ПЕДАГОГІКА ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ

Обсяг: 6 кредитів ЄКТС
Семестр: весняний
Навчальний рік: 2023-2024

Дні, Час, Місце: згідно розкладу

Інформація про викладача

Ім'я	Останіна Ніна Степанівна
Контакти	E-mail: ostanina.ns@ndu.edu.ua Тел. 097 210 38 17
Робоче місце	Кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи (ауд.204, навчальний корпус №2
Години консультацій	Четвер 13.00-15.00

Опис курсу

Дисципліна «Педагогіка обдарованих дітей» належить до вибіркових дисциплін підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Необхідна для формування професійної компетентності фахівця, який за специфікою обраної професії буде організовувати цілеспрямовану роботу з обдарованими дітьми.

Основні аспекти вивчення: теоретичні підходи до трактування поняття обдарованості; співвідношення базових понять курсу: «обдарованість», «талант», «геній», «здібності», «задатки»; особливості обдарованих дітей; моделі обдарованості у дослідженнях вітчизняних та зарубіжних учених.

Виняткову увагу акцентовано на відпрацювання вмінь, навичок практичної роботи, яке можливе за умов практичної діяльності при проведенні лекцій, семінарських занять, які є принциповою для цього курсу. У цьому визначального значення набувають: вправи, самостійна робота аспірантів у вигляді створення критично-аналітичного есе, інтерактивної мультимедійної міні-лекції.

Мета навчання

Метою навчальної дисципліни – формування і розвиток компетентностей з освіти обдарованих

учнів та освітнього супроводу розвитку обдарованості.

Завдання курсу:

1. Ознайомлення із основними освітніми концепціями та підходами до освіти обдарованих дітей, забезпечення оволодіння аспірантами понятійним і термінологічним апаратом дисципліни.

2. Формування компетентностей з основ ідентифікації обдарованих учнів.

4. Формування компетентностей з педагогічного супроводу обдарованих дітей в залежності від виду їх обдарованості.

5. Формування компетентностей з організації освітнього процесу у напрямі розвитку обдарованості учнів.

6. Формування компетентностей з проектування та експертизи навчальних середовищ для обдарованих дітей.

7. Формування компетентностей з наукової освіти.

8. Ознайомлення з професійними вимогами до педагога, який працює з обдарованими учнями та підходами до вирішення проблеми різноманітності в освітніх закладах.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти повинні опанувати програмні компетентності:

ЗК-1. Здатність до оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, дотримання у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності, керування загальнолюдськими цінностями та академічної доброчесності в наукових дослідженнях.

ЗК-2. Здатність презентувати результати досліджень та професійно спілкуватися українською й іноземною мовами з колегами, широким академічним співтовариством і суспільством у цілому в межах свого педагогічного і лінгвістичного досвіду

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми науково-педагогічного характеру.

ЗК-6. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології в науково-педагогічній діяльності

Очікувані результати навчання з навчальної дисципліни:

ПРН1.Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування професійних задач.

ПРН5.Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

ПРН6.Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів щодо фомування обдарованості особистості дитини.

ПРН7.Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв’язання професійних завдань з розвитку обдарованості.

ПРН9.Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціально-педагогічної підтримки обдарованій дитині.

ПРН10.Аналізувати соціально-психолого-педагогічні процеси взаємодії з обдарованими дітьми в малих та великих групах.

ПРН11.Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, встановлені міжособистісних стосунків, попередження соціальних ризиків обдарованої дитини в складних життєвих обставинах.

ПРН14.Самостійно визначати ті обставини, у з’ясуванні яких потрібна соціально-педагогічна допомога.

ПРН18.Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад з підтримки обдарованих дітей.

ПРН19.Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси обдарованої дитини для розв'язання їх проблем та виходу із складних життєвих обставин.

Навчальна дисципліна розрахована на читання лекцій (30 год.), проведення семінарських (30 год.) та організацію самостійної роботи студентів (120 годин).

Лекції дають основні с прямування у вивченні дисципліни. Вони є установкою для подальшої самостійної роботи аспірантів з літературою, довідниками.

