допущені помилки при розв'язуванні системи нерівностей;
- не вміють визначати алгоритм дій.

Причини виникнення помилок:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- прогалини в знаннях;
- не до кінця опрацьований і закріплений учнями матеріал.

Шляхи усунення:

- систематичне повторення;
- стимулювання учнів до самостійного пошук знань;
- посилення індивідуальної роботи з учнями.

Контрольна робота з алгебри в 10-А класі математичного профілю з тем: «Тригонометрія. Розв'язування тригонометричних та ірраціональних рівнянь, тригонометричних нерівностей.», «Похідна. Правила диференціювання. Застосування похідної. Спрощення виразів із коренями n – го степеня.» для 10-х класів з поглибленим рівнем вивчення математики складалась із 6 завдань.

При виконанні роботи учні показали гарні знання з тем:

- розв'язування тригонометричних рівнянь та нерівностей, ірраціональних рівнянь;

- корінь n -ого степеня перетворення виразів, що містять корінь n -ого степеня
- застосуванні похідної

Помилки були допущені:

- при використанні властивостей кореня n -ого степеня та степеневі функції з раціональним показником ;

- у розв'язуванні ірраціональних рівнянь n -ого степеня та тригонометричних нерівностей;

- у розв'язуванні завдань на застосування похідної;
- в елементарних обчисленнях та застосуванні формул скороченого множення.

Причини виникнення:

- відсутність системного підходу до повторення раніше вивченого матеріалу;
- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- прогалини в знаннях, отриманих в попередніх класах;
- не до кінця опрацьований і закріплений учнями матеріал останньої теми.

Шляхи усунення прогалин у знаннях:

- систематичне повторення всіх етапів алгоритмів аналізу дослідження функції чи рівняння з двома змінними для подальшої побудови їх графіка та відпрацювання загальної системи повторення;
- стимулювання учнів до самостійного пошуку знань;
- посилення індивідуальної роботи з учнями та пошук мотивації для більш відповідального ставлення до вивчення теоретичного матеріалу;
- детальне обґрунтування на уроці учителем контрольних моментів з теми;
- визначення психологічних аспектів низької успішності учнів при написанні контрольних робіт та психологічна підтримка дітей;
- активізація роботи з формування навичок логічного мислення учнів, просторових уявлень, більше використання нових технологій навчання та формування в учнів навичок самоконтролю.

Контрольна робота з алгебри, проведена в 11-А класі математичного профілю .

При виконанні контрольної роботи учні показали високий та достатній рівні знань та навичок з таких тем як:

- показникові рівняння та нерівності;
- логарифмічні рівняння та нерівності;
- первісна та інтеграл;
- теорія ймовірності;
- обчислення площі фігури, обмеженої лініями, за допомогою інтегралів;
- знаходження загальних первісних для функцій;
- знаходження значення виразів з логарифмами та виразів з раціональними степенями.

Більша частина учнів добре справилася:

- із обчисленнями інтегралів;
- знаходженням площі обмеженої лініями, де потрібно було знайти не тільки визначений інтеграл, а і межі інтегрування;
- правильно розв'язали показникові рівняння та рівняння з логарифмами;
- при розв'язанні нерівностей звернули увагу в першу чергу на основу;
- також правильно визначили ймовірності деяких подій;
- знайшли загальні первісні для даних функцій.

Деякими учнями були допущені помилки:

- при розв'язанні рівнянь та нерівностей логарифмічних та показникових,
- при знаходженні площі криволінійної трапеції;
- обчисленнях визначеного інтеграла та виразів з логарифмами та раціональними степенями.
- при повторенні і підготовці до ЗНО необхідно ще раз звернути увагу на ці теми.

Контрольна робота з математики у 5-А, 5-Б класах проведена на такі теми: «Звичайні дроби. Всі дії над ними. Десяткові дроби та дії над ними. Відсотки. Задачі на рух.».

При виконанні контрольної роботи учні показали достатні знання з таких тем:

- додавання і віднімання звичайних та десяткових дробів;
- множення і ділення десяткових дробів;
- застосування властивостей додавання і множення;
- розв'язування рівнянь;
- розв'язування задач на рух..

Учні можуть додавати і віднімати числа, множити і ділити десяткові дробі, застосовувати властивості для спрощеного обчислення значень числових виразів, знаходити невідомі компоненти при розв'язуванні рівнянь, розв'язувати задачі на рух.

При виконання роботи були допущені такі помилки:

- обчислювальні помилки;
- помилки при визначенні невідомого компонента;
- помилки при діленні .

Причини виникнення помилок:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями
- неухважність учнів при виконанні завдань

Шляхи виправлення помилок:

- повторення властивостей додавання і множення натуральних чисел.
- розв'язування задач на вимірювання кутів та їх властивості..
- посилення індивідуальної роботи з учнями.

Тема контрольної роботи з математики у 5-В класі («Інтелект України») – «Звичайні дробі. Мішані числа. Всі дії із звичайними дробами. Порівняння десяткових дробів. Задачі на рух. Відсоткові розрахунки.»

При виконанні контрольної роботи учні показали достатні знання з таких тем:

- додавання і віднімання звичайних дробів зі спільним знаменником;
- додавання і віднімання мішаних чисел;
- розв'язування задач на рух;
- порівняння десяткових дробів;
- виконувати відсоткові розрахунки.

Учні можуть порівнювати десяткові дробі, додавати і віднімати мішані числа, перетворюють мішані числа в неправильні дробі і навпаки; ; розв'язувати задачі гна рух, виконувати відсоткові розрахунки..

При виконанні роботи були допущені такі помилки:

- обчислювальні помилки;
- помилки при визначенні спільного множника;
- помилки при діленні з остачею.

Причини виникнення помилок:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;
- неухважність учнів при виконанні завдань.

Шляхи виправлення помилок:

- повторення правил перетворення дробів;
- розв'язування задач на застосування звичайних дробів;
- посилення індивідуальної роботи з учнями.

Контрольна робота з математики в 6-х класах з тем: «Приклади на всі дії із раціональними числами. Звичайні дробі.», «Відношення і пропорції» .

Контрольна робота показала, що діти вміють:

- знаходити НСД і НСК;
- виконувати всі дії із звичайними дробами з різними знаменниками;
- розв'язувати рівняння і задачі за допомогою рівнянь;

- будувати координатну площину, відмічати точки за її координатами.

Найбільш важкими виявилися теми: "Виконання дій додавання та віднімання дробів із різними знаменниками", «Виконання дій із мішаними дробами», "Розв'язування рівнянь із застосуванням основної властивості пропорції".

Помилки:

- допускають обчислювальні помилки;
- не мають достатньої просторової уяви;
- не знають досконало властивостей подільності;
- недостатньо вміють визначати найменший спільний знаменник;
- роблять помилки при обчисленні відсоткових відношень чисел.

Причини виникнення помилок:

- відсутність системного підходу до повторення раніше вивченого матеріалу;
- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- прогалини в знаннях, отриманих в початковій школі;
- не до кінця опрацьований і закріплений учнями матеріал останньої теми
- недостатньо уваги приділяють при виконання домашніх завдань вивченню теоретичного матеріалу.

Шляхи усунення помилок:

- систематичне повторення всіх етапів алгоритмів виконання множення та ділення, регулярне включення в проведення усного рахунку завдань на множення та ділення натуральних чисел та відпрацювання загальної системи повторення;
- стимулювання учнів до самостійного пошуку знань;
- посилення індивідуальної роботи з учнями;
- детальне обґрунтування на уроці учителем контрольних моментів з теми;
- визначення психологічних аспектів низької успішності учнів при написанні контрольних робіт та психологічна підтримка дітей.

У наступному семестрі потрібно активізувати роботу по формуванню навичок логічного мислення учнів, просторових уявлень, більше використовувати нові технології навчання та формувати в учнів навички самоконтролю.

Контрольна робота з математики у 7-х класах була з теми «Цілі вирази». Функції. Лінійні рівняння та їх системи.

Учні, виконуючи роботу, показали, що вони вміють застосовувати властивості степеня з натуральним показником:

- зводити одночлени і многочлени до стандартного вигляду;
- будувати графік рівняння;
- розкладати многочлени на множники;
- розв'язувати системи двох лінійних рівнянь з двома змінними ;
- розв'язувати задачі на складання систем рівнянь.

Допущені помилки:

- при розкладанні многочленів на множники способом групування;
- при розв'язуванні рівнянь;
- при виконанні обчислень.

Шляхи усунення помилок:

- систематичне повторення всіх етапів алгоритмів виконання множення та ділення одночленів та многочленів, регулярне включення в проведення усного рахунку завдань на множення та ділення натуральних чисел та відпрацювання загальної системи повторення;
- стимулювання учнів до самостійного пошуку знань;
- посилення індивідуальної роботи з учнями;
- детальне обґрунтування на уроці учителем контрольних моментів з теми;

- визначення психологічних аспектів низької успішності учнів при написанні контрольних робіт та психологічна підтримка дітей.

Тема контрольної роботи з алгебри у 8-В класі – «Всі дії з раціональними дробами; зі степенями з цілим показником. Тотожні перетворення виразів, що містять квадратні корені. Квадратні рівняння і рівняння, що зводяться до квадратних.» .

При виконанні контрольної роботи учні показали достатні знання з таких тем:

- множення дробів;
- ділення дробів;
- властивості степеня з цілим показником;
- розв'язування квадратних рівнянь і рівнянь, що зводяться до квадратних.

Результати контрольної роботи показали, що учні можуть скорочувати дроби при їх множенні і діленні, використовувати властивості степеня з цілим показником для спрощення виразів; розв'язувати квадратні рівняння.

При виконання роботи були допущені такі помилки:

- обчислювальні помилки при зведенні дробів до спільного знаменника;
- помилки в обрахунках з цілими числами в показнику;
- неправильне розкладання на множники.

Причини виникнення помилок:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;
- неуважність учнів при виконанні завдань.