Практичні заняття дозволяють закріпити і поглибити знання, виробити вміння аналізувати наукові джерела, розвивати здатність до самостійних суджень, висловлювати і відстоювати свої погляди.

Методичне забезпечення складають посібники, плани семінарських занять, програма.

Організація навчання

Обсяг годин	Тема
12	Тема1. Теоретико-методологічні засади вивчення проблеми обдарованості дітей.
12	Тема2. Проблема обдарованості дітей в психолого-педагогічних дослідженнях
12	Тема 3. Педагогіка обдарованої особистості як наука та як практична діяльність
12	Тема 4.Загальна характеристика обдарованості
12	Тема 5. Освіта обдарованої особистості – особливості педагогічної підтримки
12	Тема 6. Основні підходи до вирішення проблеми організації освітнього процесу у напрямку розвитку обдарованості.
12	Тема 7. Педагогічна діагностика обдарованих дітей
12	Тема 8. Проблеми виховання обдарованих дітей.
12	Тема 9. Педагогічний супровід розвитку різних видів обдарованості
12	Тема10.Педагогічний супровід розвитку соціальної обдарованості
12	Тема 11. Супровід розвитку творчої обдарованості дітей.
12	Тема 12. Методологія розвитку інтелектуально – творчих умінь обдарованих дітей.
12	Тема 13. Концептуальні моделі навчання обдарованих дітей.
12	Тема 14. Форми та методи роботи з обдарованими дітьми.

12	Тема 15. Створення середовища підтримки обдарованих дітей в позашкільних навчальних закладах.
180	

Завдання, які вирішуються в процесі вивчення дисципліни:

Ознайомлення з теоретичними засадами організації освітньо – виховного процесу з обдарованими дітьми

Ознайомлення з професійними вимогами до педагога, який працює з обдарованими учнями.

Опанувати методи та підходи щодо організації роботи з розвитку обдарованості в закладах освіти.

Формування компетентностей з організації освітнього процесу у напрямі розвитку обдарованості учнів

Вивчення особливостей соціальної адаптації та формування системи розвітку обдарованих дітей.

Оцінка результатів навчання

Підсумкова оцінка курсу буде обчислюватися з використанням таких складових:

Бали	Результат навчання, що оцінюється
3/10	Робота на практичних заняттях: *виступ (представлення рефератів, доповідей на основі проведеного дослідження);* *доповнення;* *добір та аналіз науково-методичних джерел;* *презентації;* *опанування навичок роботи з новими науково-методичними надходженнями.*
25	Виконання індивідуального навчально-дослідного завдання: *науково-творча практична робота з дослідження проблеми розвитку обдарованості дітей в закладах освіти.*
3/15	Модульний контроль
100	Разом

Політика навчальної дисципліни

Відвідування є важливим компонентом курсу.

Перескладання роботи аспірантів можливе протягом тижня після отримання оцінки на основі заяви в письмовій формі.

Додаткові (заохочувальні) бали: до 20 балів можна отримати за участь у різних формах неформальної освіти (вебінарах, тренінгах, семінарах, круглих столах, науково-практичних конференціях) відповідно до змісту і завдань навчальної дисципліни. Умови та порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті регулюються р.8 «Положення про організацію

освітнього процесу в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя» (2019).

Академічна доброчесність та плагіат означає:
презентувати власні ідеї; за умов, коли Ви представляєте чужі ідеї чи фрази, необхідно надавати посилання. Якщо виявляється, що Ваша робота містить плагіат, вона не буде зарахована.

Мобільні пристрої як на лекційних, так і на практичних заняттях використовуються тільки з навчальною метою: можуть бути застосовані як засоби і джерело навчання, особливо у випадках коли здобувач створив електронні портфоліо конспектів підготовки до практичних занять та конспекту тем для самостійного опрацювання, відеопрезентаційний матеріал самостійної роботи.

Поведінка в аудиторії. Під час заняття аспіранти повинні дотримуватись правил розпорядку та етики спілкування.