Шляхи виправлення помилок:

- повторення властивостей степеня з цілим показником;
- виконання вправ на використання формул скороченого множення.

Тема контрольної роботи з алгебри у 9-В, 9-Г класах – «Нерівності. Арифметична та геометрична прогресії, Комбінаторні задачі . Властивості функцій та побудова їх графіків.».

При виконанні контрольної роботи учні показали достатні знання з таких тем:

- область визначення функції;
- нулі функції;
- побудова і дослідження квадратичної функції;
- розв'язування нерівностей з однією змінною;
- арифметичної та геометричної прогресії

Учні правильно визначають умови існування функції, виконують елементарні перетворення графіків функцій, вміють досліджувати властивості функцій по графіку; розв'язувати нерівності з однією змінною, використовувати формули арифметичної та геометричної прогресії.

При виконання роботи були допущені такі помилки:

- помилки при знаходженні області визначення функції;
- в обрахунках при розв'язуванні нерівностей;
- помилки при побудові квадратичної функції..

Причини виникнення помилок:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;
- неуважність учнів при виконанні завдань.

Шляхи виправлення помилок:

- повторення правил розв'язування нерівностей;
- виконання більшої кількості вправ на визначення виду перетворення;
- збільшення кількості самостійної роботи для закріплення вивченого матеріалу;
- прогалини в знаннях, отриманих в попередніх класах;

- не до кінця опрацьований і закріплений учнями матеріал останньої теми.

У контрольній роботі 10-Б, 10-В класів були завдання з теми «Тригонометрія. Тригонометричні та ірраціональні рівняння. Перетворення виразів, що містять корінь n -ого степеня. Похідна та її застосування».

Виконуючи роботу, учні показали достатні знання і уміння:

- розв'язувати тригонометричні та ірраціональні рівняння;
- застосовувати правила диференціювання;
- перетворювати вирази з коренями;
- обчислювати похідну.

При виконанні роботи були допущені такі помилки:

- при добуванні кореня n -го степеня;
- обчислювальні помилки;
- знаходженні похідної під час дослідження функції.

Причини виникнення помилок:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;
- неуважність учнів при виконанні завдань.

Шляхи виправлення помилок:

- узагальнення і систематизація знань та умінь під час повторення навчального матеріалу;
- удосконалення самоосвітньої діяльності учнів;
- посилення індивідуальної роботи з учнями.

Контрольна робота з алгебри в 11-Б, 11-В класах була проведена з теми «Показникові та логарифмічні функції». Первісні. Похідна. Теорія ймовірності. Математична статистика

Розв'язуючи завдання, учні показали, що вони вміють:

- розв'язувати показникові та логарифмічні рівняння та нерівності як найпростіші, так й більш складні;
- будувати графіки функцій;
- знаходити первісну і похідну

Учні справилися з роботою, але деякі з них допустили помилки при розв'язуванні більш складних рівнянь і нерівностей., знаходженні похідної тригонометричних функцій.

При повторенні і систематизації навчального матеріалу буде звернена увага на цю тему.

У зв'язку з вищевикладеним

НАКАЗУЮ:

1. Учителям початкової школи:

1.1. Спрямувати роботу на забезпечення належного методичного рівня викладання, застосовуючи ефективні форми і методи навчання для розвитку творчих здібностей школярів, навиків грамотного письма.

2. Керівнику методичного об'єднання вчителів початкових класів Чижевській І.В.

2.1. Проаналізувати результати перевірки навчальних досягнень учнів та розглянути питання про стан формування навчальних умінь і навичок учнів на засіданні.

2.2. Розробити разом з учителями проблемні питання для підвищення й удосконалення педагогічної майстерності.

3. Керівникам гімназійних вчительських спільнот: Охріменко Л.М., Арсенюк О.Ю., Шкрябун О.М. запланувати обговорення на засіданнях результатів підсумкових діагностичних контрольних робіт за II семестр 2021-2022 навчального року (до 06.06.2022 р.).

4. Учителям-предметникам:

4.1. Чітко дотримуватися рекомендацій щодо проведення аналізу контрольної роботи (постійно).

4.2.3 метою вдосконалення методики викладання предметів та покращення навчальних досягнень учнів, їх практичних умінь і навичок:

- організувати послідовну роботу з повторення вивченого матеріалу;
- активізувати індивідуалізацію та диференціацію навчання;
- працювати над розвитком творчої активності учнів;
- урізноманітнювати методи та прийоми навчання;

4.3. Активізувати роботу зі здібними учнями.

4.4. Активізувати індивідуальну роботу з учнями, що працюють на початковому рівні.

4.5. Приділяти увагу пізнавальній діяльності учнів, розвитку логічного мислення школярів, формуванню умінь аналізувати, доводити своє судження, робити висновки (протягом 2022-2023 н. р.)

5. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступників директора з навчальної роботи Гутнік Л.М., Бузанову Т.М.

Директор

Ірина ШЕВЧЕНКО

З наказом ознайомлені:

_____ Гутнік Л.М. _____
_____ Бузанова Т.М. _____